

Согласовано педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 19»
Протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждаю
Директор
МБОУ «Гимназия № 19»
А.М. Назарян
(приказ от 29.08.2025 № 275)

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**
**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 19»
на 2025-2026 учебный год**

Ростов-на-Дону
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	23
2.1 Уклад общеобразовательной организации	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	77
3.1 Кадровое обеспечение	77
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	78
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	79
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	81
3.5 Анализ воспитательного процесса	83
Календарный план воспитательной работы	87

Пояснительная записка

Программа Воспитания МБОУ «Гимназия №19» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", федеральных государственных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования").

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе Совета гимназии, Педагогического совета, Высшего совета обучающихся гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к Программе Воспитания - календарный план воспитательной работы для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Гимназия №19». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия №19» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия №19» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании

этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; • сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; • понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; • понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; • имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего

народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; • сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; • доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; • умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; • владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; • сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского

общества.
Эстетическое воспитание
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
• понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; • сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую

правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; • проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; • проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; • участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; • выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
• демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; • выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред

природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад гимназии удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основу воспитательной системы гимназии составляет комплекс коллективных творческих дел (КТД). КТД распределены на весь учебный год и охватывают всех обучающихся гимназии с 1 по 11 класс. Мероприятия, входящие в комплекс КТД, реализуют все направления воспитательной работы, прописанные в Программе Воспитания МБОУ «Гимназия №19» и отражены в Календарном плане воспитательной работы. Например:

Гражданское воспитание: День солидарности в борьбе с терроризмом;

Патриотическое воспитание: месячник военно-патриотической работы, Фестиваль инсценированной песни;

Духовно-нравственное воспитание: праздник «День знаний», КТД «Спасибо тебе, Учитель!»;

Эстетическое воспитание: выставки рисунков и фотографий, Смотры самодеятельности, выступления музыкального театра гимназии

«Чемоданчик», КТД, посвященное празднованию Нового года;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: акции за здоровый образ жизни, КТД «А, ну-ка, парни!», внутришкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу;

Трудовое воспитание: участие в субботниках, высадка и уход за зелеными насаждениями на территории гимназии;

Экологическое воспитание: сбор макулатуры, отдельный сбор мусора, организация просветительских экологических мероприятий;

Ценности научного познания: Эрудит-марафон, Брейн-ринг, проектная деятельность;

Символы и атрибуты гимназии являются частью внутреннего и внешнего имиджа МБОУ «Гимназия №19». Символика и атрибутика гимназии отображает:

- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики;
- чувство уважения к традициям гимназии, гордость за ее достижения, желание приумножать успехи;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом ученическом коллективе.

Уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего образовательного учреждения является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. Ознакомление с символами гимназии - эмблемой, флагом, гимном - традиционно является одним из элементов воспитания молодежи в духе здорового патриотизма. На основе этого происходит непосредственное прикосновение к школьной истории. Любовь к родной школе, гордость за свою школу имеют огромное значение для развития подрастающего поколения. Без любви к школе и уважения к ее истории и культуре невозможно воспитывать гражданина и

патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности учащегося.

К символам любой школы относится, прежде всего, школьный герб, флаг, гимн. Есть они и у нашей гимназии. Эта триада символов возникла не сразу. В их создании принимали участие ученики, учителя, родители учеников. Они нужны как воплощение её истории и отражения настоящего, как выражение патриотизма членов школьного коллектива. Вот почему отношение к эмблеме, флагу и гимну – это и отношение к самой школе. А оно должно быть уважительным. Все участники образовательного процесса по праву гордятся символами своего образовательного учреждения. Но важно не только знать, как выглядят герб, флаг и гимн родной школы, но и понимать их символику. А для этого нужно иметь представление об их истории, о том, как возникли эти школьные символы, и какой путь прошли сквозь года.

Символы гимназии — это сокровища ее культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в жизни школы. Это неотъемлемые атрибуты, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние школьного организма, его традиции, миропонимание, отношение к учебе.

Символы МБОУ «Гимназия №19» - флаг, эмблема, школьный гимн. Эмблема МБОУ «Гимназия №19» вышита на шевронах, которые вручают первоклассникам на традиционном мероприятии «Посвящение в гимназисты». На общешкольной линейке, посвященной празднику «День знаний» выпускники дарят первоклассникам тетради с эмблемой гимназии. В свою очередь, первоклассники на линейке, посвященной празднику «Последний звонок» дарят выпускникам ручки с эмблемой гимназии. На общешкольных линейках вокальный ансамбль гимназии «Единство» исполняет гимн Российской Федерации и гимн гимназии, слова которого были написаны специально для школы. На всех общешкольных линейках знаменная группа торжественно выносит знамя гимназии. Эмблема гимназии

выбита на футболках, в которых обучающиеся посещают уроки физической культуры, а так же надевают на спортивные соревнования всех уровней. В 2016 году обучающиеся получили галстуки с эмблемой городов Воинской славы, символизирующие флаг Российской Федерации (белые, синие, красные). Галстуки хранятся у классных руководителей и надеваются на все торжественные мероприятия. У интеллектуального клуба гимназии «Эрудит» также есть свой символ, выбранный членами клуба – это Сова. Победители каждой игры получают переходящий кубок с изображением Совы.

МБОУ «Гимназия №19» сотрудничает со многими организациями в рамках реализации воспитательной работы. В направлении патриотического воспитания уже несколько лет гимназия работает с РРО ООО – Ассоциация ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск России – организуются встречи с представителями Ассоциации, гимназисты взяли шефство над мемориалом, посвященном ветеранам боевых действий на пр. Шолохова, на территории гимназии по инициативе директора А.М. Назаряна был открыт памятник Ветеранам боевых действий, участникам локальных войн и вооруженных конфликтов. В направлении гражданского воспитания гимназия работает совместно с Региональным молодежным общественным движением правового просвещения «ЗА ПРАВА МОЛОДЕЖИ» и успешно реализует проект «Адвокатура в школе». Так же на базе гимназии развивается проект «Волонтеры правового просвещения» совместно движением «ЗА ПРАВА МОЛОДЕЖИ».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

В МБОУ «Гимназия №19» реализуются следующие курсы в данном направлении:

1-4 классы – Открываем мир вокруг, Разговор о важном, Орлята России, Историческая параллель;

5-9 классы – Разговор о важном, России верные сыны, кружок «Школа экскурсоводов», Музейные уроки «Наследие времен», проектно-исследовательская деятельность;

10-11 класс – Разговор о важном, России верные сыны;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

В МБОУ «Гимназия №19» реализуются следующие курсы в данном

направлении:

1-4 классы – Разговор о важном, Открываем мир вокруг;

5-9 классы – Открываем мир вокруг, Занимательная история;

10-11 класс – Открываем мир вокруг;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

В МБОУ «Гимназия №19» реализуются следующие курсы в данном направлении:

1-4 классы – Функциональная грамотность, Шахматная школа;

5-9 классы – Функциональная грамотность, Россия - Мои горизонты, Интеллектуальный клуб «Эрудит»;

10-11 класс – Функциональная грамотность, Россия- Мои горизонты, Интеллектуальный клуб «Эрудит»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

В МБОУ «Гимназия №19» реализуются следующие курсы в данном направлении:

1-4 классы – Жить дружно;

5-9 классы – ДО «Эколайф»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

В МБОУ «Гимназия №19» реализуются следующие курсы в данном направлении:

1-4 классы – Мир творчества, Ритмика, Хореография;

5-9 классы – музыкальный театр «Чемоданчик», Хоровое пение;

10-11 класс – Организация КТД;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

В МБОУ «Гимназия №19» реализуются следующие курсы в данном направлении:

1-4 классы – Разговор о важном, Познавая малую Родину;

5-9 классы – Занимательная география, Открываем мир вокруг, кружок «Школа экскурсоводов», музейные уроки «Наследие времен», Занимательная история;

10-11 класс – Открываем мир вокруг, музейные уроки «Наследие времен»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

В МБОУ «Гимназия №19» реализуются следующие курсы в данном направлении:

1-4 классы – Лаборатория здоровячков, Спортивный марафон, Ритмика, Плавание;

5-9 классы – Мое здоровье в моих руках, Спортивный марафон, Спортивные кружки.

10-11 класс – Мое здоровье в моих руках, Спортивные кружки;

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных

проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, гимназии;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и гимназии;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - КТД «День учителя», «Школа-наш дом», «Новогодние сказки», «А, ну-ка, парни!», «Фестиваль инсценированной песни», «Смотр строя и песни юнармейских

- отрядов», «День победы» и другие;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – например, «Бессмертный полк, Окна Победы, День памяти жертв Беслана и другие;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов - такие мероприятия как «Посвящение в гимназисты» для обучающихся 1 классов и «Посвящение в пешеходы», «Прощание с Азбукой», «Праздник 1 сентября», «Праздник Последнего звонка», «Выпускной вечер (вручение аттестатов)»;
 - церемония награждения (по итогам учебного года) обучающихся, педагогов и родителей за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии - ежегодная церемония «Созвездие юных талантов», проводимая по итогам всего учебного года и церемония «Признание», благодарность за активное участие в жизни гимназии родителей;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности - такие акции как: «Удели внимание ветерану», «Рождественский перезвон», «Бессмертный полк», «Благотворительная ярмарка», сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, сбор макулатуры, помощи приютам для животных и другие;
 - проводимые для жителей микрорайона гимназии и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона гимназии;
 - разновозрастные сборы, выездные экскурсии, включающие в себя

комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, посещение мероприятий за пределами образовательного учреждения помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации – еженедельно по понедельникам;

– размещение карт России, Ростовской области, города Ростова-на-Дону (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 и 3 этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработка и популяризация символики гимназии (эмблема, флаг, галстуки воинской славы, шевроны гимназии), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории гимназии;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного родительского комитета гимназии, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете гимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия по согласованию с администрацией гимназии;

- работу семейных клубов, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте гимназии в информационно-коммуникативной сети «Интернет», социальных сетях гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их

законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Высший совет обучающихся гимназии), избранных обучающимися;
- представление ВСОГом интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления (ВСОГ) законных интересов и прав обучающихся;
- деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работу постоянно действующего школьного актива Детской Демократической Республики «Единство», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- участие представителей органов ученического самоуправления ВСОГа в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями

социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Система профилактической работы в гимназии направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

В обязанности педагогического коллектива входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на Внутришкольный профилактический учет детей;
- проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в муниципальный орган управления образованием информации о выявленном несовершеннолетнем, не посещающим учебные занятия;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации установленного образца на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;
- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского соуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в гимназии общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального

проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входящая в социальный паспорт класса и гимназии:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОП по ДН;
- несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные занятия без неуважительных причин;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- многодетных семей;
 - семей, имеющих одного родителя;
 - семей с низким материальным уровнем;
 - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - опекаемых детей и детей из патронатных семей;
 - детей-инвалидов.
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 8. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).
 9. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Положение о совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).
 10. Система учета детей, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).
 11. Наличие у каждого классного руководителя социального паспорта в котором должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.
 12. В планы воспитательной работы классных руководителей включены классные часы, занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Это:

- «Базовая программа правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону»;
- Программа всеобуча для родителей (иных законных представителей) по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних;
- «Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения» Л.А. Гейденрих.
- «Все, что тебя касается»
- Мероприятия по профилактике экстремизма.

13. Охрана жизни и здоровья.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

В обязанности педагогического коллектива по охране здоровья обучающихся входит:

- 1) знание состояния здоровья обучающихся
- 2) организация питания обучающихся
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий
- 4) проведение комплекса мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни:

— привлечение институтов гражданского общества, развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и

подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью;

- обеспечение доступности занятий физической культурой, спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни;
- внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу гимназии;
- обучения их гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.
- формирование у родителей (законных представителей) детей практических навыков по созданию в семье здоровой и безопасной среды для ребенка.

14. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в гимназии, профилактика несчастных случаев.

Организация охраны жизнедеятельности является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактике детского травматизма. Для организации охраны жизнедеятельности гимназии проводится распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Мероприятия по профилактике травматизма включаются в план воспитательной работы. Проводится строгий учет травм, возникших у детей на территории гимназии и вне ее, разработан механизм взаимодействия между участниками несчастного случая, который отражается в локальных актах. Несчастные случаи фиксируются в журнале учета несчастных случаев с обучающимися.

Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж и педагогов, и учащихся. Учителями-предметниками химии,

физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи, инструктажи на рабочем месте с учащимися на первых уроках каждого учебного полугодия. Перед проведением лабораторных работ, практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями-предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью под роспись в журнале проведения инструктажей. Для проведения инструктажей каждый учитель по своему предмету имеет Программу проведения вводного инструктажа и инструкции по видам деятельности на уроке.

Классными руководителями в сентябре, а также перед походами, экскурсиями проводятся инструктажи с учащимися класса с записью под роспись в журнале проведения инструктажей по 7 направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- информационная безопасность и в сети Интернет;
- правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке;
- безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;
- профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома в общественных местах;
- правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами.

Также в целях профилактики детского травматизма регулярно проводится следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;

- определение графика дежурства учителей и учащихся старших, средних классов в коридорах гимназии;
- систематическая индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя с нарушителями дисциплины.

15. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Под профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы гимназии.

Основными направлениями в работе являются:

1. Учебный процесс:

- проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЗР;
- изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
- проведение учебных экскурсий;
- показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;

2. Внеурочная деятельность:

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и городском уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"

- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
- работа отряда юных инспекторов движения «Пост №19»;
- оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
- наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
- создание кабинета по безопасности дорожного движения, оборудованного в соответствии с требованиями, предъявляемыми к их оснащению.

3. Работа с родителями:

- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях;
- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского комитета;
- проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.

4. Контроль со стороны администрации

- обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий представителями администрации гимназии, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальное партнёрство

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. Кроме того, школа и социальные партнеры выступают в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнерства МБОУ «Гимназия №19» сотрудничает со многими организациями.

Направление	Партнер
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	АО Футбольный клуб «Ростов»
	Гандбольный клуб «Ростов-Дон»
	Ростовская городская общественная организация инвалидов «Феникс» (РГООИ «Феникс»)
	ГБУ РО «Спортивная школа олимпийского резерва №35 имени братьев Самургашевых» (СШОР №35)
	МБУ ДО СШ №7
	МБУ ДО СШ №3
	РРФСОО «Фуро»
	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Стоматологическая поликлиника города Ростова-на-Дону»
	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №1»
Эстетическое воспитание	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система (МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС)
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества»
	МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»
Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации – Ассоциация ветеранов боевых действий органов внутренних дел и внутренних войск России
	Юридическая клиника Ростовского института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

	в г. Ростове-на-Дону
	Мультимедийный исторический парк «Россия моя история»
	государственное бюджетное учреждение культуры Ростовской области «Ростовский областной музей краеведения»

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством:

- утверждения и последовательной реализации в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе МБОУ «Гимназия №19» осуществляют свою деятельность следующие детские объединения:

1. Детская демократическая республика «Единство»;
2. Высший Совет обучающихся гимназии;
3. Региональное молодежное общественное движение правового просвещения «ЗА ПРАВА МОЛОДЕЖИ»;
4. Отряд ЮИД «Пост №19»;
5. Резервный отряд ЮИД «Пост №19»;

6. Школьная газета «МЫ»;
7. «Эколайф»;
8. «Эрудит» - интеллектуальный клуб;
9. ВВПОД «Юнармия»;
10. «Юные патриоты России»;
11. «Первичное отделение Движения Первых»;
12. Медиацентр «Единство»;
13. «Орлята России».
14. исторический клуб «Наследие».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

В гимназии действует детское объединение – школьная газета «Сами», Медиацентр гимназии «Единство», активисты ВСОГа ведут социальные странички школьного самоуправления «ВСОГ» и ДДР «Единство» в сети ВКонтакте, администрация гимназии ведет официальный сайт МБОУ «Гимназия №19» и страницу в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.

Патриотическое воспитание

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания в образовательных организациях. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота – это процесс, который

охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры и тесно связано с правовым воспитанием.

Для ребенка 5-7 лет понятие Родина сливается с понятием семья, для ребенка двенадцати-тринадцати лет Родина – это, как правило, окружающий его мир, Малая Родина. Освоение национальной (этнической) культуры на этих этапах предполагает, прежде всего, знакомство с фольклорными образцами и различением «добра» и «зла», знание норм поведения в стандартных ситуациях и ожидаемых реакций социума, знакомство с кругом традиционных для данной местности ремесел, навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, навыки совместного действия в игре (дошкольники) и труде. Основным результатом – ребенок осваивает «азбуку этики», национальные культурные коды.

Все эти позиции испокон веков давала семья. В настоящее время функции приобщения к национальной культуре и труду все в большей мере выполняют образовательные организации, однако взаимодействие с семьей при реализации целей патриотического воспитания – основное условие высокой результативности воспитательного процесса и обязательная составная часть работы педагога-воспитателя.

На этапе основного общего образования происходит осознание этнической принадлежности, уважение к достижениям народа в спорте, искусстве, науке, труде, к ратным подвигам. В региональной модели

патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др. Данная позиция объясняется двумя факторами: а) это качества, которые традиционно высоко ценились в казачьей среде и в силовых структурах; б) это качества, позволяющие обучающимся выйти на саморазвитие, а выпускнику школы стать успешным в современной России.

Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в трудовую и спортивную деятельность для приобретения социокультурного опыта общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

На этапе среднего общего образования у обучающихся в основном завершается становление национального исторического сознания и национальной культурной идентичности, формируется представление о своей роли и месте в обществе. При этом акцент в патриотическом воспитании смещается к осознанию ценностей и интересов России как государства и в этом смысле патриотическое воспитание сливается с гражданским воспитанием.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в

образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.

2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).

3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).

4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.

5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Реализация модуля «Патриотическое воспитание» осуществляется посредством следующих форм организации деятельности младших школьников:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздники, фестивали инсценированной песни гимназии, смотр строя и песни, концерты к памятным датам, встречи с интересными людьми, представителями военных профессий, Ассоциации ветеранов боевых действий, жителей микрорайона-ветеранов войны, участие в патриотических акциях и другое);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, коллективные соревнования, военно-спортивные игры, ситуационно-ролевые игры, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам города Ростова-на-Дону, Ростовской области;

- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества (проект «Киноуроки в школе»);
- волонтерство (участие в гуманитарных акциях);
- проектно-исследовательская деятельность (участие в всероссийском проекте «Орлята России»).

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;

- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

Организация духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста происходит посредством:

- расширения представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, классные часы, участие в праздновании памятных дат и событий);

- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);

- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);

- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического характера, культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

- б) создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности

- к родному дому, семье, себе, школе, городу;
- к культурному наследию своего народа, его истории;
- к природе родного края.

в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;

- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье ; повышение педагогической культуры родителей ; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций;
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;

- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;

-нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

-включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

-повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;

-повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в трудовую деятельность при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела («Школа наш дом», «День Учителя», «Первое сентября», «Праздник Последнего звонка», «Здравствуй, зимушка-зима!», «8 марта», «День Победы!»);
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестиваль инсценированной песни, конкурсы плакатов, рисунков, спортивные соревнования «Веселые старты», спортивные праздники, приуроченные к памятным датам «А, ну-ка, парни!», и т.д.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных и творческих коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя и песни юнармейских отрядов гимназии);
- Игры (военно-спортивные игры);
- Экскурсии, походы по памятным местам;

- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Формы организации деятельности обучающихся (в рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).

б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания

обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении.

Формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, субботники и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является - формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Формы организации деятельности обучающихся:

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела («Школа наш дом», «День Учителя», «Первое сентября», «Праздник Последнего звонка», «Здравствуй, зимушка-зима!», «8 марта», «День Победы!»);

- социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;
- конкурсы, соревнования;
- ролевые игры;
- профессиональные пробы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
3. Проявление приверженности родной культуре;
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности педагогов, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни и соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

- организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;

- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Формы организации деятельности обучающихся (в рамках духовно-нравственного воспитания):

- организация коллективных творческих дел социальной направленности;
- диспуты, дискуссии, круглые столы;
- самоуправление (Высший совет обучающихся гимназии, ДДР «Единство», классные активы);
- добровольческие акции;
- социальные пробы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- привлечение родителей к организации и проведению социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание в рамках патриотического на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основные задачи:

- организация профессиональных проб;
- развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;
- выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

Формы организации трудового воспитания:

- профессиональные пробы;
- трудовые акции, субботники и др.;
- разработка проектов;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- наличие общероссийской культурной идентичности;
- знание культуры и традиций Родины;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», муниципальный проект «Образовательный альянс южной столицы»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В процесс реализации воспитательной работы в гимназии включен весь педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность. За реализацию модулей программы отвечают:

Заместитель директора по воспитательной работе	Все модули
Социальный педагог	«Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»
Педагог-психолог	«Профориентация», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность»
Учителя-предметники	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Патриотическое воспитание»
Классные руководители	«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Патриотическое воспитание»
Советник по воспитанию	«Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Патриотическое воспитание»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа Воспитания МБОУ «Гимназия №19» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", федеральных государственных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"), Постановление правительства Российской Федерации №225 от 21.02.2022г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Введение ФГОС 3 поколения внесло коррективы в ценностные ориентиры на уровнях начального общего и основного общего образования. А введение должности Советника по воспитанию поможет лучше организовать, структурировать и усовершенствовать работу детских общественных объединений гимназии.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Под специальными условиями для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

На 1 сентября 2025 г. в МБОУ «Гимназия №19» будет обучаться **6 детей с ОВЗ (задержка психического развития) и 7 детей с инвалидностью**. Для них нет ограничений в возможности участия в жизни школы, классных коллективов. Они могут принимать участие в классных, внеклассных мероприятиях. Обучающиеся с серьезными заболеваниями (такие как порок сердца) не принимают непосредственного участия в спортивных мероприятиях, а только в качестве зрителей. В остальных случаях они могут принимать посильное участие в жизни школы. Исходя из диагноза, возможностей ребенка, с обучающимися проводится профориентационная работа по дальнейшему определению жизненного пути и социализации.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: еженедельные линейки с поднятием флага, церемония «Созвездие юных талантов МБОУ «Гимназия №19»);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации (награждение победителей игр «Брейн-ринг» кубком с Совой) ;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды – награждение по итогам соревновательных мероприятий: спортивных, военно-патриотических, интеллектуальных);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, классов или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических

объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений и школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования
МБОУ «Гимназия №19» на 2025-2026 учебный год**

Содержание мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Праздник «День знаний»	1-4	2 сентября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День добрых дел	1-4	2 сентября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Ростова-на-Дону	1-4	8-15 сентября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Золотая осень»	1-4	19 сентября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Международный День пожилых Людей.	1-4	1 октября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители

День защиты животных. Конкурс «Лучшему другу посвящаю!»	1-4	4 октября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители 1
КТД «Спасибо тебе, Учитель»	1-4	5 октября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Фотовыставка «Профессия моего папы»	1-4	14-18 октября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
КТД «Школа – наш дом» Посвящение в гимназисты.	1 классы	22-24 октября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
КТД «Школа – наш дом» станции	2-4	22-24 октября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
КТД «Посвящение в пешеходы»	1	3 неделя октября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, руководитель кружка «ЮИД» Сысоенко М.Н., классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители

КТД «Лучшие мамы на Планете»	1-4	27-30 ноября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Международный день художника	1-4	3 декабря	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	1-4	2-4 неделя декабря	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители, ВСОГ
КТД «Здравствуй, зимушка-зима!»	1-4		Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	-4	12 декабря:	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Шахматный турнир «Ход конем!»	1-4	2 неделя января	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, председатель МО учителей физической культуры Хиврич М.С.
Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных дню защитника Отечества	1-4	по графику	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители

КТД «Для милых дам!»	1-4	по графику	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	1 неделя апреля	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, ВСОГ
Конкурс рисунков, посвященный дню космонавтики	1-2	7-11 апреля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс сочинений, посвященный дню космонавтики «Тайны звездных миров»	3-4	7-11 апреля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню древонасаждения	1-4	13 апреля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню Земли	1-4	22 апреля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
КТД «Память огненных лет».	1-4	21 апреля -9 мая	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Фестиваль «Созвездие юных талантов»	1-4	15-20 мая	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов
Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню музеев	1-4	18 мая	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День рождения М.А. Шолохова	1-4	24 мая	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4		

День защиты детей	ЛОК	1 июня	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, начальник ЛОК
День русского языка	ЛОК	6 июня	начальник ЛОК, воспитатели отрядов
День России	ЛОК	12 июня	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, начальник ЛОК, воспитатели отрядов
День медицинского работника	ЛОК	16 июня	начальник ЛОК, воспитатели отрядов
День памяти и скорби	ЛОК	22 июня	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, начальник ЛОК, воспитатели отрядов
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	В течение учебного года	
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я -исследователь"	1-4	Ноябрь	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители

Школьный этап конкурса чтецов «Дон литературный»	2-4	декабрь	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Школьный этап олимпиады младших школьников «Мои первые шаги в истории».	3-4	январь	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День рождения А.П. Чехова	1-4	29 января	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Интеллектуальный марафон «Всезнайки», посвященный Дню российской науки	3-4	3-6 февраля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители 3-4 классов
Линейка-награждение, итоги марафона	3-4	10 февраля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Школьный этап олимпиады «Умники и умницы»	3-4	9-13 февраля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс исследовательских работ начальной школы «Познавая малую родину»	1-4	3-7 марта	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс чтецов : «Правнуки Победы»	1-4	17-21 марта	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Исследовательский проект о подвигах во время ВОВ «Я помню! Я горжусь»;	1-4	21 апреля – 9 мая	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	Еженедельно понедельник/пятница	Никулкина Н.А.

Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Размещение государственной символике в классных уголках.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Творческий конкурс-видео-открытка «Хочу признаться городу в любви! (дистанционно)	1-4	6-14 сентября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День образования Ростовской области	1-4	13 сентября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс рисунков «Край родной-земля Донская» школьный этап	1-4	7-13 октября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День казачьей воинской славы	1-4	14 октября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс фотографий «Семья в объективе»	1-4	6-8 ноября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мама!»	1-4	18-22 ноября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс видеороликов «От чистого сердца, простыми словами...»	1-4	18-22 ноября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс рисунков «Букет для мамы» (дистанционно)	1-4	27 ноября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Конкурс на самую лучшую снежинку.	1	1 неделя декабря	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители

Конкурс елочных игрушек.	2-4		Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Выставка творческих работ «Зимние фантазии»-совместное творчество детей и родителей.	1-4	По плану	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Фотоконкурс и фотовыставка «Весеннее настроение»	1-4	по плану	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Отца в России	1-4	16 октября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День межнационального мира и согласия	1-4	2 ноября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители, учителя физической культуры
День весны и труда	1-4	1 мая	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители

Классный час «Великой Победе посвящается»;	1-4	21 апреля – 9 мая	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Итоговые классные мероприятия к окончанию учебного года.	1-4	25-30 мая	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Анализ эффективности воспитательной работы в текущем учебном году		4 неделя июня	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День рождения Платова М.И., атамана донского казачьего войска	1-4	8 августа	классные руководители
День физкультурника	1-4	10 августа	классные руководители
День государственного флага Российской федерации	1-4	22 августа	классные руководители
День рождения А.В Калинина	1-4	22 августа	классные руководители
Составление плана воспитательной работы на будущий учебный год		25-30 августа	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов
Сборы	1-4	30-31 августа	классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Формирование сообщества активов классов	1-4	сентябрь	классные руководители
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России»	1-4	в течение года	классные руководители Советник директора по ВР
Операция «Береги учебник»	1-4	4 неделя сентября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, представители ВСОГ
Операция «Береги учебник-2»	1-4	2 неделя апреля	
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Организация профилактики травматизма, правонарушений, знакомство с Уставом гимназии, распорядком.	1-4	3 неделя сентября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 – 19 сентября	ВСОГ, отряд ЮИД
Беседы по здоровому образу жизни с привлечением специалистов	1-4	1 неделя октября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Беседы по профилактике ДДТТ с привлечением специалистов.	1-4	октябрь	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Беседы по здоровому образу жизни	1-4	ежемесячно	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	в течение года, 1 раз в месяц	соц.педагог, администрация
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	1-4	в течение года	кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговор о важном Лаборатория здоровячков	1-4	1 раз в неделю	классные руководители
Спортивный марафон	1-4	по расписанию	Учителя физической культуры

Историческая параллель	3-4	по расписанию	Классные руководители
Плавание	2-3	по расписанию	Учителя физической культуры
Ритмика	3-4	по расписанию	Педагог ДОП
Жить дружно	1	по расписанию	Педагог-психолог
Познавая малую Родину	1-2	по расписанию	Классные руководители
Шахматная школа	1-4	по расписанию	Педагог ДОП
«Орлята России»	1-4	по плану	классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Заседание Совета гимназии	1-4	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	ответственный за питание
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	кл.руководители
Всеобуч для родителей	1-4	по плану	классные руководители
Родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Краеведческие экскурсии	1-4	по плану	классные руководители

Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в викторине «АВС»	1-4	по графику	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, руководитель кружка «ЮИД» Сысоенко М.Н., классные руководители
Дни защиты от экологической опасности	1-4	22 марта	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители, Эколайф
День защиты от экологической опасности	ЛОК	5 июня	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители, Эколайф
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	1-4	28 октября	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Мероприятия, посвященные Освобождению города Ростова-на-Дону от немецко- фашистских захватчиков	1-4	3 неделя ноября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители

Участие в мероприятиях, посвященных Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	5 декабря	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители, руководитель музея «Наследие времен»
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	4	12 декабря	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	27 января	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню воинской славы России	1-4	2 февраля	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	1-4	14 февраля	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных дню защитника Отечества	1-4	по графику	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией Фотовыставка «Путешествие по Крыму» (дистанционно)	1-4	18 марта	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители

Акция читаем детям о войне «Я расскажу вам о войне»	1-4	21 апреля- 9 мая	Лиходет Т.В., председатель МО начальных классов, классные руководители
--	-----	---------------------	--

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования
МБОУ «Гимназия №19»
на 2025-2026 учебный год**

Содержание мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Никулкина Н.А., Перекальева О.В., советник по воспитанию
День добрых дел	5-7	6 сентября	Никулкина Н.А., классные руководители, члены ВСОГ
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Ростова-на-Дону	5-9	сентябрь	классные руководители
Благотворительная ярмарка "Золотая осень"	5-9	сентябрь	Никулкина Н.А., классные руководители
День пожилых людей	5-9	1 октября	Никулкина Н.А., классные руководители
День защиты животных.	5-9	1-5 октября	классные руководители, члены ВСОГ Перекальева О.В., советник по воспитанию
КТД «Спасибо тебе, Учитель»	5-9	6 октября	классные руководители
КТД «Школа – наш дом»	9	23-24 октября	Никулкина Н.А., классные руководители
КТД «Школа – наш дом» станции	5-8	23-24 октября	Никулкина Н.А., классные руководители
День Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители

Российской Федерации			учителя истории
Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	5-9	в течение декабря	Никулкина Н.А., Классные руководители ВСОГ
КТД «Здравствуй, зимушка-зима!»	5-9	23-27 декабря	Никулкина Н.А. Классные руководители
КТД «Новогодние сказки»	9	23-27 декабря	Никулкина Н.А., классные руководители 9 классов
Подготовка к конкурсу «Лидер года гимназии»	9	в течение января	Никулкина Н.А., классные руководители
Шахматный турнир «Ход конем»	5-9	Конец января	Хиврич М.С., ШСК «Юность Ростова»
Месячник оборонно- массовой работы. Участие в районных и городских мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой работы.	5-9	в течение февраля	Никулкина Н.А. Хиврич М.С. Перекальева О.В, советник по воспитанию Классные руководители
Соревнования «А, ну-ка, парни!»	8-9	17-20 февраля	Никулкина Н.А Хиврич М.С.
Соревнования «А, ну-ка, мальчики»	5-7		
Участие в мероприятиях, посвященных дню защитника Отечества	5-9	23 февраля	классные руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Освобождению города Ростова-на- Дону от немецко- фашистских захватчиков	5-9	10-14 февраля	Никулкина Н.А., Перекальева О.В., классные руководители
КТД «России верные сыны» Смотр инсценированной песни среди 5-11 классов	5-9	Конец февраля	Никулкина Н.А Хиврич М.С. классные руководители
Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок», «Юный стрелок»	5-7 8-9	в течение февраля	Хиврич М.С.
КТД «Для милых дам!» Международный женский день	5-9	5-6 марта (8 марта)	Никулкина Н.А., классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	в течение апреля	Никулкина Н.А. ВСОГ

Смотр-конкурс отрядов ЮПР	5-9	Конец апреля	Никулкина Н.А., Хиврич М.С. классные руководители
Городская легкоатлетическая эстафета (в случае проведения)	8-9	1 мая	Хиврич М.С.. учителя физической культуры
КТД «Память огненных лет». Подготовка торжественных мероприятий.	5-9	2-14 мая	Никулкина Н.А., классные руководители творческие коллективы
Фестиваль «Созвездие юных талантов»	5-9	15-20 мая	Никулкина Н.А., классные руководители творческие коллективы
Праздник «Последний звонок»	9	24 мая	Никулкина Н.А
Праздник «День защиты детей»	5-9	1 июня	Никулкина Н.А, Начальник летней оздоровительной площадки
День русского языка	5-9	6 июня	Начальник ЛОК, воспитатели, вожатые
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Начальник ЛОК, воспитатели, вожатые
Вручение аттестатов в 9-х классов	9	по распоряжению УО	Пищева Г.Н. Никулкина Н.А
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители
День Военно-морского флота	5-9	30 июля	Классные руководители
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	5-9	8 августа	Классные руководители
День физкультурника	5-9	10 августа	Классные руководители
День Государственного Флага Российской Федерации;	5-9	22 августа	Классные руководители
День освобождения ростовской области от	5-9	30 августа	Классные руководители

немецко-фашистских захватчиков			
Составление плана УВР гимназии на новый учебный год	5-9	конец августа	Никулкина Н.А Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	август	Учителя предметники
Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	сентябрь	
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	сентябрь	
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	сентябрь	
День окончания Второй мировой войны;	5-9	3 сентября	Никулкина Н.А., классные руководители учителя истории
День образования Ростовской области	5-9	13 сентября	Никулкина Н.А., Перекальева О.В., председатель МО учителей истории, обществознания и права
Музейные уроки "Наследие времен"	5-9	По графику	Руководитель музея «Наследие времен», учителя-предметники, актив музея
Участие в краеведческой конференции	8-9	в течение месяца	Учителя-предметники
День Государственного герба России	5-9	30 ноября	учителя истории и обществознания
Участие в олимпиадах правовой направленности	7-9	в течение месяца	Перекальева О.В., учителя обществоведения и права

День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Классные руководители учителя истории
Участие в олимпиадах правовой направленности	7-9	в течение декабря	Перекальева О.В. Учителя истории, обществознания и права
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Никулкина Н.А., Классные руководители учителя истории
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Мартыненко С.Ю., учителя русского языка
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	классные руководители учителя русского языка и литературы
Участие в весенней сессии ДАНЮИ	8-9	в течение марта	Учителя предметники
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Мартыненко С.Ю. Учителя русского языка и литературы
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	5-9	Еженедельно понедельник/пя тница	Никулкина Н.А.
Размещение государственной символике в классных уголках.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Фотоконкурс и фотовыставка «Зимние узоры»	5-9	в течение декабря	Василенко Н.С. Члены ВСОГ
Выставка прикладного искусства и технического творчества	5-9	в течение марта	Балышева Е.В. Дятлов А.Л.

КТД «Память огненных лет» Оформление классных пространств и рекреаций	5-9	1-9 мая	Василенко Н.С., классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	еженедельно	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	еженедельно	классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	еженедельно	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	еженедельно	классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	5-9	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	в течение года	классные руководители
Ознакомление с графиком дежурств, режимными моментами.	5-9	в течение месяца	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	Никулкина Н.А., классные руководители
День матери в России КТД «Лучшие мамы на Планете»	5-9	25-27 ноября	классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	классные руководители
КТД «Для милых дам!» Международный женский день	5-9	4-7 марта (8 марта)	классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
День России	5-9	12 июня	классные руководители
День медицинского работника	5-9	16 июня	классные руководители

День памяти и скорби	5-9	22 июня	классные руководители
Анализ эффективности воспитательной работы в текущем учебном году	5-9	конец июня	Никулкина Н.А., Шарлуева В.В., Чебуняева Л.А Классные руководители.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Формирование сообщества активов классов	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления ВСОГ по планированию мероприятий	8-9	понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, вожатые, ВСОГ
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение года	классные руководители Советник директора по ВР
Операция «Береги учебник»	5-9	4 неделя сентября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, представители ВСОГ
Выборы председателя ВСОГа	5-9	октябрь	Учащиеся 5-9 классов, ВСОГ
Конференция гимназистов	5-9	Конец 1 четверти	Никулкина Н.А., члены ВСОГ
Акция «День отказа от вредных привычек»	5-9	20 ноября	Никулкина Н.А. Члены ВСОГ
Операция «Береги учебник-2»	5-9	2 неделя апреля	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, представители ВСОГ
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Организация профилактики травматизма, правонарушений, знакомство с Уставом гимназии, распорядком.	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по здоровому образу жизни с привлечением специалистов	5-9	По графику	социальный педагог
Беседы по профилактике ДДТТ с привлечением специалистов.	5-9	По договоренности	Никулкина Н.А, руководитель отряда ЮИД

Беседы по здоровому образу жизни	5-9	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	в течение года	социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	в течение года, 1 раз в месяц	соц.педагог, администрация
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	в течение года	кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Прохождение СПТ (онлайн)	7-9	с 15 сентября по 15 октября	Никулкина Н.А. Шарлуева В.В., педагоги-психологи, учителя информатики Классные руководители
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	5-9	в течение месяца	Шарлуева В.В., учителя физической культуры, кл. руководители, члены ВСОГ
Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	8-9	3 декабря	Никулкина Н.А., Члены ВСОГ,
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Открытие Эрудит- марафона	7-9	конец сентября	Пищева Г.Н, заместитель директора по УВР, Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Усепян Н.Н.
Разговор о важном (классный час)	5-9	В течение года по графику	Классные руководители
Функциональная грамотность			
Россия - Мои горизонты 6-9 класс			
Открываем мир вокруг			

России верные сыны			
Эрудит-марафон			
Спортивный марафон			
Музыкальный театр «Чемоданчик»	5-8	по расписанию	Педагог ДОП
Эрудит- марафон	5-9	По графику	Пищева Г.Н, заместитель директора по УВР, Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Усепян Н.Н.
Участие в онлайн- турнире «Белая ладья»	5-9	в течение декабря по графику	Хиврич М.С. председатель МО учителей физической культуры
Подготовка к конкурсу театральных коллективов «Браво, дети!»	5-9	в течение марта	Никулкина Н.А. Кощеева С.В.
Участие в районном смотре художественной самодеятельности	5-9	По графику	Никулкина Н.А., руководители творческих коллективов гимназии
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Россия - Мои горизонты 6-9 класс	6-9	еженедельно	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-9	в течение учебного года	Педагоги-навигаторы,
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	в течение учебного года	педагог-психолог
Профориентационные уроки.	6-9	в течение учебного года	педагог-психолог, кл.руководители
Участие в «Дне открытых дверей» образовательных организаций города	8-9	в течение года	Шарлуева В.В., классные руководители
Экскурсии на производство	5-9	в течение года	Никулкина Н.А.,

			классные руководители
Единый день профориентации	5-9	13 марта	Шарлуева В.В. социальный педагог педагоги-психологи
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Заседание Совета гимназии	5-9	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	ответственный за питание
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	кл.руководители
Всеобуч для родителей	5-9	по плану	классные руководители
Родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Краеведческие экскурсии	5-9	по плану	классные руководители классов
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий		в течение года	классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Декада правовой помощи	5-9	в течение ноября	Перекальева О.В., Актив движения «За права молодежи»
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Никулкина Н.А. Перекальева О.В. советник по воспитанию

			Движение Первых
День защиты от экологической опасности	5-9	22 марта	Казакова Н.Ю. Эколайф
Всемирный день театра	5-7	27 марта	Кошеева С.В. руководитель музыкального театра «Чемоданчик»
Акция «Право – это серьезно!»	5-9	в течение марта	Перекальева О.В. Актив движения «За права молодежи»
Экологический субботник	5-9	в течение апреля	Казакова Н.Ю., Эколайф классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Никулкина Н.А ВСОГ, ДО гимназии
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Организация субботника	5-9	По графику	Никулкина Н.А., Сулова Г.Н. Заместитель директора по АХЧ
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Никулкина Н.А., классные руководители
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню древонасаждения	5-9	По графику	классные руководители Сулова Г.Н.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	5-9	28 октября	Никулкина Н.А., классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Никулкина Н.А. классные руководители Преподаватель-организатор
День Государственного герба России	5-9	30 ноября	классные руководители 5-9 классов, учителя истории
Мероприятия,	5-9	в течение	Никулкина Н.А.,

посвященные Освобождению города Ростова-на-Дону от немецко- фашистских захватчиков		месяца	классные руководители учителя истории
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Никулкина Н.А. классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители учителя истории
День снятия блокады Ленинграда.	5-9	27 января	Классные руководители учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Перекальева О.В., учителя истории
День памяти о россиянах ,исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 37 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	15 февраля	Преподаватель- организатор, классные руководители
Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок», «Юный стрелок»	5-7 8-9	в течение февраля	Хиврич М.С.
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Никулкина Н.А., классные руководители учителя истории
Смотр-конкурс отрядов ЮПР	5-9	Конец апреля	Никулкина Н.А., Хиврич М.С. классные руководители

Приложение №3

**Календарный план воспитательной работы
среднего общего образования
МБОУ «Гимназия №19»
на 2025-2026 учебный год**

Содержание мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			

Праздник «День знаний»	10-11	1 сентября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Никулкина Н.А., Перекаťева О.В., советник по воспитанию Классные руководители
День добрых дел	10-11	6 сентября	Никулкина Н.А., классные руководители, члены ВСОГ
Участие в мероприятиях, посвященных Дню города Ростова-на-Дону	10-11	6-12 сентября	классные руководители
День пожилых людей	10-11	1 октября	Никулкина Н.А., классные руководители
День защиты животных.	10-11	5-8 октября	классные руководители, члены ВСОГ Перекаťева О.В., советник по воспитанию
КТД «Спасибо тебе, Учитель»	10-11	6 октября	классные руководители
КТД «Школа – наш дом»	10-11	22-23 октября	Никулкина Н.А., классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители учителя истории
Городская благотворительная акция «Рождественский перезвон»	10-11	в течение декабря	Никулкина Н.А., Классные руководители ВСОГ
КТД «Новогодние сказки»	10-11	22-26 декабря	Никулкина Н.А., классные руководители 9 классов
Подготовка к конкурсу «Лидер года гимназии»	10-11	в течение января	Никулкина Н.А., классные руководители
Шахматный турнир «Ход конем»	10-11	Конец января	Хиврич М.С., ШСК «Юность Ростова»

Месячник оборонно- массовой работы. Участие в районных и городских мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой работы.	10-11	в течение февраля	Никулкина Н.А. Хиврич М.С. Перекальева О.В, советник по воспитанию Классные руководители
Соревнования «А, ну-ка, парни!»	10-11	17-20 февраля	Никулкина Н.А Хиврич М.С.
Участие в мероприятиях, посвященных дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	классные руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Освобождению города Ростова-на- Дону от немецко- фашистских захватчиков	10-11	10-14 февраля	Никулкина Н.А., Перекальева О.В., классные руководители
КТД «России верные сыны» Смотр инсценированной песни среди 5-11 классов	10-11	Конец февраля	Никулкина Н.А Хиврич М.С. классные руководители
Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок»	10-11	в течение февраля	Хиврич М.С.
КТД «Для милых дам!» Международный женский день	10-11	4-6 марта (8 марта)	Никулкина Н.А., классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	10-11	в течение апреля	Никулкина Н.А. ВСОГ
Смотр-конкурс отрядов ЮПР Подготовка отрядов	10-11	Конец апреля	Никулкина Н.А., Хиврич М.С. классные руководители
Городская легкоатлетическая эстафета	10-11	1 мая	Хиврич М.С.. учителя физической культуры
КТД «Память огненных лет». Подготовка торжественных мероприятий.	10-11	2-14 мая	Никулкина Н.А., классные руководители творческие коллективы
Фестиваль «Созвездие юных талантов»	10-11	15-20 мая	Никулкина Н.А., классные руководители творческие коллективы
Праздник «Последний звонок»	10-11	24 мая	Никулкина Н.А

Праздник «День защиты детей»	10-11	1 июня	Никулкина Н.А, Начальник летней оздоровительной площадки
День русского языка	10-11	6 июня	Начальник ЛОК, воспитатели, вожатые
День памяти и скорби	11	22 июня	Начальник ЛОК, воспитатели, вожатые
Вручение аттестатов в 11-х классов	10-11	по распоряжению УО	Пищева Г.Н. Никулкина Н.А
День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Классные руководители
День Военно-морского флота	10-11	30 июля	Классные руководители
День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска	10-11	8 августа	Классные руководители
День физкультурника	10-11	10 августа	Классные руководители
День Государственного Флага Российской Федерации;	10-11	22 августа	Классные руководители
День освобождения ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	10-11	30 августа	Классные руководители
Составление плана УВР гимназии на новый учебный год	10-11	конец августа	Никулкина Н.А Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	август	Учителя предметники

Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	10-11	сентябрь	
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	10-11	сентябрь	
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	10-11	сентябрь	
День окончания Второй мировой войны;	10-11	3 сентября	классные руководители учителя истории
День образования Ростовской области	10-11	13 сентября	Перекальева О.В., председатель МО учителей истории, обществознания и права
120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)	10-11	29 сентября	Учителя литературы
Музейные уроки "Наследие времен"	10-11	По графику	Руководитель музея «Наследие времен», учителя-предметники, актив музея
Участие в краеведческой конференции	10-11	в течение месяца	Учителя-предметники
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-11	15 октября	Учителя литературы
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Перекальева О.В., учителя истории
День Государственного герба России	10-11	30 ноября	учителя истории и обществознания
Участие в олимпиадах правовой направленности	10-11	в течение месяца	Перекальева О.В., учителя обществоведения и права
День Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители учителя истории

Участие в олимпиадах правовой направленности	10-11	в течение декабря	Перекальева О.В. Учителя истории, обществознания и права
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Никулкина Н.А., Классные руководители учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Перекальева О.В., учителя истории
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Мартыненко С.Ю., учителя русского языка
Всемирный день поэзии	10-11	21 марта	классные руководители учителя русского языка и литературы
Участие в весенней сессии ДАНЮИ	10-11	в течение марта	Учителя предметники
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Мартыненко С.Ю. Учителя русского языка и литературы
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	Еженедельно понедельник/пятница	Никулкина Н.А.
Размещение государственной символике в классных уголках.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	10-11	в течение учебного года	заместитель директора по УВР, ВР социальный педагог

Фотоконкурс и фотовыставка «Зимние узоры»	10-11	в течение декабря	Василенко Н.С. Члены ВСОГ
КТД «Память огненных лет» Оформление классных пространств и рекреаций	10-11	1-9 мая	Василенко Н.С., классные руководители
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	10-11	в течение учебного года	Руководитель медиacentра Советник директора по ВР
Организация еженедельной радиолинейки	10-11	в течение учебного года	Руководитель медиacentра Медиацентр «Единство»
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	еженедельно	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	еженедельно	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	еженедельно	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	еженедельно	классные руководители
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	10-11	в течение года	классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	10-11	в течение года	классные руководители
Ознакомление с графиком дежурств, режимными моментами.	10-11	в течение месяца	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца в России	10-11	16 октября	Никулкина Н.А., классные руководители

День матери в России КТД «Лучшие мамы на Планете»	10-11	25-27 ноября	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	классные руководители
КТД «Для милых дам!» Международный женский день	10-11	4-7 марта (8 марта)	классные руководители
День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
День России	10-11	12 июня	классные руководители
День медицинского работника	10-11	16 июня	классные руководители
День памяти и скорби	10-11	22 июня	классные руководители
Анализ эффективности воспитательной работы в текущем учебном году	10-11	конец июня	Никулкина Н.А., Шарлуева В.В., Чебуняева Л.А Классные руководители.
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Формирование сообщества активов классов	10-11	сентябрь	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления ВСОГ по планированию мероприятий	10-11	понедельник	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, вожатые, ВСОГ
Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10-11	в течение года	классные руководители Советник директора по ВР
Операция «Береги учебник»	10-11	4 неделя сентября	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, представители ВСОГ
Выборы председателя ВСОГа	10-11	октябрь	Учащиеся 10-11 классов, ВСОГ
Конференция гимназистов	10-11	Конец 1 четверти	Никулкина Н.А., члены ВСОГ
Акция «День отказа от вредных привычек»	10-11	20 ноября	Никулкина Н.А. Члены ВСОГ
Операция «Береги учебник-2»	10-11	2 неделя апреля	Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, представители ВСОГ
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			

Организация профилактики травматизма, правонарушений, знакомство с Уставом гимназии, распорядком.	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по здоровому образу жизни с привлечением специалистов	10-11	По графику	социальный педагог
Беседы по профилактике ДДТТ с привлечением специалистов.	10-11	По договоренности	Никулкина Н.А, руководитель отряда ЮИД
Беседы по здоровому образу жизни	10-11	ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	в течение года	социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	в течение года, 1 раз в месяц	соц.педагог, администрация
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	10-11	в течение года	кл.руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	в течение года	педагог-психолог, соц. педагог
Прохождение СПТ (онлайн)	10-11	с 15 сентября по 15 октября	Никулкина Н.А. Шарлуева В.В., педагоги-психологи, учителя информатики Классные руководители
Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	10-11	в течение месяца	Шарлуева В.В., учителя физической культуры, кл. руководители, члены ВСОГ

Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	10-11	3 декабря	Никулкина Н.А., Члены ВСОГ,
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Открытие Эрудит- марафона	10-11	конец сентября	Пищева Г.Н, заместитель директора по УВР, Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Усепян Н.Н.
Разговор о важном (классный час)	10-11	В течение года по графику	Классные руководители
Функциональная грамотность			
Россия - Мои горизонты 10-11 класс			
Открываем мир вокруг			
России верные сыны			
Проектно-исследовательская деятельность			
Эрудит- марафон	10-11	По графику	Пищева Г.Н, заместитель директора по УВР, Никулкина Н.А., заместитель директора по ВР, Усепян Н.Н.
Участие в онлайн- турнире «Белая ладья»	10-11	в течение декабря по графику	Хиврич М.С. председатель МО учителей физической культуры
Участие в районном смотре художественной самодеятельности	10-11	По графику	Никулкина Н.А., руководители творческих коллективов гимназии
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Россия - Мои горизонты	10-11	еженедельно	Педагоги-навигаторы, классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10-11	в течение учебного года	Педагоги-навигаторы,
Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог

Профориентационные уроки.	10-11	в течение учебного года	педагог-психолог, кл.руководители
Участие в «Дне открытых дверей» образовательных организаций города	10-11	в течение года	Шарлуева В.В., классные руководители
Экскурсии на производство	10-11	в течение года	Никулкина Н.А., классные руководители
Единый день профориентации	10-11	15 марта	Шарлуева В.В. социальный педагог педагоги-психологи
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Заседание Совета гимназии	10-11	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР, кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение уч. года, еженедельно	ответственный за питание
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	кл.руководители
Всеобуч для родителей	10-11	по плану	классные руководители
Родительское собрание	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Краеведческие экскурсии	10-11	по плану	классные руководители классов
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий		в течение года	классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Декада правовой помощи	10-11	в течение ноября	Перекальева О.В., Актив движения «За права молодежи»
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Никулкина Н.А. Перекальева О.В. советник по воспитанию Движение Первых
День защиты от экологической опасности	10-11	22 марта	Казакова Н.Ю. Эколайф
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Кощеева С.В. руководитель музыкального театра «Чемоданчик»
Акция «Право – это серьезно!»	10-11	в течение марта	Перекальева О.В. Актив движения «За права молодежи»
Экологический субботник	10-11	в течение апреля	Казакова Н.Ю., Эколайф классные руководители
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Никулкина Н.А ВСОГ, ДО гимназии
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Организация субботника	10-11	По графику	Никулкина Н.А., Сузова Г.Н. Заместитель директора по АХЧ
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Никулкина Н.А., классные руководители
Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню древонасаждения	10-11	По графику	классные руководители Сузова Г.Н.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ			
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	10-11	28 октября	Никулкина Н.А., классные руководители

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Никулкина Н.А. классные руководители Преподаватель-организатор
День Государственного герба России	10-11	30 ноября	классные руководители 5-9 классов, учителя истории
Мероприятия, посвященные Освобождению города Ростова-на-Дону от немецко- фашистских захватчиков	10-11	в течение месяца	Никулкина Н.А., классные руководители учителя истории
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Никулкина Н.А. классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители учителя истории
День снятия блокады Ленинграда.	10-11	27 января	Классные руководители учителя истории
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Перекастьева О.В., учителя истории
День памяти о россиянах ,исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15 февраля	Преподаватель- организатор, классные руководители
Соревнования по стрельбе «Меткий стрелок»	10-11	в течение февраля	Хиврич М.С.
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Никулкина Н.А., классные руководители учителя истории
Смотр-конкурс отрядов ЮПР	10-11	Конец апреля	Никулкина Н.А., Хиврич М.С. классные руководители