СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБОУ
«Гимназия № 19»
Протокол от 23.10.2026 № 2

Советом МБОУ «Гимназия № 19»
Протокол от 23.10.2026 № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия № 19»
А.М. Назарян
Приказ от 23.10.2026 № 371

Положение о проведении мониторинга оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия №19

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт, образования (далее ФГОС СОО);
- Устав образовательной организации (далее Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга оценки планируемых результатов освоения основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее ООП НОО, ООО, СОО) в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №19».(далее МБОУ «Гимназия № 19»)

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- Оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;
- Оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся;
- Оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, и предлагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися во всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2. Цели мониторинга

Целями мониторинга являются;

2.1. Оценка динамики уровня форсированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка личностных, предметных и метапредметных результатов.

3. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга являются:

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

4. **Особенности мониторинга личностных результатов**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС, достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО, ООО, СОО и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внешкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

4.2.1. В соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Гимназия №19»;

4.2.2. В участии в общественной жизни гимназии, ближайшего социального окружения, страны, общества;

4.2.3. В готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

4.2.4. В ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем (при необходимости с привлечением педагога - психолога) преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, анализа портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде краткой характеристики. Ежегодные характеристики являются основой для составления развернутой характеристики выпускника по завершению обучения на уровне образования.

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований возможно только в соответствии с требованиями Федерального закона от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

5. Особенности мониторинга метапредметных результатов

5.1. Мониторинга метапредметных результатов направлены на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность работать с информацией;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Способность и готовность к использованию ИКТ и ИИ в целях обучения и развития;
- Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией школы. Содержание и периодичность внутри школьного мониторинга устанавливается данным Положением.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

5.5. Результаты ежегодного мониторинга отображаются в характеристики обучающегося.

6. Особенности мониторинга предметных результатов

6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

6.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способа действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

7. Этапы осуществления внутри школьного мониторинга

7.1. Мониторинг включает в себя три этапа;

7.1.1. *Подготовительный;*

- Определение предмета мониторинга;
- Постановка цели;
- Определение критериев оценки результатов мониторинга;
- Разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- Установка сроков проведения.

7.1.2. *Практический:*

- Стартовая диагностика **проводится с целью о**ценки общей готовности ребенка к переходу на новый уровень образования (1-й, 5-й или 10-й класс) или к старту изучения нового предмета
- Входная диагностика проводится в начале учебного года **с целью п**роверки актуального уровня предметных остаточные знаний, умений и навыков (ЗУН) на начало учебного года, выявление пробелов и дефицитов в освоении программы.
- Промежуточная (итоговая) диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) проводится в конце года во всех классах по основным базовым предметам и предметам в рамках внутришкольного контроля.
- Диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):
  - ✓ Читательская грамотность;
  - ✓ ИКТ-компетентность;
  - ✓ Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

Данная диагностика проводится педагогом-психологом.

7.1.3. *Аналитический:*

- Систематизация информации;
- Анализ информации;
- Разработка рекомендаций.

8. Формы проведения итогового мониторинга

На уровне НОО и ООО оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых контрольных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе. В них предусматривается оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На уровне СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов *является защита итогового и индивидуального проекта.*

9. Требования к проведению мониторинга

9.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается школьным методическим объединением в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности - базового и повышенного.

Базовый уровень предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы.

Повышенный уровень (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в томчисле действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.2 Мониторинг метапредметных результатов проводится педагогом-психологом с использованием научно разработанных диагностических методик в конце учебного года.

9.3 Мониторинг личностных результатов учащихся осуществляет классный руководитель на основе ежедневных наблюдений с использованием портфолио, как эффективной формой накопительной системы оценки.

9.4 Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность и своевременность. Обязательным требование к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

9.5 Эффективность мониторинга обеспечивается материально-технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

10. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

10.1. В состав группы мониторинга входят: заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители.

10.2. Заместители директора по УВР и ВР:

- Разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
- Определяют порядок проведения мониторинга;
- Анализируют результаты мониторинга;
- Организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.

10.3. Группа мониторинга:

- Проводит мониторинговые исследования;
- Анализирует результаты мониторинга;
- Ведет учет результатов мониторинга;
- Вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

10.4. Классный руководитель:

- Осуществляет диагностику личностных результатов учащихся и обобщает её в конце учебного года в виде характеристики;
- Доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО до сведения родителей (законных представителей) и учащихся;
- Своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

10.5. Учителя-предметники:

- Осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
- Фиксируют результаты в классных журналах, электронных журналах и в дневниках

обучающихся;

- Оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;
- Своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

11. Итоги мониторинга

11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.

11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводеобучающихся на следующий уровень обучения.

11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, школьного методического объединения, совещаниях при директоре.

11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП НОО, ООО и СОО.

12.Заключительные положения

12.1. Данное положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

12.2. Дополнения и изменения к данному положению могут вноситься ежегодно.

12.3. Дополнения и изменения утверждаются приказом директора гимназии на основании решения педагогического совета и совета гимназии.