муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19»

|  |  |
| --- | --- |
|  | C:\Users\gpisheva\Desktop\печать.jpgУТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Гимназия № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.М. Назарян  Приказ МБОУ «Гимназия № 19»  от 31.05.2023 № 201 |

Программа

Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

*«*Счастливое детство*»*

**г.Ростов-на-Дону**

**2023г.**

**Пояснительная записка**

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.

Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста»

*Конвенция о правах ребенка*.

Значительную часть объема свободного времени детей составляют каникулы. Это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, а так же восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

**Лето** - это замечательная пора свободного времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности, необходимо только создать условия для использования каникулярного времени в интересах детства.

**Летний отдых** – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости несовершеннолетних в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В лагере создаются условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летний оздоровительный отдых для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия.

В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. Так только 30 % детей поступивших в школу является практически здоровыми, а с возрастом и этот показатель уменьшается. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в летних оздоровительных лагерях?! Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Все ребята с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, увидеть новое и неизведанное, научиться новому делу. Этого желают и родители, отправляя детей в летние лагеря. И здесь важно не обмануть ожидания и детей, и родителей. Вожатые и работники лагерей должны сделать все от них зависящее, чтобы здоровые запросы взрослых и стремления ребят были удовлетворены. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Гимназия №19». Максимально полезный результат в деятельности лагеря позволяет получить педагогическая программа.

**Данная программа** является комплексной, т.е. включает в себя три основных направления, заложенных в Образовательную программу гимназии:

-духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

патриотическое воспитание

-формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся МБОУ «Гимназия №19» в возрасте 7-11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 22 человека.

### Актуальность и новизна программы

В современном обществе резко повысился социальный престиж интеллекта и научного знания, что способствует превращению эмоционально-духовной сущности ребенка во вторичную ценность. Современные дети все чаще проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Многие дети не умеют занять себя в свободное время и на окружающий мир смотрят без удивления и особого интереса, как потребители, а не как творцы. Порой кажется, что все испытанные педагогические средства не столь эффективны в разрешении возникающих противоречий. Самый короткий путь — это путь через игру, фантазирование. Использование игровых форм в организации досуга детей поднимает настроение, снимает напряжение, снижает количество отрицательных поступков со стороны ребят, формирует нравственные оценки.

Приходит летняя пора, пора летнего отдыха. Всё чаще родителей посещают мысли о том, как же организовать досуг своим детям, чтобы отдых был не только полезным, но и качественным. Естественно, что не все родители могут в период летних каникул самостоятельно организовать такой отдых для своих детей.

В целях организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних в период летних каникул реализуется комплексная программа «Счастливое детство» летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания. Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Сегодня деловой мир нуждается в людях, способных принимать экономически грамотные решения и нести ответственность за их проведение в жизнь. Поэтому для детей особенно важно определить свои профессиональные возможности, почувствовать себя в роли лидера и исполнителя.

Реализация комплексной программы летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Счастливое детство» запланирована на одну смену.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей.

Девиз летней оздоровительной смены: «Пробуй! Дерзай! Твори! Сияй!».

### Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

* динамичностью;
* многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;
* эмоционально – нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожатый имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину.

Игра – путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

* + повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
  + модернизацией старых форм работы и введением новых;
  + необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены (21 день).

#### Концептуальные основы программы

Проблемный анализ состояния пришкольного оздоровительного лагеря

Анализ нормативно-правовых документов, определяющих стратегию дальнейшего развития детского летнего отдыха, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по направлению организации оздоровительной деятельности в летний период, выявил ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшей перспективе.

Наиболее значимые из них:

* создание условий для оздоровления, отдыха, успешной социализации участников, поддержки и сопровождения способных, талантливых детей;
* реализация программы сохранения и укрепления здоровья всех участников пришкольного оздоровительного лагеря;
* проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка, реализация продуктивных воспитательных технологий;
* проблема развития воспитательного потенциала пришкольного оздоровительного лагеря, последовательная реализация комплексной программы деятельности, обеспечивающей воспитание духовной культуры школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Стратегия совершенствования деятельности лагеря направлена на повышение качества оздоровления и воспитания.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

* во-первых, обеспечение разнообразия различных видов деятельности в процессе функционирования деятельности пришкольного оздоровительного лагеря;

-во-вторых, организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;

* в-третьих, обеспечение безопасности жизнедеятельности участников пришкольного оздоровительного лагеря;
* в-четвертых, поддержка творчества и инициативы детей;
* развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

**Концепция лагеря**

В основе концепции пришкольного оздоровительного лагеря эффективно построена воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

**Концепция основана на следующих идеях**:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания. В. Сухомлинский.
2. Идея развития личности в процессе деятельности. В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский.
3. Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности. Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин.
4. Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся. А. И. Щетинская.

**Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:**

-Временный характер детского объединения;

-Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий;

-Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;

-Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;

-Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Цели и задачи программы :**

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, дети смогут проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере.

**Цель программы** – создание социально-значимой, воспитательной среды, способствующей полноценному отдыху, оздоровлению, развитию творческих способностей детей через включение их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Исходя из целевой установки, сформулированы **программные задачи:**

-обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;

-создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах игровой деятельности;

-способствовать формированию у детей гражданских качеств; развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно-творческие дела смены;

-организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

**Программа «Счастливое детство» строится на следующих принципах:**

***Принцип самореализации детей*** в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

***Принцип сочетания*** оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

***Принцип гуманизации***: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности.

***Принцип индивидуализации*** - учет всех индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия.

***Принцип вариативности*** - создание условий для выбора детьми различных форм деятельности, для поддержки различных инициатив.

***Принцип сотрудничества*** - организация совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

***Принцип мотивации*** деятельности - добровольность включения ребенка в игру, наличие осознанной цели, доверия воспитаннику.

***Принцип культуросообразности*** при отборе содержания занятий с детьми.

***Принцип безопасности -*** мера адаптивности (приспособления) всех элементов педагогической системы.

#### 

**Этапы реализации программы в рамках лагерной смены**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Содержательное наполнение этапа | Средства, рекомендуемые на данном этапе | Результат для детей |
| I  . Ознакомительный этап | ▪ выявление интересов, способностей детей и их  соотнесение с условиями лагеря; ▪ знакомство с программой смены;  ▪ формирование коллектива; ▪ создание организационной структуры и органов детского самоуправления. | огоньки знакомства, игры на выявление лидеров, на знакомство и взаимодействие, усвоение правил поведения, тренинги;   * хозяйственные, организационные сборы, встреча с администрацией лагеря; * линейка-открытие смены, открытие кружков. | * готовность получать новые знания, быть активным участником смены; * выбор направления деятельности; – знание и четкое представление о службах лагеря. |
| II  .Обу  чающий этап | ▪ постановка индивидуальной и коллективной цели на смену; ▪ подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел; ▪ демонстрация своих способностей. | * проведение «*Лидерских совещалок*», встреч, обучающих мастер-классов; итоговое дело этапа – «*Верительная грамота*»; * система стимулирования («*Наши достижения*»). | * усвоение детьми специализированных знаний; * стремление применить полученные знания в рамках смены. |
| III  .Деятельностная  этап | ▪ коллективное планирование в в отряде, коррекция индивидуальных целей;  ▪ участие в тематических днях с использованием разных идей и форм. |  участие в мероприятиях в рамках тематических дней;  продуманная система стимулирования. | – умение планировать свою деятельность; – умение работать в творческой группе. |
| IV  . Итоговый этап | ▪ демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности;  ▪ определение «+» и «–» в работе коллектива, подведение итогов смены. | * финальная игра «Звёздный день» и награждение; * итоговые дела в отрядах, прощальные огоньки; психологические игры; * линейка закрытия смены. | – видение перспектив собственного развития. |

#### Основные направления реализации программы

**Программа работы с детьми включает следующие блоки:**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО**

**-**

**ДОСУГОВЫЙ**

**БЛОК**

**КОММУНИКАТИВНЫЙ**

**БЛОК**

**СПОРТИВНО**

**-**

**О**

**ЗДОРО**

**ВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**ДИАГНОСТИЧЕС**

**КИЙ БЛОК**

**КРУЖКОВЫЙ БЛОК**

**БЛОК ТРУДОВОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Коммуникативный блок** – знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

**Задачи:**

-Создать условия для развития личности;

-Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

-Способствовать созданию эмоционального благополучия;

-Приобщать к общечеловеческим ценностям;

-Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.

**Основные формы работы:**

-Мероприятия различной направленности;

-Игры;

-Проведение праздников, конкурсов, викторин

-Тематические сборы и линейки;

-Творческие игры на занятиях в кружках;

-Выставки, ярмарки. **Основные формы работы**

**Познавательно-досуговый блок*.***

Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Задачи:**

-Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;

-Организовать деятельность творческих мастерских;

- Расширение знаний детей об окружающем мире;

-Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы:**

-Проведение праздников, конкурсов, викторин;

-Познавательные игры на занятиях в кружках;

-Экскурсии;

**Блок кружковых мероприятий.**

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

**Задачи:**

-Создать условия для развития личности;

-Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;

-Способствовать созданию эмоционального благополучия;

-Приобщать к общечеловеческим ценностям;

-Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;

-Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

**Основные формы работы:**

**-**музыкальная студия

-студия изобразительного искусства

-риторика

**Спортивно-оздоровительный блок**

**Задачи:**

-Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

-Выработка и укрепление гигиенических навыков;

-Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы работы:**

-Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки;

-Подвижные игры на свежем воздухе

-Эстафеты, спортивные мероприятия;

-Спортивные игры на спортивной площадке

**Диагностический блок**

**Задачи:**

-Анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях

**Основные формы работы:**

- ежедневная рефлексия;

**Блок трудовой деятельности**

**Задачи:**

-Формирование трудовых навыков;

-Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;

-Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

**Основные формы работы:**

-Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)

-Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится отряд).

#### Организационная структура смены

Логика построения смены.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Счастливое детство» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, диалогический, эвристический, проблемно-исследовательский.

#### Необходимые условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник летней оздоровительной смены (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются:

позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

**Условия реализации программы:**

-сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;

-раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;

-формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации.

**Кадровое обеспечение**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: ***Координаторы смены:***

-начальник лагеря, заместитель директора по ВР;

-педагог-психолог;

-педагог-организатор;

-учитель музыки

***Кураторы отрядов:***

-воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

-вожатые (из числа учащихся МБОУ «Гимназия №19»)

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия:**

-Закон «Об образовании РФ»

-Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

-Устав ОО

-Положение о лагере дневного пребывания.

-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

-Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

-Должностные инструкции сотрудников лагеря.

-Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

-Заявления от родителей.

-Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

-Акт приемки лагеря.

-Планы работы

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки | Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник пришкольного лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих студий | Материальная база школы | Воспитатели, начальник пришкольного лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |  | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты кружковой работы | Вокальная студия, студия изобразительного искусства, риторика | Материальная база школы | Начальник пришкольного лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, раздевалки | Материальная база школы | Начальник пришкольного лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Научно-методическое обеспечение**

-создание необходимой документации, программы, плана;

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

-коллективные творческие дела;

-творческие студии;

-индивидуальная работа;

-тренинги, деловые и ролевые игры.

**Ожидаемые результаты программы**

Реализация программы будет содействовать:

-выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;

-улучшению эмоционально-чувственного состояния;

-формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;

-созданию положительного образа крепкой семьи;

-владению алгоритмами основных досуговых форм;

-развитию коммуникативных способностей ребенка.

**Дети по итогам участия в программе получают з н а н и я:**

-способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;

-способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;

-организаторских знаний и умений.

**Дети по итогам участия в программе получают у м е н и я***:*

-работать с информацией;

-взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций; – выслушать и принять чужое мнение.

-формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей

**нравственные:**

-ответственность за порученное дело, собственные поступки;

-соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;

-уважение к чужому мнению;

-потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера).

**коммуникативные:**

-уверенность, открытость,

-доброжелательность

– инициативность в общении и отзывчивость;

– находчивость и мобильность.

**интеллектуальные:**

-потребность в культурном и интеллектуальном развитии;

-открытость в восприятии новой информации, опыта других людей.

**эмоционально-волевые:**

-увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;

-самостоятельность, уверенность в себе;

-умение владеть собой в разных ситуациях;

-психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

**Предполагаемые результаты для лагеря:**

* + - систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
    - разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. Ростов-на-Дону, 2006.
4. Организация жизни детей в летнем лагере //Воспитание школьников. 1996. № 2.
5. Программа жизнедеятельности детей в летних оздоровительных лагерях: учебное пособие для студентов и педагогов, работающих в лагерях. – Самара, 1994.
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. Волгорад: Учитель, 2008.
7. Тартышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Приложение 1

**Режим работы летней оздоровительной площадки**

**при МБОУ «Гимназии № 19»**

8.30 -8.40 – прием детей

8.40 – 8.50– утренняя зарядка

8.50 – 09.40– завтрак

9.50 -10.00 – инструктажи об охране жизни и здоровья детей

10.30-13.00 ( бассейн по отрядам по расписанию в понедельник, среда, пятница)

10.45-12.30 - отрядные мероприятия по плану , спортивные игры и развлечения на улице

12.30 – 13.00 –свободное время, подготовка к обеду

13.30 – 14.20 – обед

14.30 – окончание работы лагеря

Приложение 2

**Список работников лагеря с дневным пребыванием**

**МБОУ «Гимназия №19»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО (полностью),**  **в т.ч. руководящего состава** | **Год**  **рождения** | **Место регистрации** | **Должность** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Макеева Елена Евгеньевна | 23.12.1972 | 344020, Ростовская обл, г Ростов-на-Дону, ул Российская 40А, кв 79 | Начальник лагеря |
| 2 | Дьякова Валентина Викторовна | 18.10.1951 | 344020, Ростовская обл, г Ростов-на-Дону, ул. Брестская 2/81, кв.45 | уборщик служебных помещений |
| 3 | Буга Людмила Александровна | 13.12.1967 | 344020, Ростовская обл, г Ростов-на-Дону, Вересаева 101/3 стр.1 кв.172 | Воспитатель |
| 4 | Лиходет Татьяна Валерьевна | 02.04.1981 | 344020, Ростовская обл, г Ростов-на-Дону, пр-кт 20-летия Октября, д 88 | Воспитатель |
| 5 | Медунова Наталья Владимировна | 01.04.1974 | 344065, Ростовская обл., г Ростов-на-Дону, ул Конституционная 9, кв.17 | Воспитатель |
| 6 | Бородина Оксана Владимировна | 04.12.1978 | 344020, г. Ростов-на-Дону, ул. Курчатова, д. 13/30/1 кв. 1 | Воспитатель |
| 7 | Баласанян Шушана Левоновна | 21.05.1988 | 344093, г. Ростов-на-Дону, ул. Красочная д.13 | Воспитатель |
| 8 | Бровко Алина Алексеевна | 23.10.1992 | 346881, г. Батайск, Авиагородок, д. 8, кв.9 | Воспитатель |
| 9 | Ткаленко Татьяна Ивановна | 23.04.2000 | 346631, Ростовсккая обл.,  г. Семикаракорск, 6 переулок, д. 85, кв.3 | Воспитатель |
| 10 | Базолий Ольга Сергеевна | 03.02.1975 | 344000, г Ростов-на-Дону ул. Рылеева д. 65 | Воспитатель |
| 11 | Жукова Алеся Вениаминовна | 07.07.1968 | 344000, г Ростов-на-Дону ул. Кадровая д.19 | Воспитатель |
| 12 | Нитченко Елена Евгеньевна | 02.06.1968 | 344000, г Ростов-на-Дону ул. Можайская д.36 кв.21 | Воспитатель |
| 13 | Корниевская Наталья Викторовна | 06.12.1988 | 344000, г Ростов-на-Дону ул.Сельмаш,73 кв.46 | Воспитатель |
| 14 | Хачадурова Эмма Зауровна | 31.08.1989 | 344000, г Ростов-на-Дону  Ул. Калужская, д.107а | Воспитатель |
| 15 | Расюк Ирина Александровна | 18.11.1969 | 344000, г Ростов-на-ДонуУл.12Декабря, д.78/14 | Воспитатель |
| 16 | Загорулько Евгения Викторовна | 30.08.1969 | 344000, г Ростов-на-Дону  Ул.Грисенко, 21/62 кв.68 | Воспитатель |

Приложение 3

**Список учащихся МБОУ «Гимназия №19» в летний пришкольный лагерь «Счастливое детство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **класс** | **Ф.И.О ребенка** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** |
|  | 1А | Бибиков Кирилл Александрович | 15.10. 2015 | ул. Тихого Дона 19 |  | | |
|  | 1А | Друмова Дарина Романовна | 15.08.2015 | пер. Днепровский 103/18, кв.11, |
|  | 1А | Дукова Алина Алексеевна | 16.03.2015 | пер. Кузнецкий 14а |
|  | 1А | Зинченко Екатерина Александровна | 16.06.2015 | ул. Руставели д.82 |
|  | 1А | Кондратенко Софья Михайловна | 12.09. 2015 | пер. Самоходный 9 |
|  | 1А | Лактина Алина Викторовна | 29.05.2015 | 1-я Грамши, 6 |
|  | 1А | Матросов Дмитрий Алексеевич | 07.08.2015 | ул. Печорская 46а |
|  | 1А | Саенко Артём Антонович | 07.12.2015 | ул.1-я Грамши д.18 |
|  | 1А | Созонов Григорий Денисович | 14.04.2015 | п. 3-й Марочный 11/152 |
|  | 1Б | Амрагов Сергей Багратович | 06.01.2015 | 1-я Грамши, 74 |
|  | 1Б | Ахматов Сафар Рамзанович | 19.11.2015 | ул. Конституционная, 70 а |
|  | 1Б | Миних Дарья Евгеньевна | 18.05.2015 | Фиалковая, 14/28 |
|  | 1Б | Наливайко Мария Руслановна | 08.12.2015 | ул. Дмитрова, д. 34, кв. |
|  | 1Б | Петросян Адриана Андриасовна | 12.02.2015 | ул. Молодежная, д. 80/29, кв. 84 |
|  | 1Б | Пышнограева Ярослава Викторовна | 27.04.2015 | ул. Российская, д. 30, кв. 12 |
|  | 1Б | Потекаев Роман Витальевич | 18.12.2015 | ул. Конституционная, д. 96 |
|  | 1Б | Филимошкина Анастасия Романовна | 09.09.2015 | ул. Российская, д.32а/2, кв.18 |
|  | 1Б | Перехода Виктория Сергеевна | 26.06.2015 | ул. Российская, д.14 а, кв. 86 |
|  | 1Б | Вирабян Арутюн Грачикович | 15.10.2015 | пер. Знатный, д 13 |
|  | 1Б | Баздырев Эрик Витальевич | 06.08.2015 | ул. Российская, д. 25/4, кв. 3 |
|  | 1Б | Голда Алексей Алексеевич | 18.08.2015 | ул. 18 линия, д. 83, кв. 23 |  | | | |
|  | 1Б | Колбанцева Ева Денисовна | 14.06.2015 | ул. Айвовая, д. 36 |
|  | 1 В | Бабаев Семен Андреевич | 16.06. 2015 | Тихого Дона 35 |
|  | 1 В | Бегларян Сона Гевондовна | 26.07. 2015 | Молодежная 80/29, 98 |
|  | 1 В | Коваль Семен Витальевич | 05.08. 2015 | З.Космодемьянской,44 |
|  | 1 В | Чикризов Егор Алексеевич | 28.08. 2015 | Гончарова 29г |
|  | 1 В | Чумакова Серафима Олеговна | 18.10. 2014 | Российская 28,5 |
|  | 1Г | Анисимова Мария Андреевна | 14.11.2015 | пер. Запрудный, 15 |
|  | 1 Г | Беланов Георгий Алексеевич | 26.06.2015 | ул. Мурманская,61 А |
|  | 1Г | Грек Арина Андреевна | 22.06.2015 | Ул.Ракетная,6а |
|  | 1Г | Митько Маргарита Михайловна | 21.06.2015 | ул.Калиновая,27 |
|  | 1Г | Санюк Екатерина Ивановна | 28.10.2015 | ул. Российская ,44 кв.25 |
|  | 1Г | Сидоров Кирилл Сергеевич | 21.10.2015 | ул. Российская ,48 кв.18 |
|  | 1Г | Смолянская Варвара Юрьевна | 08.07.2015 |  |
|  | 1Г | Тельпук Юлия Сергеевна | 05.08.2015 | Ул.12Декабря,53 кв.20 |
|  | 1Г | Печенежская Екатерина Андреевна | 10.08.2015 | Ул.Карбышева,39 кв.4 |
|  | 1Г | Шейфединова Кира Мансуровна | 14.09.2015 |  |
|  | 1Д | Дикун Екатерина Сергеевна | 22.11.2015 | Ул.Мурманская,9 |
|  | 1Д | Маяцкий Дмитрий Витальевич | 15.09.2015 | Ул. Магистральная, 22 «А» |
|  | 1Д | Мкртычян Алиса Александровна | 21.11.2015 | Ул.Малахитовая,92 |
|  | 1Д | Назаренко Дарья Валентиновна | 26.08.2015 | Ул.Конституционная , 49/58 |  |
|  | 1Д | Сомова Виктория Денисовна | 17.06.2015 | Ул.Молодежная , 80/29,кв 6 |
|  | 1Д | Устименко Виктория Алексеевна | 20.02.2015 | Ул.Промышленная, 67 « а» |
|  | 1Д | Щербаченко Егор Владиславович | 09.11.2015 | Пер. 2-й Хоровой,4 |
|  | 1Е | Медведева Виктория Александровна | 07.07.2014 | ул.Конституционная, 43 |
|  | 1Е | Медведева Елена Александровна | 01.04.2016 | ул.Конституционная, 43 |
|  | 1Е | Ременникова Ева Георгиевна | 19.05.2015 | ул.Конституционная, 53 |
|  | 1Е | Семененко Максим Вячеславович | 02.01.2016 | пр.20-летия Октября, 127 |
|  | 1Е | Халатян Люси Сарменовна | 11.01.2015 | ул.Молодежная, 80/29 |
|  | 1Е | Харатян Давид Лаврентович | 16.08.2015 | ул.Грисенко, 32, кв.6 |
|  | 2А | Шестакова Елизавета Андреевна | 24.07.2014 | Миронова 14 кв. 8 |
|  | 2А | Мирошниченко Виктория Юрьевна | 11.11.2014 | Российская 32 А кв. 55 |
|  | 2А | Охотович Ксения Михайловна | 15.01.2015 | Российская 44 кв. 31 |
|  | 2А | Инвияев Александр Камоевич | 25.07.2014 | Плужная 10 кв. 23 |
|  | 2А | Бабкина Маргарита Александровна | 01.08.2014 | Грисенко 32 кв 5 |
|  | 2А | Цапова Мила Святославовна | 18.11.2014 | Алеутская 30 а/3А |  |
|  | 2Б | Леднёв Артём Сергеевич | 18.12.2014 | Конституционная, 73 |
|  | 2Б | Лунин Семён Михайлович | 23.03.2014 | 12 Декабря, 65 |
|  | 2Б | Мирошниченко Захар Игоревич | 05.05.2014 | 1я Оранжерейная, 16/5 |
|  | 2Б | Мурашкина Марина Владимировна | 20.08.2014 | Грисенко, 21/62, кв93 |
|  | 2Б | Полднева Ксения Андреевна | 08.12.2014 | 2й Каретный, 6 |
|  | 2Б | Сальников Алексей Владимирович | 02.07.2014 | Грисенко, 21/62, кв 66 |
|  | 2Б | Тарасюк Мария Арсеновна | 29.07.2014 | Кемеровская, 111 |
|  | 2Б | Епатко Александр Александрович | 18.11.2013 | 26 июня, 20Б, кв. 65 |  | |
|  | 2В | Третьякова Елизавета Дмитриевна | 21.05.2014 | Днепропетровская ,10А кв.38 |
|  | 2В | Данилова Милана Александровна | 31.10.2014 | Росиийская 32а, кв 2 |
|  | 2В | Заболотняя Анастасия Денисовна | 08.08.2014 | Ул.Российская, 28а/1 |
|  | 2В | Губский Виктор Максимович | 30.09.2014 | Конституционная 58/62, кв.163 |
|  | 2В | Кунда Денис Вячеславович | 05.12.2014 | Гончарова, 31 |
|  | 2В | Ширин Данил Денисович | 11.04.2014 | Российская 40а, кв.12 |
|  | 2В | Ширин Савелий Денисович | 11.04.2014 | Российская 40а, кв.12 |
|  | 2Г | Абрамишвили Виктория Давидовна | 03..02.2014 | Конституционная 93а |
|  | 2Г | Бабаян Дмитрий Гагикович | 26.10.2014 | Можайская 37 |
|  | 2Г | Кашинская Елена Николаевна | 10.092014 | Российская 17/3кв 2 |
|  | 2Г | Кашинская Елизавета Николаевна | 10.092014 | Российская 17/3кв2 |
|  | 2Г | Клименко Артем Александрович | 18.03.2014 | Российская 28/1кв 32 |
|  | 2Г | Смолянинов Данил Сергеевич | 26.01.2014 | Грисенко 24 кв7 |
|  | 2Г | Икрянова Виктория Константиновна | 15.112014 | Пугачева 32/13 |
|  | 2 Г | Терещенко Варвара Александровна | 21.11.2014 | 1-я Грамщи 21 |
|  | 2Г | Денисенко Маргарита Сергеевна | 02.08.2014 | Пр.20 летия Октября,109 |
|  | 2Д | Штукатурова Екатерина Викторовна | 31.10.2014 | Гончаров, 8 |
|  | 2Д | Матвеев Платон Михайлович | 20.01.2014 | Тимофеева д.13/1 кв.124 |
|  | 2Д | Рудик Дарья Александровна | 01.08.2014 | Российская, 32А/2, кв.7 |
|  | 2Д | Белан Ульяна Александровна | 09.02.2014 | Конституционная 63,98 |
|  | 2Д | Литвишко Софья Евгеньевна | 26.04.2014 | Аджарский,6 |
|  | 2Д | Говоров Артем Витальевич | 26.05.2014 | Российская, 34,кв.14 |
|  | 3А | Бегларян Ефрем Гевондович | 16.07.2013 | Ул. Молодёжная ,д. 80/29, кв.98 |
|  | 3А | Гиноян София Геворговна | 11.09.2013 | Ул. Мелитопольская д. 19 А |
|  | 3А | Муенге Пеа Николь Сезаровна | 18.12.2013 | Ул. Лихачева д.29, кв.10 |
|  | 3А | Сингуров Роман Владимирович | 12.03.2013 | Ул. 2 Грамши д. 42 А |
|  | 3А | Торосян Каролина Давидовна | 16.11.2013 | Пер. Днепровский д.131 А, кв.2 |
|  | 3А | Харитонова Екатерина Константиновна | 04.01.2013 | Ул. Экономическая д. 12 А |
|  | 3А | Хейгетов Никита Михайлович | 01.12.2013 | Ул. Пугачева д. 29 |
|  | 3А | Иванов Дмитрий Алексеевич | 02.09.2013 | Лепестковая 12а |
|  | 3А | Черняев Арсений Алексеевич | 24.05.2013 | Абаканская 43 |
|  | 3Б | Хорошенькая Алиса Викторовна | 24.08.2013 | Запрудный 10 |
|  | 3Б | Геворгян Гор Каренович | 30.11.2013 | Дундича 26/83 |
|  | 3Б | Анисимова София Андреевна | 16.10.2013 | Запрудный 15 |
|  | 3Б | Мутовкин Степан Михайлович | 22.06.2013 | Можайская 38 кв.79 |
|  | 3Б | Ломако Таисия Александровна | 07.05.2013 | Северная Ривьера 11 Раскатный 28 |
|  | 3Б | Тарчукова Виолетта Николаевна | 09.03.2013 | Российская 28а/1 кв 45 |
|  | 3Б | Игнатюк Вероника Сергеевна | 26.04.2013 | Российская 44 кв.39 |
|  | 3Б | Черненко Анастасия Александровна | 06.08.2013 | Конституционная 63 кв.70-72 |
|  | 3Б | Примакова Кристина Георгиевна | 31.08.2013 | Конституционная 58/62 кв. 32 |
|  | 3В | Дегтярёв Иван Игоревич | 27.07.2013 | Ул.Полторацкого,117 |
|  | 3В | Колесников Владислав Артёмович | 21.03.2013 |  |
|  | 3В | Микаелян Арам Геворгович | 21.04.2013 | ул. Российская 42, кв 1. |
|  | 3Г | Анцупов Илья Сергеевич | 10.02. 2013 | ул. Курчатова 47/29 |
|  | 3Г | Даггури Максим Русланович | 11.08. 2013 | ул.Конституционная 63 кв 118 |
|  | 3Г | Гречкин Александр Михайлович | 20.09. 2013 | ул. Усадебная 4а кв 5 |
|  | 3Г | Макрянский Дмитрий Николаевич | 15.05. 2013 | ул. Молодежная 24 а |
|  | 3Г | Миних Никита Евгеньевич | 03.09.2013 | Фиалковая, 14/28 |
|  | 3Г | Самодайкин Павел Евгеньевич | 24.05. 2013 | ул. Российская 4 а кв 12 |
|  | 3Г | Пономарёва Ульяна Евгеньевна | 09.09. 2013 | ул. Конституционная 49 кв 59 |
|  | 3Г | Киселев Александр Александрович | 02.10. 2013 | ул. Российская 8, кв 7. |
|  | 3Г | Васькин Игорь Владимирович | 06.11. 2013 | ул. Российская 44 кв 1 |
|  | 3Д | Грунин Матвей Степанович | 18.10.2013 | ул. Ухоженная, 7 |
|  | 3Д | Гавриленко Леонид Максимович | 12.01.2013 | Знакомая д. 54 |
|  | 3Д | Ивашова Вероника Олеговна | 29.04.2013 | Молодёжная д.83, кв. 72 |
|  | 3Д | Метревели Ксения Вахтанговна | 15.09.2013 | ул. Российская, дом 40а, кв.71 |
|  | 3Д | Пальчикова Элина Горовна | 02.05.2013 | пр. 20ти летия Октября, д. 26/48 |
|  | 3Д | Пышненко Ольга Александровна | 27.12.2012 | ул. 12 Декабря 45 |
|  | 4А | Горденко Владимир Дмитриевич | 14.07. 2012 | Российская 14а кв76 |
|  | 4А | Зимина Анна Алексеевна | 23.06. 2012 | 12 декабря 72 |
|  | 4А | Колмаков Иван Григорьевич | 17.04. 2012 | Конституционная 84а |
|  | 4А | Беляев Матвей Никитович | 16.08. 2012 | Российская 44 кв. 32 |
|  | 4А | Кучма Варвара Андреевна | 25.12. 2012 | Российская 40а кв 105 |
|  | 4А | Тарадина Виолетта Александровна | 15.02. 2013 | 12 декабря 57 «А» |
|  | 4 Б | Бадалян Милана Бабиковна | 13.08.2012 | Магистральная 51 |
|  | 4 Б | Гукасян Тигран Артушевич | 18.05.2012 | Конституционная 49 |
|  | 4Б | Вифлянцев Дмитрий Алексеевич | 17.08.2012 | Конституционная 76 |
|  | 4Б | Ладик Мария Ильинична | 14.04.2012 | Грисенко 21/62 кв 124 |
|  | 4Б | Мирзоян Магдалина Геворковна | 20.05.2012 | Днепропетровская 81ж |
|  | 4Б | Тариков Артём Сергеевич | 13.04.2012 | Камская 57 |
|  | 4Б | Русанов Назар Денисович | 05.07.2012 | П.Россиский ул.Октябрьская д.13 |
|  | 4Б | Смирнов Семён Максимович | 19.02.2013 | 2я Каскадная 18 а |
|  | 4Б | Чермянинова АлисаАндреевна | 19.02.2012 | Можайская 155 кв.72 |
|  | 4В | Бабаева Инесса Владимировна | 02.06.2012 | 2 Грамши, 34/102 |
|  | 4В | Сечкина Нелли Павловна | 29.08.2012 | Соревнования, 9 |
|  | 4В | Симоненко Илья Максимович | 03.02.2012 | Грисенко 21/62, кв.12 |
|  | 4В | Смолянинова Екатерина Сергеевна | 02.02.2012 | Грисенко 24, кв.7 |
|  | 4В | Шахов Богдан Валерьевич | 02.02.2012 | ул Российская 28а/1 кв27 |
|  | 4В | Еганян Светлана Айковна | 17.08.2012 | Поливная,18,кв.41 |
|  | 4 Г | Амрагов Самвел Багратович | 27.01.2013 | 1я Грамши 74 |
|  | 4 Г | Барабашова Анна Александровна | 10.03.2012 | Российская 23 А кв. 17 |
|  | 4 Г | Занин Матвей Геннадьевич | 21.09.2012 | Российская 32А/2 |
|  | 4 Г | Кусакин Никита Евгеньевич | 4.12.2012 | Гончарова 28 |
|  | 4 Г | Мацегора Максим Владимирович | 23.04.2012 | Российская 23А/6 кв16 |
|  | 4 Г | Навоян Саркис Грантович | 1.06.2012 | Волжская 141 |
|  | 4 Г | Цветкова Амелия Алексеевна | 25.07.2012 | Курчатова 2. 38 |

Приложение 4

# ДОКУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ

(входная и итоговая анкеты)

**Дорогой друг!**

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при гимназии. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

1. Напиши свои имя и фамилию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем ты увлекаешься?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Легко ли ты входишь в новый коллектив?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чего ты ждешь от этой смены?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знаешь ли ты, кто такой детектив? Если да, то что он делает?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интересного и деятельного отдыха!**

Приложение 5

**Дорогой друг!**

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене.

1. Напиши свои имя и фамилию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чему ты научился за эту смену?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за ответы!**

Приложение 6

**Экспресс - метод выявления лидеров в детском коллективе Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов.**

**Кто в группе:**

1. ……………………………………………………………………..самый умный

1. ……………………………………………………………………..самый смелый

1. ………………………………………………………………..……самый болтливый

1. ………………………………………………………….......…… самый красивый

1. ………………………………………………………..……………самый опаздывающий

1. ….……………………………………………………………...… наша гордость

1. С кем из ребят в коллективе тебе всегда интересно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Кого бы ты взял с собой в поход?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Его называют «душа компании»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Он всегда меня поддержит:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Приложение 7

### АНКЕТА (для родителей)

Довольны ли Вы работой летнего оздоровительного лагеря? (что именно понравилось, что нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С желанием или без желания посещал Ваш ребёнок лагерь? Как Вы думаете, в чём причина?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Какие качества, по Вашему мнению, приобрёл Ваш ребёнок в лагере, чему научился?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улучшилось ли состояние здоровья Вашего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Улучшилось ли эмоциональное состояние Вашего ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ваши пожелания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 8

### Антропометрические данные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **рост** | **вес** |
| **Начало курса** |  |  |
| **Конец курса** |  |  |

## МЕРОПРИЯТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| /п | ***Дата*** | ***Наименование*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 9

**План-сетка мероприятий летней оздоровительной смены** **программы «Счастливое детство»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Форма работы** | **Содержание мероприятий** | **Ответствен -ное лицо** |
| **1.06.2023** | Континент Знакомств.  День открытия смены. «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!»  Экскурсия по программе «Дороги Победы» в рамках «Дня защиты детей». | Экскурсия | Обзорная историческая экскурсия по городу воинской славы Ростову-на-Дону. Посещение Мультимедийного парка «Россия – Моя история» - одного из самых масштабных экспозиционных комплексов в России.  Цель: знакомство с историей Донского края. |  |
| 02.06.2023 | **«Пиратский квест»** | Игровая программа | Пробуждать у детей дух соревнования, стремление к победе. Развивать ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки, лидерские качества. |  |
| **05.06.2021** | Страна Здоровья «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».  **Посещение бассейна** | Викторина  Плавание | Цель: научить детей установлению контактов, развить коммуникативные способности.  Цель:Плавание укрепляет нервную систему, формирует красивую осанку и здоровый позвоночник, закаливает и хорошо влияет на кровеносную систему. |  |
| 06.06.2023 | Материк Увлечений. «Что такое богатство». | Познавательный час | «Каким путем достигается богатство?», «Что бы ты сделал, если бы стал богатым?». Дети, путешествуя по стране Увлечений, показывают, что и увлечения могут стать источником их доходом в будущем. |  |
| 07.06.2021 | Острова Безопасности.  «Личная безопасность на улице и дома». | Беседа | В ходе беседы дети повторили правила культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения. |  |
| **08.02021** | Королевство Волшебных сказок.  «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина».  **Посещение бассейна** | Литературный час  Плавание | Цель: активизировать детское чтение; вспомнить и закрепить знания о названиях, и героях сказок А.С. Пушкина.  Цель:Плавание укрепляет нервную систему, формирует красивую осанку и здоровый позвоночник, закаливает и хорошо влияет на кровеносную систему. |  |
| 09.06.2021 | Интеллектуальная игра «Моя Родина - Россия»  **Просмотр 3D фильма** | Флаг-шоу (символика России)  «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» | Цель: побуждать у детей гордость за свою страну, закрепить знания о символах РФ |  |
| **13.06.2021** | Острова Безопасности.  «Личная безопасность на улице и дома».  **Посещение бассейна** | Беседа | В ходе беседы дети повторили правила культурного пешехода, желание и стремление изучать и выполнять правила дорожного движения. |  |
| 14.06.2021 | Страна Спорта. Весёлые старты  **Развлекательная программа «ПДД с Индианой»** | Игровая программа  Спортивная эстафета | Пробуждать у детей дух соревнования, стремление к победе. Развивать ловкость, скорость, выносливость. Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки, лидерские качества. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.06.2021 | Страна Добрых дел.  «Сохраним нашу планету в чистоте». | Экологическая акция | Цель: Участвовать в экологической акции, сохранение нашего посёлка красивым и чистым. Формирование экологической грамотности подрастающего поколения. |  |
| **16.06.2021** | Страна Неожиданностей. «Её величество «Экономика».  **Посещение бассейна** | Занятие  Плавание | Цель: развитие интеллекта у детей, усвоение ряда базовых экономических понятий, формирование умения оперировать экономическими терминами, анализировать, делать выводы.  Цель:Плавание укрепляет нервную систему, формирует красивую осанку и здоровый позвоночник, закаливает и хорошо влияет на кровеносную систему. |  |
| **19.06.2021** | Страна Интеллектуалов.  Поле чудес на тему «Экономика».  **Посещение бассейна** | Игра  Плавание | Конкурс на лучшего знатока экономических терминов и пословиц.  Цель:Плавание укрепляет нервную систему, формирует красивую осанку и здоровый позвоночник, закаливает и хорошо влияет на кровеносную систему. |  |
| **20.06.2021** | Экскурсия по программе «Дороги Победы» в г.Аксай (35 детей)  **Посещение бассейна (115 человек)** | Экскурсия | Цель:знакомство с военно-историческим музеем, военной техникой второй половины XX века, оставленный военными в середине 1990-х годов, , в которых была задействована бронетехника |  |
| 21.06.2021 | Страна Неизвестности.  «Какие бывают расходы».  **Планетарий** | Игра – занятие | Цель: познакомить детей с понятиями: собственность,  товар, деньги, цена, сделка, партнеры, бартер, покупатель-продавец. Способствовать развитию деловых качеств: бережливости, практичности. |  |
| 22.06.2021 | Страна Памяти.  Участие в Акции «День памяти и скорби «Не забыть нам этой даты». | Участие в акции | Цель: принять участие в акции «Не забыть нам этой даты», возложение цветов к памятникам воинам, проявляя патриотические чувства. |  |
| 23.06.2021 | Страна Экономическая игротека. «Кто на свете всех умнее, в экономике сильнее?»  **Посещение бассейна** | Игра развлечение  Плавание | Цель: развивать творческое и логическое мышление, формирование познавательной потребности; оценка своих возможностей в конкурентной борьбе.  Цель:Плавание укрепляет нервную систему, формирует красивую осанку и здоровый позвоночник, закаливает и хорошо влияет на кровеносную систему. |  |
| 26.06.2021 | Страна Добрых дел.  «Сохраним нашу планету в чистоте».  **Посещение бассейна** | Экологическая акция  Плавание | Цель: Участвовать в экологической акции, сохранение нашего посёлка красивым и чистым. Формирование экологической грамотности подрастающего поколения.  Цель:Плавание укрепляет нервную систему, формирует красивую осанку и здоровый позвоночник, закаливает и хорошо влияет на кровеносную систему. |  |
| 27.06.2021 | Страна Открытий.  «Круг профессий». | Познавательное мероприятие | Цель: дать детям представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. |  |
| 28.06.2021 | Страна Предпринимателей. «Предприниматель».  **Посещение бассейна** | Сюжетно – ролевая игра  Плавание | Цель: развитие предпринимательского мышления, деловой активности.  Цель:Плавание укрепляет нервную систему, формирует красивую осанку и здоровый позвоночник, закаливает и хорошо влияет на кровеносную систему. |  |
| 29.06.2021 | Страна «До Новых встреч!».  **Мероприятие по окончанию смены «Шоу гигантских пузырей»** | Конкурсно – игровая программа | Цель: Развлекательная конкурсно – игровая программа, посвященная закрытию смены. |  |
|  |  |  |  |  |
| 30.06.2021 | Королевство Волшебных сказок.  Подведение итогов смены.  **Посещение бассейна** | Литературный час | Цель: активизировать детское чтение; вспомнить и закрепить знания о названиях и героях сказок |  |