

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

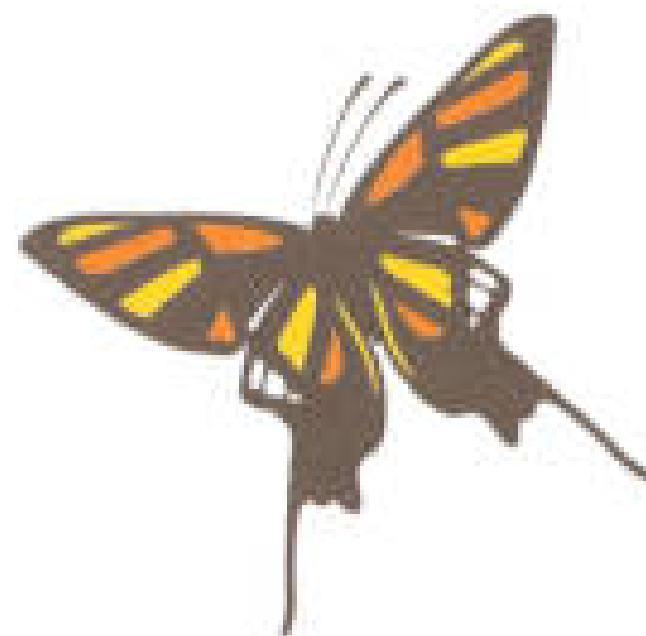
О.Б. ИНШАКОВА

**АЛЬБОМ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА**



О.Б. ИНШАКОВА

АЛЬБОМ
ДЛЯ
ЛОГОПЕДА



2-е издание, исправленное и дополненное

Москва

2008

УДК 378.30
ББК 74.3
3137

Никишина О.В.
1037 **Альбом для логопеда / О.В. Никишина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 279 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).**
ISBN 978-5-891-09179-6.

В альбоме представлены иллюстративный материал для обогащения устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который включает задания на определение звуков, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, слогов и предложений в устной речи и рисунка.

Пособие адресовано логопедам, специалистам и родителям детей, логопедам и воспитателям детских дошкольных учреждений, студентам дефектологических факультетов для практического применения.

УДК 378.30
ББК 74.3

ISBN 978-5-891-09179-6

- © Никишина О.В., 1999
- © Никишина О.В., и дополнения, 2008
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999
- © Оформление: ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1999

Введение

«Альбом для логопеда» представляет собой иллюстрированный материал для проведения индивидуального обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5–9 лет). Он состоит из 5-ти частей: обследование звукопроникновения; фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематического представления, слоговой структуры слов; словаря, грамматического строя речи; совместительной речи.

I. Обследование произношения

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей указанного возраста (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ, д, д', л, л', м, н, а, в, б, г, к, к', г', х, х'). Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой.

Для обследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквы, в альбоме отведено по одной странице, иллюстрированный материал расположен в два ряда.

В первом ряду находится картинка для обследования звука, стоящая в различных положениях: начале, середине и конце слова. В основном, это слова с наиболее простой слоговой структурой и звуком дитя. В втором ряду — картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в слове согласных, либо повторится в слове два раза. В названных картинках второго ряда допускаются наличие сложных для произношения звуков, например, д, л, ш и т. д., так как не всегда можно подобрать слова, в которых названный звук отсутствовал бы.

При подборе материала для обследования звукопроникновения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям этого возраста, где отсутствовали:

- 1) звуки той фонематической группы, с которой принадлежал обследуемый звук;
- 2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

II. Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематического представления

Основным принципом при подборе материала для обследования фонематических процессов, является принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

Логопед при обследовании предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинку и выполнить соответствующее ей задание, которое находится на обороте каждой рисунка. Результаты выполнения фиксируются в протоколе обследования или рабочей карте ребенка.

Обследование фонематического восприятия

Задание 1. Определить наличие или отсутствия заданного звука в слове. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «Есть ли звук в слове дятло?»

Задание 2. Показать картинку с заданным звуком. Логопед называет картинку, а ребенку предлагает найти и показать те картинки, в названии которых есть заданный звук. Инструкция: Покажи все картинки, в которых ты слышал звук л.

Задание 3. Услышать слово с заданным звуком. Ребенку предлагается прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. Инструкция: «Я произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком из слов есть звук в?» (Возле сидит петух).

Задание 4. Подобрать пары картинок с словами паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком, и просит ребенка показать соответствующие им картинки. Инструкция: Покажи где лук, а где лок. Покажи, где кот, а где лод, где сова, а где софа. Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами.

Обследование фонематического анализа

В основу обследования фонематического анализа положена методика Л.Ф. Спировой, которая рекомендует начинать обследование с выделения слоговых звуков, стоящих в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя постепенно к более сложным для детей составным звукам.

Задание 5–7. Определить место звука в слове. Логопед предлагает ответить ребенку на вопрос: Где ты слышишь звук л, в слове

утка, зеву и в слове макс, зеву, в в слове водоа и чичате, середине или конце слова?

Аналогично обследуется способность определять место согласного звука в слове, но только начиная с позиции, когда он находится в конце слова (задание с 8 по 9).

Задание 10. Выделить согласный звук на слух и назвать два звука. Ребенок просит определить название звука в более сложной ситуации, когда звук стоит рядом с другим согласным¹.

Задание 11. Определить количество гласных или согласных звуков в слове. Логопед задает вопрос ребенку: Сколько согласных звуков в слове *ома* (*итол*)? Учащиеся более старшего возраста можно предложить для анализа более сложные слова, например *лемон* или *крокодил*.

Задание 12. Определить на слух или звуком ритм слов. Детям предлагается назвать картинку и сосчитать, сколько в этом слове звуков.

Задание 13. Выделить все одинаковые звуки в двух названных словах. И н с т р у к ц и я: Назови две картинные слова, выпиши звуки в этих словах один и тот же.

Задание 14. Определить место звука в слове. Ребенок должен назвать одно из слов и ответить на вопрос: Какой по счету звук *л* в слове *шапка*?

Задание 15. Определить последовательность звуков в слове. Логопед просит ребенка назвать любую из картинок и определить место звука в слове по отношению к другим звукам. Например: После какого и перед каким звуком находится звук *в* в слове *дом*?

Обследование фонематического смысла

При обследовании фонематического смысла определяется способность детей составлять слова из разного количества звуков, слогов и различной последовательности.

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков. Логопед произвольно называет звуки, составляющие слово, но называет их по порядку. Ребенку дается задание назвать целое слово.

Задание 17. Составить слова из звуков, данных в определенной последовательности. И н с т р у к ц и я: Составь слова из 3 (4) звуков, которые я тебе назвал. Звуки можно менять местами.

¹Задания 11 и 12 в программе составлены для выполнения только детьми дошкольного возраста.

Обследование фонематических представлений

Это обследование дает возможность логопеду выявить способность детей определять различия между фонематическими анализами.

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук. Логопед дает ребенку задание: Подбери название птицы, начинающегося на звук *л* (*смалина*).

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук. Ребенок просит назвать любое слово, которое начинается на заданный согласный третий или четвертый звук.

Задание 20. Подобрать слова на заданный звук с указанием его места в слове. Подбери слова, в котором звук *л* будет стоять на 4 месте (*булка*).

Задание 21. Подобрать слова, которые начинаются на тот же звук, что и названное логопедом. Логопед называет слово *стол*. Ребенок должен подобрать свое слово, которое тоже будет начинаться на звук *с*. Например: *смалина*.

III. Обследование слоговой структуры слова

В основу обследования слоговой структуры слова положена методика А.К. Марковой, которая предлагает изучать у детей произношение слов с различной слоговой структурой в зависимости от их возрастающей сложности.

В заданиях с 1 по 16 учащимся предлагается самостоятельно называть картинки, расположенные по рядам. Логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, ступеней согласных звуков и началу звука трудным для произношения. В результате выявляются индивидуальные возможности каждого ребенка. Особое внимание обращается на то, как соотносится сложность по слоговой структуре слова с развитием словосочинения и предложения. Определены уровни сложности слоговой структуры слов для произношения каждого ребенка, логопед может правильно подобрать речевой материал для проведения коррекционных занятий.

IV. Обследование словаря

В IV части представлен материал, который позволяет провести качественный и количественный анализ словарного состава языка

каждого обследованного ребенка. Для этого используется прием называния предметов, действий и качества, умение подбирать однородные слова, обобщать предметы. Эта работа проводится в соответствии с методикой, предложенной С. Г. Шахерман.

Имена существительные

Задание 1, 2. Назвать части лица и части туловища.

Задание 3—30.* Назвать поочередно все однородные предметы каждой группы и подобрать к ним обобщающее слово.

Задание 31. Назвать многозначные предметы.

Задание 32. Назвать предмет, изображение которого отсутствует, но описанно по описанию. (Как называется помещение, где читают или общаются книги. Библиотека).

Задание 33. Назвать по картинкам близкие по значению слова, обозначающие предметы (Вагон—поезд).

Глаголы

Задание 34. Назвать характерное действие по предложенному предмету.

Задание 35. Назвать близкие по значению слова-действия (летит, шлет, вылетает).

Задание 36. Назвать характерное для предмета действие по предложенному предмету. Логопед спрашивает: «Что делает малыш? Сказывает: «Что делают часы? Ходят».

Имена прилагательные

Задание 37. (2 листа). Подобрать к картинке слова с противоположным значением. Логопед сначала приводит пример выполнения задания: белый — черный. Затем ребенок выполняет самостоятельный задание логопеда, подбирает слова с противоположным значением.

Качественные прилагательные

Задание 38. Назвать цвет формы предмета.

Задание 39. Назвать цвет цвета предметы.

Задание 40. Назвать оттенки.

Задание 41. Назвать, какие на вкус перечисленные фрукты, овощи.

Задание 42. Логопед задает вопрос: Какой у бабы возраст? (Пухлякый).

* Задание 8 выполняется на 2-м листе.

Задание 43. Определить, какой чай в этом чайнике (Порcelain) и т. д.

Относительные прилагательные

Задание 44. Логопед просит ребенка сказать, из какого материала сделан предмет, изображенный на картинке. Шаф какой? (Деревянный) и т. д.

Задание 45. Назвать прилагательное по его названию. Как называется фонарь, который можно носить в кармане? (Карманный) и т. д.

Задание 46. Какой у Мити пиджак? (Дубовый). А какой песту Пела (Алтынный).

Задание 47. Логопед задает вопрос: Девка. А как будет называться день, изображенный на картинке? (Девканый).

Задание 48. Назвать притяжательные прилагательные. Логопед показывает ребенку картинку с изображением куста и задает ему вопрос: Чей это куст? (Этот куст лесной или Это куст дачный).

Наречия

Задание 49. Назвать относительные наречия. Логопед просит ребенка сказать, где он черепашка и светител. Как поживает черепашка? (Медленно). Как светит светилочка? (Ярко).

Задание 50. Назвать наречия времени. Логопед задает по картинке вопрос ребенку: Когда (в какое время суток) дедушка идет в детский сад? (Утром); Когда (в какое время суток) дедушка в детском саду идет гулять? (Днем).

Имена числительные

Задание 51. Назвать количественные числительные. Логопед просит сосчитать ребенка количества изображенных предметов.

Задание 52. Назвать порядковые числительные по картинке «Рыбки». Логопед задает вопросы: Который по счету стоит дядя? Который по счету стоит баба? и т. д. (Первый, второй).

Местоимения

Задание 53. Назвать местоимения единственного и множественного числа. Логопед просит составить предложения о девочке. Ребенку дается инструкция о том, что слово девочка нужно заменять другим словом (она). Аналогично предлагается выполнить задание со словом дедушка.

V. Обследование грамматического строя речи

Этот раздел содержит материал по обследованию грамматического строя речи и включает изучение словосочинения и словообразования. Здесь используются традиционные и логопедические методы обследования.

Понимание обращенной речи

Задание 1. Логопед предлагает ребенку выполнить действие, состоящее сначала из одной, а потом из двух инструкций.

Задание 2. Понимание предлогов. Логопед задает вопросы ребенку: Показка, где кот лазит по крыше?, кот вылезает из трубы? и т. д. Ребенок показывает соответствующие картинке.

Задание 3. Понимание предлогов с границно-объемной схемой. Логопед просит прослушать предложение: Петя ударил Васю. Далее ребенку предлагается ответить на вопрос: Кому было больно?

Задание 4. Понимание значения числа существительного в предложении. Логопед просит ребенка показать сначала картинку, на которой самолеты летят, а потом картинку, на которой самолеты летят и т. д.

Словонаименование

Задание 5. Назвать существительные по картинке. Ребенку предлагается картинка. Он должен ответить на вопросы. (Задание на 5 минут)

Задание 6. Назвать прилагательные по рисунку. Логопед задает вопрос: Какого цвета бабочка, улитка, облако? Ребенок должен ответить (зеленый) и т. д.

Задание 7. Подобрать глагол к существительному.

Задание 8. Назвать существительные женского, среднего, мужского рода по числам. Логопед просит ребенка назвать картинку в единственном и множественном числе. (3 листа)

Задание 9. Назначение существительных с неодушевленными существительными по числам (столы — кровати, ухи — утки)

Задание 10. Множественное число существительных в родительном падеже. Логопед предлагает ребенку картинку «карты». Закрывает его рукой и спрашивает: «Что не стало?». Ребенок отвечает: «карты».

Задание 11. Согласование существительных с числительными. Логопед показывает сначала одну из цифр, а потом любой из многобразных рисунков предметов. Ребенок называет: «Одна тетрадь, семь яблок».

Задание 12. Назначение падежей по времени. Логопед просит ребенка рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Что делает девочка? что делала? что будет делать?

Словообразование

Задание 13. Образовать новые падежи от падежных основ с помощью приставок. Логопед демонстрирует ребенку выполнение задания на одном примере. Это требуется при выполнении всех проб данной серии.

Задание 14. Образовать падежи с противоположным значением с помощью приставки.

Задание 15. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.

Задание 16. Образовать слова, обозначающие профессии, от существительного с помощью суффиксов.

Задание 17. Образовать прилагательные от существительных.

Задание 18. Образовать прилагательные, обозначающие неполноту действия. Например: Белый — беловатый. Ребенок выполняет задание по аналогии.

Задание 19. Образовать глаголы от прилагательных по аналогии: Красный — краснеть.

Задание 20. Подбор родственных слов.

VI. Самостоятельная речь

Задание 21. Составить предложения по картинкам.

Задание 22. Составить рассказ по картинке «Биты».

Задание 23. Составить рассказ по серии картинок «Сани».

Логопед задает вопрос: Что сделали дети? И можно ли так поступить? Дать возможность ребенку придумать свою версию.

Задание 24. Составить рассказ по опорным словам и предложениям. Ребенку предлагается прослушать начало рассказа: «Встретился на мостике два мальчика. Белый мальчик говорит: ...». Далее логопед перечисляет ребенку слова и предложения, которые он должен использовать для продолжения рассказа. Слова и выражения: «Пусть, не хотел уступать, ступенька обломил, упал».

Задание 25. Составить пересказ текста «Белочка и зайчик». Логопед читает ребенку текст, после чего просит пересказать его.

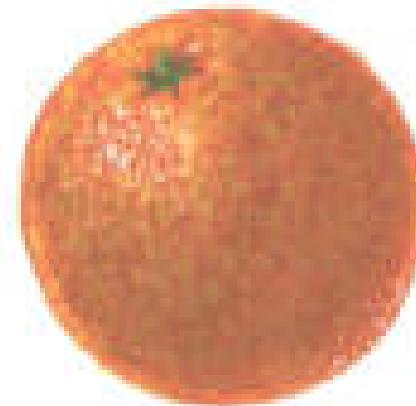
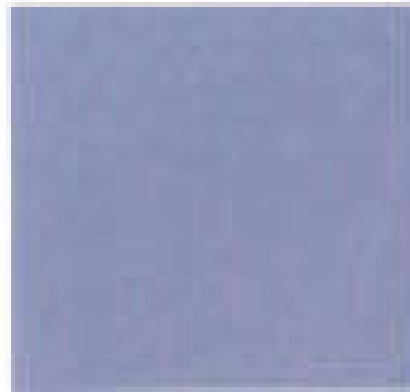
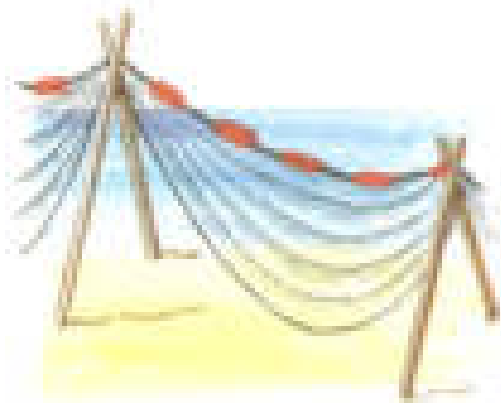
Задание 26. Составить самостоятельно рассказ о какой-либо известной или ребенку преданной, фильму или событию.



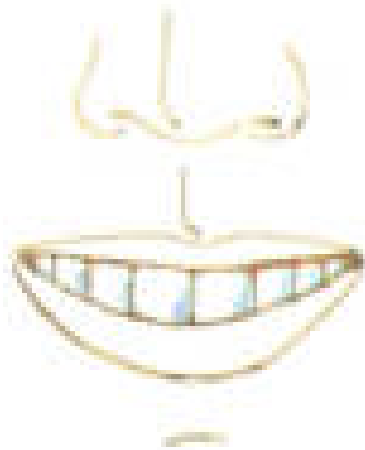
**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ПРОИЗНОШЕНИЯ**

C



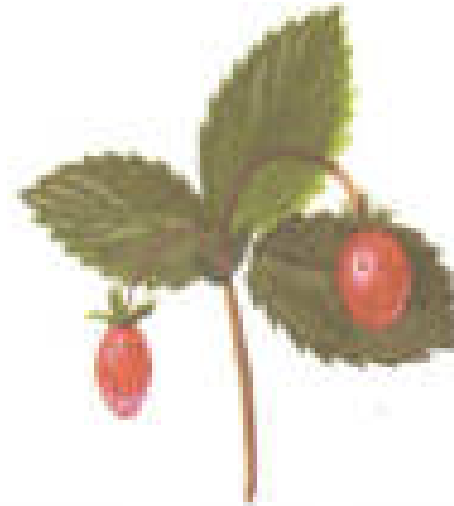
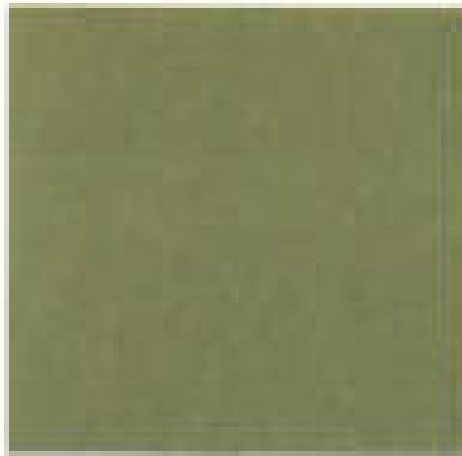


3





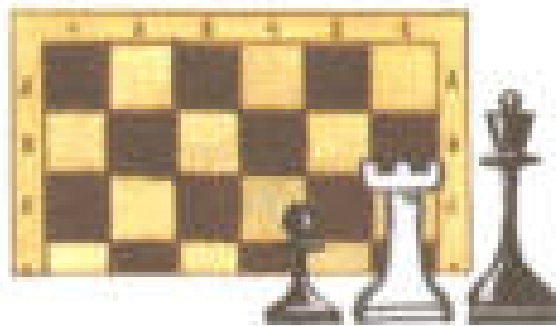
3'



4



Ш

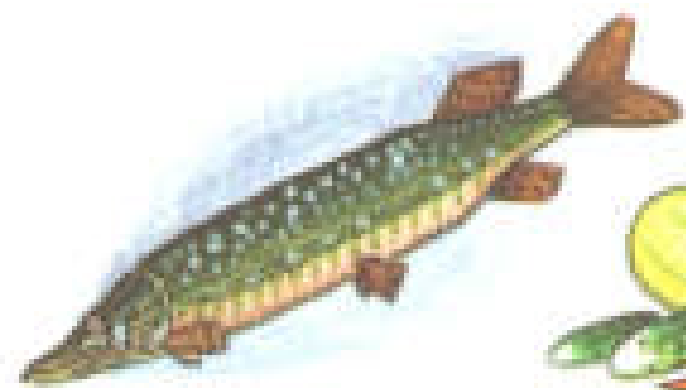
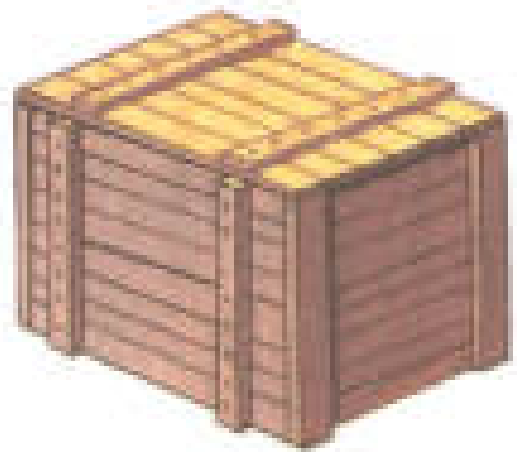




4

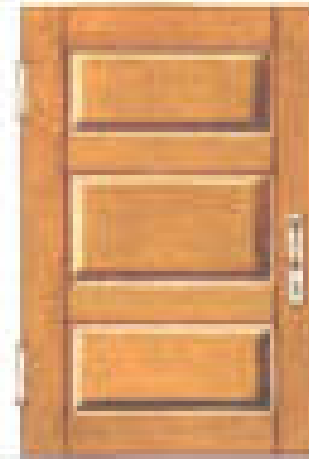


Щ

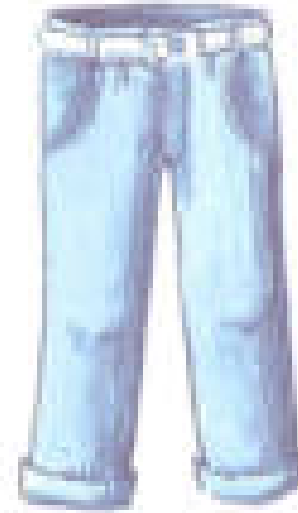
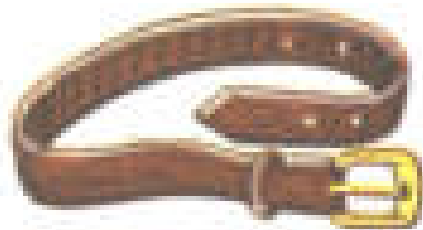


P





P



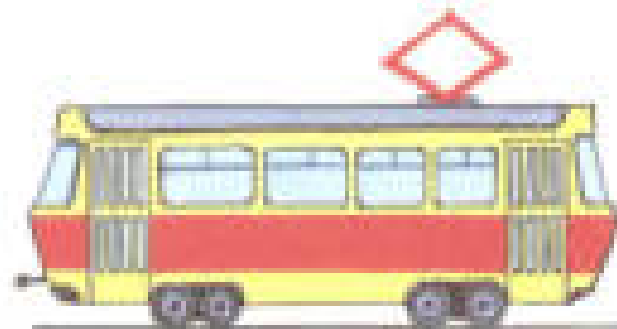
Л



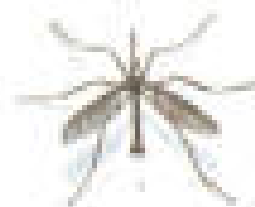
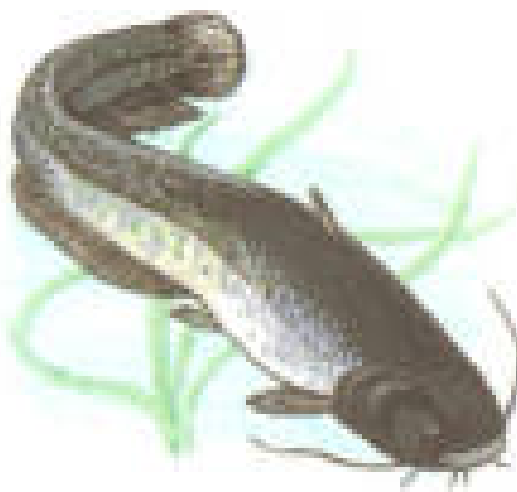
Л'



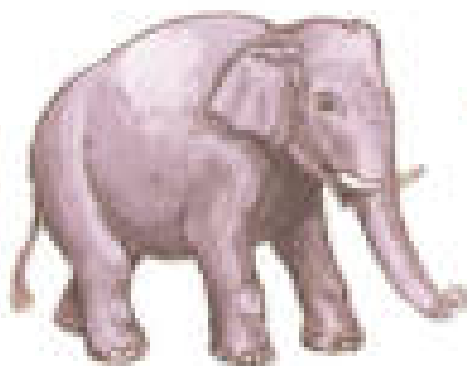
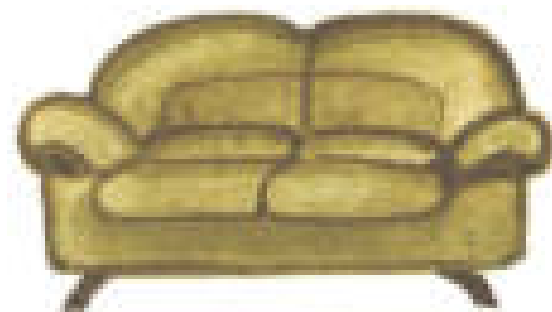
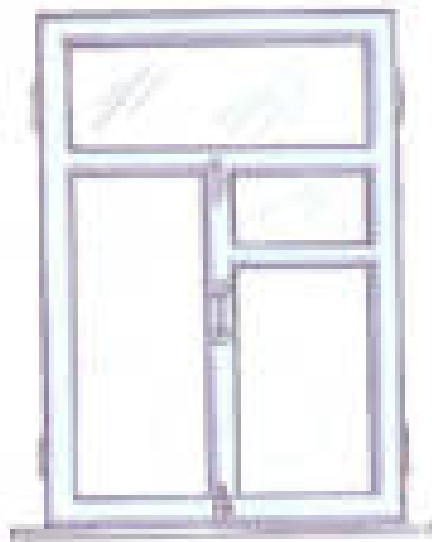
j



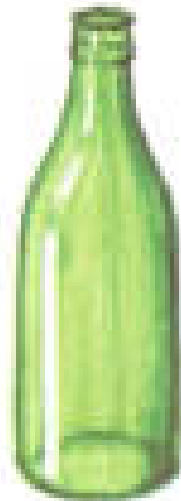
M

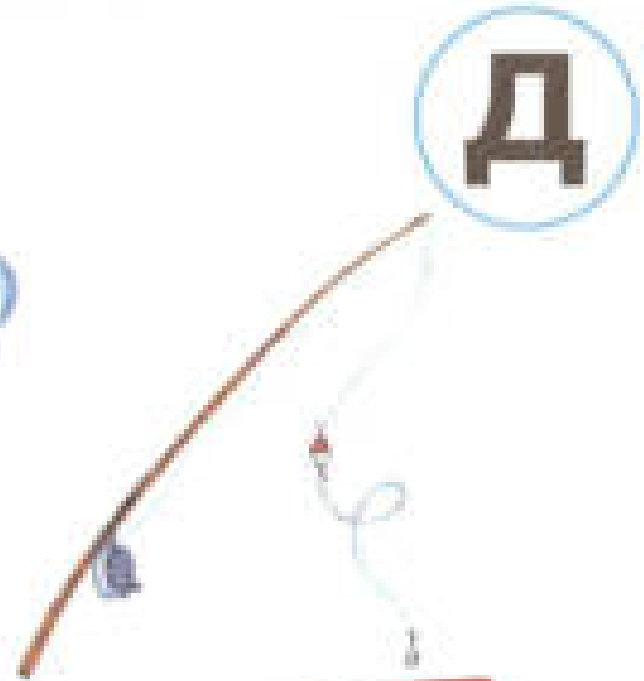


H

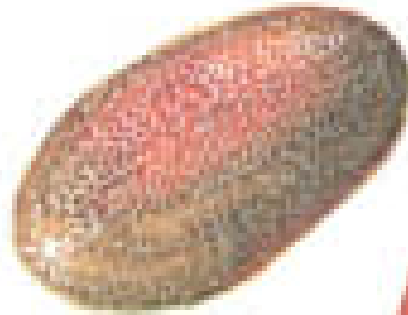


Б

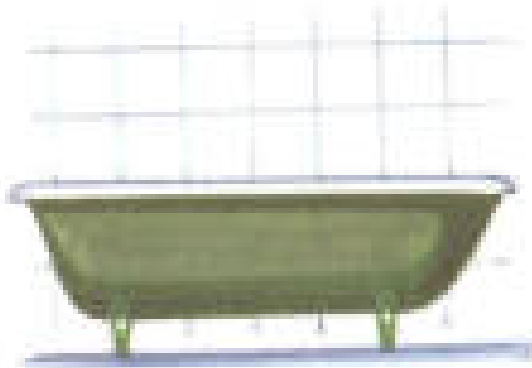
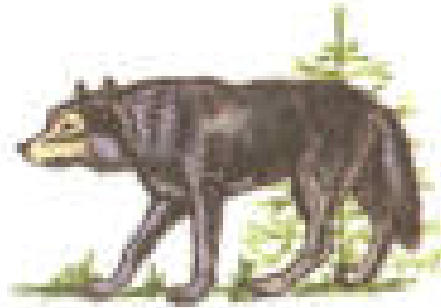




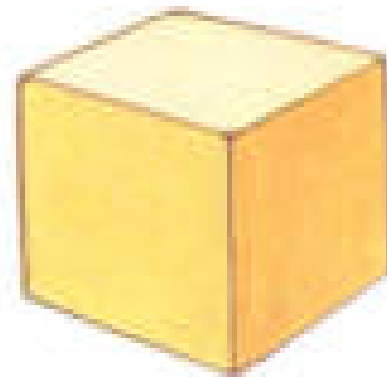
Д



B



K



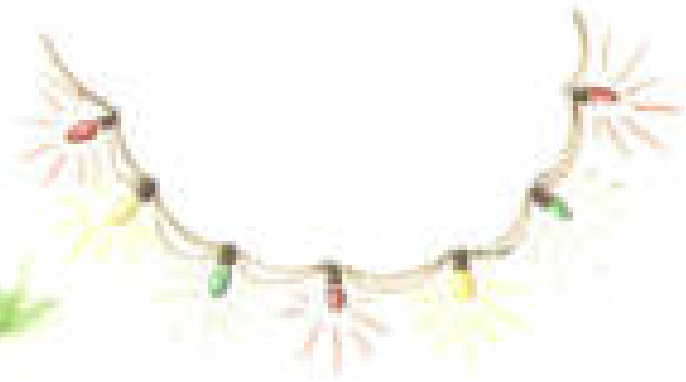
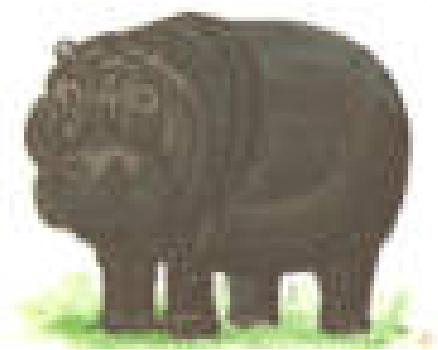
K'



Г

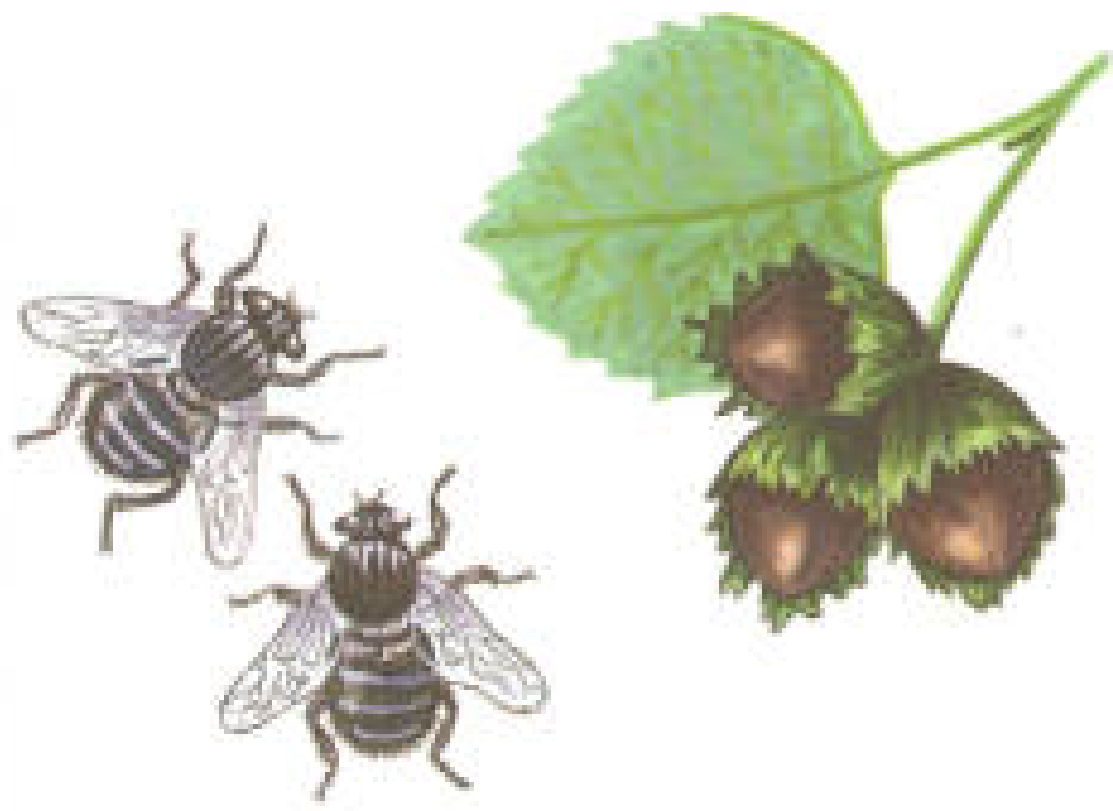


ר'



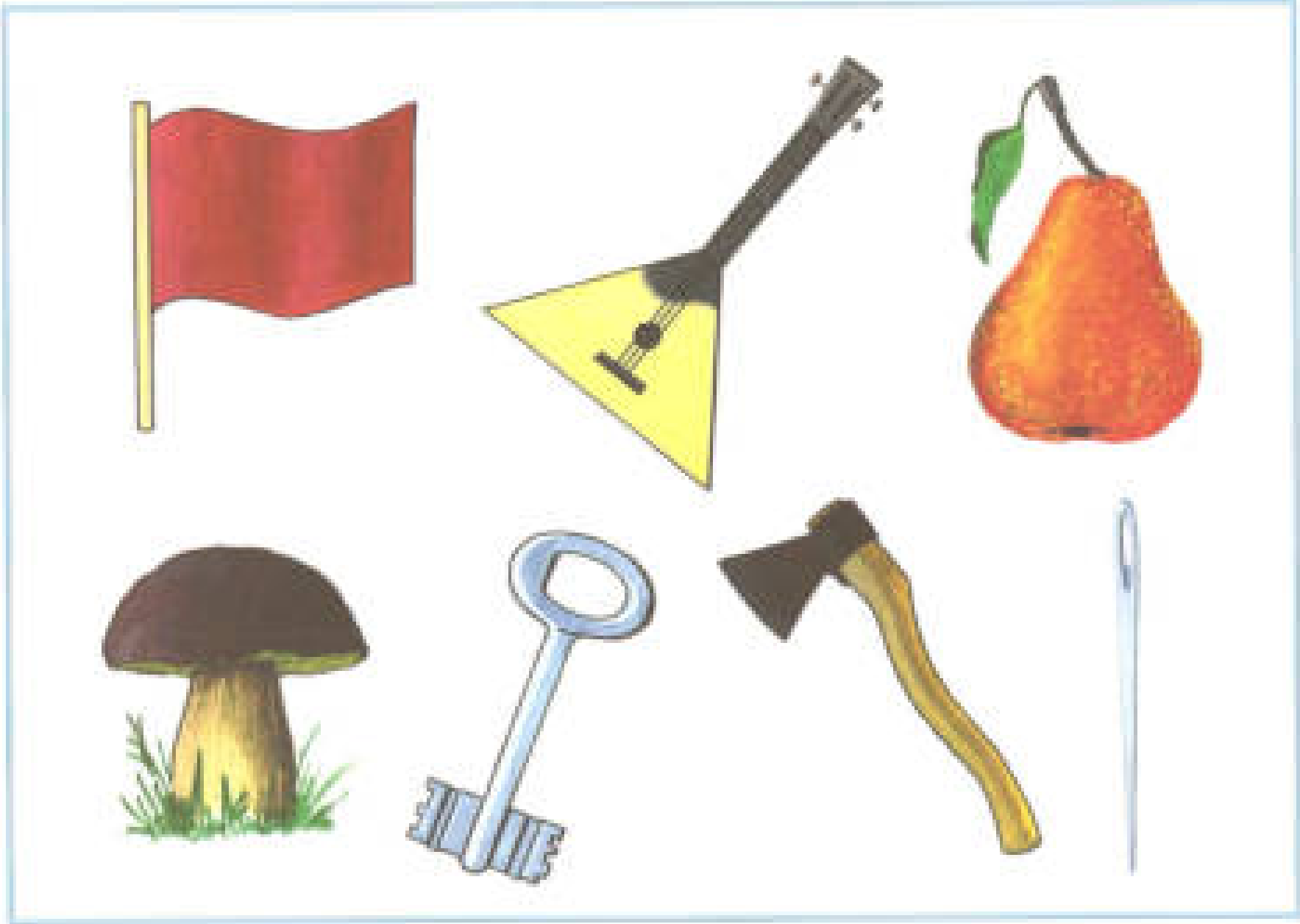


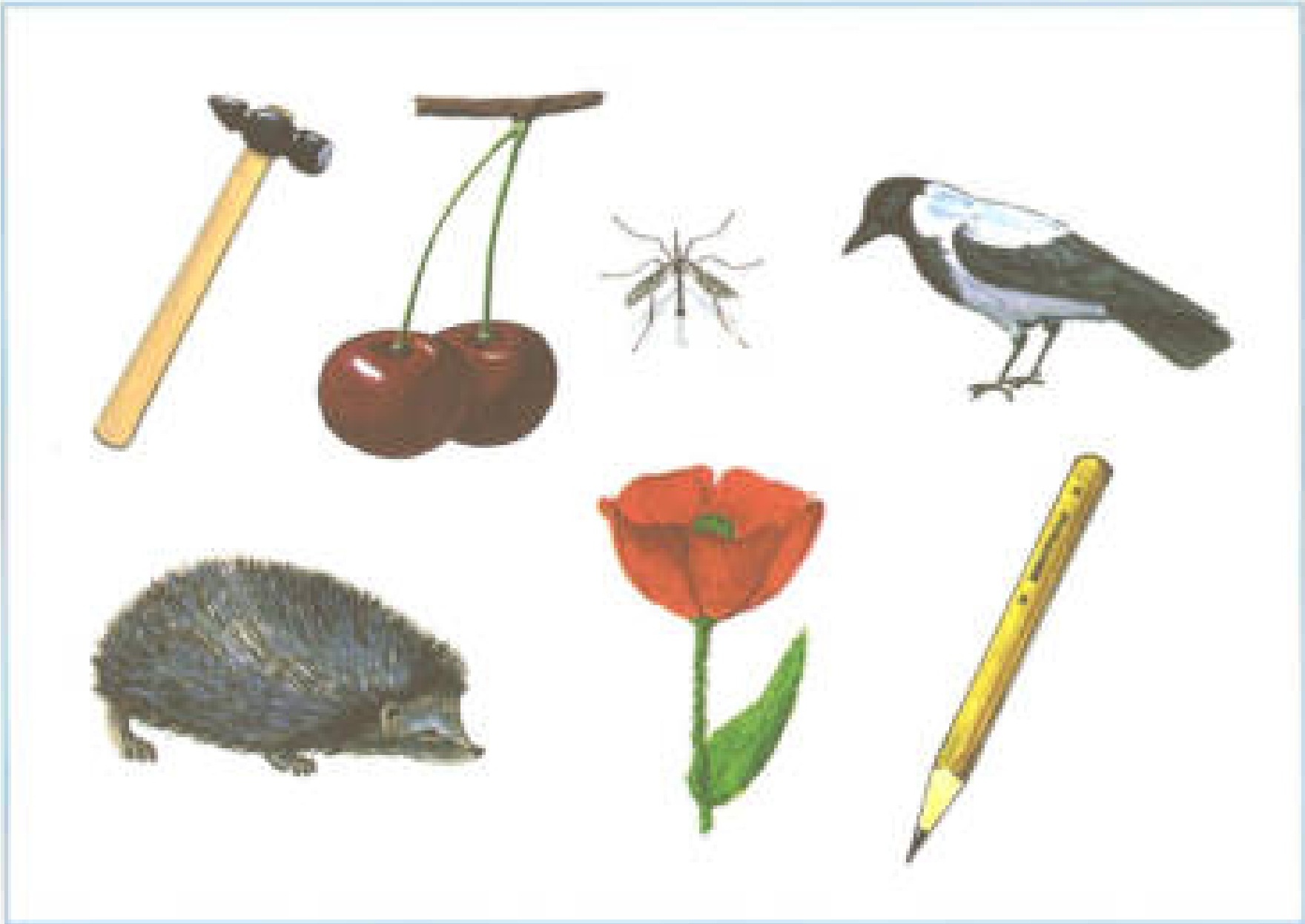
X³





**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
И СИНТЕЗА, ФОНЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**





Задание 3. Услышать слово с заданным звуком.

(в) На заборе сидит ворона.
У Поли новые валенки.

(ж) Ира увидела жука.
В лесу живут медвежата.

(н) Наташа хорошо поет.
У Нasti болит нос.

(з) На полке ваза.
У Зои розовый бант.

(м) Маша вля елку.
Мальчик пьет молоко.

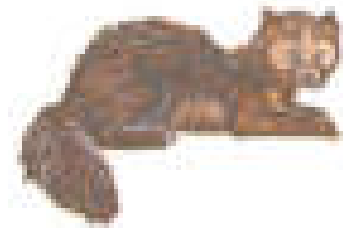
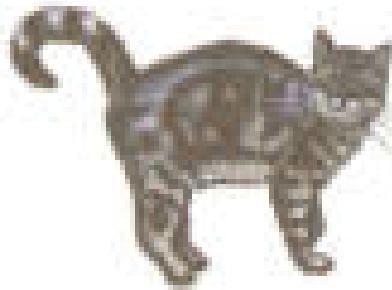
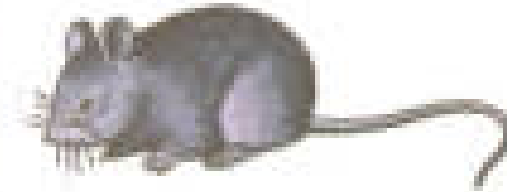
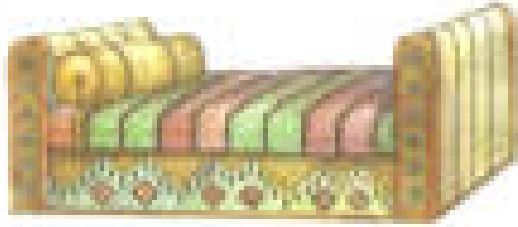
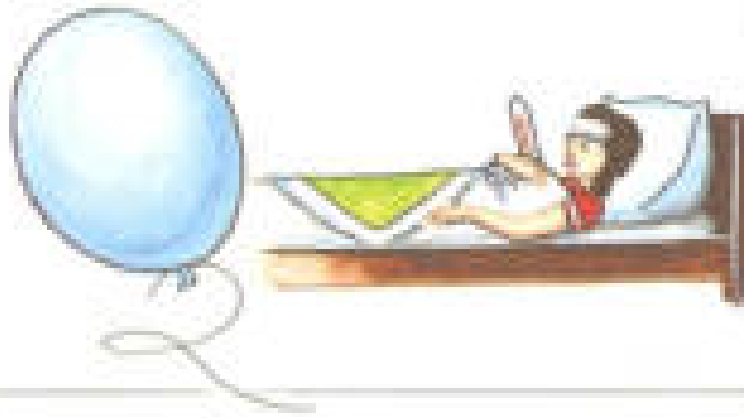
(л) Мама варит суп.
Паша нарисовал пальму.

(к) У Нины сок.
На картине нарисован мак.

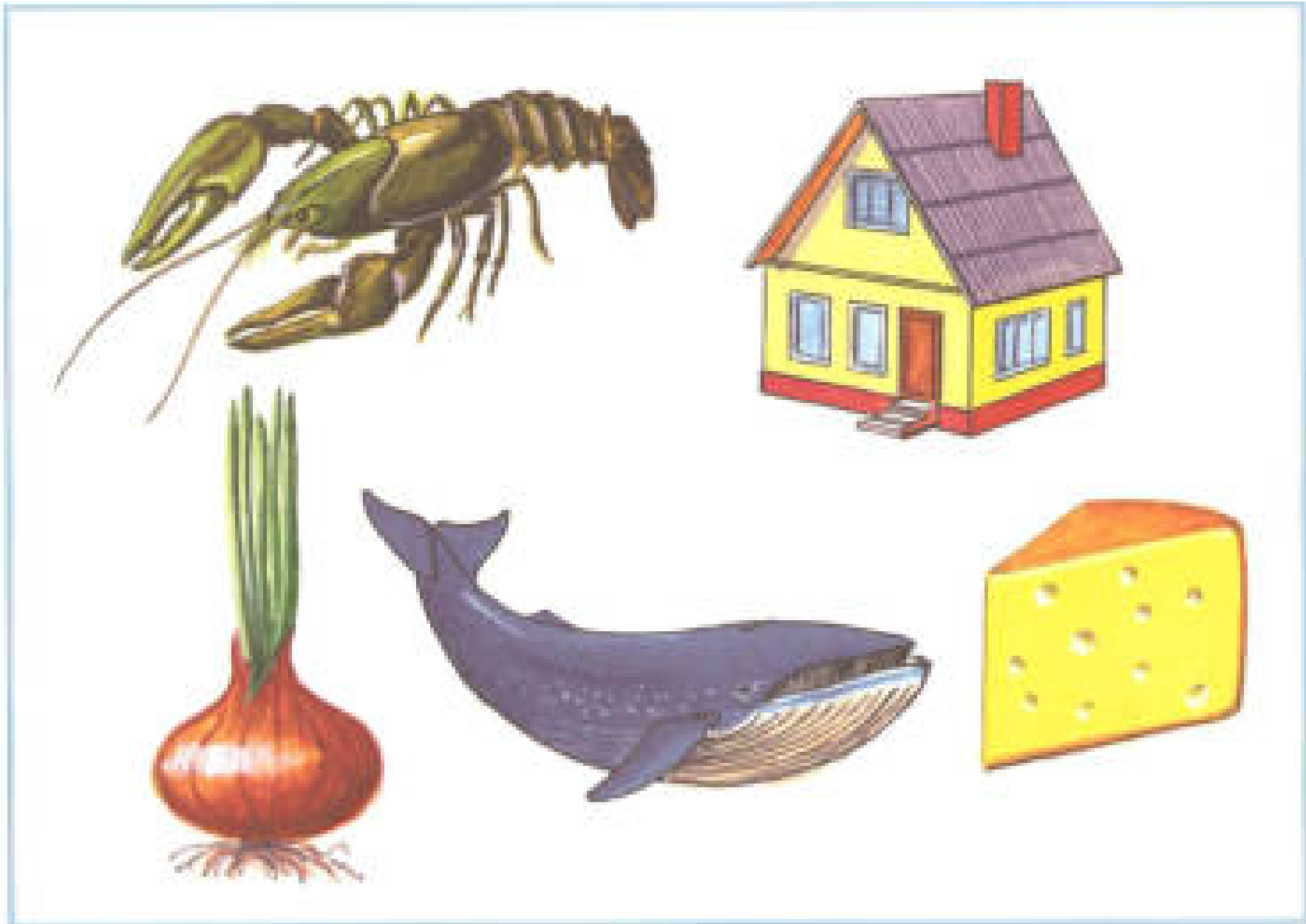
(ш) Маша купила пенту.
У Лены большой шар.

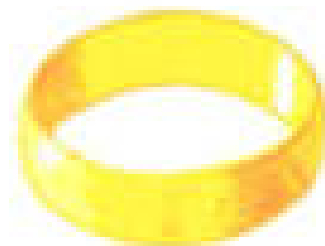
(с) Летит сова.
Сова ест булку.





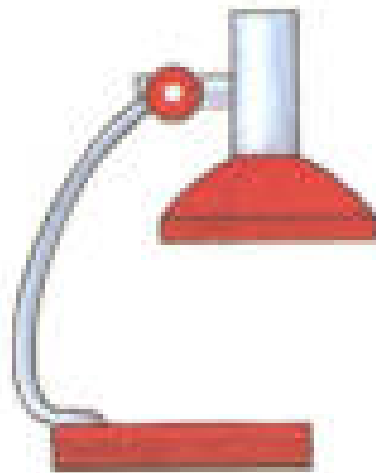
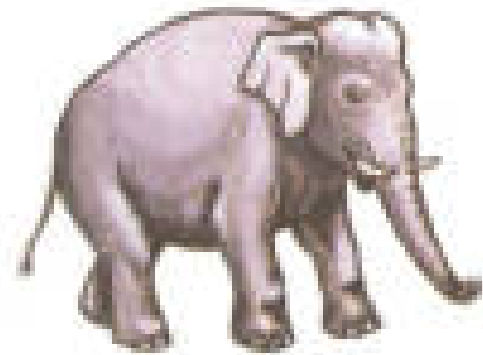


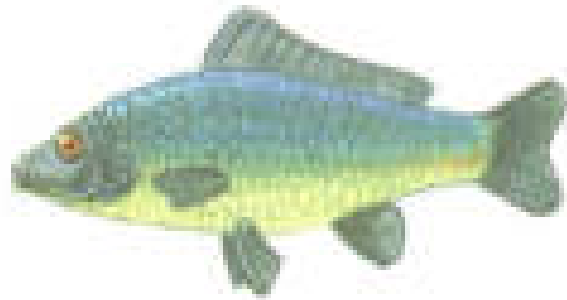


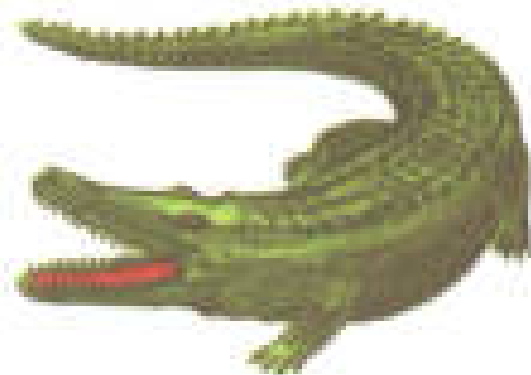
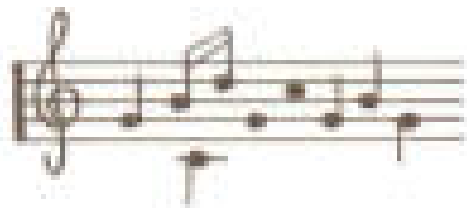
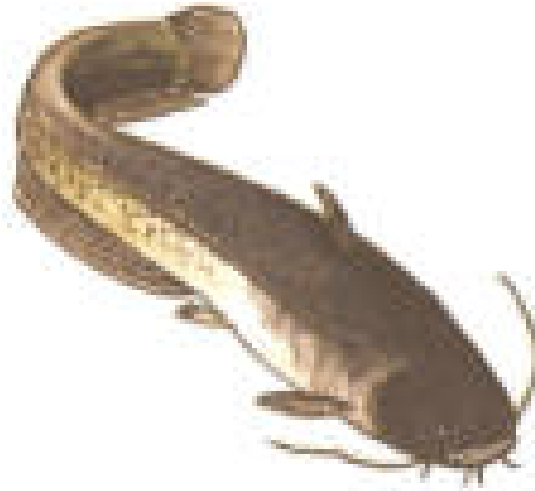
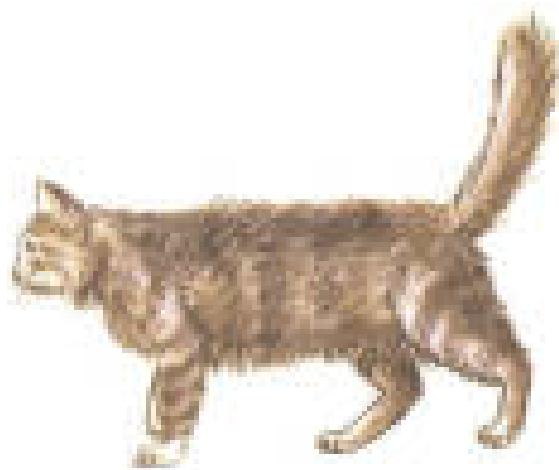


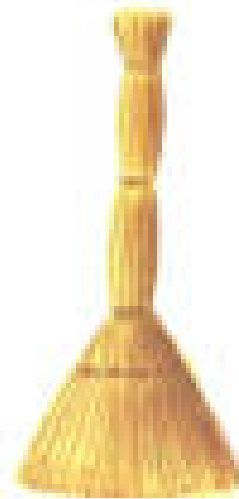
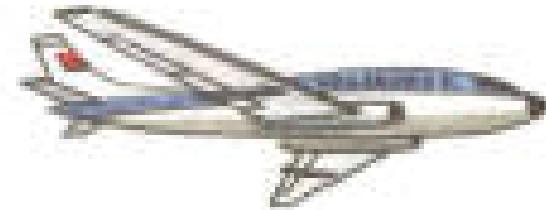
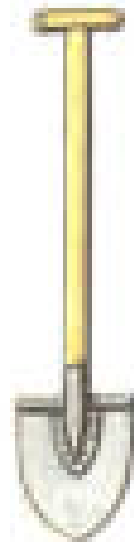


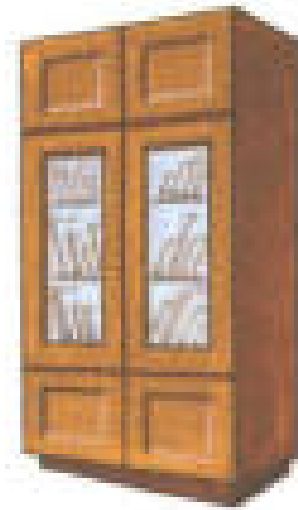
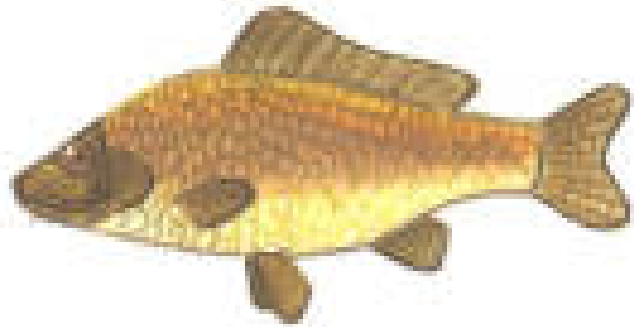


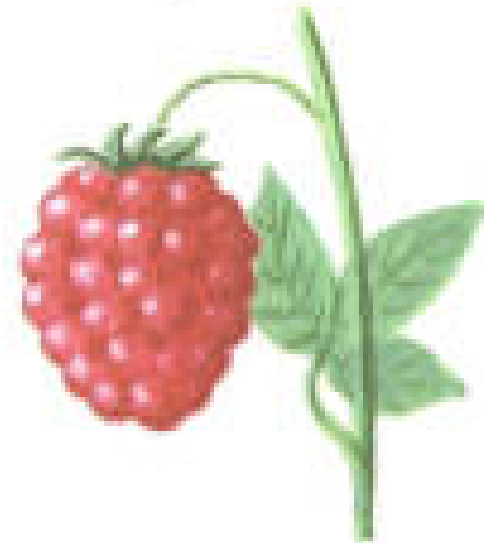
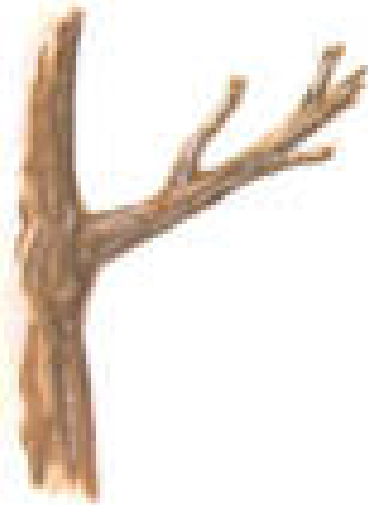
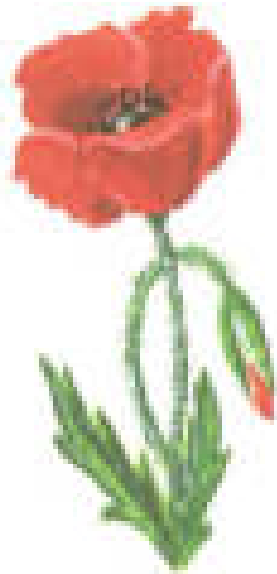












ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

Задание 16. Составить слова из заданного количества звуков

К,О,Т

М,А,К

Д,О,М

С,О,К

Р,У,К,А

Ш,У,Б,А

К,Р,А,Н

С,У,М,К,А

П,О,Л,К,А

Ш,А,П,К,А

Задание 17. Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности

А,Р,Ш

Д,М,Ы

А,Р,К

Л,А,Н,У

З,О,Р,А

И,Ш,А,Н

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Задание 18. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук

Игрушка	ш	Фрукт	б
Одежда	г	Цветок	г
Ягода	н	Овод	п
Дерево	л	Время года	с
Гриб	с	Мебель	ш

Задание 19. Подобрать слово на заданный звук

В, [В'] П, [П'] К, [К'] Л, [Л'] З, [З'] Р, [Р']

Задание 20. Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове
(начало, середина, конец)

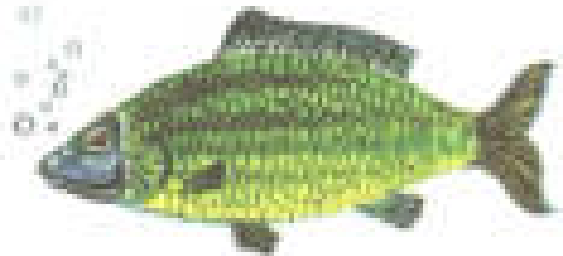
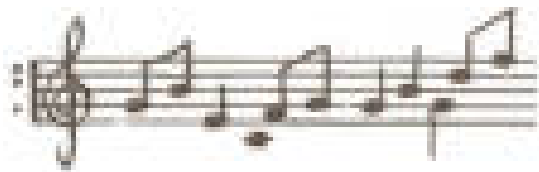
Т [Т'] М [М'] С [С'] Н [Н'] Ф [Ф'] Д [Д']

Задание 21. Подобрать слово, которое будет начинаться на тот же звук, что и названное логограммой

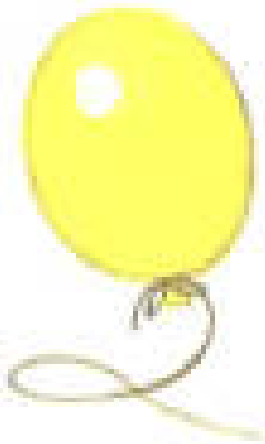
СТОЛ	—	СУМКА	ПОЛКА	—	...
ЗИМА	—	ЗЕБРА	БОЧКА	—	...
ШАПКА	—	...	ТУЧА	—	...
ЩЕПКА	—	...	ДОМ	—	...
ЧАЙКА	—	...	КАША	—	...
РУКА	—	...	ГОРКА	—	...
РЕПА	—	...	БАТА	—	...
ЛУЖА	—	...	ФОРМА	—	...



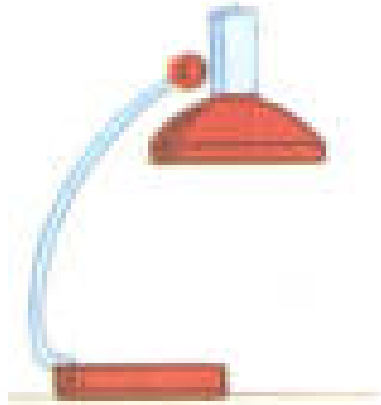
**ОБСЛЕДОВАНИЕ
СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ**

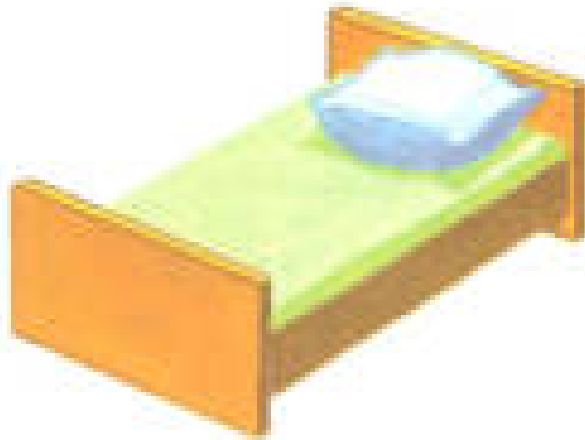


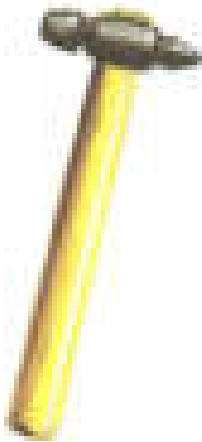
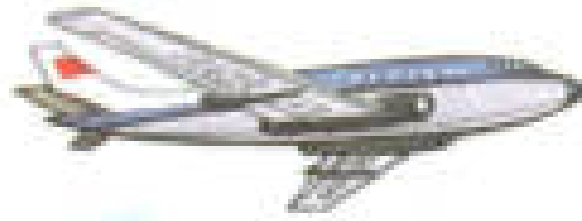








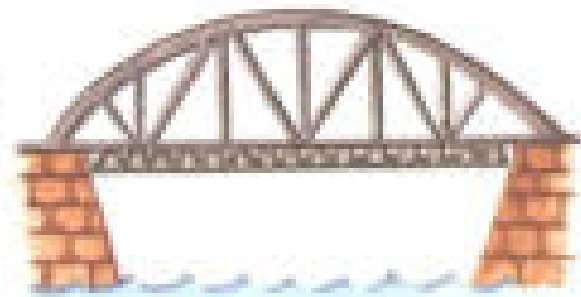
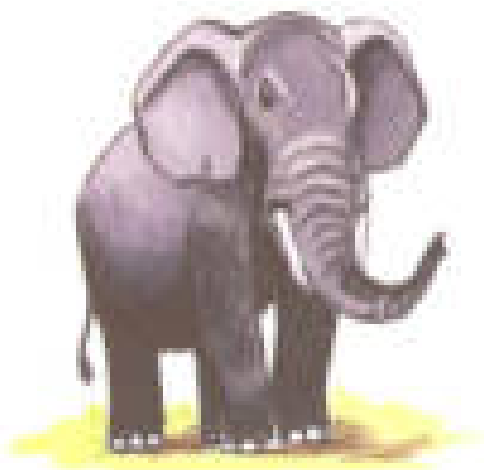




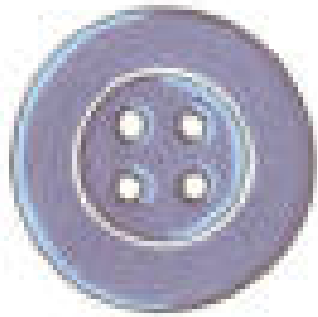


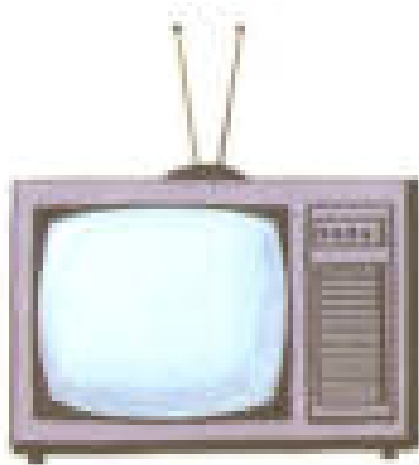








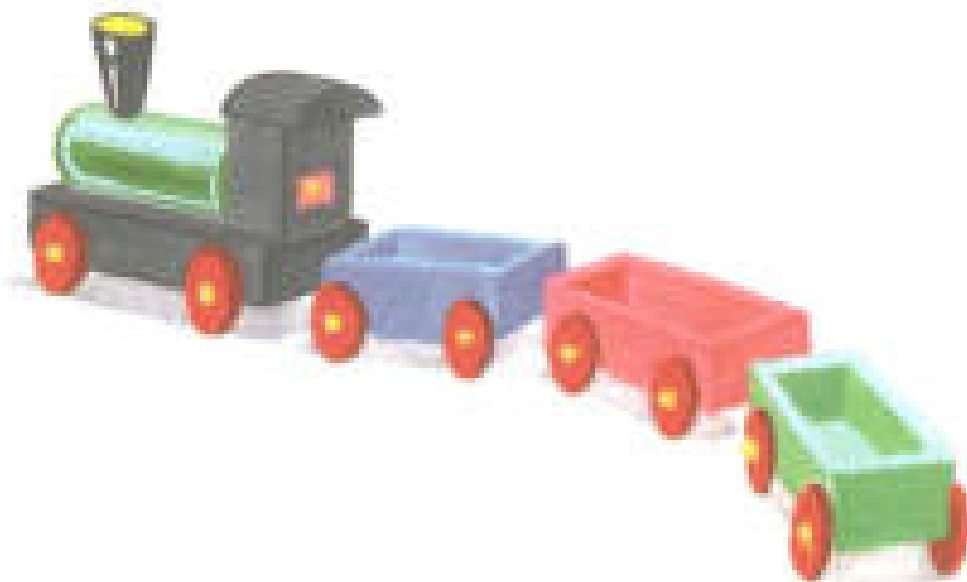






**ОБСЛЕДОВАНИЕ
СЛОВАРЯ**



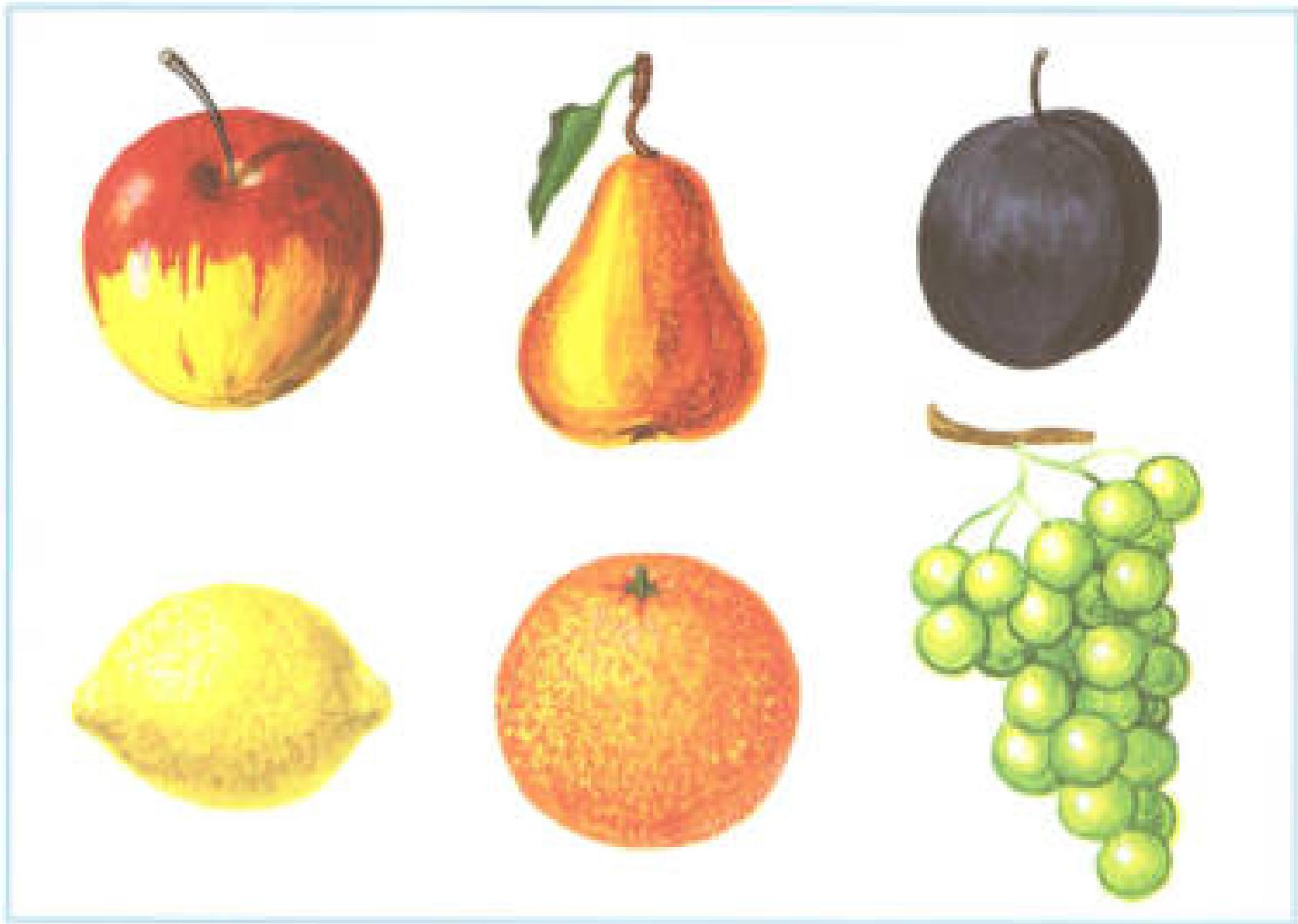






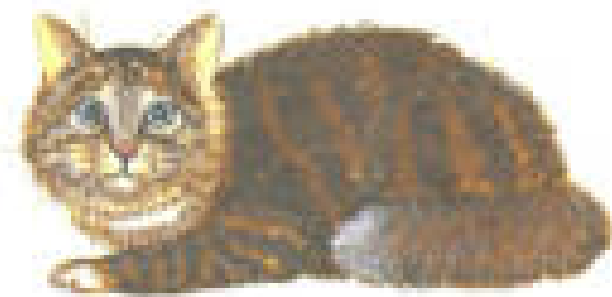
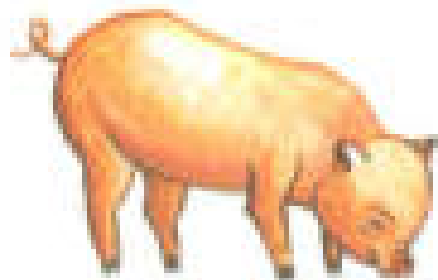
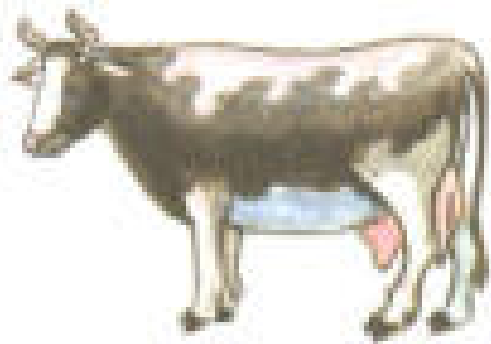




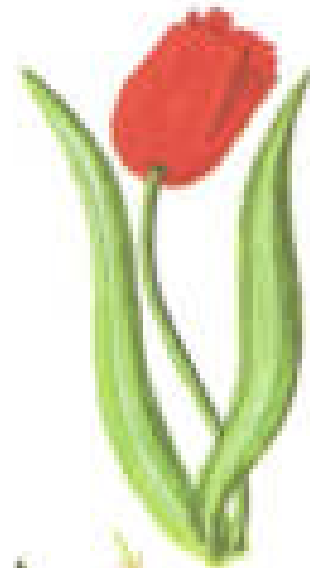


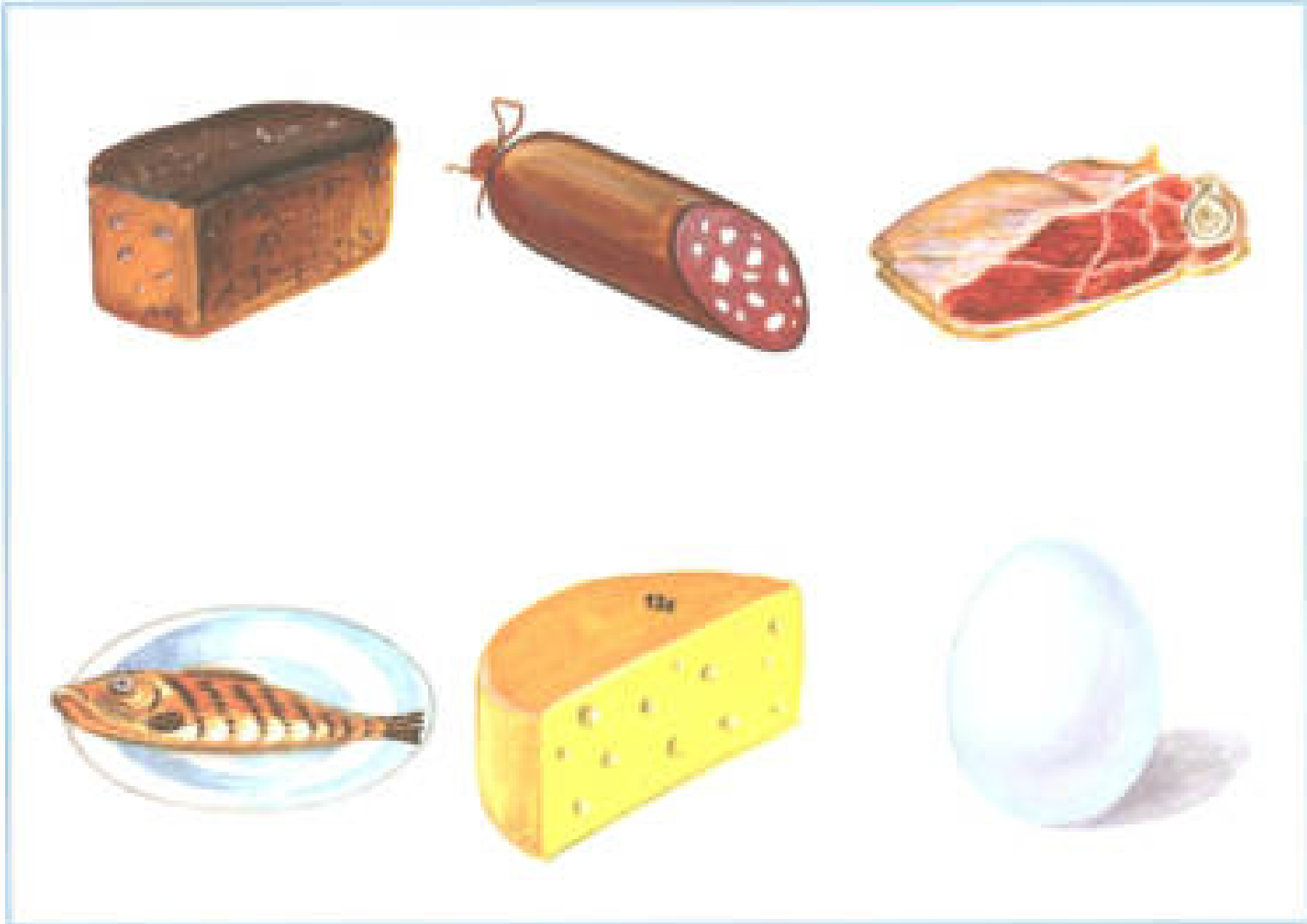






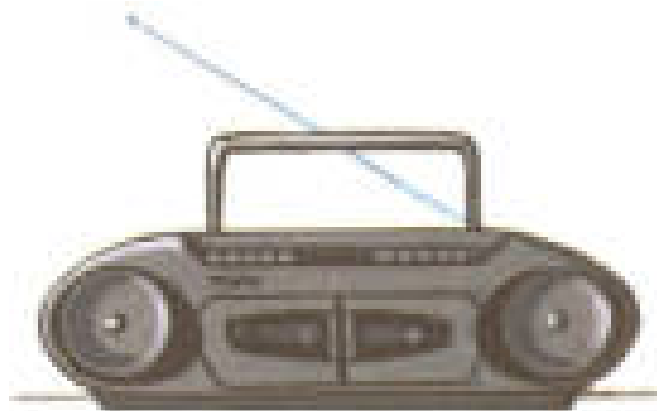




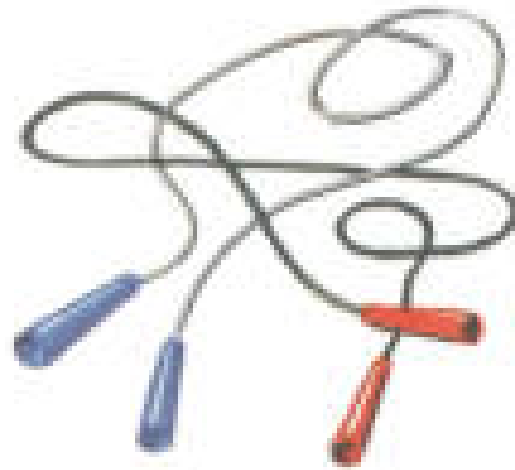










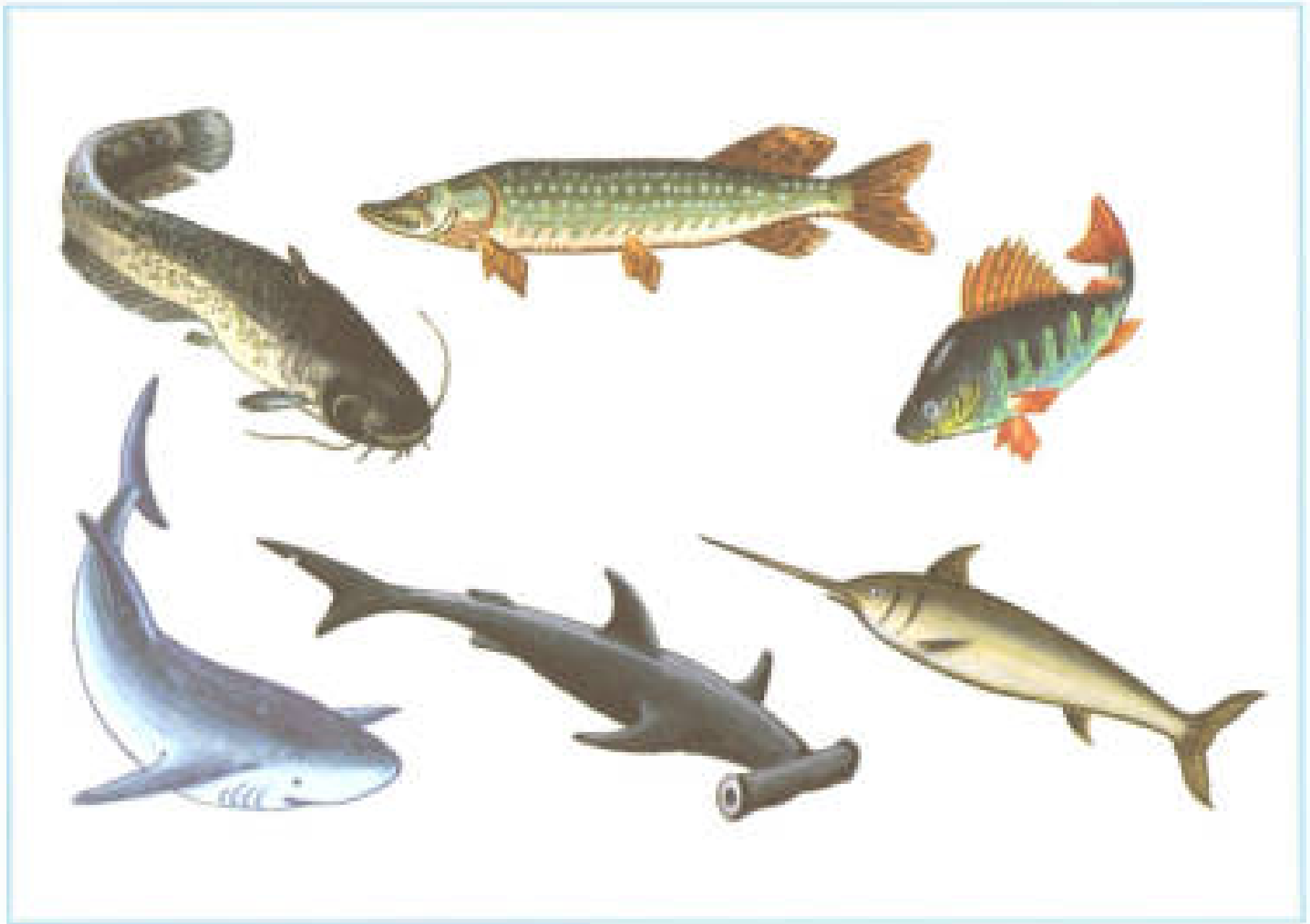


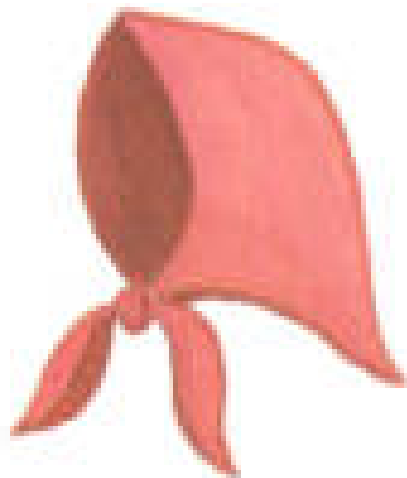
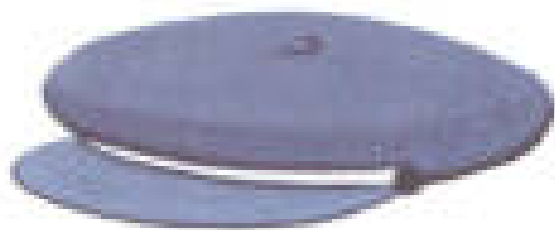


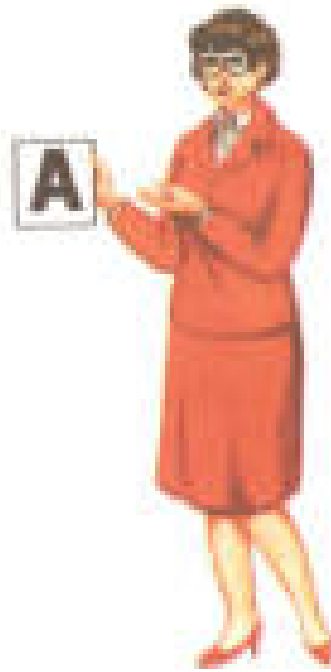




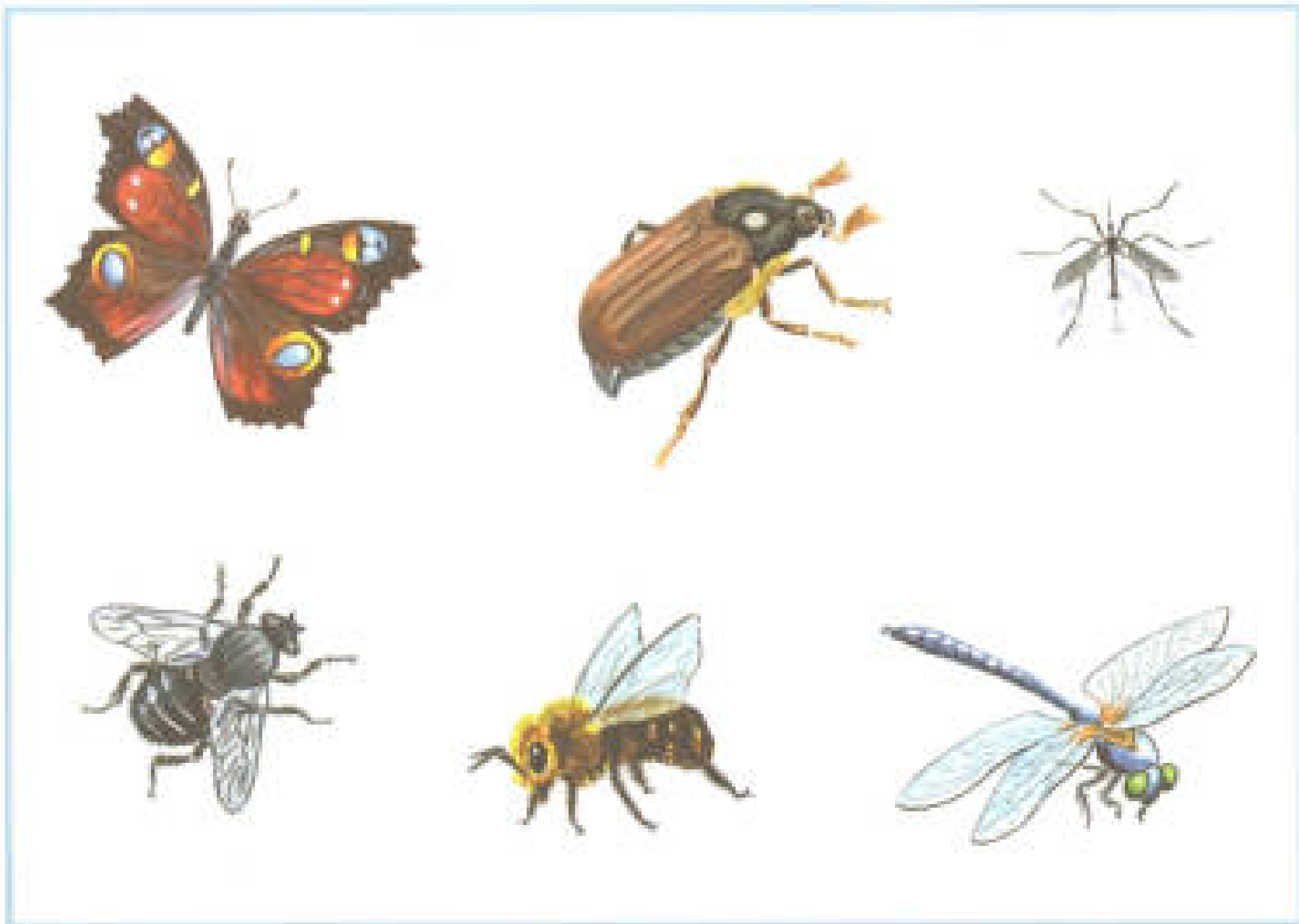




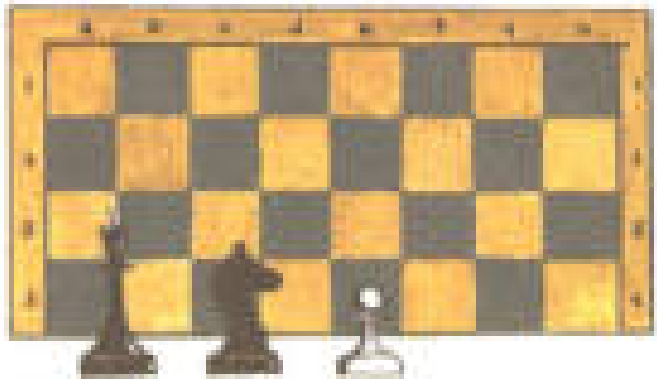




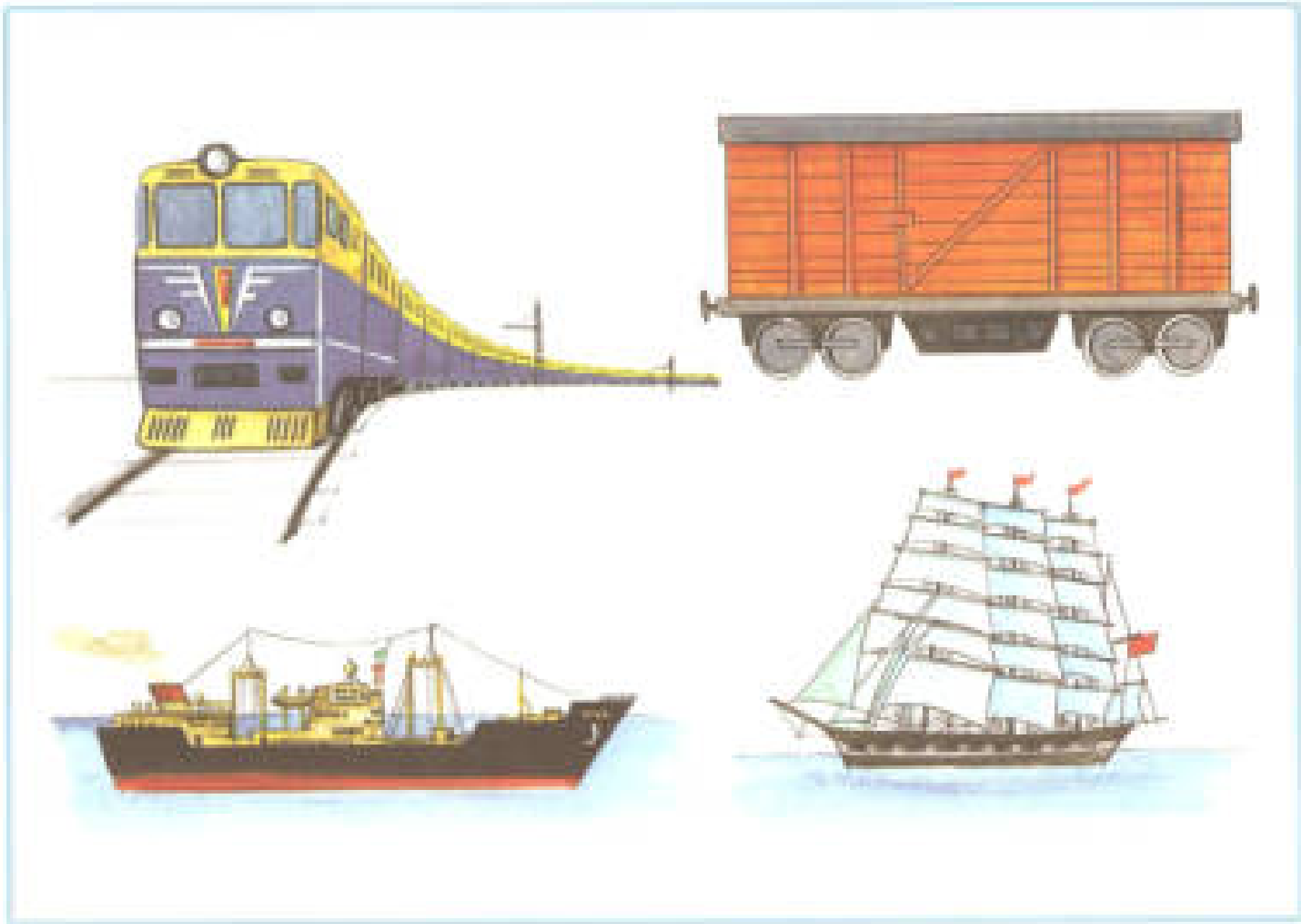










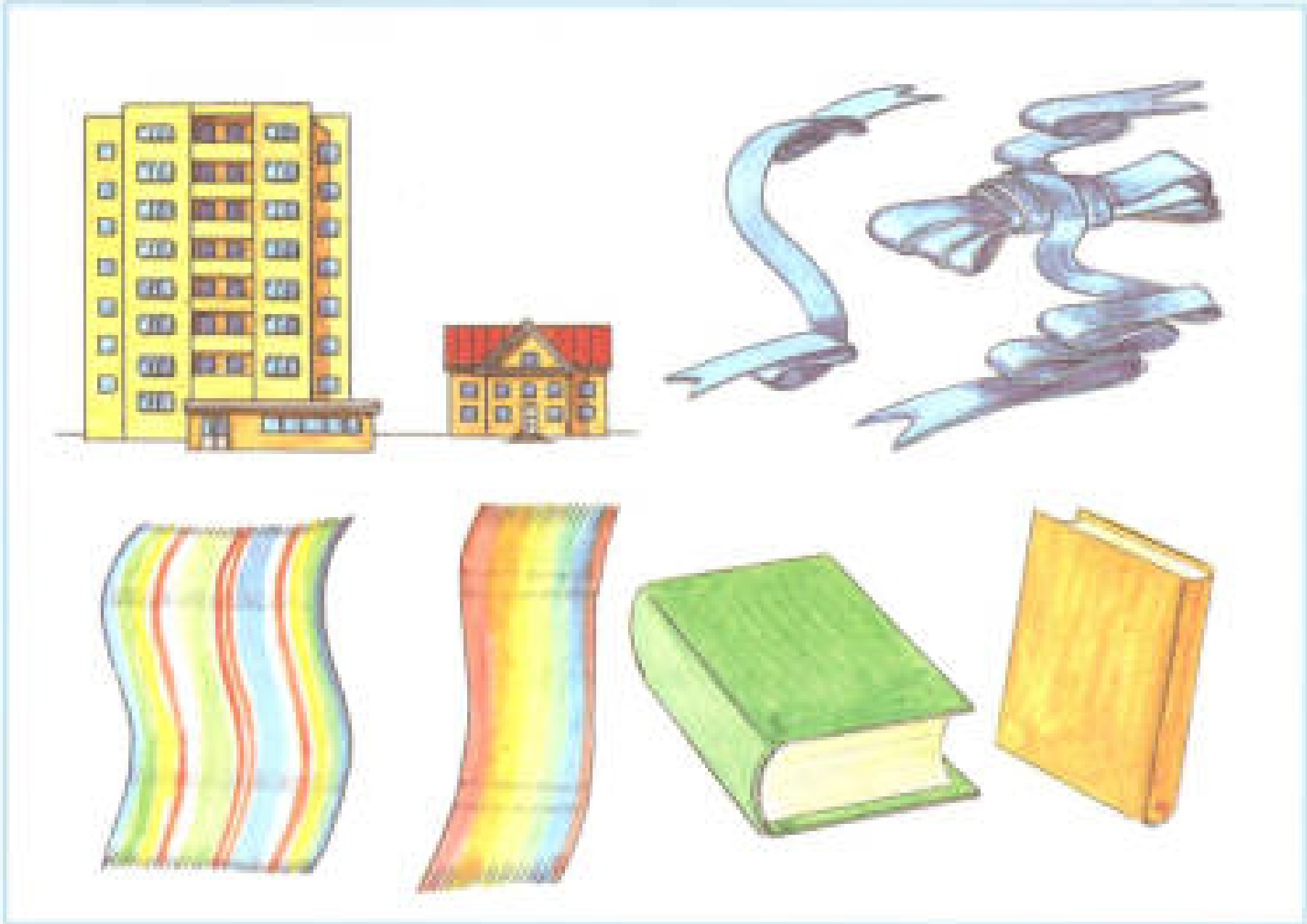


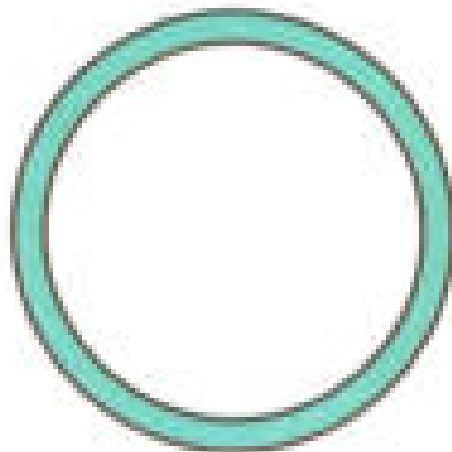
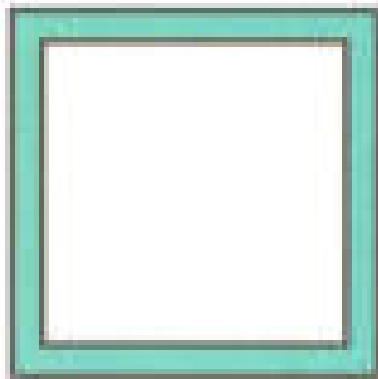
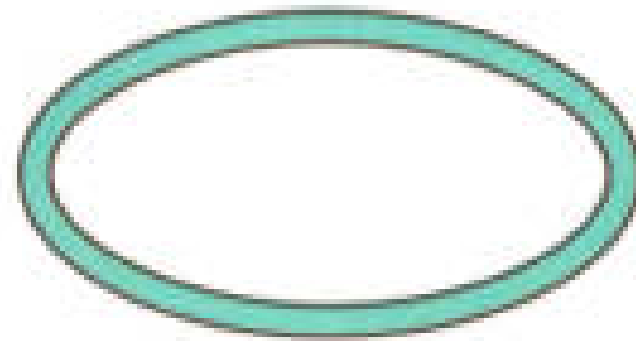
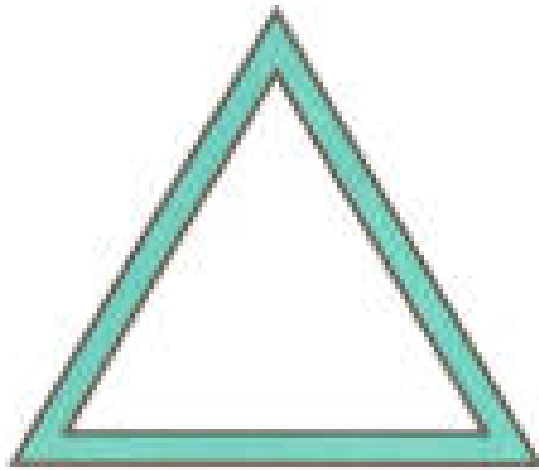






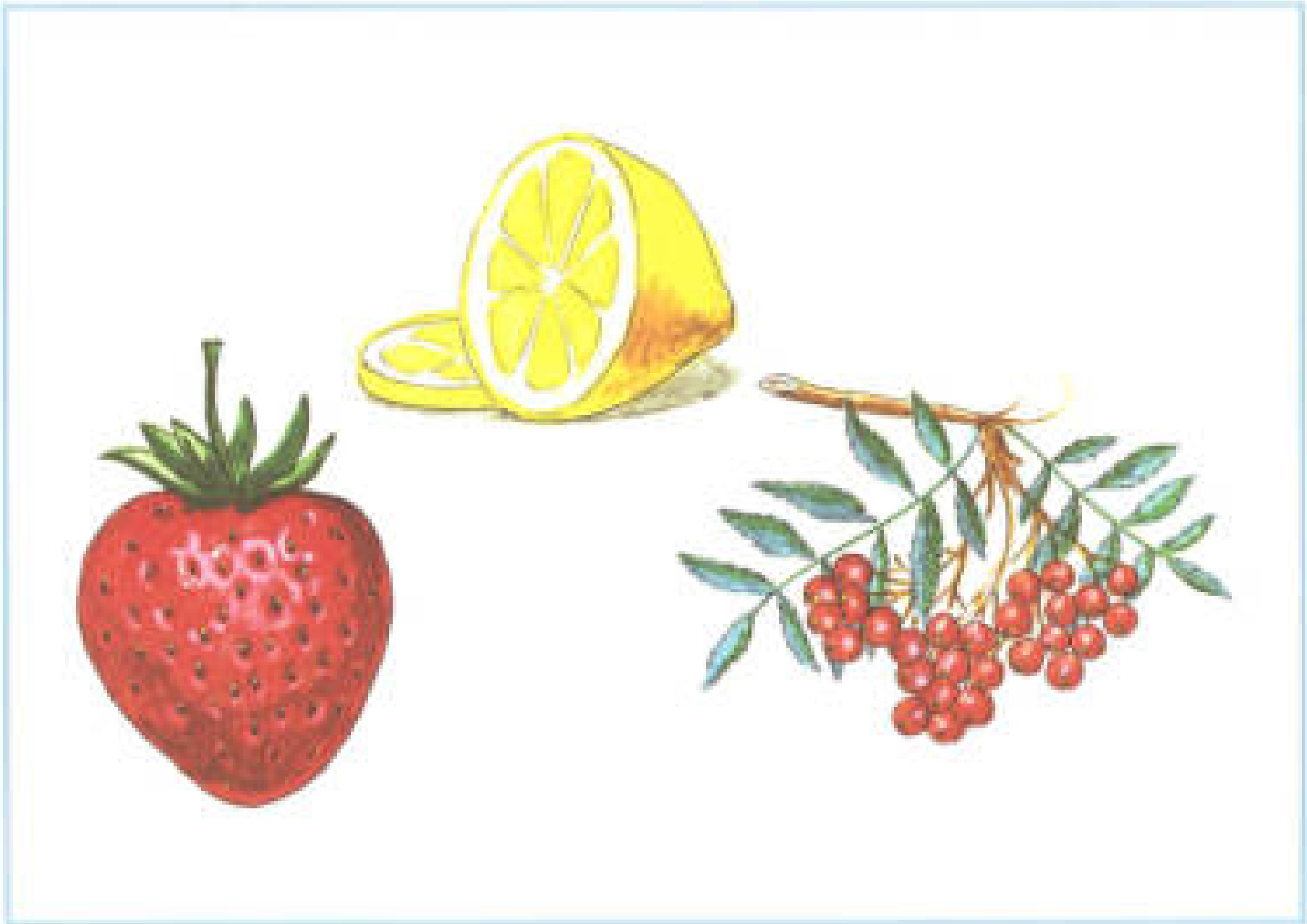


















Какой лист:

у МИЛЫ

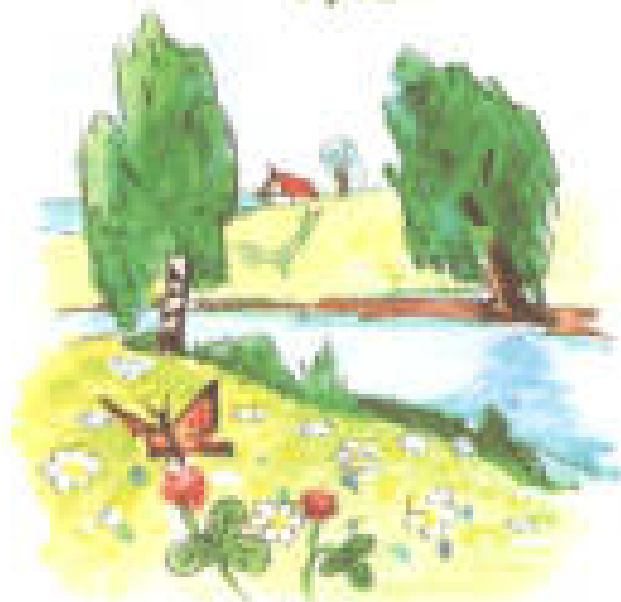
у НИНЫ

у СИМЫ

у РОМЫ



Какой это день?



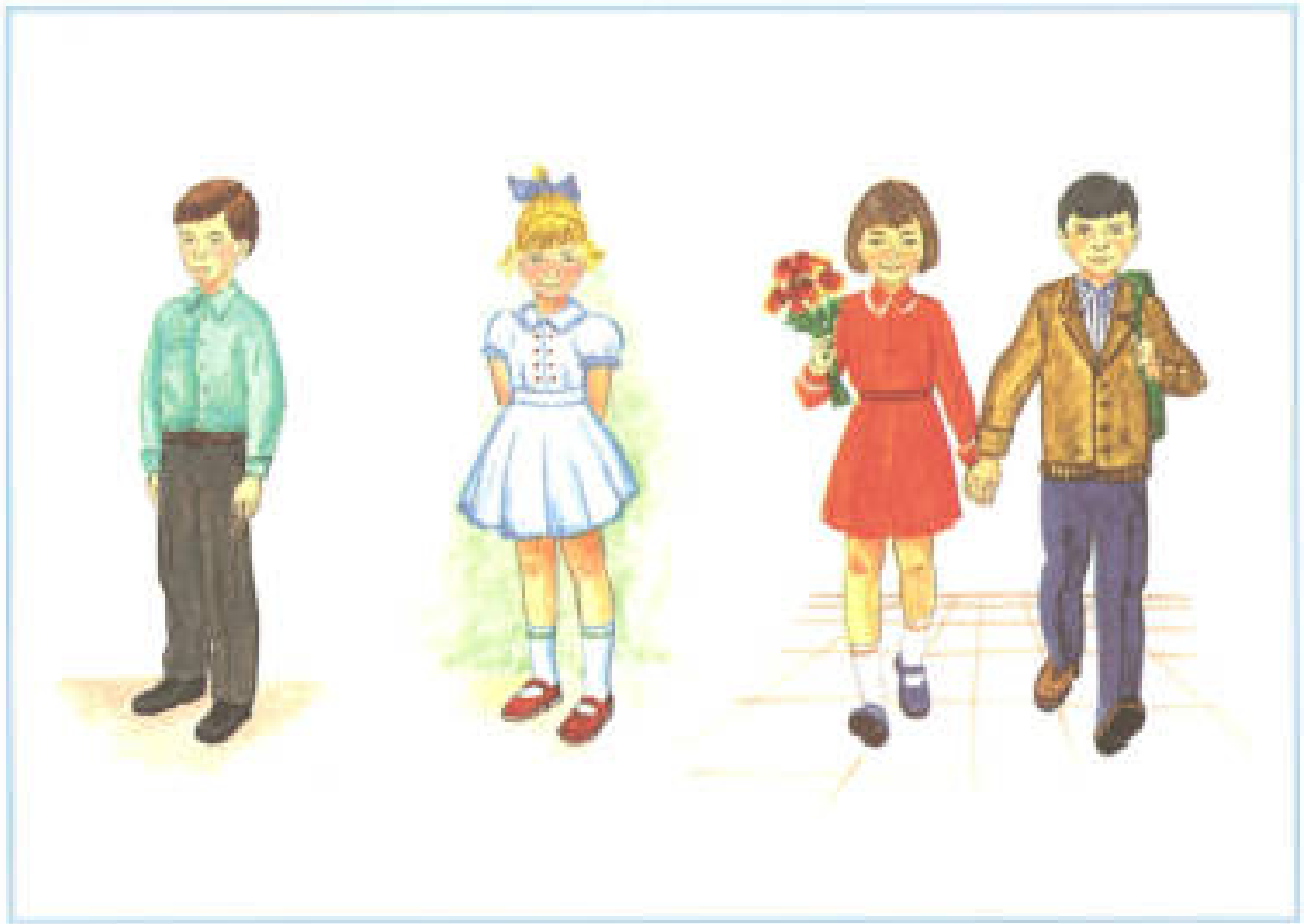














**ОБСЛЕДОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**



ПОНИМАНИЕ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ

Задание 1. Выполнение инструкций из одного задания:

- закрой книгу
- достань ручку

Выполнение инструкций из двух заданий.

- достань ручку и положи ее на тетрадь
- положи линейку за тетрадь

Задание 2. Понимание предлогов

Показки где:

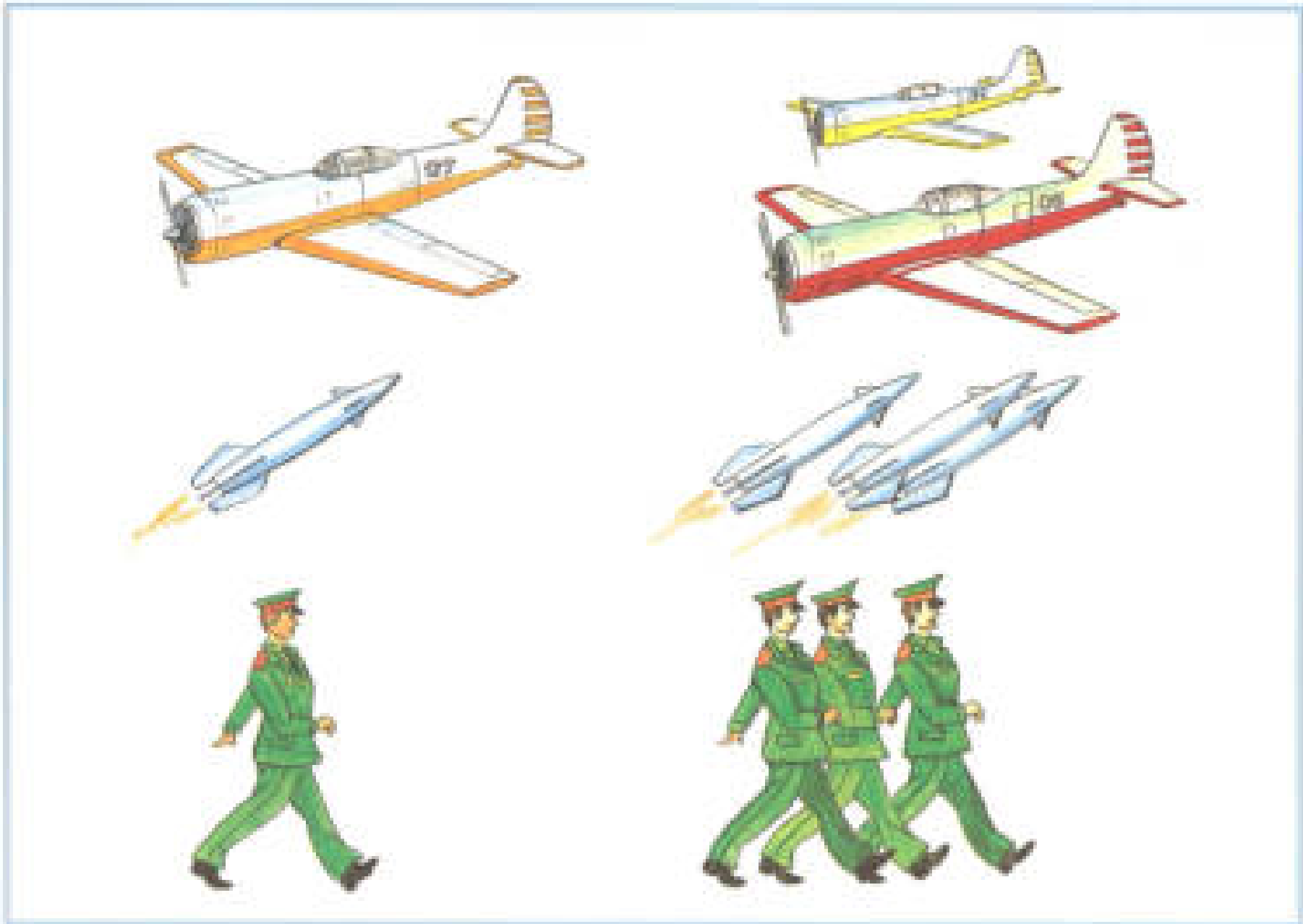
- кот идет к дому;
- кот в доме;
- кот перед домом;
- кот за домом;
- кот на крыше;
- кот вылезает из трубы;
- кот под крыльцом.

Задание 3. Понимание предложений с причинно-следственной связью

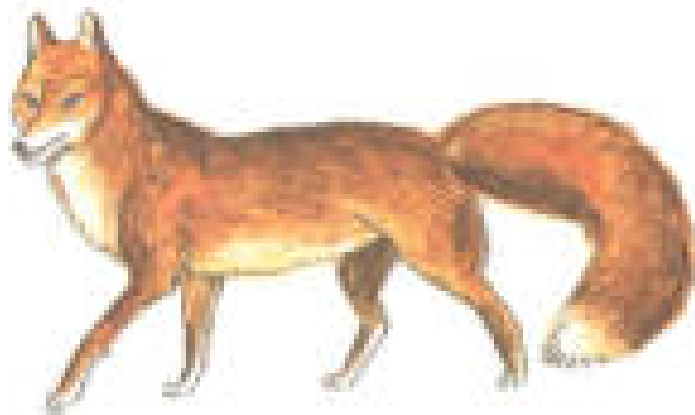
Петя ударил Васю.
Кому было больно?

Я пошел в кино, после того как сделал уроки.
Валера сломал карандаш, который ему подарил Оля.

Что было раньше?



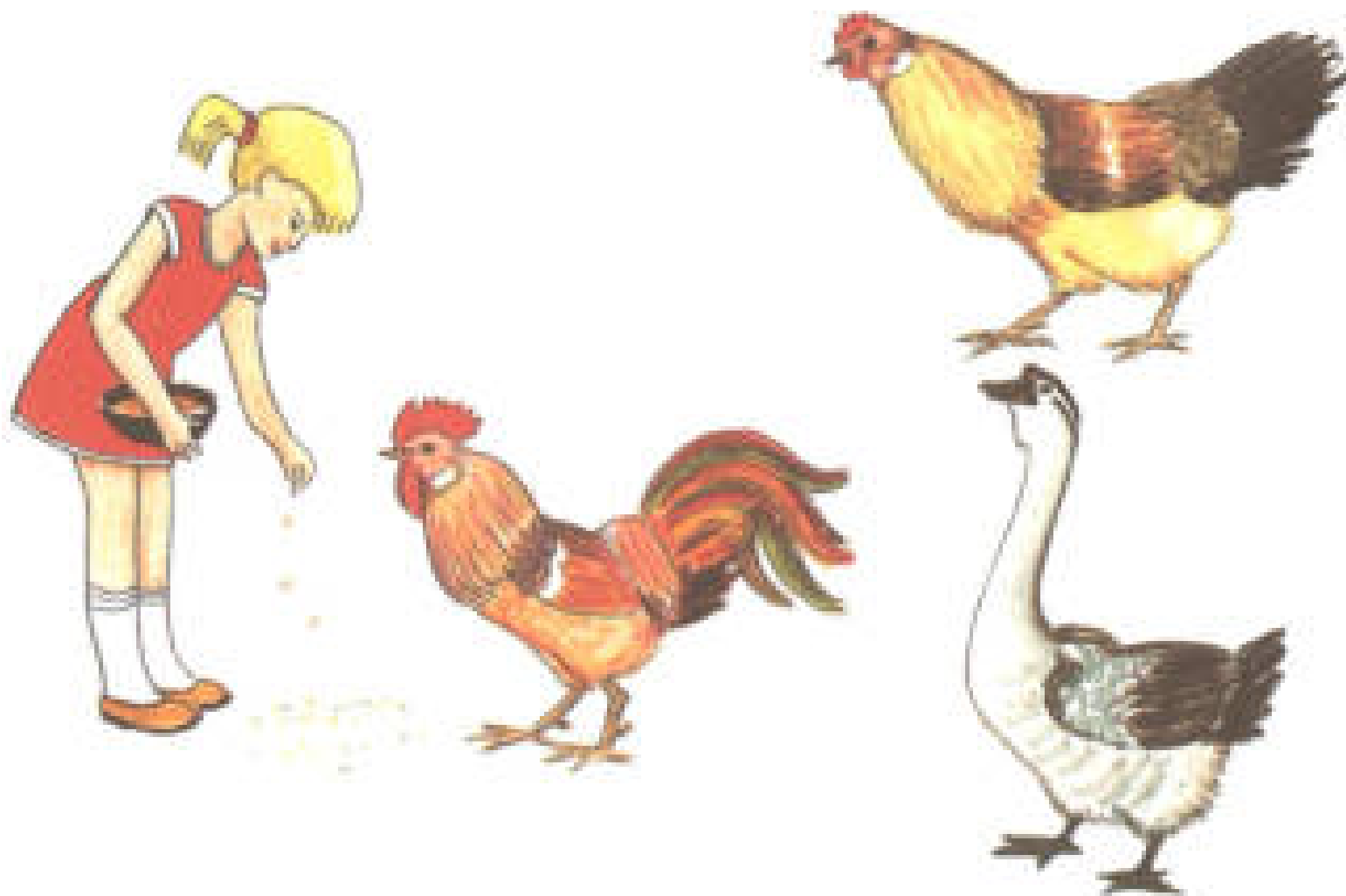
Кто это? Что это?



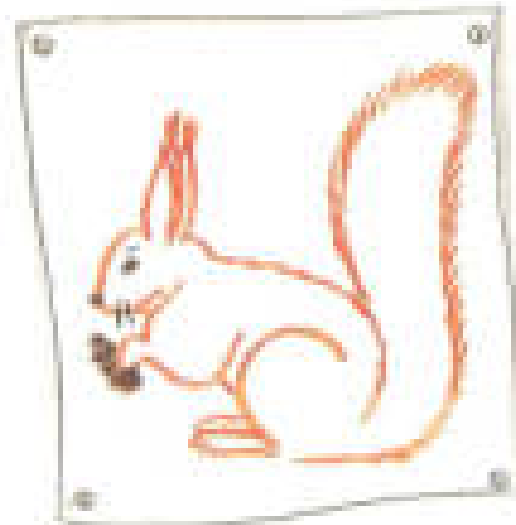
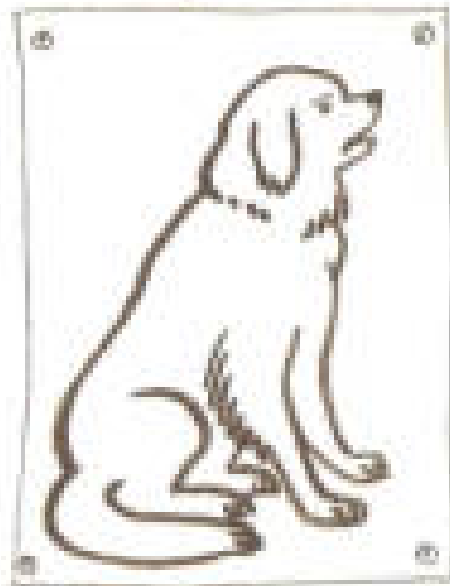
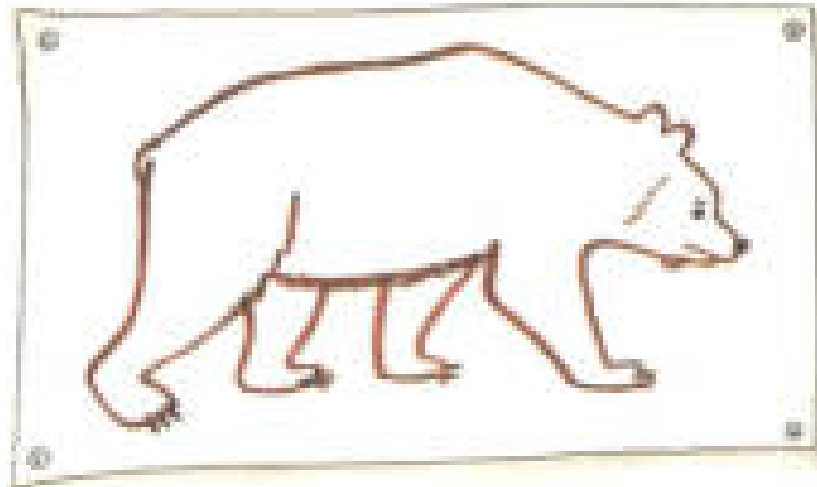
Бер нәрсә?



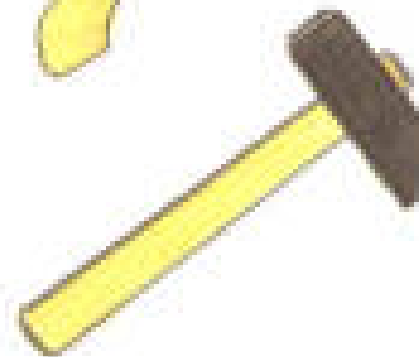
Дает корм кому?



Мальчик нарисовал кого?

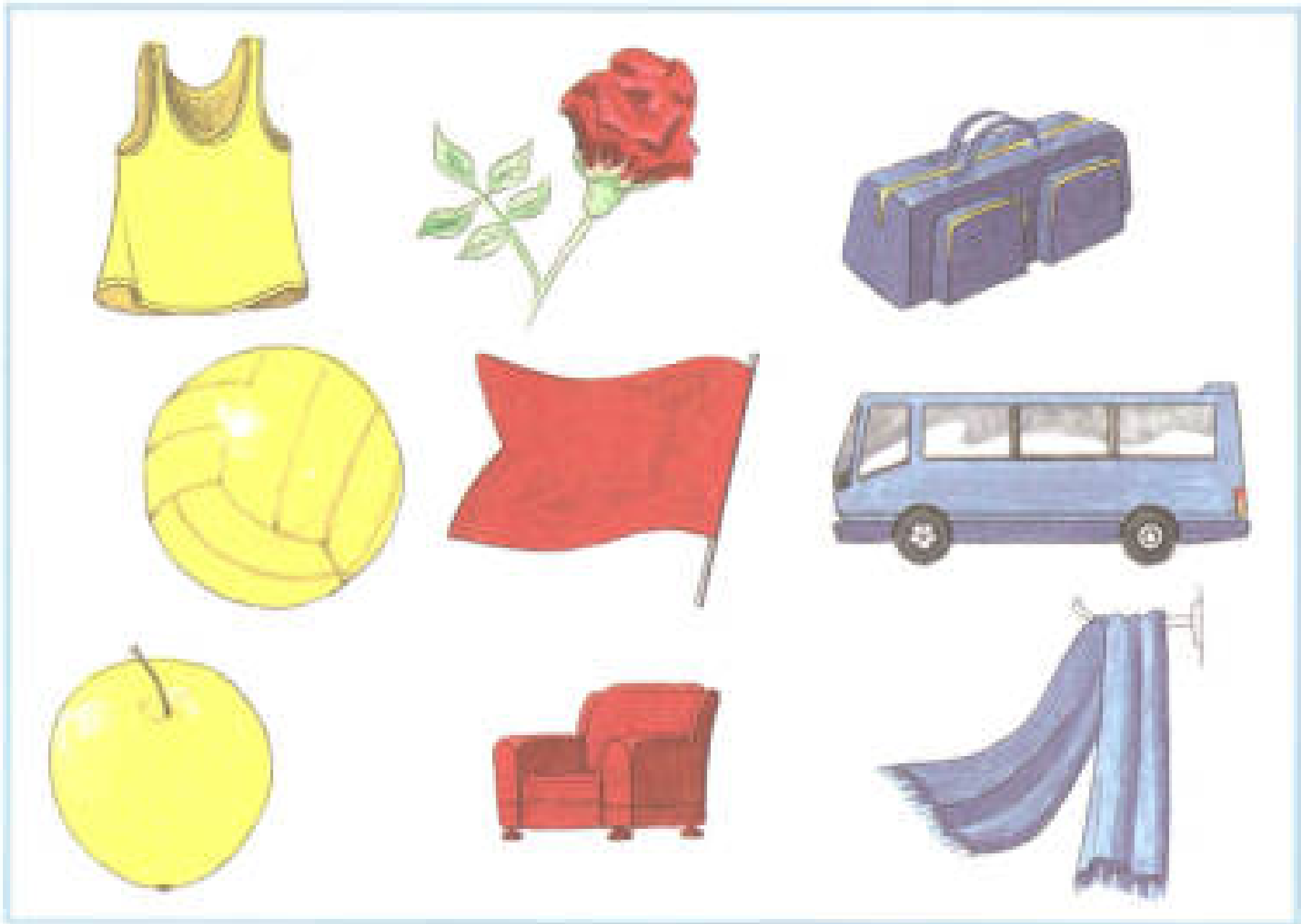


Работает чем?



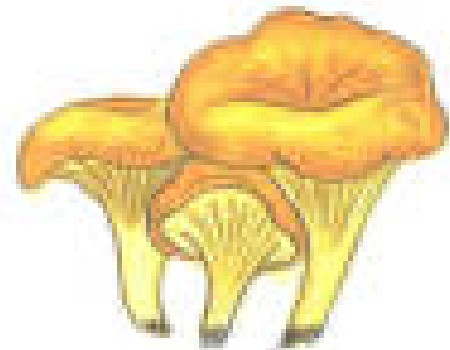
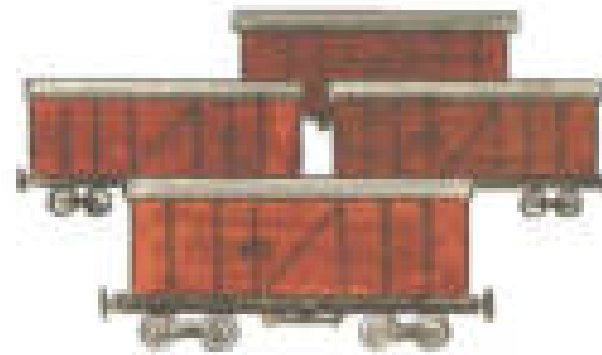
Меняет ли имя?



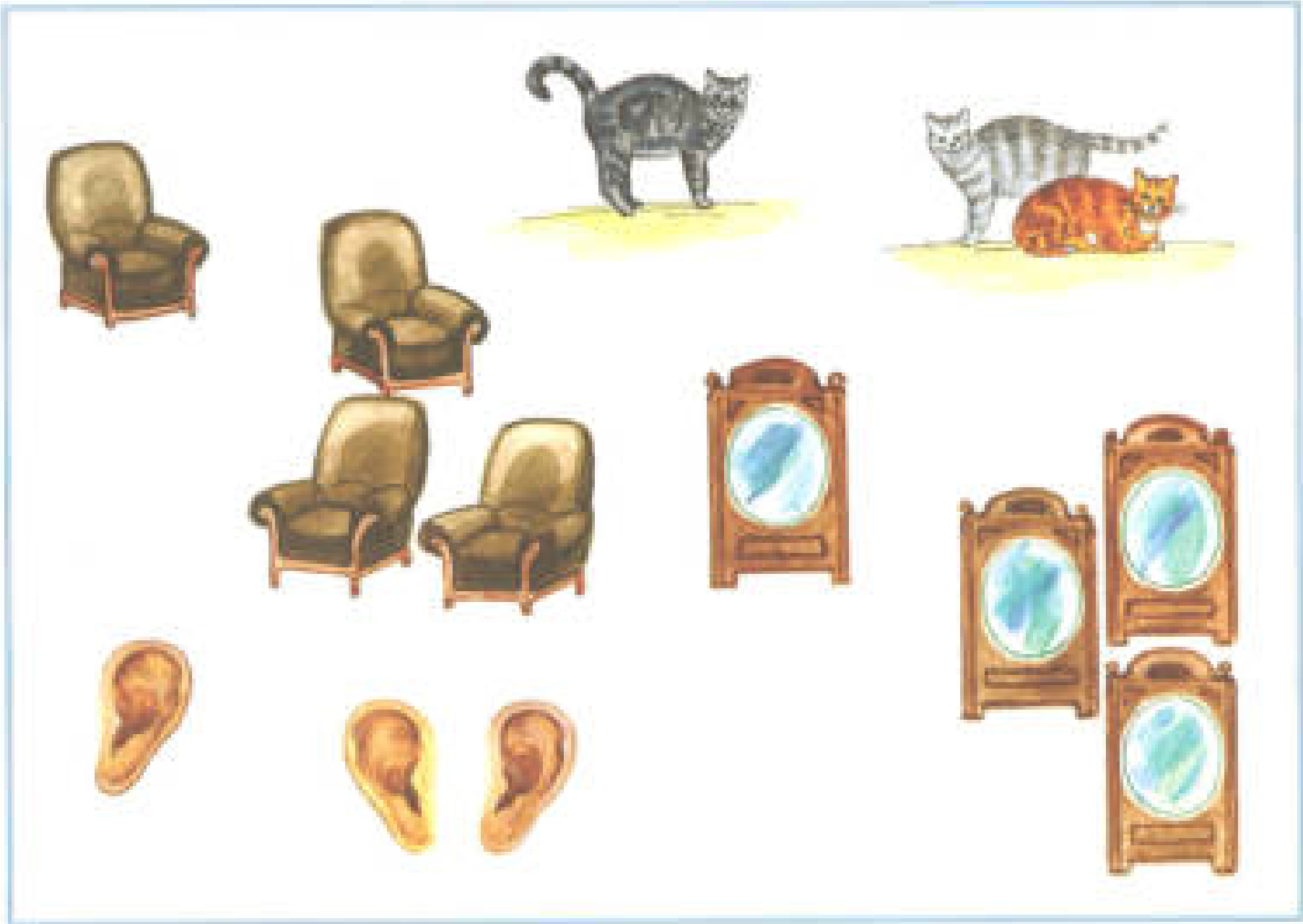




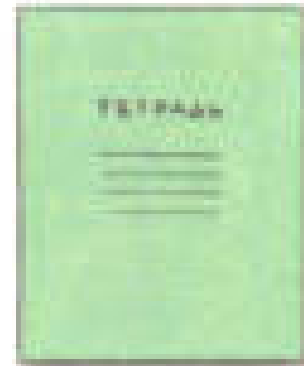




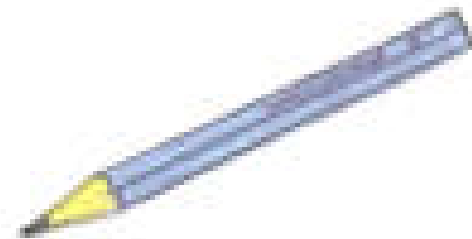




1

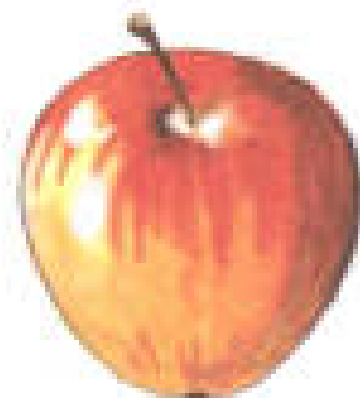


2



3

7



Задание 12. Изменения глагола по времени.

Что **делает** девочка?

Что **делала** девочка?

Что **будет** делать девочка?



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Задание 13. Образование от глагольных основ глаголов с помощью приставок.

ПРИ

У

ЕХАТЬ, ИДТИ, БЕЖАТЬ, ЛЕТЕТЬ

ЗА

Задание 14. Образование глаголов с противоположным значением.

ЗАВЯЗЫВАТЬ

ПРИКЛЕИТЬ

ВКЛЮЧИТЬ

ЗАДВИНУТЬ

ПРИТАЩИТЬ

—

—

—

—

—

РАЗВЯЗЫВАТЬ





Задание 18. Образование прилагательных обозначающих противоположность действиям.

СИНИЙ	—	СИНЕВАТЫЙ
ЗЕЛЕНЬ	—	

Задание 19. Образование глаголов от прилагательных.

КРАСНЫЙ	—	КРАСИТЬ
БЕЛЫЙ	—	
ЧЕРНЫЙ	—	
СИНИЙ	—	
ЖЕЛТЫЙ	—	

Задание 20. Подбор родственных слов.

ДОМ	—	<i>ДОМИК, ДОМАШНИЙ, ДОМОВОЙ</i>
САД	—	
СТОЛ	—	
СВЕТ	—	
БЕГ	—	



**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
РЕЧЬ**









Задание 24. Составить рассказ по опорным словам и предложениям.

Опорный материал:

Встретились на мостике два козленка.

Большой козленок говорит...

Пусти меня, но хотел уступить, ступнулись лбами, упали в воду.

Задание 25. Составить пересказ текста.

Белочка и зайчик

Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик — морковку, капусту.

Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик — под елкой.

Раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика и не узнала его: зайчик был не серый, а белый. А зайчик увидел белочку и тоже не узнал ее. Он знал рыженькую белочку, а эта была серая. Но летом они снова узнали друг друга.

Задание 26. Составь самостоятельный рассказ о каком-либо событии или празднике.

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

