

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, МКДОУ детский сад №16 станицы Старолеушковской, Павловского района, Краснодарского края реализующего программу дошкольного образования, аттестуемого по должности «воспитатель» в целях установления первой квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Куркай Людмила Михайловна

Место работы, должность: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 станицы Старолеушковской муниципального образования Павловский район, воспитатель.

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022- 2023 учебный год.	Методическая разработка	автор	Конспект НОД по формированию навыков финансовой грамотности в подготовительной группе по теме: «Знакомство с монетами»	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловского района Рецензент: методист МКУО РИМЦ Орел Л.И. 25.01.2023год

Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала.	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год.
статья	автор	«Мотивация детей в дошкольной разновозрастной группе»	Муниципальный уровень. Образование в деталях. Методический журнал №1(апрель)2023 г
статья	автор	Конспект НОД «Как готовятся звери к зиме»	Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога»

			Свидетельство о публикации АА№21332 от 22.09.2022г.
статья	соавтор	Учебно-методический материал Экологический проект «Природа родного края»	Всероссийское издание «Педразвитие». Свидетельство о публикации АА № 36563 от 22.09.2022г.

Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия.
Апрель 2020г	Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения. Номинация: лепбук «Правила дорожного движения для малышей»	Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея»	всероссийский	заочный	призер	Диплом №И-18397 Приказ№03-01-660 от 13.04.2020г

Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования(магистратура, второе высшее образование,	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема курсов (направление переподготовки, специальность)	Количество часов	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации

переподготовка, аспирантура, докторантура)				
Курсы повышения квалификации 21.09.2020 по 01.10.2020г.	В Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр современного образования» (ЧОУ ДПО «ЦСО» г.Краснодар.	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО №008921 Дата выдачи: 01.10.20г.
Повышение квалификации 26.02.2021г.	ООО» центр инновационного образования и воспитания г.Саратов.	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных учреждениях	36 ч	Удостоверение о повышении квалификации 26.02.2021г.
Повышение квалификации 17.05.2022г.	ООО» центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов.	«Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»	36.ч.	Удостоверение о повышении квалификации 15.05.2022г.

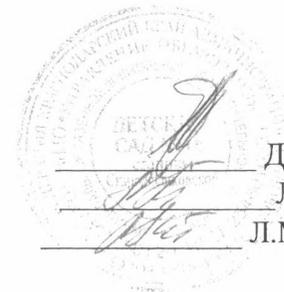
Дата заполнения: 02.05.2023 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МКДОУ детский сад №16

Ответственный за аттестацию МКДОУ детский сад №16

Аттестуемый педагогический работник



Д.В.Назаренко

Л.М.Куркай

Л.М.Куркай

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 станицы Старолеушковской
Павловский район

Методическая разработка

Конспекта непосредственно образовательной деятельности по формированию навыков финансовой грамотности у детей подготовительной группе по теме: «Знакомство с монетами».

Автор-составитель:
Куркай Людмила Михайловна,
воспитатель
МКДОУ детский сад №16
Ст. Старолеушковской

ст. Старолеушковская, 2023г.

Содержание

1. Аннотация	2
2. Введение.....	2
3. Структура занятия.....	5
4. Конспект занятия «Знакомство с монетами».....	6
5. Заключение.....	11
6. Список рекомендуемой литературы.....	12
7. Приложение 1.....	13

Аннотация

В данной методической разработке представлена модель организации образовательной деятельности, разработанная с учетом основных положений ФГОС на основе практического опыта по познавательному развитию. Данное пособие имеет познавательную направленность, так как ориентированно на расширение и закрепления представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием благополучия, достатка в жизни людей, на развитие устойчивого интереса к теме финансов, бережного отношения к деньгам, воспитание нравственных качеств как экономность, бережливость, щедрость.

Методическая разработка адресована воспитателям дошкольных организаций для ознакомления детей дошкольного возраста с номиналом российских монет.

Методическая разработка прошла апробацию и в МКДОУ детский сад №16 ст. Старолеушковской. Дети изъявили большой интерес к изучению и ознакомлением с данным материалом, с желанием выполняли задания, решали задачи используя при этом монетки.

Введение.

Дошкольный возраст - наиболее целесообразный период для закладывания основ финансовой грамотности, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят в магазин с родителями участвуют в купле-продаже, других финансовых экономических отношениях.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в 21 веке сложных социальных и экономических отношений Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит строить новую жизнь, более организовано разумно, интересно.

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Уже в самой сути ребёнка заложено стремление узнавать и создавать. Разгадывание загадок, решение задачек, различные дидактические игры, работа с разными материалами расширяет сферу возможностей ребёнка, обеспечивает его раскрепощение, развивает воображение, фантазию.

Я работаю педагогом в детском саду более 30 лет и уже убедилась в том, что финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Детям интересно играть в игры, где они используют монетки, рубли, карты. Но порой им не хватает знаний и навыков.

Актуальность данной разработки в том, что в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания. А с новыми запросами общества, с бурным социально-экономическим развитием

необходимо формирование у детей правильного отношения к деньгам умение

применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей. Эта проблема развития в настоящее время является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношении. Ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми, я пришла к выводу о том, что воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано.

В связи с этим, я начала работу в этом направлении, а именно, разработала методический материал к дидактическим играм, используя нетрадиционный бросовый материал и нестандартный подход к обучению дошкольников.

Данный материал подобран тщательно, он интересен и способен мотивировать работу детей, все игры носят познавательный характер. Проведение занятий с использованием нетрадиционных методов по этой разработке, развивает у детей уверенность в своих силах, способствует снятию детских страхов, учит детей свободно выражать свои мысли, побуждает детей к творческим поискам и решениям. Учит детей использовать полученные знания в быту.

Цель и задачи разработки

Целью данной разработки является формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

На основе данной цели определены следующие задачи:

- расширять и закреплять представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия достатка жизни людей;
- воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе;
- способствовать развитию коммуникативных навыков пополнению активного и пассивного словаря детей;
- создать условия для воспитания нравственных качеств, таких как :экономность, бережливость, рациональность и честность, щедрость, материальная взаимопомощь;
- развивать память, мышление, усидчивость;
- пополнять словарный запас словами;
- формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости;
- подводить детей к проявлению творческой инициативе и самостоятельности при решении игровых проблемных ситуаций.
- **Задачи образовательных областей в интеграции:**

Познавательное развитие: воспитывать экономность и бережливость; с помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям, как пользоваться виртуальными деньгами, создать условия для получения детьми знаний о многообразии монет и купюр.

Художественно – эстетическое развитие: Совершенствовать умение детей создавать образы денежных купюр для сюжетно-ролевых игр; стимулировать самостоятельную творческую деятельность.

Физическое развитие. Развивать двигательную активность детей; Способствовать снижению утомляемости детей во время занятия через игровые упражнения; развивать общую и мелкую моторику, сохранять осанку в различных видах деятельности.

Речевое развитие: продолжать развивать речь, как средство общения, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.

Социально-коммуникативное развитие: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и отношение к окружающим; развивать желание помогать друг другу; формировать представления о значении труда как средстве зарабатывания денег; осмысление способов грамотного распоряжения деньгами, правил расчета за товары и услуги.

Формирование предпосылок учебной деятельности: умение слушать и слышать воспитателя, работать по его указанию; способность отделять свои действия от действий других детей; овладение обобщенными способами решения учебных задач, контроль и оценка достижения результата; формирование умений контролировать и оценивать свои действия.

Предполагаемый результат.

Данная методическая разработка поможет педагогу организовать образовательную деятельность на занятиях, более интересней и познавательней. Для того чтобы занятия были интересными и познавательными, педагог должен спланировать предварительную работу, подобрать материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с учетом безопасности и самому быть творческой личностью. Чтение таких произведений, как «Волшебный банкомат» Т. Попова, А. Булавкина, «Золотой ключик или приключение Буратино» А.Н Толстого, А.С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде », народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» Э.Успенский «Трое из Простоквашино» воспитывают у детей бережное и расчетливое отношение к деньгам. Герои произведений учат детей товарно-денежным отношениям, дети понимают, что плата труда идет по заслугам. Используя дидактические игры «Где можно хранить деньги», «Доход-расход», «Что можно, что нельзя купить за деньги», сюжетно-ролевая игра «Магазин» дети стали контролировать свои поступки, которые положительно или отрицательно влияют на экономическое положение семьи. После бесед с детьми на темы: «Что такое деньги», «Как приходят деньги в семью» «Доходы, расходы семьи» дети понимают, что деньги в семье все члены семьи не должны расходовать без надобности, и что они главные

помощники родителей в этом. Дети активно используют в игровой деятельности такие слова, как деньги, товар, цена, семейный бюджет и т.д

Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, рабочих мест, наглядный, демонстративный и раздаточный материал, используемый в процессе обучения.

Для проведения теоретических и практических работ по темам разработки используются наборы монет на каждого ребенка, бумажные купюры, пластиковые карты, монеты сальдо, предметы- товар, банкомат, ценники на товар, песочные часы, иллюстрация Буратино и Мальвины, изображение разных видов часов на картинке, счетные палочки.

Структура занятия .

В соответствии с требованиями для введения образовательной деятельности, с учётом возрастных особенностей дошкольников в данном занятии доминирует элемент игровой мотивации и проблемная ситуация. Такая форма преподнесения материала, поможет детям более осознать, понять и запомнить ту информацию, которую надо донести до ребенка во время занятия.

Игровые ситуации, сюжетно-ролевая игра, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

На занятиях используется сказочный персонаж - Буратино, который просит детей о помощи выбора подарка. Дети с удовольствием приходят на помощь, чувствуют радость, уверенность в себе. Дети учатся решать проблемы, совершать куплю-продажу, считать деньги и рассчитывать ими за покупки, отличать копейки от рублей. То есть, тем самым мы формируем основу финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте необходимо давать дифференцированную оценку действиям детей, а также задавать вопросы рефлексивного характера. Поэтому я практикую самые разные приемы. Здесь я выбрала прием «Не законченного предложения». Почему? Потому, что ребенку надо высказать одним словом то, как он запомнил, что хотел бы еще узнать по данной теме. Этот момент помогает приучит ребенка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «ЗНАКОМСТВО С МОНЕТАМИ».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности, продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом, деньгами других стран. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом, продолжать учить считать в пределах 10, учить прибавлять и отнимать в пределах 10.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Учить подводить детей к проявлению творческой инициативы и самостоятельности при решении игровых проблемных ситуаций.
2. Закреплять умение детей считать предметы (монеты) по форме, размеру, цвету, прибавлять и вычитать.
3. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 10.

Развивающие задачи:

1. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
2. Способствовать развитию любознательности, логического мышления, умение решать проблемные ситуации.
3. Обогащать словарный запас за счёт слов «достоинство», «номинал», «сольдо», «ценник».
4. Расширять и закреплять представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия достатка жизни людей;

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, воспитывать у детей желание помогать друг другу в случае возникающих затруднений.

Здоровьесберегающие - сохранять здоровье детей путём чередования труда и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы.

Материал для занятия: набор монет и купюр, пластиковых карточек для каждого ребёнка, монетки сольдо 1 и 4, иллюстрация с изображением Буратино и Мальвины, картинка с изображением всех видов часов, песочные часы, мяч, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин», банкомат, счетные палочки.

Предварительная работа: провести с детьми беседу, используя при этом дидактическую игру «Что можно, что нельзя купить за деньги?», прочесть повесть «Золотой ключик или приключение Буратино» А.Н. Толстого, знакомство с разными видами часов, используя, как наглядный материал, так и иллюстрации с изображением электронных, ручных, настенных, карманных часов, решение различных математических задач с детьми. (приложение №1)

План:

1. Организационный момент.

2. Познакомить детей с итальянскими монетами 1 и 4 сольдо. Повторить с детьми, что они знают о достоинствах монет, о деньгах России.
3. Физкультминутка (имитация ходьбы под музыку из кинофильма «Золотой ключик или приключение Буратино»).
4. Практическая работа (сюжетно-ролевая игра «Магазин»)
5. Физкультминутка. (имитация ходьбы под музыку из кинофильма «Золотой ключик или приключение Буратино»)
6. Беседа и знакомство с песочными часами.
8. Самостоятельная работа детей (выкладывание из палочек флажков)
5. Рефлексия.

Ход занятия:

Организационный момент.

Звучит позывной сигнал колокольчика, дети собираются в круг. Воспитатель предлагает детям удобно расположиться в уголке чтения и послушать отрывок из повести А.Н. Толстого «Золотой ключик или приключение Буратино», где Буратино продает азбуку.

Воспитатель: ребята, а почему Буратино не может купить билет?

Дети: потому что он забыл кошелёк.

Воспитатель: а зачем людям кошелёк?

Дети: чтобы хранить деньги.

Воспитатель: правильно, ребята. Еще деньги хранятся в банках, на пластиковых картах, на сберкнижках.

Воспитатель: правильно ли поступил Буратино, что продал азбуку?

Дети: нет.

Воспитатель: конечно, нет. Потому, что его папа, очень старался, много работал, чтобы заработать и купить ему азбуку. А что же он купил ?

Дети: билет.

Воспитатель: Да, он купил билет, чтобы посмотреть представление.

Воспитатель: Буратино продает азбуку за сколько?

Дети: за 4 копейки.

Воспитатель: сольдо, называются эти копейки, в стране где живет Буратино, а она называется Италия.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, монета-это денежный знак, изготовленный из металла. Как правило, монеты имеют круглую форму, прочные, компактные, ценные они если изготовленные из драгоценных металлов. Монетами удобно обмениваться.

Давным давно люди обменивались между собой товарами, продуктами. И такой обмен был неудобен, потому что приходилось искать того, кто был согласен обменять свой товар, на товар другого. Шло время и люди заметили, что одни вещи обмениваются лучше, чем другие. Например: зерно, которое было нужно практически всем. И тогда зерном стали расплачиваться за любой товар и потом менять его на нужный ему товар.

Шло время и люди не могли расплачиваться зерном, скотом, овощами, плодами из-за неурожая, гибели скота, неблагоприятных условий погоды. И тогда люди нашли новый путь расчета удобный, долговечный и ценный. Это металлы- золото и серебро. Слитками золота и серебра было проще рассчитываться, чем мешками и зернами и стадами скота. Но со временем люди поняли, что не удобно каждый раз взвешивать слитки и проверять пробу металла. В первой половине 7 века до нашей эры в Лидийском царстве, находившиеся на юго-западе современной Турции, стали отливать кусочки металла в форме , которых были отчеканенные определенные знаки. Это были

Лидийские монеты, качество которых гарантировалось государственной печатью. Такие монеты были в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты.

На Руси монеты появились в 10 веке, благодаря купцам, которые вели торговлю с заморскими странами. В русских княжествах монеты появились позднее. Они были разные по форме и весу, и были удобные при обмене. Монеты стали одинаковыми , только тогда когда образовалось единое централизованное Русское государство.

Воспитатель: Ребята, вам понравился рассказ о монетах?

Дети : да.

Воспитатель: Наш друг Буратино (показывает иллюстрацию) просит нас о помощи: он приглашён на день рождения к Мальвине и хочет купить ей подарок и просит вас помочь ему.

- Хотите помочь Буратино купить подарок для Мальвины? Сможете?

Дети: Да.

Воспитатель: для того, чтобы помочь Буратино, мы должны вспомнить с вами и рассказать ему какие виды денег бывают?

Дети: бумажные(купюры) и металлические(монеты)

Воспитатель: У каждой страны есть свои деньги.

в стране Италии, где живет Буратино деньги называются «сольдо».

Посмотрите на монетку достоинством 1. За сколько продал Буратино азбуку, чтобы купить билет?

Дети: за 4.

Воспитатель: сколько нам надо взять монет достоинством 1?

Дети: 4.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

А как называются монеты в нашей стране?

Дети: Копейки и рубли.

Воспитатель: что нарисовано на монете с одной стороны и с другой?

Дети: на одной стороне монеты изображен орёл, на другой стороне цифра.

Воспитатель: что означают эти символы?

двухглавый орёл - это символ России. На всех монетах России он изображён .

Воспитатель: на что указывает цифра на монете?

Дети: На достоинство монеты.

Воспитатель : но, о монете можно сказать и по - другому. Можно сказать так, эта монета номиналом 10 рублей. Покажите мне, пожалуйста, монету, номиналом 10 рублей. Молодцы! Слово «номинал» означает -обозначенная цифра на монете.

Воспитатель: Ребята, а зачем нужны деньги?

Дети: Чтобы ходить в магазин и делать покупки.

Воспитатель: ребята, Буратино не может выбрать сам подарок, и я вам предлагаю помочь ему . Мы отправимся с вами в магазин, где продаются подарки, но сначала давайте вспомним, что можно купить за деньги, а что нельзя.

Проводится игра с мячом.

Воспитатель: Дети становитесь в круг. Мы сейчас поиграем в игру «что можно купить, а что нельзя. Я бросаю вам мяч и называю то , что можно купить за деньги, а вы бросаете обратно называя, то что нельзя купить.

Воспитатель: Молодцы, вы все справились с заданием. Теперь вместе с Буратино мы можем отправиться в магазин «Подарки».

Воспитатель: Ребята, а вы ходили в магазин с родителями?

Дети: Да.

Воспитатель: а зачем вы туда ходили?

Дети : чтобы купить товар.

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы купить товар?

Дети: Деньги.

Воспитатель: У каждого товара есть своя цена и чтобы купить нужную нам вещь или продукт, необходимо иметь определенное количество денег.

Воспитатель: А где берут деньги родители?

Дети: Зарабатывают.

Воспитатель: Правильно. И заработанные деньги хранятся на сберкнижках, пластиковых картах . Потом когда нужны нам деньги, мы идем в банк или к банкомату и берем определенную сумму. Кто видел банкомат, где он находится ?

Дети : в магазинах «Магнит», «Пятерочка», в банках.

Воспитатель: Правильно, молодцы ребята. Предлагаю вам отправиться за покупками.

Физминутка (имитация ходьбы под музыку (имитация ходьбы под музыку из кинофильма «Золотой ключик или приключение Буратино».

Воспитатель: Вот мы и пришли в магазин. Подходим к банкомату и сейчас с вами произведем операцию по снятию денег. Для этого я вам каждому дам пластиковую карточку. Вы по порядку будите подходить к банкомату прикладывая карту (показывать куда), набирать пинкод(показывает, как это сделать) и забирать деньги (показывает, где их брать). Отлично. Всем понятно? Если да, тогда каждый произведет такую операцию.

Воспитатель: вы все справились с заданием и теперь мы идем в магазин, я предлагаю вам повторить правило поведения в магазине.

Дети: нельзя кричать, бегать, толкаться, трогать товар руками без необходимости, обсуждать и спорить тихо, соблюдать очередность.

Воспитатель: Молодцы!! Ребята вы сейчас рассмотрите товар, которые находится в магазине, обратите особое внимание на то, что, возле каждого предмета стоит ценник.

Он указывает на стоимость товара.

Например: заколка- 5руб, брошь-9 руб, бант- 5 руб. книга 10 руб, карандаш - 60 коп., раскраска- 5руб и 10 коп., сумочка 10руб и 70 коп. и т.д. Вы внимательно посмотрите, подумайте какую вещь вы бы хотели купить. Я буду работать в этом магазине консультантом и кассиром, а вы покупателями.

Дети рассматривают товар, ценники. Воспитатель помогает им. Затем каждый ребенок выбирает товар, объясняет, почему он его выбрал и сколько стоит. Считает деньги, сколько ему надо для оплаты подарка и отправляется на кассу.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы все справились с заданием.

Я думаю, что Мальвине понравятся все ваши подарки, которые передаст ей Буратино. Я предлагаю вам сложить их в коробочку и красиво упаковать.

Дети вместе с воспитателем упаковывают подарки.

Воспитатель: ребята нам пора в детский сад (под музыку из кинофильма «Золотой ключик или приключение Буратино» ребята садятся за столы)

Воспитатель: человек всегда хотел измерить время. Для этого он придумал разные приборы. Посмотрите на картинку, что вы видите?

Дети: часы.

Воспитатель: А часы все одинаковые?

Дети: нет.

Воспитатель: На иллюстрации мы видим электронные, механические и песочные. В часах есть разные интервалы: 1 минута, 2 минуты, 5 минут. Сегодня я познакомлю вас с песочными часами. (рассматривают вместе с детьми песочные часы)

Ребята у вас на столах лежат счетные палочки, из 5 штук вам надо сделать флажок. По моей команде за минуту вы должны выложить как можно больше флажков. а ориентиром во времени будут песочные часы.

Воспитатель: Молодцы! Теперь сосчитайте каждый сколько у кого получилось флажков и какое количество палочек вы использовали.

Воспитатель: я хочу у вас купить флажки. Каждый из вас назначит цену?

Воспитатель подходит к каждому ребенку и покупает флажки, при этом старается рассчитывать так, чтобы ребенок давал сдачу.

Заключительная часть.

Наша игра с монетами закончилась, в следующий раз мы обязательно ещё поиграем. Я уверена, что сегодня вы научитесь считать деньги и делать покупки.

Буратино обязательно передаст все ваши подарки Мальвине и расскажет о том, чему вы его научились сами. Предлагаю поиграть в игру: «Закончи предложение» для того чтобы закрепить знания, которые вы сегодня получили.

6. Рефлексия.

Игра «Закончи предложение».

- « Я расскажу родителям ...»
- «Я я узнал...»
- «Мне было интересно узнать...»
- « Для меня было трудно выполнять...»
- « Теперь я могу сам...»
- « Сегодня я научился...»
- « У меня получилось...»
- « Теперь я смогу сам...»
- « Я попробую сам...»

Заключение.

Привитие финансовой грамотности в дошкольном возрасте позволяет формировать у детей рациональное использование доступных материальных ценностей.

Игровая деятельность и формирование финансовой грамотности должны быть в тесной связи. Так как, зачастую, различные виды игр включают в себя: познавательное и воспитательное содержание. Это и позволяет интегративно решать поставленные задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности.

Для того, чтобы правильно сформировать полученные знания, навыки и умения, необходимо правильно донести до них определенное содержание, во многом зависящее от используемых методов и приемов, которые используются в работе.

С введением в повседневную деятельность детей дидактических игр по математике и проведение ряда мыслительных операций, позволит воспитанникам добиться хороших результатов в вопросах финансовой грамотности. Я считаю, что практическая апробация методической разработки конспекта НОД ФЭМП (познавательное развитие) в подготовительной группе к школе по теме: «Знакомство с монетами», позволит сделать выводы о том, что развитие финансовой грамотности у детей дошкольного возраста необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Исходя из этого, на основе полученного опыта в работе, приходим к выводу о том, что игровые технологии позволяют организовать обучение детей основам финансовой грамотности, более интересными и познавательными, помогут детям войти в мир экономики и расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

Список рекомендуемой литературы.

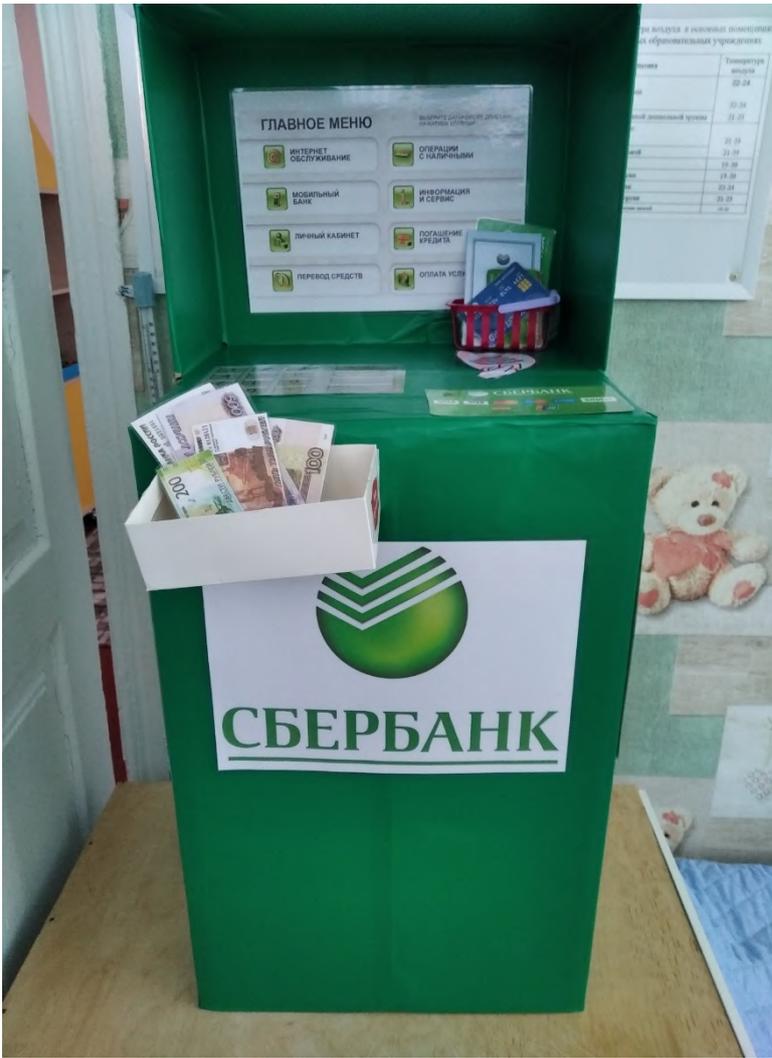
- 1.И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» .
- 2.Т.Попова, А.Булавкина «Волшебный банкомат».
- 3.А.Ворошина,Т.ВорошинаТ.Попова «Математика и деньги :покупаем,продаем, меняем»
- 4.С.Биден, И.Золотаревич. «Как рассказать детям о деньгах»
- 5.Ю.Корлюгова Е.Гоппе «Финансовая грамотность»(материалы для родителей»

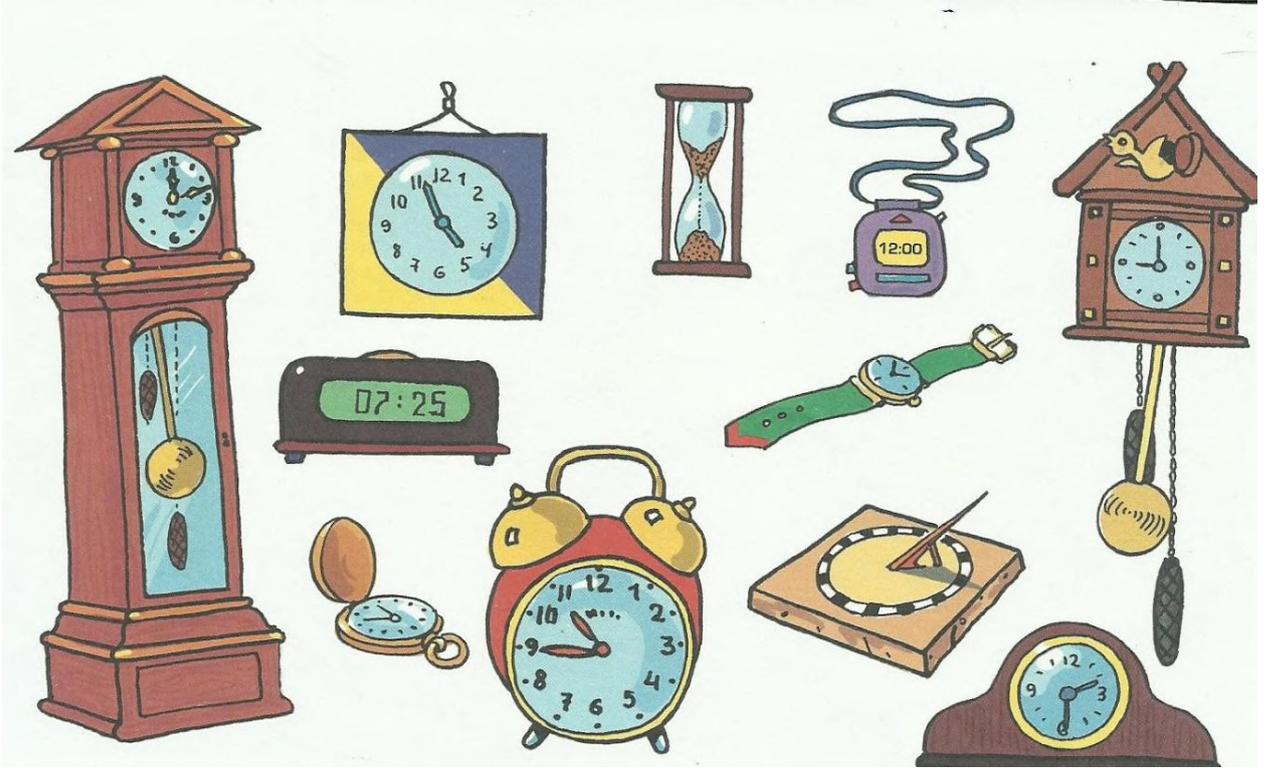
Приложение №1













Дидактическая игра «Что нельзя купить за деньги».

Дидактическая игра:

«Что можно купить за деньги и что нельзя»

Игра предназначена для детей 4-7 лет.

Задачи:

формирование понимания того, что не все покупается за **деньги**; главные ценности- дружба, окружающий мир или природа, семья, радость и любовь близких людей – за **деньги не купишь**; развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения

Материалы: цветные карточки, на которых изображены предметы, которые можно купить и карточки на которых изображены дом, посуда, транспорт, солнце, время, звезды, луна, любовь, дружба, семья- которые нельзя купить.

Правила игры: воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и предлагает выбрать сначала то изображение, которое **можно купить**. Вместо картинки оставляет денежку. Затем ребенок рассматриваются оставшиеся карточки, объясняет, почему их не **купил**.

В конце игры воспитатель делает вывод, что есть вещи которые **можно купить за деньги**. Но есть в жизни главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, семья, природа, которые важнее вещей и их за **деньги не купишь!**

Не зря говорится в пословице:

«Не всё продаётся и не всё покупается»



Дидактическая игра «Что можно купить за деньги».

Мальчик хочет съесть пирожное и выпить стакан сока. У него есть 8 р.
Какой сок и какое пирожное он может купить?

5 р. 4 р. 6 р. 5 р. 4 р.
7 р. 6 р.

Предыдущий вопрос Следующий вопрос

15 РУБЛЕЙ 5 РУБЛЕЙ 37 РУБЛЕЙ
18 РУБЛЕЙ 22 РУБЛЕЙ

Математические задачки.















РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку конспекта НОД по формированию навыков
финансовой грамотности в подготовительной группе по теме:

«Знакомство с монетами»

воспитателя Куркай Людмилы Михайловны МКДОУ детского сада №16
ст. Старолеушковской

Методическая разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе по теме: «Знакомство с монетами» воспитателя Куркай Людмилы Михайловны предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Количество страниц – 24.

В данной методической разработке представлена модель организации образовательной деятельности, разработанная с учетом основных положений ФГОС на основе практического опыта по познавательному развитию. Методическая разработка ориентирована на развитие устойчивого интереса к теме финансов.

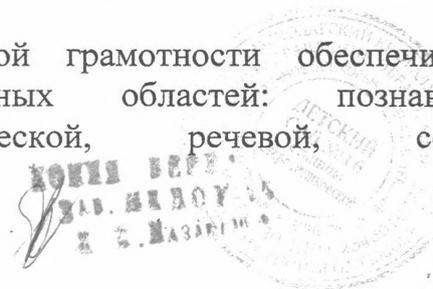
Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения тем, что в дошкольном образовании обучению вопросам финансовой грамотности уделяется немного внимания, а в современных условиях развития социально-экономических отношений необходимо формировать у детей умение рационально использовать доступные материальные ценности.

Актуальность и педагогическая целесообразность учебно-методической разработки заключается в формировании навыков финансовой грамотности у дошкольников, развитии интереса к творческому поиску и решению несложных арифметических задач.

Методическая разработка имеет практическую направленность. Данная методическая разработка поможет педагогу сделать образовательную деятельность на занятиях более интересной и познавательной. Автор разработал план предварительной работы по подготовке к занятию, в котором подобрал познавательный и игровой материал. Достаточно подробно представлено использование нетрадиционных методов по формированию навыков финансовой грамотности.

К данной методической разработке автором сформирована картотека игр, которая имеет полное описание их применения в работе. Автор акцентирует внимание на то, что эта работа способствует организации материала в рамках комплексно – тематического планирования, способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми по познавательному развитию.

Формирование навыков финансовой грамотности обеспечивается в процессе интеграции образовательных областей: познавательной, художественно-эстетической, физической, речевой, социально-коммуникативной.





Методический журнал

№ 1 (апрель)

Эффективные
практики
повышения качества
образовательных
результатов
школьников

ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТАЛЯХ

2023 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

Эффективные практики повышения качества образовательных результатов школьников	
• Полевик С.В., заместитель директора, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14. Формирующее оценивание на уроках русского языка и литературы	1
• Зателена Ж.А., учитель географии МАОУ СОШ № 11. Проверка знаний учащихся на уроке географии с помощью карты	6
• Мосиенко Е.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2. Формирование умений применять на практике полученные на уроке знания	12
• Милосердова В.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2. Формирующее оценивание в образовательном процессе начальной школы	17
• Митёхина Я.Н., учитель немецкого языка МБОУ ООШ № 21. Самооценивание собственной деятельности учащихся на уроках немецкого языка	21
• Тертица И.Б., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2. Формирующее и критериальное оценивание	27
• Лобурь Н.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11. Современные педагогические технологии в образовательной деятельности школы в условиях реализации обновлённых ФГОС	37
• Савченко Т.А., учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 11. История успеха	49
• Орел О.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12. Развитие мелкой моторики рук у детей 6-7 лет	51
• Куцевол О.И., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2. Как вернуть тягу детей младшего школьного возраста к чтению	54
• Лукашевич О.П., учитель английского языка, МАОУ СОШ № 11. Сценарий театрально-литературной композиции «Помним...»	58
• Кваша О.А., учитель биологии МБОУ СОШ № 12. Формирование экологической грамотности учащихся во внеурочной деятельности	62
• Степанова К.Л., учитель технологии МБОУ СОШ № 9. Современные методы оценивания результатов обучения на уроках технологии	67
• Романова С.С., учитель географии МБОУ СОШ № 12. Приёмы и методы работы с одарёнными детьми на уроках географии	73
• Сытник Е.А., учитель химии и биологии МБОУ ООШ № 21. Организация оценивания, обратная связь на уроках биологии и химии.	76
• Кирилюк А.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7. Формирование личностных универсальных учебных действий в начальной школе	81
• Штомпель Е.В., учитель географии МБОУ СОШ № 7. Система работы по организации проектной деятельности	83
• Черухина И.А., учитель ОДНКНР МБОУ ОШ № 8. Использование краеведческого материала на уроках ОДНКНР	85
• Сырорыбова Ю. С., учитель географии МБОУ ООШ № 19. Организация оценивания на уроках географии	87
• Горлова С.В. учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8. Игровые технологии в образовательном процессе	92

• Калиберда О.В., учитель кубановедения МБОУ СОШ № 8. Духовно-нравственное воспитание на уроках кубановедения	95
• Наумова Т.Ю., директор, учитель математики МБОУ СОШ № 8. Универсальное автоматизированное рабочее место сбора и учета данных для учителей школы на базе GOOGLE таблиц	97
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
• Сидорова О.Н., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	106
• Долгая Е.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация деятельности консультационного центра	108
• Ковальчук Ю.Н., учитель-логопед МКДОУ детский сад № 7. Народные игры: культурно-педагогический аспект	112
• Ванжа Т.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Мои педагогические находки	114
• Кандаурова С.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	115
• Кваша В.С, воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Активизация познавательного интереса как условие формирования практических умений дошкольников (из опыта работы)	117
• Пономаренко Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. «Говорящая среда» в младшей группе детского сада	119
• Приймак О.В., заведующий МКДОУ детский сад № 7. Знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых	122
• Зубенко О.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 25. Развитие речи детей средствами сенсорного развития	128
• Баранова Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 6. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	131
• Мидовник И.В., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Воспитательно-образовательный процесс в рамках программы «Первые шаги»	136
• Шершень Н.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Исследовательский проект как средство реализации творческих замыслов в процессе экспериментирования	139
• Суркова С.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Психологически безопасная среда в ДОО как условие полноценного развития воспитанников	141
• Василенко Т.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 16. Роль игры в жизни дошкольника	144
• Галицына Е.Н., заведующий МКДОУ № 19. 2023 – Год педагога и наставника	147
• Волошенко Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Правильное произношение у детей старшего дошкольного возраста	151
• Дурманенко Е.Ф., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Занимательные игры с прищепками	153
• Куркай Л.М., воспитатель МКДОУ детский сад № 16. Мотивация детей в дошкольной разновозрастной группе	156
• Кандаурова Д.Г., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Играя, растем и становимся вежливее	159
• Шкуропатова Л.В., инструктор по физическому воспитанию МКДОУ детский сад № 18. Использование современных технологий в процессе	



МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

В связи с вступлением в силу ФГОС достижения детей определяются не совокупностью конкретных знаний, умений и навыков, а формированием личностных качеств, которые обеспечивают психологическую готовность ребёнка к школе.

Совместная организованная образовательная деятельность детей дошкольного возраста со взрослым, является основным видом обучения. Именно игра позволяет развивать способности умственные и художественные, помогает малышу познавать мир.

Я работаю в дошкольной разновозрастной группе детей, у меня в группе 4 возраста и здесь очень важно правильно организовать совместную как образовательную, так и самостоятельную деятельность детей, учесть их возраст. И тут я столкнулась с некоторыми трудностями. Проведя анализ своей подготовки ко всем моментам режима дня, я поняла, что при отсутствии заинтересованности со стороны взрослого у дошкольника теряется активность, ребенок не достигает поставленной цели. Каждая деятельность должна содержать то, что вызывает удивление и восторг, то, что дети будут помнить долго. Справиться с трудностями мне помогла мотивационная направленность деятельности детей, с нее начинается любое взаимодействие между ребёнком и взрослым.

Что такое мотивация? Какие ее цели и задачи?

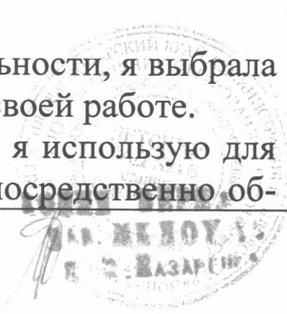
Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой-либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Задачи мотивации:

- 1.Расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков.
- 2.Повысить познавательную активность и работоспособность детей.
- 3.Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.
4. Плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.

Изучив цели и задачи мотивационной деятельности, я выбрала для себя несколько типов, которые и практикую в своей работе.

Игровая мотивация – «Помоги игрушке». Её я использую для обучения различным практическим умениям в непосредственно об-



разовательной деятельности, в праздниках, в развлечениях. Ребенок, помогая игрушке, достигает цели обучения, выступает как помощник и защитник.

«Помоги мне» - в этом виде мотивации для детей является главным общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Например: я приношу в группу цветочки и сообщаю детям, что хочу посадить их. Но мне нужна их помощь. Интересуюсь, как дети могут мне помочь. Затем вместе мы обговариваем все действия, и каждый ребенок получает посильное задание. В конце обязательно хвалю детей и подчеркиваю, что только вместе мы смогли достигнуть такого результата.

«Создание предметов своими руками для себя».

Этот тип очень интересен для ребенка тем, что побуждает к созданию предметов и поделок для себя или близких. Используя его в работе, я добиваюсь положительных результатов в художественно-эстетическом воспитании детей. Я сообщаю детям, что хочу поздравить их родителей с новогодним праздником, но пока не знаю, как это сделать. Дети активно включаются в обсуждение и решение поставленной задачи. Предложений много, и из них мы выбираем выпускстенгазеты. Старшие дети будут вырезать и рисовать, а младшие приклеивать и раскрашивать.

Вместе с родителями организуем выставки: «Дары природы», «С днем рождения, Дедушка Мороз», «Елочка-красавица» и другие, на которых дети демонстрируют свои работы, сделанные дома, делаем открытки к праздникам, к дню рождения, отправляем посылку солдатам. Тип мотивации «Художественное слово» практикую очень часто, так как он основан на использовании стихов, песенок, потешек, загадок, мирилок, считалок. Например: в группе есть две девочки подружки, которые часто ссорятся, но друг без друга играть не хотят. Я показала девочкам картинки, на которых изображены девочки Лена и Оля. Вместе с детьми мы обсудили, почему девочки грустные, познакомились со стихотворением А. Кузнецова «Ссора». Во время беседы с детьми акцентировала внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признать свою вину. Теперь дети меньше стали ссориться, просят извинения за совершённые ошибки.

«Предметно-действенный» следующий тип мотивации. Детям очень нравятся сюрпризы, и поэтому я в своей практике использую его. Это письма, корзинка сюрпризов, волшебная шкатулка, чудесный мешочек. Например: предлагаю заглянуть в волшебную шкатулку, где лежат дорожные знаки. Вместе с детьми решаем, почему они здесь лежат, как они помогут нам избежать опасностей на дороге. С помощью этого метода, дети лучше усваивают знания о безопасности, о культуре поведения и т.д.

Использование компьютера позволяет активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить воз-

Юлия Сергеевна
Зав. МБДОУ № 1
д. Э. Назарово

возможности работы с наглядным материалом, что способствует достижению поставленных целей. В работе стараюсь использовать мультфильмы, учебные фильмы, презентации, весь доступный материал в сети интернет.

Используя в своей работе весь наработанный материал, я при этом не забывала о том, что любая деятельность должна быть интересна для детей. Именно это все позволило мне сформировать у детей основы компетентности и повысить результативность воспитательно-образовательного процесса.

Вся моя педагогическая деятельность строится на взаимодействии с родителями. За время своей педагогической работы я собрала полезный, богатый материал. Я практикую в работе с родителями различные беседы, консультации, делаю папки-передвижки, в которых отражается стремление и желание родителей помочь детям быть здоровыми, быть примером для своих детей, научить себя и своих детей защищать от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Исходя из вышеперечисленного, основываясь на собственных наблюдениях и знаниях, а также прислушиваясь к опыту других педагогов, могу с уверенностью сделать вывод о том, что мотивация в организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности для дошкольников является непосредственным стимулом, без которого ребенок просто не сможет включиться в предлагаемую взрослым педагогическую ситуацию. А педагог, в свою очередь, должен уметь находить и составлять разные мотивы для достижения учебно-воспитательных целей, учитывая при этом характер и интерес ребенка.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. - М., 1972.
2. Вегнер Л.А., Вегнер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.: Знание, 1994.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: 1977.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М., 1976. — 375 с.
5. Виноградова Е.Л. Диагностика и развитие познавательной мотивации дошкольников // Дошкольное воспитание. — 1999. — № 6. — С. 11–14.
6. Матюшина Н.М. Особенности мотивационной сферы в дошкольном возрасте: Канд. дис. – М., 1987. – 350 с.
7. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11478/>
8. https://vk.com/wall612157553_
9. <https://edu-time.ru/pub/110828>



ВЕСТНИК ПЕДАГОГА

Всероссийское образовательное издание

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77-62596

Доменное имя: vestnikpedagoga.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Серия АА №21332 от 22.09.2022 г.

Настоящим свидетельством подтверждается, что

воспитатель
МКДОУ детский сад № 16
ст. Старолеушковская

Куркай Людмила Михайловна

опубликовал(а) на сайте vestnikpedagoga.ru
учебно-методический материал

Наименование материала:

Конспект НОД

Тема:

"Как готовятся звери к зиме".

Веб-адрес публикации

<http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21332>

Гл. редактор
В.В. Богданов





ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ
“ПЕДРАЗВИТИЕ”

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Настоящим свидетельством подтверждается, что
воспитатель, воспитатель
МКДОУ детский сад № 16
ст. Старолеушковская

Куркай Людмила Михайловна
и
Василенко Татьяна Владимировна

опубликовали на официальном сайте издания pedrazvitie.ru
учебно-методический материал

Наименование материала: Проектная деятельность
Тема: Экологический проект "Природа родного края".
Веб-адрес размещения публикации
<http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=36563>

Главный редактор
Ситникова Е.А.



№36563 от 22.09.2022 г.

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru
Св-во СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-18397

III степени

награждается

Куркай Людмила Михайловна

воспитатель

МКДОУ детский сад №16 Краснодарский край
Павловский район

призёр

II Всероссийского конкурса, посвящённого безопасности
дорожного движения

"Любому пешеходу идти по переходу!"

Номинация: лепбук

Название работы: Правила дорожного движения для малышей

Дата участия: 09.06.2020 г.

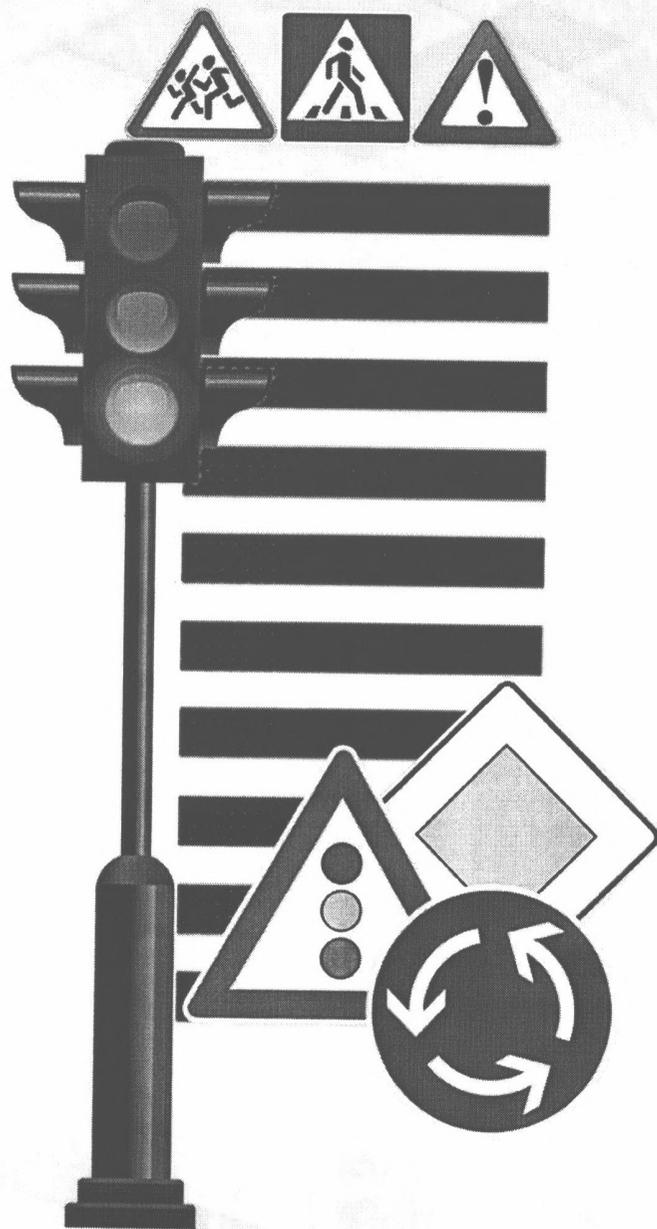
Председатель оргкомитета

Пр. № 03/01 - 660 от 13.04.2020 г.



А.Р. Татьяна

Результаты опубликованы на сайте <http://centrideia.ru>
Всероссийское СМИ. Регистрационная запись ЭЛ № ФС 77-76118 от 12.07.2019 г. сделана Федеральной
службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
г. Оренбург 2020 г.



218

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 008921

Документ о квалификации

Дата выдачи 01 октября 2020 г.

Регистрационный номер 642

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Куркай

Людмила

Михайловна

с 21 сентября 2020 г. по 01 октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации
в **Частном образовательном учреждении**
дополнительного профессионального образования
«**Центр современного образования**»
по дополнительной профессиональной программе:

«**Организация образовательного процесса в условиях
реализации ФГОС ДО. Психолого-педагогическое
сопровождение детей с ОВЗ**»

в объеме 72
(количество часов)



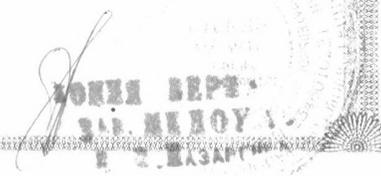
Директор

Е.Н. Ерёмenco

Секретарь

Е.Г. Корхова

г. Краснодар





УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Куркай Людмила Михайловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях" в объеме 36 часов.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 26 02 2021

Генеральный директор

441-383330



ЕДИНЬИЙ УРОК
КАЖДЕМУ СВОЕ ВРЕМЯ НАУЧИТЬСЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Куркай Людмила Михайловна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов
Дата выдачи: 17.05.2022
566-383330

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор


Абдулов С.


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
СЕРТИФИКАТ ОБРАЗОВАНИЯ


КОНЕЦ СЕРТИФИКАТА
ВЫШЕ ПОУ
В. З. ВАРЖИНСКИЙ