

Согласован педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 19»
Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждаю
Директор

МБОУ «Гимназия № 19»

А.М. Назарян

(приказ от 31.08.2020 № 227)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 19»
на 2020-2021 учебный год**

**Ростов-на-Дону
2020**

Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в гимназии выступает как педагогическая структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает

юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в гимназии, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами гимназисты, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем интересно, что отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

Цель и задачи дополнительного образования гимназии

Цель дополнительного образования гимназии: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи дополнительного образования гимназии:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие научного, творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- решение проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Функции системы дополнительного образования гимназии

образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная - формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка;

интеграционная - создание единого образовательного пространства гимназии;

компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Концептуальная основа дополнительного образования в гимназии

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

В основе формирования программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога

культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

- *принцип гуманистической направленности образования.* Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации. Именно воспитание определяет то, что человек успешно осваивает позитивные (а не

асоциальные или антисоциальные) нормы и ценности, создаёт условия для эффективной реализации себя как субъекта социализации; помогает ему достичь баланса между адаптированностью в обществе и обособлением в нём, то есть, в той или иной мере минимизировать степень становления его жертвой социализации. Реализация принципа в практике эффективно влияет на развитие у воспитуемых рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности; на формирование демократического и гуманистического взглядов.

- *принцип природосообразности*. Его современная трактовка предполагает, что образование должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы. У человека необходимо культивировать определённые этические установки по отношению к природе, к планете и биосфере в целом, а также природоохранное и ресурсосберегающее мышление и поведение.

- *принцип культуросообразности* в современной трактовке предполагает, что образование должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с непротиворечащими общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур и особенностями, присущими населению тех или иных регионов. Образование должно приобщать человека к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом, помогать человеку приспосабливаться к тем изменениям, которые постоянно происходят в нём самом и в окружающем его мире, находить способы минимизации отрицательных последствий инноваций. Однако реализация этого принципа существенно осложняется в связи с тем, что общечеловеческие ценности культуры и ценности конкретных социумов не только не идентичны, но могут довольно существенно различаться. Нахождение баланса ценностей различных культур и субкультур – одно из условий эффективности образования.

- *принцип незавершимости воспитания.* Принцип вытекает из мобильного характера социализированности, который свидетельствует о незавершимости развития личности на каждом возрастном этапе. Каждый возрастной этап развития человека является самостоятельной индивидуальной и социальной ценностями (а не только и не столько этапами подготовки к дальнейшей жизни). В каждом человеке всегда есть нечто незавершённое и в принципе незавершимое, ибо, находясь в диалогических отношениях с миром и с самим собой, он всегда сохраняет потенциальную возможность изменения и самоизменения. Соответственно воспитание необходимо строить таким образом, чтобы на каждом возрастном этапе каждый человек имел возможность заново познать себя и других, реализовать свои возможности, найти своё место в мире.

- *принцип вариативности образования.* В современных обществах вариативность образования определяется многообразием и мобильностью как потребностей и интересов личности, так и потребностей общества. Условия для развития и духовно-ценностной ориентации человека планомерно создаются на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях: основываясь на общечеловеческих ценностях; учитывая этнические особенности и местные условия; используя имеющиеся и создавая новые возможности для реализации личностного, возрастного, дифференцированного и индивидуального подходов в образовательных организациях.

- *принцип центрации образования на развитии личности.* В современной трактовке этот принцип предполагает, что стратегия и тактика обучения и воспитания должны быть направлены на помощь ребенку в становлении, обогащении и совершенствовании его человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из её приоритета перед группой и коллективом.

- *принцип диалогичности образования.* Тенденция последних десятилетий рассматривать образование как субъект-субъектный процесс позволяет сформулировать этот принцип как важнейший для педагогики. Принцип предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия педагогов и учащихся,

содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и жизнедеятельности образовательных организаций. Этот обмен становится эффективным, если педагоги стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с учащимися. Диалогичность образования не предполагает равенства между педагогом и учеником, что обусловлено различиями в возрасте, жизненном опыте, социальных ролях, но требует искренности и взаимного уважения.

Система дополнительного образования как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

Система дополнительного образования МБОУ «Гимназия № 19», включающая в себя всё разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, с 1 по 11 классы, предоставляет широкие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В 2020-2021 учебном году реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

техническая;
физкультурно-спортивная;
художественная;
социально-педагогическая;
естественно-научная;

Система дополнительного образования гимназии включает в себя группы по 5 направленностям, кроме туристско-краеведческого. На базе гимназии функционирует 20 кружков и секции дополнительного образования, в которых занимаются 445 учащихся гимназии, что составляет 32% учащихся.

Образовательная программа системы дополнительного образования гимназии нацелена:

- на обеспечение права семьи на удовлетворение культурно-образовательных потребностей;
- свободы выбора и уровня качества образовательных и досуговых видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями каждого обучающегося.

В гимназии особое внимание уделяется социализации личности каждого обучающегося, а именно:

- выявление и учёт в образовательно-развивающей деятельности, индивидуально-психологических особенностей обучающихся, возрастные особенности, опору на детскую любознательность, пытливость ума, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- приобщение воспитанников к достижениям национальной и мировой культуры;
- проектирование образовательно-развивающего пространства для освоения разнообразных форм деятельности и мышления с учётом развития жизненного и социального опыта обучающихся.

Образовательная программа

системы дополнительного образования гимназии обеспечивает:

- предоставление разнообразия и качества образовательных услуг;
- создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности;
- развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся;
- расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося.

Нормативно-правовая база образовательной программы

системы дополнительного образования гимназии:

- Конвенция о правах ребёнка;

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Программа развития гимназии;
- Устав гимназии.

Учебный план образовательной программы системы дополнительного образования гимназии

Учебный план образовательной программы системы дополнительного образования гимназии сформирован на основе нормативно-правовой базы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин. Система дополнительного образования гимназии выстроена в едином образовательном пространстве гимназии. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Учебный план дополнительного образования начального общего образования

Направленность дополнительного образования	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю				Кол-во часов всего
		1	2	3	4	
Техническая	Робототехника				4	4
Художественная	Хореография	2	2			4
Физкультурно- спортивная	Футбол	2		2		4
	Шахматы	2				2

Итого		6	2	2	4	14
-------	--	---	---	---	---	----

Учебный план дополнительного образования основного общего образования

Направленность дополнительного образования	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю					Кол-во часов всего
		5	6	7	8	9	
Техническая	Техническое моделирование			2			2
	Мир поделок	1		1			2
Естественнонаучная	Занимательная информатика				2		2
Физкультурно-спортивная	Гандбол			2			2
	Греко-римская борьба		2	2			4
	Юнармия			2			2
	Юный стрелок			1			1
Художественная	Хоровое пение			2			2
	«Юный художник»	1		1			2
	Чемоданчик				2		2
	ВИА Аккорде де Септима					2	2
Социально-педагогическая	Школьная газета «МЫ»					2	2
Итого		2	2	13	4	4	25

Учебный план дополнительного образования среднего общего образования

Направленность дополнительного образования	Наименование кружка	Кол-во часов в неделю		Кол-во часов всего
		10	11	
Физкультурно-спортивная	Волейбол		2	2
	«Меткий стрелок»		1	1
Естественнонаучная	«Информатика»	4		4
Итого		4	3	7

Учебные программы дополнительного образования гимназии

Развитие системы дополнительного образования детей в гимназии становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям учащихся, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. При подборе дополнительных образовательных программ учитывали ряд принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей.

Основная направленность дополнительного образования гимназии

Дополнительное образование в гимназии осуществляется в следующих направленностях:

- техническая
- физкультурно-спортивная
- художественная,
- социально-педагогическая
- естественно-научная

Техническая направленность

Техническая направленность включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Научно-техническая направленность дополнительного образования способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, направлена на знакомство учащихся с миром информационных технологий, развитие компьютерной грамотности, так необходимой современному человеку, знакомство с азами робототехники, формирование стремления к познанию, обогащению личности, содействию в приобретении практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

В этом направлении в учреждении работают кружки «Робототехника», «Мир поделок», «Техническое моделирование».

Основная цель деятельности - приобщение воспитанников к технике, изобретательству, формирование основ технического воображения и практических основ деятельности.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Цель программ дополнительного образования учащихся физкультурно-спортивной направленности заключается в формировании устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни и досуга.

Спортивное направление - это одно из самых любимых учащимися направлений. Педагоги главной задачей своих программ ставят укрепление здоровья учащихся, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. В рамках реализации этих программ проводятся соревнования, Дни здоровья, «Веселые старты» для учащихся начальной школы и другие соревнования. Структура физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования представлена следующим образом:

1. «Футбол»
2. «Волейбол»
3. «Гандбол»
4. «Греко-римская борьба»
5. «Шахматы»
6. «Юный и меткий стрелок»
7. «Юнармия»

Естественно-научная направленность

Программы естественно-научной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности. На дополнение и углубление школьных программ по предметам, способствуют формированию и развитию интереса к научно-исследовательской деятельности. В старших классах программа направлена на изучение основ программирования, в среднем звене на работу с программами общего пользования, подготовку к различным конкурсам по информатике. Данное направление представлено следующими кружками:

1. «Информатика»

2. «Занимательная информатика».

Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности направлены на накопление детьми и подростками положительного социального опыта, развитие творческой активности, помогающие познать свои собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества. Данное направление включает:

1. Школьная газета «МЫ»
2. «Юные инспекторы дорожного движения»

Художественная направленность

Основными целями дополнительного образования художественной направленности являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Главной задачей дополнительного образования художественной направленности является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведён отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное

восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

Структура художественного направления представлена следующим образом:

1. «Юный художник»
2. «Хоровое пение»
3. Музыкальный театр «Чемоданчик»
4. «Хореография»
5. ВИА «Аккорде де Септима»

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ обучающихся;
- презентации итогов работы объединений;
- ведение школьной газеты, реализация проектов

Ожидаемые результаты реализации

программ дополнительного образования гимназии

- создание в гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием;
- увеличение доли детей участвующих в мероприятиях, обозначенным календарным планом воспитательной работы гимназии;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся гимназии;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Целевые ориентиры системы дополнительного образования

Целями развития системы дополнительного образования является:

- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности выпускника, социально адаптированной и социально защищённой в современной социокультурной ситуации;
- дальнейшая гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности учащегося;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности учащегося;
- повышение квалификации педагогов дополнительного образования.