|  |
| --- |
| **Урок окружающего мира. 1 класс. Учитель Буга Л.А.** |
| **Тема урока** | **«Какие бывают животные»** |
| **Класс**  |  **1 класс** |
| **Цели**  | *Образовательные цели:* Познакомить учащихся с классификацией животных по их основным признакам.*Воспитательные:*воспитывать у учеников бережное отношение к природе*Развивающие:*расширять и углублять у учеников представление о разновидностях животных, их отличиях и природных особенностях*.* |
| **Тип урока** | ОНЗ |
| **Ключевые понятия** | Животные, животный мир, разновидности особей. |
| **Методы** | Проблемного изложение, объяснительно- иллюстративные, игровой**.** |
| **Приемы** | Эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, беседа с использование мультимедийной презентации, анализ текста**.** |
| **Планируемые результаты** | Личностные**:** формирование личного (эмоционального) отношения к животному миру; осознавать красоту мира природы; делиться своими впечатлениями от восприятия природы; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;характеризовать ощущения от восприятия окружающего мира; определять своими словами самое главное;контролировать свою речь, ее четкость и правильность**.**Предметные:Узнавать и правильно называть животных на слайдах и рисунках учебника.Подбирать обобщающее название для животных каждой группы, выявлять их существенные признаки, осуществлять самопроверку;Приводить примеры животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя);Классифицировать животных по их существенным признакам; Рассказывать о животных разных групп по своим наблюдениям;Формировать представление об охране животных. |
| **Оборудование урока** |  учительский компьтер, проектор. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**Прозвенел, друзья, звонокНачинается урок.Мы сегодня снова будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать,А чтобы урок пошёл каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок!- А что значит быть активным? (С желанием выполнять все задания) | Ученики приветствуют учителя и настраиваются на урок. |
| **2. Актуализация знаний.**- А начнём работу с повторения необходимых знаний.- Что такое природа? (Природа – это то, что нас окружает, но не сделано руками человека).- Какая бывает природа? (Живая и неживая).- Назовите признаки живой природы (Всё что рождается, растёт, питается, дышит, приносит потомство и умирает).- Что относится к живой природе? (Мир растений и животных).- О каких животных мы говорили на прошлом уроке? (О животных живого уголка)- Посмотрите на нашу выставку с изображениями питомцев.- Животных много на планете и большинство из них живут в дикой природе. | Учащиеся отвечают на вопросы, рассматривают выставку рисунков. |
| **3. Выявление причины и места затруднения.**- У вас на столах у каждой группы лежит конверт с изображением животных:1 группа – бабочка, жук, стрекоза, воробей, божья коровка2 группа – окунь, щука, кузнечик, ёрш, карась3 группа – синица, лиса, орёл, пингвин, гусь4 группа – ёж, волк, ворона, белка, медведь.- Рассмотрите изображения, найдите лишнее и подумайте, как одним словом назвать животных вашей группы.- Приступаем к обсуждению.- Время вышло, представитель от каждой группы перечисляет животных, называет лишнее и даёт название оставшимся (Насекомые, рыбы, птицы, звери)Слайд № 1 с изображением четырёх групп животных- Сегодня мы поговорим о животных только этих четырёх групп, а с другими познакомимся в дальнейшем.- Ребята, подумайте над вопросом: «Что объединяет животных в каждой группе?»- Можете назвать отличительные признаки животных каждой группы? (Нет) | Учащиеся открывают конверты, рассматривают изображения и систематизируют картинки. Работают с первым слайдом презентации. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**- Значит, чему мы будем учиться на уроке? Поставьте цель урока.(Находить отличительные признаки животных разных групп)- Какая будет тема урока? ( Какие бывают животные).Учитель открывает тему урока.- А чтобы рассмотреть отличительные черты каждой группы животных, мы попробуем себя в роли исследователей. Но перед работой каждый исследователь составляет себе план. Предлагаю работать по плану, чтобы выйти из затруднения.(На доске вывешивается план)1. Название группы.2. Количество конечностей.3. Чем покрыто тело? | Дети определяют цель урока и составляют план исследования животных. |
| **5. Реализация построенного проекта.**- Приступаем к исследованию первой группы – это насекомые.Карточка с названием группы помещается рядом с 1 пунктом плана.Слайд №2 с изображением насекомых- Возникли эти животные более 200 млн. лет назад. Трудно отыскать такое место на Земле, где нельзя было бы встретить насекомых. Они населяют и безжизненные пустыни, и глубокие пещеры, и за Полярным кругом, где, казалось бы, нет ничего, можно встретить представителей этой группы животных.- А теперь нам нужно найти отличительные признаки этих животных согласно плану.- Откройте коробочки, которые стоят у вас на столе, и рассмотрите представителей этой группы.- Какое количество ног у насекомых? (6 ног)- Что заметили у них на брюшке? (Поперечные полоски, словно насечки)- Поэтому и название этой группы насекомые.На доске появляется запись:1. Название группы. Насекомые2. Количество конечностей. 6 ног3. Чем покрыто тело? насечки- Прежде чем мы продолжим наши исследования, немного отдохнём с одним из представителей этой группы.Физкультминутка:Утром бабочка проснулась.Потянулась, улыбнулась.Раз – росой она умылась,Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и приселаНа четыре полетела,У реки остановилась,Над водою закружилась.- А кого могла увидеть в реке бабочка, мы узнаем, отгадав загадку:У маленькой животинки сто серебряных монеток на спинке.В воде они живут: нет клюва, а клюют (Рыбы)- Следующим пунктом нашего плана будет группа рыб.Карточка с названием группы помещается на доскуСлайд №3 с изображением рыб появляется на экране- Обсудите в группе: «Где живут эти животные? Чем отличаются от других?»После обсуждения приходим к выводу, что у рыб вместо конечностей есть плавники и тело покрыто чешуёй. На доске появляется запись:1. Название группы. Насекомые Рыбы2. Количество конечностей. 6 ног нет3. Чем покрыто тело? насечки чешуя- Рыбья чешуя растёт всю жизнь, нарастая колечками. Летом рыба растёт быстро и колечко на чешуе широкое, а зимой почти не растёт и колечко получается узкое. По колечкам широким и узким можно сосчитать, сколько рыбе зим и лет.- А что умеют животные следующей группы?Карточка с названием группы птиц помещается на доскуСлайд №3 с изображением птиц появляется на экране- Можно сказать, что это их отличительная особенность?- А все ли представители этой группы могут летать?(Нет, страус, казуар, пингвин летать не могут.А летать умеют и насекомые, и некоторые звери, и даже рыбы).- Значит, это не может быть отличительной особенностью птиц.- Обсудите, что есть только у этих животных, и нет у других.- Проанализируйте, сколько конечностей (ног) у птиц.На доске появляется запись:1. Название группы. Насекомые Рыбы Птицы2. Количество конечностей. 6 нет 23. Чем покрыто тело? насечки чешуя перья- Ни у кого больше перьев нет, только у птиц. Не будь у них перьев, они не смогли бы летать. Перья спасают от холода и жары, от ушибов и царапин. Перья хвоста помогают птицам держать равновесие, делать повороты и остановки.- И последняя группа нашего исследования – звериУчитель выставляет карточку с надписью на доску.Слайд № 5 с изображением зверей.- Звери и только звери выкармливают своих детёнышей молоком, поэтому иначе эту группу называют млекопитающие.- Рассмотрите, сколько конечностей у зверей? (4 )- Чем покрыто их тело, что помогает им выжить в суровую зиму? (Шерсть) На доске появляется запись:1. Название группы. Насекомые Рыбы Птицы Звери2. Количество конечностей. 6 нет 2 43. Чем покрыто тело? насечки чешуя перья шерсть- К зверям относятся разные внешне существа: крылатые летучие мыши и похожие на рыб дельфины, изящные жирафы и тучные слоны. | (Просмотр слайдов)Ученики находят отличительные признаки животных, определяют название группы.Выполнения физических упражнений (физминутка). |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.- Мир животных действительно разнообразен и каждая группа имеет свои отличительные особенности, которые мы вместе с вами смогли выявить.- Откройте учебник на с. 43 и прочитайте вывод.- А теперь каждая группа назовёт основные признаки животных своей группы.- Обратитесь и к полученным записям на доске.Представитель от каждой группы проговаривает отличительные особенности животных каждой группы. | Ученики делают выводы, работают с учебником. Представитель группы детей проговаривает отличительные особенностей животных каждой группы. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**- Предлагаю обобщить полученные знания и поработать самостоятельно.- Откройте рабочую тетрадь на странице 33 № 2.- Соедините стрелками названия групп животных с отличительными признаками этих групп.После отведённого времени учитель предлагает проверить свои работы и открывает обратную сторону доски с выполненным заданием.- Кто справился без ошибок, поставьте знак «+»- Кто ошибся? В чём ошибка? Поставьте знак «?»- Допущенные ошибки исправьте. Дома ещё раз повторите вывод в учебнике. | Работа в тетрадях. Индивидуальное оценивание своих работ. |
| **8.Включение в систему знаний на повторение.**- Ребята, послушайте строки стихотворения Николая Старшинова и подумайте, к чему призывает нас автор:Нам жить в одной семье,Нам петь в одном кругу,Идти в одном строю,Лететь в одном полёте.Давайте сохраним ромашки на лугуИ белочку в тайге, и цаплю на болоте.- Мы должны бережно относиться ко всем животным, охранять и защищать их. Нам доставляет радость общение с ними, даже если это маленький хомячок или аквариумная рыбка.- Подумайте, какую пользу приносят животные? | Дети слушают стихи, отвечают на вопросы. |
| **9.Рефлексия учебной деятельности.**- Какая была тема урока?- С чем познакомились? (С группами животных и их отличительными признаками).- Какое задание было самым интересным на уроке?- Оцениваете свою работу на уроке?- Если вы на уроке узнали что-то новое, всё было понятно, то приклейте в рабочей тетради смайлика с улыбкой, если что-то не совсем понятно, приклейте задумчивого смайлика | Ученики подводят итог учебной деятельности. Самооценка деятельности на уроке. |

 **Информационные источники**:

1.Плешаков А.А., М.Ю. НовицкаяОкружающий мир. 1 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011. ч.1, с 42 – 43.

2.Рабочая тетрадь. А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Окружающий мир 1 класс

3.Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. Окружающий мир 1 класс

4.Наглядный и раздаточный материал**.**