

Модель формирования экологической культуры дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в рамках преемственности детского сада и школы



Актуальность

Сознательное и бережное отношение к природе должно формироваться с детства в семье, в детском саду, в школе. Необходимо учить детей бережно относиться к природе, рационально использовать природные ресурсы, привлекать к социально полезной природоохранной деятельности.

Начатое в дошкольном возрасте, экологическое воспитание продолжается на всех этапах обучения в школе. Таким образом, непрерывность образования является важнейшим условием формирования социально-активной личности. Непрерывность обеспечивается преемственными связями на всех этапах обучения. Обеспечение преемственности особенно актуально с введением ФГОС.

Преемственность между уровнями образования следует рассматривать как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов образовательного процесса (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом уровне образования.

Такая преемственность целей, задач, подходов, методологий, форм организации образовательного процесса заложена в нормативных правовых документах, а именно в стандартах разных уровней общего образования.

Установление преемственности между детским садом и школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Поэтому, наше дошкольное учреждение работает в этом направлении. Так на основании приказа управления образованием от 15.12.2016 г. № 611 на базе нашего детского сада была открыта муниципальная инновационная площадка (МИП) по теме: «Модель формирования экологической культуры дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в рамках преемственности детского сада и школы». С партнёром СОШ № 3 ст. Павловской был заключён договор о сотрудничестве в плане преемственности в вопросе формирования экологической культуры.

Цель открытия инновационной площадки - создание модели экологической культуры дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в рамках преемственности детского сада и школы.

Задачи:

- Согласовать задачи, содержание и организационные формы экологического обучения и воспитания детей на дошкольной и школьной ступенях и обеспечить непрерывность и поступательность этого процесса.
- Прививать нравственные принципы, морально-экологические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Развивающая предметно-пространственная среда

Цель: создание единого эколого-развивающего пространства для осуществления непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие интереса у детей к исследовательской деятельности и формирование основ научного мировоззрения.
2. Воспитание у детей гуманного отношения к природным объектам.
3. Организация познавательной деятельности, экспериментирование с природным материалом.
4. Формирование интереса к явлениям природы, поиски ответов на интересующие его вопросы.

Для организации работы по экологическому воспитанию в детском саду созданы необходимые условия. Одно из главных - соответствующая эколого-развивающая среда. В нашем детском саду предметно - развивающая среда создана для:

- познавательного развития ребенка;
- эколого-эстетического развития ребенка;
- оздоровления ребенка;
- формирования нравственных качеств ребенка;
- формирования экологически грамотного поведения.

В каждой возрастной группе имеются уголки природы. В которых имеются не только комнатные растения, но и календари природы и погоды, альбомы, гербарии, художественная литература и дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы (семена, камешки, кусочки коры и пр.), оборудование для труда в природе, модельный материал и др.

В каждом уголке природы имеется инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизаторы, лопатки (для пересадки растений); палочки для рыхления земли, совочки, тряпочки для протирания листьев, щёточки, фартуки, клеёнки.

Созданы центры экспериментирования. Дети очень любят экспериментировать, для этих целей у нас имеются: разнообразные колбочки, баночки, лейки, тазики, весы, мерные ложки, мерные стаканы, лупы, разноцветные стеклышки с безопасными краями, природный материал (кора различных деревьев, сухоцветы, семена, камешки, песок, ракушки, шишки, птичьи перья, листья деревьев, мох, деревяшки, кусочки кожи, меха, ткани, бумага, шприцы (без игл, пипетки, мука, различные крупы) и т.д.

Экологическая предметно-развивающаяся среда в группе и на участке обеспечивает условия реализации образовательного потенциала и развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, так как она насыщена, доступна, безопасна, вариативна, своевременно пополняется и меняется.

На всех участках созданы мини лаборатории, центры воды и песка (песочницы и плескательницы).

Центры воды и песка



Уголки природы



Экологическая тропа

Экологическая тропа - интересная форма организации общения детей с миром природы. В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

На территории нашего детского сада создана экологическая тропа, выделены природно-тематические зоны. На протяжении всего маршрута экологической тропы установлены таблички с указанием видовых точек: «Растения клумбы», «Черепашья семья», «Озеро», «Животные и птицы нашего двора», «Мини-лаборатория», «Лесная поляна», «Пасека», «Дружная семейка». Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребёнка, для систематических наблюдений, праздников, игр, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам. На каждой видовой точке имеются папки с дидактическим материалом, которым могут воспользоваться все педагоги. Например: содержание папки на видовой точке «Лесная поляна»:

- загадки, рассказы, стихи о растениях, птицах и животных леса;
- природоохранные знаки,
- картотека наблюдений за объектами живой природы,
- экологических, дидактических игр, бесед и т.д.

Большую роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Тесно общаясь с природой, дети много узнают, становятся более внимательными к окружающему их миру. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты помогают развивать мышление, логику.

Таким образом, грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Содержание папки на видовой точке экологической тропы «Лесная Поляна»



Объекты экологической тропы



Указатели объектов экологической тропы



Метеостанция



МАРШРУТ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ МКДОУ Д/С №15



Работа с педагогами



Цель: подготовка педагогического коллектива к инновационной деятельности

Задачи:

- разработка комплексной программы инновационной деятельности
- обучение педагогов новым формам и методам работы по формированию ценностного отношения к природе дошкольников
- создание и эффективное функционирование системы социального партнерства (МБОУ СОШ № 3)
- организация предметно-развивающей среды, связанной с экологизацией воспитательно-образовательного процесса и всех режимный моментов.
- создание банка опыта по теме инновационной площадки.

Работа по преемственности предусматривает сотрудничество всех участников образовательного процесса. Когда все педагоги являются коллективом единомышленников, взаимодействуют друг с другом для того чтобы выстраивать межпредметные связи, формировать целостную картину миру у обучающихся. Таким коллективом единомышленников и является творческая группа нашего ДОУ. В состав которой входят: заведующая, старший воспитатель, педагоги, музыкальные руководители, и психолог.

Экологическое воспитание является одним из главных

направлений в нашем детском саду. Педагоги ставят перед собой цели формирования экологически грамотного, понимающего законы природы члена общества. Поэтому работа по формированию экологической культуры дошкольников

проводится систематически, целенаправленно и последовательно, с использованием современных образовательных технологий, проблемно-поисковых форм и элементов обучения.

Характеристика педагогического коллектива участвующего в инновационной деятельности МКДОУ детский сад № 15 станции Павловской

Характеристика педагогического коллектива (укомплектованность образовательной программы, непосредственно занятой в инновационной работе)	Заведующий - 1; Ризель О.А. Старший воспитатель-1; Кияшко Е.В. (январь 2017 г. - сентябрь 2019 г.), Корж А.Б. (январь 2019 г.) Воспитатели-5; Литвинова Т.Ф., Зателепа О.И., Швед Н.В., Беляева И.А, Фисун Н.П. Педагог - психолог-1 Мельникова Т.А., Музыкант -1 Кершковская Н.А.,
Квалификация педагогического коллектива (общая и квалификация группы непосредственно занятой в инновационной работе)	количество - 5 первая категория- Швед Н.В., Фисун Н.П., Мельникова Т.А., Кершковская Н.А. высшая категория- Беляева И.А
Участие педагогического коллектива и образовательной организации в конкурсах и профессиональных мероприятиях (участие и победы в привязке к тематике инновационной работы)	Фисун Н. П. Участие в семинаре-практикуме для воспитателей дошкольных групп “Инновационные технологии в педагогической деятельности воспитателя ДОУ”. Участие в семинаре для воспитателей и учителей Павловского района. Интерактивный диалог “Преимственность детского сада и школы в ходе реализации ФГОС ДО”. Участие в муниципальном конкурсе “Лучшее занятие по экологическому воспитанию”. Конспект НОД по образовательной области “Познание”. Тема: “Береги природу родного края”. Беляева И.А. Участие в муниципальном

конкурсе “Лучший экологический уголок в дошкольной образовательной организации” (призёр). Участие в муниципальном этапе краевого конкурса “Семейные экологические проекты”. Тема проекта: “Обыкновенное чудо - вода” (Будко Анастасия – победитель, руководитель – Беляева И.А.). Участие в семинаре для ответственных за экологическое воспитание “Механизмы реализации функций экологического образования”. Участие в информационно – методическом семинаре для ответственных за экологическое воспитание: “Анализ экологического воспитания в образовательных организациях Павловского района. Приоритетное направление – экологическое воспитание”.

В 2017 году в электронном методическом журнале МКУО РИМЦ «Образование в деталях» (выпуск № 2) опубликована статья Беляевой И.А. по теме: «Формирования экологической культуры дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в рамках преемственности детского сада и школы».

Швед Н. В. Участие в муниципальном конкурсе “Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности по ФГОС ДО” (победитель). Познавательное развитие. Тема :“Путешествие в осенний лес”. Участие в муниципальном конкурсе “Проектная деятельность в дошкольных образовательных организациях”. Тема :“Покормите птиц зимой” (призёр).

Участие педагогического коллектива в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск» в 2018 г.

Участие образовательной организации в Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Достижение образования» 2018г. (Лауреат)

Содержание деятельности на подготовительном этапе:

- Создан координационный совет по работе учреждения в инновационном режиме.
- Разработан и утверждён план работы МИП. В котором были прописаны этапы, основные задачи на каждом этапе, содержание деятельности, мероприятия по реализации содержания деятельности, сроки, ответственные.
- Разработана и утверждена программа инновационной деятельности.
- Старшим воспитателем был проведён экспресс-опрос «Экологическое воспитание», в результате чего выявлен уровень компетентности педагогов по проблеме.
- Разработаны «Критерии эффективности работы муниципальной инновационной площадки».
- Проведение мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса, оценка динамики

Содержание деятельности на основном этапе:

- Проведен педагогический совет «Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию». Были затронуты следующие вопросы: оформление уголков природы в группах; работа по экспериментальной деятельности. Заслушан отчёт о работе инновационной площадки.
- В соответствии с задачами программы совершенствуется образовательная среда: подобрана литература научного характера и произведения художественной литературы экологической направленности (библиотека юного эколога), которая постоянно пополняется; модернизируются уголки природы, центры экспериментирования.
- Круглый стол для воспитателей участвующих в инновационной деятельности «Модель формирования экологической культуры дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в рамках преемственности детского сада и школы» и составление общего плана инновационной деятельности образовательного учреждения работы инновационной деятельности ДОУ.
- Оценка уровня экологического развития детей в подготовительных, старших группах
- Проведение родительских собраний

- Анкетирование родителей по вопросам экологического образования дошкольников
- Публикация методических и практических рекомендаций

Содержание деятельности на заключительном этапе:

- Выступления на методических объединениях для педагогов ДООУ
- Проведение родительского собрания «Итоги работы инновационной площадки»
- Проведение итогового мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса, оценка динамики
- Обобщение опыта инновационной площадки

МБОУ **СОШ № 3 станицы Павловской**

Цель: формирование первоначальной системы ценностных ориентаций у дошкольников, действенного отношения к окружающему миру путем становления начал экологической культуры экологического сознания и мышления при взаимодействии со школой.

Задачи:

1. Проведение совместных мероприятий, направленных на формирование осознанного отношения к природе.
2. Повышение экологического сознания и культуры дошкольников и школьников.
3. Развитие духовной потребности в общении с живой природой, сохранение и умножении природных богатств.

Преимственность – это процесс двухсторонний. Ещё Л.С. Выготский говорил: «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Поэтому первое с чего мы начали работу – совместно с педагогом СОШ №3 С.Н. Пономаренко и творческой группой педагогов ДОУ провели круглый стол «Творческий подход к организации работы по теме инновации», на котором был разработан и утверждён план совместной деятельности ДОУ и СОШ №3 по экологическому воспитанию детей в рамках инновационной площадки.

Разрабатывая план мы учитывали, что экологическое воспитание осуществляется через интеграцию исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театрализованной деятельности, художественной литературы, трудовой и т.д., т.е. экологизацию различных видов детской деятельности.

План работы инновационной площадки МКДОУ детский сад №15 **при преимущественности с МБОУ СОШ №3**

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	«Осенний фейерверк» (совместная выставка поделок из природного материала)	сентябрь 2017 г.	ст. воспитатель ДОУ, учитель СОШ
2	«Экскурсия в библиотеку»		ст. воспитатель ДОУ
3	Посвящение дошкольников в «Эколята-дошколята»	октябрь 2017 г.	ст. воспитатель ДОУ, учитель СОШ

4	Совместная ознакомительная беседа с презентацией «Птицы наши друзья» (старт проекта)	ноябрь 2017 г.	ст. воспитатель ДОУ, учитель СОШ
5	Изготовление атрибутов и костюмов к экологическому спектаклю		
6	Экологический спектакль «Лесная история»	декабрь-январь 2017- 2018 г.	ст. воспитатель ДОУ, воспитатели, учитель СОШ
7	Опытно-экспериментальная деятельность с водой (в детском саду)		
8	«Огород на окне»	февраль 2018 г	воспитатели, учитель СОШ
9	«Растения и животные красной книги Краснодарского края». Составление «Красной книги» из рисунков детей.	март 2018 г	ст. воспитатель ДОУ, воспитатели, учитель СОШ
10	КВН «Юные экологи»		
11	Беседа с презентацией «Сохраним чистой нашу планету», о переработке отходов во вторичное сырьё	апрель 2018 г.	ст. воспитатель ДОУ, учитель СОШ
12	Социальная акция «Сбор макулатуры»		
13	«Вторая жизнь упаковки» (изготовление поделок, костюмов)		
14	Защита проектов	май 2018 г.	ст.воспитатель ДОУ, учитель СОШ
15	Однодневный поход	июнь 2018 г.	ст. воспитатель ДОУ, учитель СОШ, родители
16	«Изготовление гербариев»	июль-август 2018 г.	воспитатели групп
17	«Прекрасное рядом» (совместная выставка поделок из природного материала)	сентябрь 2018 г.	заведующий ДОУ воспитатели ДОУ, учитель СОШ № 3
18	Коллаж с листьями (уборка листьев на участке и подготовка перегноя)	октябрь 2018 г.	воспитатели ДОУ, учитель СОШ №3

19	Изготовление атрибутов и костюмов к литературно-музыкальному развлечению «Экологический флешмоб «Земля-наш общий дом»	октябрь-ноябрь 2018 г.	заведующий ДОУ воспитатели ДОУ, учитель СОШ № 3
20	Литературно-музыкальное развлечение «Экологический флешмоб «Земля-наш общий дом»	ноябрь 2018 г.	заведующий ДОУ воспитатели ДОУ, учитель СОШ № 3
21	Опытно- экспериментальная деятельность (посадка семян пшеницы «Живые ежи»)	декабрь-январь 2018- 2019 г.	воспитатели ДОУ, учитель СОШ №3
22	Изготовление буклетов по экологии	февраль 2019 г.	воспитатели ДОУ, учитель СОШ №3
23	Изготовление школьниками и их родителями поделок «Книжки-малышки»	март 2019 г.	учитель СОШ №3
24	Акция «Трудовой десант» приводим в порядок территорию детского сада и школы	апрель 2019 г.	заведующий воспитатели ДОУ, учитель СОШ №3
25	Анкетирование родителей, тестирование педагогов, диагностика детей	май-июнь 2019 г.	заведующий воспитатели ДОУ, учитель СОШ № 3

В рамках работы инновационной площадки детском саду прошло мероприятие по защите экологических проектов воспитанников детского сада и учеников начальных классов школы №3. Темы проектов: «Горы», «Донские сфинксы в нашей жизни», «Хищные птицы», «Почва – живая земля», «Роботы и робототехника» (из бросового материала). При защите проектов дети проявили свои знания и коммуникативные качества. Проекты оценивались по разработанным советом педагогов ДОУ №15 и СОШ №3 критериям, единым для ДОУ и начальной школы.

«Осенний фейерверк»

(совместная выставка поделок из природного материала)



Экскурсия в библиотеку



Посвящение в юные экологи «Дошколята - эколята»



Проект «Птицы наши друзья»



Экологической спектакль «Лесная история»



Опытно- экспериментальная деятельность в водой (в детском саду)



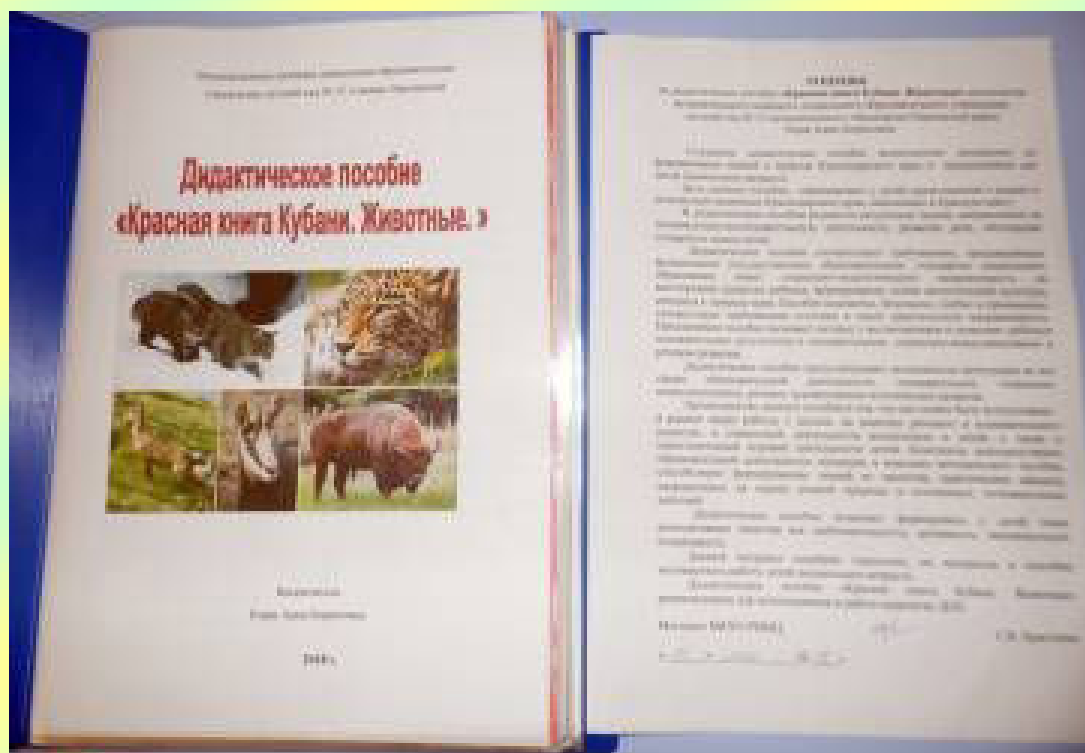
«Огород на окне»



КВН «Юные экологи»



Животные красной книги Краснодарского края». Составление «Красной книги» из рисунков детей



Беседа с презентацией «Сохраним чистой нашу планету», о переработке отходов во вторичное сырье



Однодневный поход



Защита проектов



Работа с семьями воспитанников МКДОУ детский сад № 15

Союзниками педагогов являются и семьи воспитанников. В ходе работы инновационной площадки отмечается активное участие родителей: совместная работа по озеленению территории, семейные экологические проекты, участие в природоохранных акциях («Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Трудовой десант»), совместные развлечения (экологический спектакль «Лесная история», Литературно-музыкальное развлечение «Экологический флешмоб «Земля-наш общий дом»), выставки совместного с детьми творчества по изготовлению поделок из природного материала («Осенний фейерверк», «Прекрасное рядом»).

С помощью родителей были изготовлены указатели объектов экологической тропы, приобретена метеостанция, пополнились уголки природы в группах.

Для родителей проводились консультации, открытые занятия, организовывались выступления на родительских собраниях, оформлялась наглядная информация на групповых стендах. Родителей систематически знакомили с интересными мероприятиями, проходившими в детском саду, на официальном сайте ДООУ <https://ds15.uopavl.ru> (страница инновационная площадка)

Таким образом, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Наблюдается заинтересованность родителей в вопросах экологического воспитания детей, повышения экологической грамотности родителей.

Цель: обеспечение единства и непрерывности экологического воспитания детей в тесном взаимодействии с семьей

Задачи:

- Повышение социально-экологической культуры родителей;
- Знакомство родителей с формами и методами работы с детьми по формированию социально-экологических представлений в условиях семьи;
- Оказание помощи родителям в выборе форм и методов работы с детьми по формированию социально-экологической культуры детей;
- Включение родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением с целью формирования социально-экологических представлений у детей дошкольного возраста
- Создание развивающей среды при взаимодействии ДООУ и семьи, необходимой для формирования общекультурных ценностей, экологического сознания, экологических норм, образцов и навыков экологической деятельности.

Социальная акция «Сдай макулатуру- спаси дерево!»



Вторая жизнь упаковки» (изготовление поделок, костюмов)



Участие родителей в озеленении территории и у голков природы



Акция «Трудовой десант»



Результативность модели формирования экологической культуры дошкольников посредством использования современных образовательных технологий в рамках преемственности детского сада и школы

Результативность модели определяется следующими показателями:

- позитивными изменениями во внутренней и внешней среде МКДОУ детского сада № 15: создание специальной экологизированной образовательной (среды уголки экспериментирования, мини-лаборатории, коллекции, библиотеки, экологическая тропа и т.д.)
- степенью согласованности и единством действий всех участников образовательного процесса: семьями воспитанников МКДОУ детский сад № 15, педагогами, МБОУ СОШ № 3
- уровнем развития воспитанников (по результатам диагностики уровень экологических знаний детей старшего дошкольного возраста значительно вырос)
- уровнем профессионального развития педагогов (выступления на районных методических объединениях по темам экологии, преемственности, применению технологии проектной деятельности; участие в творческих конкурсах различного уровня, в том числе в интернет конкурсах; публикация статьи по теме инновационной деятельности.
- повышение заинтересованности родителей в вопросах экологического воспитания детей, повышение экологической грамотности родителей (участие в природоохранных акциях, помощь в оборудовании и оснащении эколого-развивающей среды в группах и на территории детского сада)

Опыт показывает, что углубленная работа МКДОУ детский сад № 15 по экологическому образованию воспитанников, ее результативность- это итог скоординированного взаимодействия всех участников образовательного процесса