СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Гимназия № 19»
Протокол от 23.10.2026 № 2

Советом МБОУ «Гимназия № 19»
Протокол от 23.10.2026 № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 19»
А.М. Назарян
Приказ от 23.10.2026 № 371

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» (далее - Положение) является локальным актом, регламентирующим порядок проведения контроля качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» (далее гимназии).

1.2. Нормативной основой внутренней системы оценки качества образования являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2026 года) ,

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 24 июня 2025 года,

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по уровням образования (начального общего, основного общего, среднего общего и др.),

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 4 марта 2025 года, а также Устав гимназии

1.3. Гимназия обязана обеспечить соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся.

1.4. Гимназия несет ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, качество образования учащихся и выпускников.
1.5. Положение определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в школе, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования, использования и хранения его результатов, а также порядок информирования участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования.
1.6. Внутренняя система оценки качества образования является частью системы управления гимназией и обеспечивает получение, анализ и использование объективной информации о качестве образовательной деятельности, условиях реализации образовательных программ и результатах освоения обучающимися образовательных программ.
1.7. В Положении применяются понятия:
Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
Качество условий реализации образовательных программ включает соответствие кадровых, материально-технических, учебнометодических, психолого-педагогических, информационнообразовательных, санитарно-гигиенических, безопасных и иных условий требованиям законодательства Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ и локальных нормативных актов
Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.
Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
Мониторинг качества образования в общеобразовательной организации представляет собой систематический сбор, обработку, анализ и использование информации о состоянии образовательной деятельности, условиях реализации образовательных программ и результатах освоения обучающимися образовательных программ для принятия управленческих решений. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. К мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в соответствии с законодательством Российской Федерации, относятся мероприятия, включённые в перечень мероприятий по оценке качества образования, утверждённый Правительством Российской Федерации.
1.8.1 Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.
Внутришкольные показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.
Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
• анализа результатов освоения образовательных программ;
• внутреннего мониторинга качества образования;
• самообследования общеобразовательной организации;
• анализа условий реализации образовательных программ;
• анализа результатов воспитательной деятельности;
• анализа результатов участия обучающихся в федеральных, региональных, муниципальных и школьных оценочных процедурах;
• анализа обращений, запросов и мнений участников образовательных отношений;
• иных процедур, предусмотренных локальными нормативными актами гимназии.
1.9. Гимназия обеспечивает функционирование ВСОКО, проведение оценочных и аналитических процедур, обработку, хранение и использование полученных результатов с соблюдением законодательства Российской Федерации о персональных данных и локальных нормативных актов гимназии.
1.10. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: постоянная (непрерывная) оценка (осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками) и периодическая оценка (осуществляется периодически) независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:
- соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и реализация принципов государственной политики в области образования;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии
-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень
- создание условий для повышения уровня качества образования и повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования: принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений
- прогнозирование развития образовательной системы, создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
- предоставление участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования.
2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:
- проанализировать состояние организации и управления качеством образования в гимназии;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем внутренней системы оценки качества образования в гимназии и внедрить в педагогическую практику современные методы объективной оценки учебных достижений;
- разработать модель внутренней системы оценки качества образования в гимназии и оценку качества образования на разных ступенях обучения;
- провести сравнительный анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;
- сформировать систему информационного обеспечения управления гимназией.
2.3. Функции внутренней системы оценки качества образования:
- сбор данных по гимназии в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами внутренней системы оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней системы оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
2.4. Основные принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:
- приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней системы оценки качества образования на принятие управленческого решения;
- оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;
-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в гимназии.

3.Комплекс показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования

3.1. Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутренней системы оценки качества образования по объектам оценивания:
- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

3.2.Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:
- уровень и качество учебных достижений обучающихся:
- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся 2-10-х классов;
- уровень индивидуальных образовательных достижений, социализации обучающихся;
- сформированность внеучебных компетенций (социальные, познавательные, информационные и т.д.) позволяющих адаптироваться в социуме;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- динамика образовательных достижений;
- личные достижения: участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

3.3. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:
- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчета внутришкольных показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования

Источники и инструментарий сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- государственная итоговая аттестация выпускников гимназии;
- данные промежуточной аттестации обучающихся;
- тестирование, анкетирование, опрос.

5. Объекты внутренней системы оценки качества образования

5.1. Основные образовательные программы:

5.1.1.Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5.1.2.Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы гимназии установленному учредителем типу и виду.

5.1.3. Соответствие порядка реализации основных образовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

5.1.4. Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).

5.1.5.Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы.

5.2. Контингент обучающихся:

5.2.1.Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов;

5.2.2.Наполняемость классов (учебных групп);

5.2.3.Число (доля) обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой на второй ступени обучения;

5.2.4.Число (доля) обучающихся, охваченных профильной подготовкой на третьей ступени обучения;

5.2.5. Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в гимназии по основным образовательным программам среднего общего образования.

5.2.6.Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья;
5.2.7. Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе;
5.2.8. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
5.2.9. Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому);
5.2.10.Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении;
5.2.11.Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;
5.3. Педагогические работники:
5.3.1.Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала гимназии, в том числе, работающих по совместительству;
5.3.2.Число учителей, в том числе работающих по совместительству;
5.3.3.Педагогические работники, принятые на работу или уволенные из гимназии в течение года;
5.3.4. Возраст педагогических работников, в том числе по категориям персонала гимназии;
5.3.5.Образовательный уровень педагогических работников, в том числе по категориям персонала гимназии;
5.3.6.Стаж педагогической работы педагогических работников;
5.3.7.Квалификация (уровень квалификации) педагогических работников;
5.3.8. Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения;
5.3.9. Освоение административно-управленческим персоналом гимназии основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца;
5.3.10. Педагогические работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;
5.3.11. Педагогические работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку;
5.3.12. Педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах.
5.4. Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя и внешняя оценка):
- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, оставленных на повторный курс обучения;

- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11классов, получивших документ об образовании особого образца;
- результаты независимой оценки выпускников 11 классов;
- результаты независимой аттестации выпускников 9 классов;
- результаты выборочных обследований обучающихся по предметам учебного плана;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня;
- внеучебные достижения обучающихся;

5.5. Образовательный процесс:

5.5.1.Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте и процессуально-деятельностном аспекте;

5.5.2.Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий;

5.5.3.Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе;

5.5.4. Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации гимназии;

5.5.5. Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.

5.6. Методическое обеспечение

- Материалы по методической работе;
- Материалы по педагогическим советам;
-Анализ и планирование работы методической службы.

5.7. Социализация обучающихся:

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к общей численности выпускников;
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы по профильным направления.

5.8. Социально-психологическая система

- Социальный паспорт гимназии;
- Психологическая диагностика и профилактическая работа.

5.9. Воспитательная система:
- Диагностика воспитанности обучающихся;
- Анализ профилактической работы с трудными подростками;
- Внеклассная деятельность и досуговая деятельность.
- Наличие детского самоуправления и степень его участия в жизни гимназии.
5.10. Здоровье-сберегающая направленность учебно-воспитательного процесса
- Состояние здоровья обучающихся;
- Организация медицинских осмотров педагогических работников гимназии;
- Оценка качества горячего питания и число (доля) обучающихся, охваченных горячим питанием.
5.11. Учебно-материальная база:
- Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса; оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

6. Требования к проведению внутренней системы оценки качества образования

6.1. Эффективность внутренней системы оценки качества образования обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.
6.2. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения внутренней системы оценки качества образования, являются: объективность, точность, достаточность, системность, качество, своевременность.
6.3. Анкетирование, тестирование обучающихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования

7.1. Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях методического совета гимназии, заседаниях методических объединений.
7.3. Результаты исследований ежегодно находят свое отражение в публичном отчете о деятельности гимназии и размещаются на сайте.

7.4. По результатам исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития гимназии.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

6.2. Дополнения и изменения к данному Положения могут вноситься ежегодно.

6.3. Дополнения и изменения утверждаются приказом директора гимназии на основании решения педагогического совета и совета гимназии.