

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Гимназия № 19»
(полное название)

(МБОУ «Гимназия № 19»)
(краткое название)

СОГЛАСОВАН
Советом МБОУ «Гимназия №19»
Протокол заседания
№4 от 01.04. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 19»
А.М. Назарян
приказ МБОУ «Гимназия № 19»
от 01.04.2023 №

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19»
за 2022 год**

Полное наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19»
Краткое наименование образовательной организации	МБОУ «Гимназия № 19»
Руководитель	Арутюн Манукович Назарян
Адрес организации	344020, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Мелитопольская, 22
Телефон, факс	Тел. (863)252-01-71, факс (863)273-93-93
Адрес электронной почты	school19@mail.ru
Адрес сайта	https://rostovgym19.rostov-obr.ru/#
Адрес в социальных сетях	VK https://vk.com/gymnasiym_19_rostov Одноклассники https://ok.ru/profile/570703417585
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	Основываясь на данных фонда р-4070 Государственного архива Ростовской области, существует с 1 сентября 1939 года (опись 1, дело 220, л. 54), с момента образования именовалась: школа № 19. Дата государственной регистрации: 31.08.1998
Лицензия	№ 5393 от 06.08.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2744 от 11.08.2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» (далее - МБОУ «Гимназия № 19») является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Организационно-правовая форма: учреждение. Тип учреждения: бюджетное.

Место нахождения МБОУ «Гимназия № 19»: 344020, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Мелитопольская, 22.

МБОУ «Гимназия № 19» действует на основании следующих нормативных документов:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» (17.07.2015г.)

Лицензия № 5393 от 06.08.2015 г. на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2744 от 11.08.2015

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 61 № 000838418 от 31.10.2002г.

Лист записи ЕГРЮЛ от 28.07.2015г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 № 007795092.

Уведомление Территориального органа ФСГС по РО от 17.07.2015

Выписка из ЕГРП и Свидетельство на здание

Выписка из ЕГРП и Свидетельство на землю

Приказ от 11.10.1989 № 77 «О назначении Директора сш. № 19»

Распоряжение от 22.07.2015г. О подтверждении работы в должности.

Самообследование проведено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), Порядком проведения самообследования образовательной организацией (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией").

на основании приказа МБОУ «Гимназия № 19» от 17.01.2023 № 12 «О проведении самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» за 2022 год».

Цели проведения самообследования - доступность и открытость информации о состоянии образовательной деятельности.

II. Структура управления МБОУ «Гимназия № 19»

Управление МБОУ «Гимназия № 19» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Гимназия № 19». Управление МБОУ «Гимназия № 19» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Гимназия № 19» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ «Гимназия № 19». В МБОУ «Гимназия № 19» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет гимназии, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, высший совет обучающихся гимназии, Методический совет, Попечительский совет.

Полномочия трудового коллектива МБОУ «Гимназия № 19» осуществляются **Общим собранием трудового коллектива** МБОУ «Гимназия № 19». Общее собрание трудового коллектива взаимодействует с руководителем по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в формах, предусмотренных трудовым законодательством; разрабатывает и принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты, регулирующие отношения трудового коллектива и администрации; инициирует создание комиссии по трудовым спорам для

рассмотрения индивидуальных трудовых споров; принимает решение о путях рассмотрения коллективных трудовых споров.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ «Гимназия № 19» действует **Педагогический совет** – коллегиальный совещательный орган, определяющий перспективы развития, координирующий вопросы учебно-воспитательной, производственной, методической деятельности: обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении, вопроса об исключении обучающегося из МБОУ, представление решения Совету МБОУ; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации, принятие решения о представлении к награждению педагогических работников, рассмотрение режимных моментов деятельности МБОУ; выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБОУ; сообщения администрации по вопросам учебно-воспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством.

Рабочим органом общественного самоуправления МБОУ «Гимназия № 19» является **Совет гимназии**, действующий на основании Положения, избираемый на два года и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МБОУ «Гимназия № 19». В Совет МБОУ «Гимназия № 19» представители избираются открытым голосованием на собрании обучающихся родительском собрании, общем собрании трудового коллектива по равной квоте (11 человек) от каждой из перечисленных категорий. Компетенция Совета гимназии определяется положением о Совете гимназии в МБОУ «Гимназия № 19».

Родительский комитет – ежегодно избираемый орган управления в МБОУ «Гимназия № 19», основной задачей которого является защита прав обучающихся, укрепление связи между педагогическим коллективом, родителями, общественностью, местными органами управления и обучающимися. Компетенция Родительского комитета гимназии определяется положением о Родительском комитете в МБОУ «Гимназия № 19».

Общешкольное родительское собрание - коллегиальный совещательный орган, состоящий из родителей (законных представителей), создаваемый с целью усиления роли родителей в процессе управления образовательным процессом. Общешкольное родительское собрание вносит на рассмотрение руководителя и Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 19» предложения по организации досуга учащихся во внеурочное время, организации питания учащихся, созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся, вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся, осуществляет мероприятия по укреплению материально-технической базы, благоустройству и созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности гимназии. Методический совет координирует работу методического коллектива гимназии, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивает гибкость и оперативность методической работы в гимназии. Компетенция методического совета гимназии определяется положением о Методическом совете МБОУ «Гимназия № 19».

Попечительский совет гимназии является формой самоуправления гимназии. Деятельность Попечительского совета направлена на оказание всесторонней, в том числе благотворительной, помощи гимназии; участие в научном, правовом, финансовом, материально-техническом и ином

обеспечении образовательных программ и программы развития гимназии; защиту прав и интересов обучающихся, создание условий для формирования здорового образа жизни обучающихся. Ученическое самоуправление является неотъемлемой частью общего механизма управления образовательным учреждением. Компетенция Попечительского Совета гимназии определяется положением о Попечительском Совете в МБОУ «Гимназия № 19».

Высшим руководящим органом ученического самоуправления МБОУ «Гимназия № 19» является **Конференция гимназистов**, которая созывается на реже одного раза в год. Внеочередная Конференция может быть созвана по требованию не менее 1/3 её членов или по решению координатора деятельности органов ученического самоуправления гимназии. О созыве Конференции учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» извещаются не позднее, чем за 14 дней до даты проведения Конференции. В период между Конференциями постоянно действующим руководящим органом ученического самоуправления МБОУ «Гимназия № 19» является **Высший Совет обучающихся гимназии**.

Цели деятельности органов ученического самоуправления МБОУ «Гимназия № 19»: защита прав и интересов детей; объединение обучающихся для расширения сфер и форм их участия в общественной деятельности; формирование высоконравственных качеств у детей и подростков, подготовка их к участию в цивилизованных формах политической, экономической и духовной жизни России.

Основные направления деятельности органов ученического самоуправления МБОУ «Гимназия № 19»: патриотическое; гражданско-правовое; художественно-эстетическое; интеллектуальное; социальное; трудовое; спортивно-оздоровительное; экологическое; туристско-краеведческое; информационно-просветительское. Компетенция Высшего Совета обучающихся гимназии определяется положением о Высшем Совете обучающихся гимназии.

Анализ деятельности, документации органов управления МБОУ «Гимназия № 19» выявил: деятельность органов управления МБОУ «Гимназия № 19» соответствует локальным актам о данных органах управления, вопросы соответствуют уровням рассмотрения, превышения полномочий не имеется, контроль выполнения принятых решений ведется своевременно.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

В соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, МБОУ «Гимназия № 19» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	От 1 года до 5 лет

Основной целью деятельности МБОУ «Гимназия № 19» является целенаправленный процесс обучения и воспитания детей в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В 2022 году педагогический коллектив работал над реализацией основной цели: способствовать становлению образованной, социально ответственной, патриотичной, творческой, физически здоровой, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни и решением следующих задач:

1. продолжить работу, направленную на повышение качества образования через совершенствование образовательной среды и гимназической системы оценки качества образования;

2. продолжить работу по развитию принципов педагогики Успеха как основы педагогической концепции гимназии;

3. систематизировать работу по совершенствованию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней;

4. продолжить работу по формированию патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, участия в общественной жизни гимназии, района, города; ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

5. систематизировать работу по оценке и формированию функциональной грамотности;

6. продолжить работу по развитию одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;

7. продолжить работу по укреплению материально-технической, учебной базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитию современной мультимедийной информационной среды;

8. продолжить работу по повышению профессиональной компетентности через: развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

9. продолжить работу по совершенствованию организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Основная проблема, над которой продолжает работать педагогический коллектив гимназии: социализация личности обучающихся.

В 2022 году (по итогам 2021-2022 учебного года) в гимназии в гимназии в 50 классах обучались 1515 обучающихся, обучение вели 68 педагогов. На уровне начального общего образования 20 классов: шесть – в параллели 1-х классов, по пять в параллели 2-х и 3-х классов, четыре в параллели 4-х классов, на уровне основного общего образования 26 классов: по пять в параллелях 5-х, 6-х, 8-х и 9-х классов и шесть в параллели 7-х классов; на уровне среднего общего образования 4 класса: два 10-х и два 11-х класса. Гимназия работала в 2 смены. Во второй смене 3-4 и 6-7 классы, остальные обучались в первую смену. Продолжительность уроков составляла 40 минут для 2-11 классов. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2 – 8, 10 классы - 35 учебных недель, 9, 11 классы – 34 учебных недели. В МБОУ «Гимназия № 19» реализовывался недельный учебный план по 5-дневной учебной неделе (в соответствии с решением Совета МБОУ «Гимназия № 19» установлен 5-дневный режим учебных занятий).

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Содержание учебно-воспитательного процесса

Содержание образовательного процесса определено учебным планом МБОУ «Гимназия № 19».

Учебный план МБОУ «Гимназия № 19», реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 19» разработан на основе обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1 классов, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 2-4 классов, обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5 классов, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 6-9 классов, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный план МБОУ «Гимназия № 19» представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание учебного плана отражает задачи и цели образовательной программы гимназии. Структура учебного плана позволяет учитывать индивидуальные особенности и желания обучающихся, развивать их способности, формировать ключевые компетентности.

При составлении учебного плана учтены возможности и условия образовательного учреждения.

Цели и задачи начального общего образования

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2- 4 классы - 35 учебных недель. Для начального уровня общего образования реализуется недельный учебный план по 5-дневной учебной неделе (в соответствии с решением Совета МБОУ «Гимназия № 19» установлен 5-дневный режим учебных занятий).

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1 –х классов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - 2021 определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающихся 2-х – 4 –х классов –х классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к дальнейшему продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, отводится изучению русского языка. Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1 –х классах составляет 5 часов в неделю, в 2-х – 4-х классах составляет 4 часа в неделю.

Предмет «Литературное чтение» изучается по 4 часа в 1-х-3-х классах и 3 - в четвертых классах).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Свободный выбор изучаемого родного языка осуществляется в пределах возможностей гимназии по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» введены в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Количество часов предмета «Родной язык» по классам (годам) обучения установлен из части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 час в неделю в 1-2 классах и 0,5 часа в неделю в 3-4 классах.

Количество часов предмета «Литературное чтение на родном языке» по классам (годам) обучения установлено из части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 0,5 часа в неделю в 3-4 классах.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» в 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю. При проведении уроков по английскому языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, этнокультурных особенностей региона, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), введенный в 4-х классах в объеме 1 час в неделю, направлен в соответствии с решением родителей на ознакомление с особенностями православной культуры и основами духовно-нравственной культуры народов России, реализуется модуль «Основы православной культуры».

В обязательную предметную область «Искусство» включены учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю в 1 классах и 3-х часов в неделю, включая использование интегративных и модульных

программ. Данный курс помимо традиционного содержания дополнительно включает в себя элементы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, поэтому в рамках 3-его часа физической культуры введен модуль двигательного-активного характера: подвижные игры.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности школьников, позволяет развить основные умения и навыки учебного труда и культуры общения, создает условия для развития творчества, обеспечивая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН.

Цели и задачи основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5 классов, что связано с переходом на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Решением Совета гимназии установлены: продолжительность учебного года в 5-8 - 35 учебных недель, в 9- 34 учебные недели при 5-дневном режиме учебных занятий. Продолжительность урока - 40 минут.

Содержание федерального компонента

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература».

В учебном плане предусмотрена базовая подготовка по русскому языку. Объем изучения русского языка: 5 часов в неделю в 5 классах, 6 часов в неделю в 6 классах, 4 часа в неделю в 7 классах, по 3 часа в неделю в 8 и 9 классах.

С целью воспитания грамотного, эстетически развитого, заинтересованного читателя, способного к полноценному осмыслению произведений художественной словесности; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной художественной литературе, учебный предмет «Литература» в 5, 6 и 9 классах изучается в объеме 3 часа в неделю, в 7-8 – в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литература на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (на русском языке)».

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций, формирования сознания, самосознания и мировоззрения личности, как важнейшее средство хранения и передачи

информации, культурных традиций и истории народа обязательный учебный предмет «Родной язык (русский)» введен в 8-9 классах по 1 часу в неделю, обязательный учебный предмет «Родная литература (на русском языке)» введен в 9 классе в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык». В учебном плане предусмотрена базовая подготовка по английскому языку. Объем изучения – по 3 часа в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), изучается в объеме в объеме 5 часов, «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), алгебра изучается в объеме 3 часа в неделю, геометрия - в объеме 2 часа в неделю, «Информатика» (7-9 классы), изучается в объеме по 1 часу в неделю в 7-9 классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (5-9 классы), «География» (5-9 классы).

История составляет основу гуманитарных и обществоведческих курсов на уровне основного общего образования. Изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в 5 - 9 классах.

Обществознание призвано дать обучающимся глубокие знания о человеке и обществе, помогает социализации школьников и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», «Антикоррупционное просвещение и воспитание», «Защита прав потребителей» по модульному принципу на интегративной основе. Обществознание изучается на базовом уровне объеме 1 час в неделю в 5-9-х классах, в 5 в качестве пропедевтического курса.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. Изучается на базовом уровне в объеме по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Биология изучается на базовом уровне. Содержание учебного предмета «Биология» сокращено в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек». Изучается в объеме 1 час в неделю в 5-7 классах и по 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Физика изучается на базовом уровне в объеме по 2 часа в неделю в 7-8-х классах и 3 часа в неделю в 9 классах.

Химия изучается на базовом уровне в объеме по 2 часа в неделю в 8-9-х классах.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Музыка изучается на базовом уровне в 5 -8 классах в объеме 1 час в неделю. Изобразительное искусство изучается на базовом уровне в 5 -7 классах в объеме 1 час в неделю. В рабочие программы по музыке и ИЗО включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания согласно программе ОДНКНР.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (далее - «Физическая культура и ОБЖ») представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Физическая культура изучается в 5-9 классах в объеме 2 часа в неделю. Для увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни будут использоваться часы внеурочной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в 8 и 9 классах в объеме 1 час в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». В 5-7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента гимназии).

В 5 классах введен курс Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

При проведении уроков по английскому языку (5-9 классы), технологии (5-7 классы), информатике и ИКТ (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Содержание гимназического компонента соответствует избранным образовательным целям и выстраивается вокруг приоритетных направлений образовательной политики гимназии:

- формирование повышенного уровня языковой и коммуникативной компетенции школьников;
- гражданское образование и воспитание;
- формирование информационной культуры;
- знание этнокультурных особенностей субъекта Российской Федерации наличие компетенций в области природно-климатической, социально-экономической, поликультурной специфики нашего региона.

Часы компонента гимназии (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента (основы безопасности жизнедеятельности в 5, 6, 7 классах);
- для введения курсов предметной области «Родной язык и родная литература»;
- для введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (в рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классах – 32 часа в неделю, в 9 классах – 33 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН.

Цели и задачи среднего общего образования

Среднее общее образование завершает общее образование и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Решением Совета гимназии установлены: 5-дневная рабочая неделя, продолжительность учебного года – для 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

В 10 –х и 11-х классах реализуются программы универсального профиля с углубленной программой по двум предметам: русскому языку и праву.

Учебный план содержит не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: обязательные учебные предметы «Русский язык» в объеме 3 часа в неделю (углубленный уровень), «Литература» в объеме 3 часа в неделю (базовый уровень), предметная область «Русский язык и литература», «Английский язык» в объеме 3 часа в неделю (базовый уровень), предметная область «Иностранные языки», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» в объеме 4 часа в неделю (базовый уровень), предметная область «Математика и информатика», «История» в объеме 2 часа в неделю (базовый уровень), предметная область «Общественно-научные предметы», «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю (помимо 35 часов в год, ОБЖ включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы), предметная область «Физическая культура и ОБЖ», а также индивидуальные проекты. Помимо этих предметов учебный план включает родной язык в объеме 1 час в неделю в 11-х классах (предметная область «Родной язык и родная литература»), обществознание в объеме 2 часа в неделю, географию в объеме 1 час в неделю (базовый уровень), право в объеме 2 часа в неделю (профильный уровень), (предметная область «Общественно-научные предметы»),

информатику в объеме 1 час в неделю, (базовый уровень), предметная область «Математика и информатика», биологию в объеме 1 час в неделю (базовый уровень), физику в объеме 2 часа в неделю (базовый уровень), химию в объеме 1 час в неделю (базовый уровень), (предметная область «Естественно-научные предметы»).

С целью расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса математики, развития практических навыков и умений, формирования способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубления знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе в учебный план включен элективный курс «Реальная математика» в объеме 1 час в неделю в 10-11 классах.

С целью систематизации и углубления знаний по химии путем решения разнообразных задач повышенного уровня сложности (в школьной программе существует эпизодическое включение расчетных задач в структуру урока, что снижает дидактическую роль количественных закономерностей и может привести к поверхностным представлениям у учащихся о роли химических процессов в природе, технике), в учебный план включен элективный курс «Решение задач повышенного уровня сложности по химии» в объеме 1 час в неделю в 10-11 классах.

Благодаря введению в учебный план элективного курса «Методы решения физических задач» (объем 1 час в неделю в 10 классах) обучающиеся смогут параллельно школьному курсу углублять полученные на уроках знания, исследуя изучаемую на уроках тему с помощью экспериментального моделирования задач различного уровня сложности и решения их разными методами, тем самым глубже постигать сущность физических явлений и закономерностей, совершенствовать знание физических законов.

С целью систематизации и углубления основ биологических знаний и умений, формирования целостного представления о живом организме, продолжения работы по формированию знаний о сохранении здоровья человека в учебный план включен элективный курс «Избранные вопросы биологии» в объеме 1 час в неделю в 10 классах.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект запланирован в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

При проведении уроков по английскому языку, информатике (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Реализация учебного плана гимназии способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучающихся, социальной активности и адаптации школьников, помогает молодым гражданам войти в мировую информационную сеть. Данный учебный план направлен на достижение оптимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиливает социальную и гуманитарную направленность содержания образования, формирует модель открытого образования. В основе учебного плана - принцип преемственности в обучении.

В основе программно-методического обеспечения примерные программы и учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования, обеспечиваемое учебным планом, обогащается средствами дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельности и ресурсов

социокультурного окружения, реализация которого строится на основе принципа преемственности с основным образованием.

Для обучающихся, имеющих показания для домашнего обучения по состоянию здоровья, составляются индивидуальные планы на основе данного учебного плана.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19» реализует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов гимназии. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность является обязательной, поскольку включена в федеральный государственный образовательный стандарт.

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических, кадровых ресурсов.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

В результате изучения всех без исключения курсов внеурочной деятельности при получении начального общего образования обучающиеся научатся

Личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

соотносить поступки и события с этическими принципами;

анализировать влияние полученной информации на личность человека;

ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий,

устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

ориентироваться в основах здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

испытывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважать историю, ценить культурные и исторические памятники;

испытывать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

испытывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

испытывать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

Регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

составлять план работы по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

доводить дело до конца, оценивать собственные знания и умения;

Познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

ставить и формулировать проблемы,

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,

находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений;

уметь работать индивидуально, парами и в группе;

учить основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

учить основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

Коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию,

аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №19» обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как беседы, экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», КВН, викторины, праздничные мероприятия, творческие объединения, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, проектную деятельность, общественно- полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Спортивно-оздоровительное направление

Изучение вопросов гигиены, питания, закаливания, строения человека, вопросов, связанных с факторами, укрепляющими и развивающими здоровье. Пропаганда здорового образа жизни, воспитание у школьников негативного отношения к вредным привычкам.

Формирование положительной мотивации к занятиям физическими упражнениями и различными видами спорта.

Применение здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, направленных на решение задач укрепления физического здоровья учащихся, обучение гигиеническим навыкам и профилактику травматизма.

Духовно-нравственное направление

Формирование ценностного отношения к семье, искусству и литературе, раскрывающих смысл таких понятий как красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; к природе

– родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Воспитание патриотизма – любви к своей малой Родине, своему народу, к России, гражданственности, социальной солидарности - доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Воспитание уважения к родителям, учителям, сверстникам, к труду. Развитие мотивации к творчеству и созиданию.

Социальное направление

Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельной, общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Формирование навыка взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами гимназии, в открытой общественной среде, социально ориентированные акции. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею, умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; умения самостоятельно и совместно принимать решения, воспитание целеустремленности и настойчивости.

Общеинтеллектуальное направление

Коллективная и индивидуальная исследовательская и проектная деятельность, презентации продуктов интеллектуальной деятельности на конференциях.

Общекультурное направление

Реализация творческого потенциала личности школьника путем знакомства учащихся с основами театрализации, развития художественного и ассоциативного мышления школьников; обогащения эмоционально-образной сферы школьников.

Формирование художественных предпочтений, этических, эстетических оценок искусства, природы, окружающего мира; нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни; развития коммуникативной культуры детей.

Организация внеурочной деятельности обучающихся выстроена в едином образовательном пространстве за счет использования ресурсов образовательного учреждения. МБОУ «Гимназия № 19» определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе СанПиНа.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Предполагаемая результативность внеурочной деятельности

Направление	Вид деятельности	Предполагаемые результаты
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-игровая, познавательная, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная	Умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, правильное питание, вредные привычки), умение понимать значимость здорового образа жизни, умение организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила, умение

		участвовать во внешкольных соревнованиях.
Духовно-нравственное	Проблемно-ценностное общение, игровая, познавательная, социальное творчество	Умение ориентироваться в многообразии исторических и культурных традиций родного края. Умение видеть прекрасное вокруг себя и совершать нравственные поступки. Умение общаться и уважать старших.
Общеинтеллектуальное	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная, досугово-развлекательная	Умение слушать, свободно общаться с товарищами по выбранной теме, умение быть толерантным. Умение самостоятельно находить информацию из разных источников, в том числе из Интернет. Умение участвовать в научных олимпиадах, викторинах, конкурсах. Умение наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны
Общекультурное	Игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, оздоровительная.	Овладение художественными приёмами, воспитание художественного вкуса, умение самопрезентовать свою работу. Различать жанры в искусстве, выполнять творческие работы, работать самостоятельно и в группе. Умение адекватно вести себя в общественных местах, умение общаться.
Социальное	Художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, образующая добровольческая деятельность	Умение представлять предметный мир, как основную среду обитания современного человека, понимать ценность предшествующих культур, необходимость бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций. Умение представлять мир профессий, их социальное значение. Умение использовать приобретённые знания для творческой самореализации при оформлении своего дома, класса. Почитание старших, забота о младших, умение быть милосердным

План внеурочной деятельности

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		1а-е	2 а-е	3а-д	4 а-д
Патриотическая направленность	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Историческая параллель «Познавая малую Родину»			1	1
Формирование ФГ	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Профориентационная работа	Выбор профессии	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Быстрее, выше, сильнее	1			
	Плавание		1		
	Ритмика			1	1
	Мир творчества			1	1
Комплекс воспитательных мероприятий	Жить дружно	1	1		
	Лаборатория юных здоровячков	1	1		
ИТОГО:		6	6	6	6

5- 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ																										
		5					6					7					8					9						
		А	Б	В	Г	Д	А	Б	В	Г	Д	Ф	А	Б	В	Г	С	А	Б	В	Г	С	Ф	А	Б	В	Г	С
Патриотическая направленность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование ФГ	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Профориентационные интересы учащихся	Выбор профессии	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие личности обучающихся	Театральный кружок «Чемоданчик»	1	1			1																						
	Юный стрелок			1																								
	ЮИД				1																							
	Интеллектуальный клуб «Эрудит»						1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1	
Организация воспитательных мероприятий	России верные сыны	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1	
Спортивные кружки												2					2					2	2					2
		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Наименование курсов	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
		10А	10Б	11А	11Б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	Выбор профессии	1	1	1	1
Развитие личности и самореализация обучающихся	Интеллектуальный клуб «Эрудит»	1	1	1	1
	Организация КТД	1	1	1	1
Организация комплекса мероприятий воспитательной направленности	России верные сыны	1	1	1	1
ИТОГО:		6	6	6	6

Анализ воспитательной работы гимназии

Воспитание является приоритетом государственной политики Российской Федерации.

С 2022 года изменения коснулись всех аспектов образовательного процесса. Но самый большой акцент и упор сделан на Воспитании.

1. В приоритете следующие направления воспитательной работы в школе:

- Воспитание в школьном уроке
- Классное руководство
- Работа с родителями
- Внеурочная деятельность – «Разговор о важном», профориентация, функциональная грамотность
- Школьное самоуправление
- Профориентация

2. Основными направлениями воспитательной работы выбраны следующие

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. Ключевые проекты 2022-2023 учебного года

- Мероприятия по пропаганде государственных символов России.
- Классные часы «Разговор о важном»
- Создание Российского движения детей и молодежи
- Введение должности Советника по воспитанию
- Мероприятия по пропаганде государственных символов России - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карты Ростовской области, г. Ростова-на-Дону с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- «Разговор о важном» – это цикл тематических занятий. Тематика которых разработана на федеральном уровне.

- Создание РДДМ - объединение все ДО в одну систему на основе РДШ

- Введение должности Советника по воспитанию

Воспитательная работа гимназии в соответствии с Программой воспитания была направлена на создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательная работа гимназии в 2022 учебном году строилась в соответствии с Программой воспитания и была направлена на создание условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Воспитательная работа гимназии велась по следующим направлениям: гражданско-правовое воспитание, патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая работа, работа по развитию системы ученического самоуправления гимназии, профилактическая работа, профориентационная работа и трудовое воспитание, социальная защита детей. В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность обучающихся и педагогического коллектива по различным направлениям.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с родителями и детьми, родительские собрания и т.д.

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система дополнительного образования. Всего на базе гимназии работает 24 кружка и секций. Для работы в кружках и секциях привлекаются педагоги гимназии и педагоги дополнительного образования (спортивные школы, дома творчества, дворец творчества детей и молодежи).

Анализируя результаты деятельности системы дополнительного образования гимназии (кружков и секций), нужно отметить, что все кружки и секции работали хорошо. В сложившейся в этом учебном году эпидемиологической ситуации была приостановлена работа всех кружков и секций, а ряд конкурсов был переведен в дистанционный формат. Тем не менее, это не помешало обучающимся и педагогам гимназии принимать в конкурсах активное участие и занимать призовые места.

В течение учебного года продолжалась работа по развитию ученического самоуправления в гимназии. Самоуправление открывает широкие возможности для воспитания у школьников активной гражданской позиции и обучения лидерству. Полноправное ученическое самоуправление даёт ребятам серьезные рычаги влияния на школьную политику – не только на свою собственную жизнь в гимназии, но и на жизнь взрослых, на принятие тех или иных решений, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, в конечном итоге – на направление развития гимназии.

Высший Совет обучающихся гимназии – ядро ученического самоуправления гимназии – организовал и провел в течение года большое количество мероприятий различного уровня. Среди них можно выделить акции «Удели внимание ветерану», «Рождественский перезвон», «Этот День Победы», праздничные концерты ко Дню Учителя, к Международному женскому дню.

В организации и проведении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма особое место занимает деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения «Пост № 19» (руководитель – Сысоенко М.Н.) В течение года ЮИДовцы принимали участие в городских и районных мероприятиях, показали достаточно высокие результаты.

В течение года педагогический коллектив поддерживал связь со следующими социальными партнерами гимназии: Центр развития детских и молодежных социальных инициатив Дворца творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону, Ростовский союз детских и молодежных организаций, музыкальная школа им. Н.А. Римского-Корсакова, Городской эколого-биологический центр, Дом детского творчества Первомайского района города Ростова-на-Дону, библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Донская государственная публичная библиотека, Совет молодежи Первомайского района, Южный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Ростовский академический молодежный театр (ТЮЗ), Театр драмы им. М.Горького, Ростовский музыкальный театр, Ростовский областной музей краеведения, Городской наркологический диспансер, Городской Центр планирования семьи, и другие.

Положительной особенностью воспитательной работы этого года является более активное участие ученического коллектива во всех мероприятиях, они являлись инициаторами и организаторами многих дел, акций и движений, сотрудничество детского и педагогического коллектива стало более реальным, осязаемым, что приводит к созданию комфортного, созидательного психологического климата в гимназии.

Основываясь на результатах рейтинга ОУ города был проведен анализ результатов ВР за 2021-2022 учебный год.

Статус лауреата кубка Триумф.

В 2021г. учитель истории, обществознания и права МБОУ «Гимназия №19 Перекальева Ольга Владимировна стала лауреатом кубка «Триумф».

Наличие официально зарегистрированного школьного музея.

В МБОУ «Гимназия № 19» есть музейный уголок и ведется активная работа по регистрации и организации работы музея.

Участие в городских конкурсах Ровесник и Ростовчанка.

В 2021-2022 г гимназия не принимала участия в конкурсах.

Участие в проекте «Цифровая школа».

Здесь учитывается не только наличие статуса Цифровая школа, но и активное использование цифровых технологий в образовательном процессе, а также статус консультативной площадки. МБОУ «Гимназия №19» является лидером проекта (более 150 баллов) и консультативной площадкой.

Участие в проекте «Математическая вертикаль» место 50, баллов 66

участие в конкурсных мероприятиях – 3

участие в олимпиадных мероприятиях проекта – 0

Всероссийская олимпиада школьников по математике – 0

проведение мероприятий муниципального уровня, инициированных ОО или входящих в План проекта – 0

средний балл ОГЭ по математике в ОО - 63

Участие в проекте «Ростовский школьный медиасоюз

Из всех мероприятий года гимназия приняла участие только в конкурсе фотографий Улыбка моей мамочки. Своего медиа центра у гимназии нет и его создание является одной из основных задач на этот учебный год.

Участие в проекте «Юнармейский марш»

В этот блок входят мероприятия военно-патриотической направленности и в этом году результаты в этом направлении очень низкие. Только 2 возрастных группы приняли участие в районном этапе смотра юнармейских отрядов, но дальше районного этапа не прошли.

Участие в проекте «Ростов-город будущего»

В этот проект включены мероприятия экологической направленности, а также участие в научно-практических конференциях. Сюда входят: акции и экологические уроки, Проект Порядок, лекторий Горизонты науки, конкурс Минута для будущего, Экотехнологии, Экологические дебаты, научно-практическая конференция Экология, Конкурс Ко дню птиц, и участие в научно-практических конференциях разного уровня. К сожалению, городской рейтинг не показал баллы за

участие в этом проекте, хотя Казакова Н.Ю. , председатель МО учителей биологии, принимала участие и регулярно отправляла отчеты.

Участие в проекте «Ростов-территория безопасности»

Отряд ЮИД «Пост №19» под руководством Сысоенко М.Н. принял участие во всех мероприятиях проекта, но занимает 23 место рейтинге (30 баллов).

Участие в проекте «Ростовский союз детских и молодежных организаций»

Здесь баллы тоже очень маленькие. И нет ясности за что. 31 балл, 31 место.

Участие в проекте «Театр, в котором играют дети». Рейтинг –7 место, 73 балла

Музыкальный театр «Чемоданчик», под руководством Кощеевой С.В., стал победителем 7 городского фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» с постановкой «Зверушкины истории».

Участие в проекте «Школьная лига РОСНАНО»

НАНОВый год: проведение – 1. отчетность – 1

НВТ: отчет по форме – 1. ежедневный отчет – 5

Участие в деятельности РДШ

В 2021 году создано первичное отделение РДШ, но очень мало зарегистрированных. Задача этого года – увеличить количество членов РДШ и принимать активное участие в проектах движения.

Участие в проекте «Школьная спортивная лига»

Рейтинг – 2 место, 217 баллов

ВС фестиваль РДШ Веселые старты – район/город – 8/15

ВС соревнования школьников Президентские
состязания – район – 8

Чемпионат ШСК на кубок главы Администрации - 0

Соревнования по волейболу

«Серебряный мяч» район/город – (Ю) -1/0, (Д) – 1/0

Городская комплексная спартакиада школьников:

район/город- дартс -0, настольный теннис- 0,

л/а Шиповка юных 2007-2008 (Ю)– 3/0, (Д) - 8/25,

л/а Шиповка юных 2009-2010 (Ю)– 8/3, (Д) - 8/25,

ВС спортивные игры школьников Президентские
спортивные игры – район – 12, город – 38, регион -53

Для гимназии работа именно в этом направлении была самой продуктивной и успешной в прошедшем учебном году. Мы приняли участие во всех мероприятиях проекта и во многих стали призерами и победителями муниципального уровня. А в Президентских спортивных играх стали победителями регионального этапа и поедом на всероссийский этап.

По итогам конкурса исследовательских работ, проведенного Донской Академией наук юных исследователей (ДАНЮИ) обучающиеся гимназии стали призерами и победителями:

Грицинина Анастасия -1 место секция Лингвистика.

Абакумова Алина – 3 место секция Лингвистика.

Ляшко Ксения -1 место секция Философия и культурология.

Конькова Алиса -3 место секция Педагогическое образование.

Коплик Дмитрий – 3 место секция Информатика.

Проанализировав достижениям по всем пунктам, входящим в рейтинг ОУ города можно отметить следующее. Наиболее успешными для гимназии являются несколько направлений:

проект Школьная спортивная лига- здесь уровень достижений очень высокий,

проект Театр, где играют дети – регулярно гимназия находится в лидерах проекта.

Проект Цифровая школа – благодаря проведению открытых уроков с помощью цифровых ресурсов, защите проектов в Алгоритме инноваций, выступлениям на вебинарах, участию в трансляциях многих проектов Гимназия является лидером проекта.

Есть направления, которые очень сильно западают и требуют активной работы.

Проект Юнармейский марш - мероприятия проекта каждый год повторяются: смотр отрядов ЮПР, смотр инсценированной песни, соревнования Звездочка, Орленок, Зарница. Мы принимаем участие только в смотре отрядов на районном уровне. Дальше района мы не выходим. В рейтинг идет не только участие, но и выставление команд всех возрастных уровней. В зачет рейтинга идет наличие отряда Юнармия, он в гимназии 1. Задача этого года сформировать еще 2 отряда и полноценно участвовать в соревнованиях. В смотре инсценированной песни мы тоже не выходим дальше районного уровня. В соревнованиях Звездочка, Орленок и Зарница мы не принимаем участия, поскольку это требует дополнительной формы.

Движение РДШ – также приносит большое количество баллов в рейтинге. Нам необходимо не только увеличить число вступивших в движение, но и принимать участие в акциях и проектах РДШ.

Проект Школьный медиасоюз – создание школьного медиацентра является основной задачей на этот год.

Общий балл – 2915,5 баллов, Рейтинг – 23 место

Программа «Одаренные дети»

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года приняли участие обучающиеся 4 – 11 классов. Участниками школьного этапа стали 542 обучающийся. Победителями и призерами школьного отборочного этапа стали 235 обучающихся, из них победителей 87, призеров 148.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года приняли участие обучающиеся 7 – 11 классов. Прошли в муниципальный этап 126 обучающихся. Приняли участие 116 обучающихся. Победителями муниципального этапа стали 2 обучающихся, призерами муниципального этапа стали 34 обучающихся.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года приняли участие обучающиеся 9 – 11 классов. Участниками регионального этапа стали 11 обучающихся. Призерами регионального этапа стали 4 обучающихся.

Предмет	ФИО	Итог	Статус	Учитель
Английский язык	Чилингарян Анжела	82	Призер	Кужелева И.Г.
Английский язык	Грицинина Анастасия	61	Участник	Русскова Е.П.
Английский язык	Исаян София	50	Участник	Русскова Е.П.
География	Амрахова Амалия	40	Призер	Савоскина Л.В.
Информатика	Коплик Дмитрий	32,625	Призер	Кириченко Е.А.
Литература	Карнеев Данил	66	Участник	Мартын И.В.
МХК	Амрахова Амалия	43	Призер	Василенко Н.С.
МХК	Рыжкина Есения	25	Участник	Василенко Н.С.
Право	Конькова Алиса	26	Участник	Перекальева О.В.
Физика	Коплик Дмитрий	12	Участник	Прокопенко Н.М.
Химия	Мкртычян Ованес	28,2	Участник	Чарута Л.Г.

IV. Качество образования

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ «Гимназия № 19» обучалось 1515 обучающихся. За год из гимназии выбыло 48 человек, прибыло 33 человека. На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ «Гимназия № 19» обучается 1500 обучающихся.

На отлично 2021-2022 учебный год освоили 212 человек (16%), 108 человек начальной школы (38%), 86 – человек основной школы (27%), 18 – человек старшей школы (28%).

На хорошо и отлично освоили программу в 2021 - 2022 учебном году 538 человек (36%), 220 человек начальной школы (38%), 271 – человек средней школы (32%), 47 человек старшей школы (36%).

Неудовлетворительные оценки за 2021 – 2022 учебный год получили 2 человека основной школы (1%).

Окончили год с одной «4» - 63 человек (5%), 42 человека начальной школы (10%), 14 – человек основной школы (2%), 7 человек старшей школы (6%).

Окончили год с одной «3» - 95 человек (7%), 27 человек начальной школы (9%), 60 – человек средней школы (8%), 8 человек старшей школы (7%)

Итого за год 190 обучающихся освоили программу по системе безотметочного обучения, 750 человек окончили учебный год на «4» и «5», из них 212 человек – на «5», 558 – на «3» и «4», 2 человека имели неудовлетворительные результаты по одному предмету, переведены в следующий класс с академической задолженностью, осенью прошли повторную промежуточную аттестацию по данным предметам, ликвидировав академическую задолженность. Неаттестованных за 2022 год нет.

Промежуточная аттестация

К аттестации были допущены 404 обучающихся ступени начального общего образования, 190 человек 1 классов проходили технику чтения, 636 обучающихся ступени основного общего образования и 56 обучающихся ступени среднего общего образования.

В начальной школе с заданиями повышенного уровня справилось 58% обучающихся, с заданиями базового уровня справились 38 % обучающихся, с заданиями низкого уровня сложности справилось 4% обучающихся.

Качество знаний по русскому языку в средней школе составило 51%, в старшей школе 60 %.

Качество знаний по математике в средней школе составило 49%, в старшей школе 72 %.

По биологии в 7 классах качество знаний составило 71%.

По обществознанию в 8 классах качество знаний составило 82%, в 10 классах 95 %.

По литературе в 10 классах качество знаний составило 53%.

Анализ промежуточной аттестации показал, что все обучающиеся 2 – 8 классов успешно освоили ФГОС. 10 классы освоили образовательные программы среднего (полного) общего образования.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность проводилась по 6 направлениям: глобальная грамотность, естественнонаучная грамотность, креативная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

Работы по повышению функциональной грамотности выполняли обучающиеся 5 – 9 классов.

5 – 8 классы выполнили работы по глобальной грамотности, естественнонаучной грамотности, креативной грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности. 9 классы выполнили работы по креативной грамотности, читательской грамотности.

Всего написаны 2210 работ. Из них 2102 в 5-8 классах, 108 - в 9 классах.

Анализ работ обучающихся показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации;

совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
- трудности в осмыслении прочитанного, в оценивании полноты и достоверности информации.
- в необходимости интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста и в записи ответа на задание.
- в предоставлении развернутого ответа. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости усиления внимания к применению основных математических понятий для объяснения реальных ситуаций из повседневной жизни, критически полученную информацию, выдвигать гипотезы, умению обосновывать свою точку зрения.

Причины невысоких результатов у некоторых обучающихся:

• существующие проблемы в формировании практических навыков у обучающихся осмысления и истолкования текстов различного содержания и форматов, текстов включающих диаграммы, таблицы, схемы; • недостаточно сформированы у обучающихся умения выделять главное, определять проблему текста, устанавливать причинно следственные связи между единицами информации в тексте, письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их

Внешняя оценка качества образования.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022.№01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 06.04.2022.№351 « О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», от 24.08.2022 №843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года», ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ «Гимназия № 19».

- определение несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работы

- выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5 - 9 классов по программам предыдущего года обучения.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы гимназией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 классы – русский язык (по материалам 4 класса);

6 классы – математика, биология (по материалам 5 класса);

7 классы – математика, русский язык, биология, география, история, обществознание (по материалам 6 класса);

8 классы – математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, иностранный (английский) язык (по материалам 7 класса);

9 классы – математика, русский язык, история, обществознание, биология, география, физика, химия (по материалам 8 класса).

Проанализировав результаты ВПР 5-9 классах по всем предметам наблюдаются незначительные отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и результаты близки к объективным, так как при наличии как

снижения так и завышения в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (77-87%).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст. 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «...итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования...является обязательной».

Подготовительный (организационный) этап к государственной итоговой аттестации - 2022 проведен в соответствии с Планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – 2022. Работа велась в следующих направлениях:

- мероприятия с обучающимися, их родителями (законными представителями);
- мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей-предметников;
- информационная работа;
- контроль качества знаний.

В результате были решены такие задачи:

- созданы необходимые организационно-педагогические условия, обеспечивающие организованное проведение государственной итоговой аттестации и защиту прав выпускников;

- распорядительное и инструктивное обеспечение способствовало согласованности и координации действий структур и служб гимназии и -повышению качества подготовки выпускников к ГИА- 2022;

- оптимизированы управленческие действия в процессе организации государственной итоговой аттестации;

- методическая и кадровая работа (подбор и обучение персонала, обеспечивающего организацию и проведение ГИА) способствовала повышению уровня и качества подготовки организаторов ЕГЭ и ОГЭ в аудитории, вне аудитории, сопровождающих, привлекаемых для проведения ГИА в 2022 году;

- формировалась достоверная и насыщенная информационная среда государственной итоговой аттестации;

- обеспечивалась информационная безопасность на уровне гимназии при проведении единого государственного экзамена в соответствии с требованиями нормативных правовых и инструктивно-методических документов.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлен комплекс организационно-педагогических, методических, информационных мероприятий: проведены информационные беседы с учителями, классными руководителями, обучающимися и родителями (законными представителями) выпускников (дистанционно и очно), в ходе которых участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации; проведены семинары-совещания с учителями, классными руководителями, с председателями методических объединений; все участвующие в проведении ЕГЭ прошли дистанционные курсы для организаторов в аудитории, вне аудитории, технических специалистов в ФГБУ «Федеральный центр тестирования» и получили сертификаты. Учащиеся 9 и 11 классов определили предметы для проведения экзаменов по выбору. Оформлена необходимая документация; проведены диагностические тестирования (в том числе независимые) с целью подготовки к ГИА; проводились инструктажи по правилам заполнения бланков регистрации, по правилам поведения во время проведения ЕГЭ и ОГЭ, учащимся и родителям (законным представителям) розданы памятки о правилах проведения ЕГЭ, по мерам безопасности жизнедеятельности, своевременно подготовлены информационные стенды «Готовимся к государственной итоговой аттестации – 2022. ОГЭ», «Готовимся к государственной итоговой аттестации – 2022. ЕГЭ», в кабинетах, фойе 1 и 2 этажа и библиотеке, обновлялась информация на сайте МБОУ «Гимназия № 19». Своевременно оформлены и выданы выпускникам уведомления для участия в едином государственном экзамене. Изданы приказы о назначении педагогических работников в ТПК, и сопровождающих выпускников в ППЭ, разработаны и утверждены маршруты и способы доставки выпускников в ППЭ.

Вопросы, связанные с подготовкой и проведением ЕГЭ, систематически рассматривались на планерных совещаниях при директоре.

Значительное внимание было уделено работе с учителями – предметниками (инструктивные и планерные совещания, методические семинары, заседания школьных и участие в районных методических объединениях), родителями (законными представителями) (родительские собрания с участием директора и заместителя директора, курирующего ГИА, индивидуальные встречи по вопросам подготовки к ГИА).

В целях систематической подготовки к ГИА в гимназии были проведены независимые тестирования, гимназисты принимали участие в городских проверочных работах.

Проведенные тестирования позволили выпускникам адаптироваться к технологии проведения ГИА, учителям – предметникам реально оценить степень готовности обучающихся к ГИА, внести необходимые коррективы в содержание уроков, оптимизировать повторение.

Важное значение в процессе подготовки выпускников к ГИА было отведено индивидуальным и дополнительным занятиям, консультациям с выпускниками. В числе активно используемых форм подготовки выпускников к ЕГЭ являются различные виды и способы их самостоятельной работы с материалами, размещенных на сайтах ЕГЭ, сайте гимназии.

В 2022 году велась работа педагогом-психологом Чебуняевой Л.А. с выпускниками гимназии, направленная на психологическую подготовку и поддержку выпускников. По обращениям выпускников проведена индивидуальная работа.

В целом, нарушений при подготовке к государственной итоговой аттестации не выявлено.

Целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ явилась залогом четкого и организационного проведения всех этапов подготовительного периода и собственно экзаменов.

Результаты ГИА-11

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены 59 выпускников 11 классов из 59 обучающихся в 11 классах гимназии, в том числе 2 выпускника, обучавшихся в форме семейного образования. Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

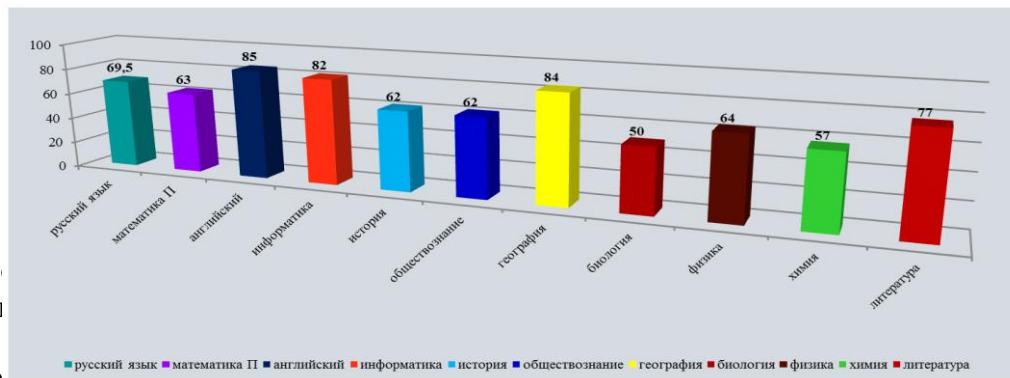
В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 59 человек, все они (100%) набрали количество баллов не ниже минимального, прошли испытания в форме ЕГЭ по русскому языку. Средний балл по гимназии – 69,5.

В едином государственном экзамене по математике на профильном уровне принял участие 31 человек (44% выпускников).

29 человек (97%) набрали количество баллов не ниже минимального (порог – 27 баллов), 2 человека не преодолел минимальный порог. Повторно 1 сдавал математику базовую и преодолел порог, 1 сдавал математику профильную, порог не преодолел. Средний балл по гимназии 63.

По результатам обучения за курс среднего общего образования 58 выпускников гимназии получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе 11 - с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении», 3 – медалями «За особые успехи выпускнику Дона». Подтверждение медалей -100,0%

Средний балл по предметам:



Д
биологи
сроки).

)- 5 человек, по
зные, резервные

Кол-во участников	100 баллов	>250	220-249	190-219	160-189
59	0	10	8	12	9

Результаты ГИА-9

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации допущены 148 выпускников 9 классов из 148 обучавшихся на конец учебного года.

145 выпускников сдавали обязательные предметы (русский язык и математику) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), 3 выпускника – ГВЭ по русскому языку и математике.

139 выпускников сдали ОГЭ в основной период, получив положительные отметки по русскому языку и математике. 5 выпускников, получив неудовлетворительный результат по математике (3 человека), информатике и ИКТ (2 человека), 4 выпускников, отсутствующих в связи с участием в региональных и Всероссийских соревнованиях, сдавали ОГЭ по информатике в дополнительные сроки в июле 2022 года, получили удовлетворительный результат.

По результатам государственной итоговой аттестации 148 выпускников гимназии получили аттестаты об основном общем образовании, 17 из них - аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о том, что выпускники 9 классов освоили программы основного общего образования на уровне не ниже минимального.

V. Востребованность выпускников

Выпускники, получившие основное общее образование

Всего выпускников, получивших основное общее образование - 148. Продолжают получать среднее общее образование в МБОУ "Гимназия № 19" - 47 человек (32%). Обучаются в 10 классе других образовательных организаций - 5 человек (3%). Продолжают получать среднее общее образование в учреждениях среднего профессионального образования (колледжи) - 83 человека (56%).

Выпускники, получившие среднее общее образование

Всего выпускников 11 классов - 59. Поступили в ВУЗы - 52 человека (88%).

Численность выпускников, поступивших в ВУЗ (из общего числа выпускников) 2022 год
в расположенные на территории Ростовской области

государственные вузы				другие Москва, Санкт-Петербург	
Окружной (Южный федеральный университет)	Опорный (Донской государственный технический университет)	Федеральные учреждения высшего образования, подведомственные Минобрнауки России	Федеральные учреждения высшего образования иной ведомственной подчинённости	на бюджетную основу	на договорной основе
		ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей связи»	

на бюджетную основу	на договорной основе	на бюджетную основу	на договорной основе	на бюджетную основу	на договорной основе	на бюджетную основу	на договорной основе	на бюджетную основу	на договорной основе	
13	2	16	7	3	0	4	1	0	2	4

VI. Оценка кадрового состава

В МБОУ «Гимназия № 19» в 2022 учебном году работал стабильный административно-педагогический коллектив, обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

В составе педагогического коллектива гимназии 1 человек является Заслуженным учителем РФ, 2 человека награждены Знаком «Отличник народного просвещения», 3 -знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» и 1 «Отличник физической культуры и спорта», 7 победителей Всероссийского конкурса «Лучший учитель России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 13 учителей, награждённых Почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1 учитель награждён Благодарностью министра спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, 5 -Благодарственным письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, 3 Лауреата премии губернатора РО, 4 отмечены Благодарностью Законодательного собрания Ростовской области, 1 человек награждены Медалью за вклад в развитие образования г. Ростова-на-Дону II степени, 2 человека отмечены Памятным знаком «75 лет Ростовской области» и 1 человек награждён медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения», 12 работников гимназии награждены Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу»

Помимо этого члены коллектива награждены Почетными грамотами Управления образования города Ростова-на-Дону, Благодарственными письмами Главы администрации Первомайского района города Ростова-на-Дону, Благодарственными письмами МКУ «Отдел образования Первомайского района города Ростова-на-Дону», Благодарственными письмами ДГТУ, ЮФУ

На конец года из общей численности основных педагогических и руководящих работников высшее образование имеют - 96 %, среднее специальное образование –4% . 2 человека являются кандидатами педагогических наук, 76% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 14% - первую квалификационную категорию и 10 % имеют соответствие занимаемой должности или не имеют категории, так как относятся к группе лиц, не подлежащих аттестации согласно пункта 2.18 Положения о проведении аттестации МБОУ «Гимназия № 19».

Все работники имеют действующие курсы повышения квалификации. Таким образом, образовательный и квалификационный уровень педагогических работников соответствует потребностям учреждения. Кадровый состав способен не только обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся, но и делиться накопленным опытом с коллегами района, города, региона.

VII. Оценка материально-технической базы гимназии

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса гимназия располагает необходимым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, в достаточном количестве обеспечена современными техническими средствами, учебной мебелью.

В действии 37 учебных кабинетов, два из них - информатики с современными машинами на 22 места; медиакабинет, оснащенный 11 моноблоками, технические мастерские, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, приспособленное помещение под малый спортивный зал

для обучающихся начальной школы, тренажерный зал, библиотека, столовая на 120 мест, актовый зал на 150 мест; медицинский и стоматологический кабинеты; спортивная площадка, кабинет для индивидуальных занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; ресурсная комната в рамках инклюзивного проекта "На урок вместе".

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

кабинет начальных классов – 10; кабинет русского языка и литературы – 6; кабинет математики – 3; кабинет иностранных языков – 6; кабинет истории – 2; кабинет обществознания – 1; кабинет географии – 1; кабинет физики и астрономии – 1; кабинет химии – 1; кабинет биологии – 1; кабинет искусства – 1; кабинет технологии – 1; кабинет информатики – 3; кабинет ОБЖ – 1.

Гимназия располагает необходимым оборудованием для реализации программы «Школа современной информационной культуры». Количество персональных компьютеров – 80, ноутбуков и других портативных персональных компьютеров – 170, имеющих доступ к интернету – 80.

В состав локальной сети подключены и используются в учебных целях 80 компьютеров, имеющие доступ к интернет-порталу гимназии и использующихся в учебных целях – 63. Кроме того, в наличии 2 мобильных компьютерных класса, мультимедийных проекторов – 38, интерактивных досок – 15, 13 мультимедийных комплектов, состоящих из компьютера, проектора и экрана. Есть необходимое оборудование для трансляции слайд – шоу, роликов по школьному телевидению, проведения Web-конференций, on-line мероприятий.

Такая база позволила коллективу продолжить реализацию федерального проекта «Школьная медицина», а также включиться в муниципальный проект «Цифровая школа-2022».

В гимназии созданы условия для реализации в полном объеме всех обязательных видов практических, лабораторных работ: кабинеты химии, физики и биологии оснащены лабораторным оборудованием системы TESS фирмы «PHYWE». В наличии комплекты универсальных электроизмерительных приборов для проведения практических и лабораторных работ по биологии, экологии окружающей среды, для проведения демонстрационных экспериментов с применением персональных компьютеров, комплекты цифровых микроскопов; в наличии цифровая лаборатория, включающая оборудование для проведения уроков физики, химии, биологии «SensorLab».

Для расширения возможности использования данное оборудование используется не только во время урочной, но и во внеурочной деятельности.

Библиотека располагает двумя помещениями для книгохранилища, читальным залом на 15 человек. Помещение оборудовано компьютером с выходом в Интернет, принтером, сканером, Интерактивной книгой, комплектом мультимедийных программ, выставочным сменным стендом. Библиотека оснащена учебной, художественной, методической и справочной литературой, приобретаются новые учебники, все обучающиеся гимназии обеспечены учебниками, обеспечение – 100%.

В гимназии оборудована столовая на 150 посадочных мест, буфет, зал (помещение столовой для питания обучающихся), помещение для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием в соответствии с городской программой оснащения столовых образовательных учреждений: морозильной камерой, холодильниками, тестомесом, картофелечисткой, овощерезкой, печью пароконвекционной, электрическими плитами, прилавками для холодных и горячих блюд, шкафами пекарными, водонагревателями, мясорубками, миксером, машинами посудомоечными, сплит-системой, весами, пароконвектомат.

Санитарное состояние школьной столовой и комнат пищеблока удовлетворительное. Посуда и инвентарь обрабатываются согласно санитарным правилам. Имеются все необходимые растворы дезинфицирующих средств, санитайзеры, рециркуляторы. Технологическое оборудование, посуда и уборочный инвентарь промаркированы. На информационных стендах размещены нормативные документы, график питания, работы столовой, информация об условиях организации бесплатного горячего питания. Ссылка <http://rostovgym19.rostov-obr.ru/item/130940#/>. Возможности для организации питания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья: расширенный дверной проем столовой, позволяющий обеспечить доступ лицам с ОДА, льготное питание. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают горячее питание за счет средств бюджета

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ);
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, получающие образование на дому, обеспечиваются компенсацией за питание (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»);
- дети-инвалиды, имеющие статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием (основание: часть 7 статьи 79 № 273-ФЗ, письмо Минобрнауки России от 14.01.2016 № 07-81 «Об осуществлении выплат компенсации родителям (законным представителям) детей, обучающихся на дому»).

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В МБОУ "Гимназия № 19" есть медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты, кабинет логопеда, педагога- психолога.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет МБУЗ "Детская городская поликлиника № 1 г. Ростова-на-Дону" на основании договора № 1 от 09.01.2021г. и МБУЗ "Стоматологическая поликлиника города Ростова-на-Дону" на основании договора № 150/21.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, пожарной, антитеррористической безопасности.

Вход в гимназию оборудован турникетом, тепловизором, бесконтактными термометрами, санитайзерами.

Учебные кабинеты, рекреации оснащены естественной и искусственной освещенностью, рециркуляторами, санитайзерами, оборудованием, сохраняющим воздушно-тепловой режим , необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно–гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

МБОУ "Гимназия № 19" оборудована камерами видеонаблюдения (внутренними и наружными).

VIII. Оценка информационно-методических условий и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры, мониторинг и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в делопроизводстве.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; создания и использования диаграмм различных видов создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу; информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; занятий с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в библиотеке гимназии, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска печатных изданий.

В МБОУ "Гимназия № 19" имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (от 1024 Кбит/с до 2048 Кбит/с), есть локальная сеть гимназии: в кабинетах информатики, библиотеке, медиакабинете, медицинском кабинете, за рабочим компьютером в каждом учебном кабинете.

В учебных целях используются 119 стационарных персональных компьютеров, 40 ноутбуков, 37 комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран), 18 интерактивных досок, 5 компьютерных классов, из них - 2 мобильных.

Все участники образовательного процесса (педагоги, ученики, родители) имеют доступ к информационной системе "Элжур".

Оборудование, входящее в состав аппаратно-программного комплекса для детей с нарушением ОДА, аппаратно-программного комплекса для слабовидящих детей, аппаратно-программного комплекса для слабослышащих детей и с нарушением речи, система видеоконференцсвязи, позволяют инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья иметь доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Библиотека оснащена учебной, художественной, методической и справочной литературой, приобретаются новые учебники, все обучающиеся гимназии обеспечены учебниками, обеспечение- 100%.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

При внутренней системе оценки качества образования применяются понятия:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Внутришкольные показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в двух формах: постоянная (непрерывная) оценка (осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, учителями-предметниками) и периодическая оценка (осуществляется периодически) независимыми экспертами, заказчиками образовательных услуг, вышестоящими органами управления образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- соблюдение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и реализация принципов государственной политики в области образования;
- создание условий для повышения уровня качества образования и повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы обучения;
- создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- проанализировать состояние организации и управления качеством образования в гимназии;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем внутренней системы оценки качества образования в гимназии и внедрить в педагогическую практику современные методы объективной оценки учебных достижений;
- разработать модель внутренней системы оценки качества образования в гимназии и оценку качества образования на разных ступенях обучения;
- провести сравнительный анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;
- сформировать систему информационного обеспечения управления гимназией.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по гимназии в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами внутренней системы оценки качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней системы оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Основные принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней системы оценки качества образования на принятие управленческого решения.

Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования.

Комплекс показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования в соответствии с установленными целями внутренней системы оценки качества образования по объектам оценивания: результаты образовательной деятельности; условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 11-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся 2-10-х классов;
- уровень индивидуальных образовательных достижений, социализации обучающихся;
- сформированность внеучебных компетенций (социальные, познавательные, информационные и т.д.) позволяющих адаптироваться в социуме;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- уровень познавательной активности;
- динамика образовательных достижений;
- личные достижения: участие в конкурсах, смотрах, предметных олимпиадах, конференциях и т.д.
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно- методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Источники сбора данных и инструментарий для расчета внутришкольных показателей и индикаторов внутренней системы оценки качества образования:

- данные государственной статистической отчетности;
- государственная итоговая аттестация выпускников гимназии;
- данные промежуточной аттестации обучающихся;
- тестирование, анкетирование, опрос.

Объекты внутренней системы оценки качества образования

Основные образовательные программы:

-соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

-соответствие направленности и содержания основной образовательной программы гимназии установленному учредителем типу и виду.

-соответствие порядка реализации основных образовательных программ (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

- соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий).
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся содержанием основной образовательной программы.

Контингент обучающихся:

- Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов;
- Наполняемость классов (учебных групп);
- Число (доля) обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой на второй ступени обучения;
- Число (доля) обучающихся, охваченных профильной подготовкой на третьей ступени обучения;
- Доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в гимназии по основным образовательным программам среднего общего образования.
- Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья;
- Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе;
- Обучающихся, занимающихся в спортивных секциях;
- Обучающиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому);
- Обучающиеся из семей, находящихся в социально опасном положении;
- Готовность обучающихся к обучению (школьная зрелость), в том числе в разрезе когнитивной (интеллектуальной), личностной и психофизиологической готовности;

Педагогические работники:

- Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала гимназии, в том числе, работающих по совместительству;
- Число учителей, в том числе работающих по совместительству;
- Педагогические работники, принятые на работу или уволенные из гимназии в течение года;
- Возраст педагогических работников, в том числе по категориям персонала гимназии;
- Образовательный уровень педагогических работников, в том числе по категориям персонала гимназии;
- Стаж педагогической работы педагогических работников;
- Квалификация (уровень квалификации) педагогических работников;
- Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ профильного обучения;
- Освоение административно-управленческим персоналом гимназии основной или дополнительной профессиональной образовательной программы по специальности «менеджмент», подтвержденное соответствующим документом об образовании государственного образца;
- Педагогические работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности;
- Педагогические работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку;
- Педагогические работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах.

Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя и внешняя оценка):

- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;
- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- доля обучающихся, оставленных на повторный курс обучения;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;

- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца;
- результаты независимой оценки выпускников 11 классов;
- результаты независимой аттестации выпускников 9 классов;
- результаты выборочных обследований обучающихся по предметам учебного плана;
- уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике не ниже установленного минимума);
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня;
- внеучебные достижения обучающихся;

Образовательный процесс:

- Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте и процессуально-деятельностном аспекте;
- Соблюдение утвержденных в установленном порядке годового календарного учебного графика и расписания занятий;
- Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе;
- Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации гимназии;
- Число обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.

Методическое обеспечение

- Материалы по методической работе;
- Материалы по педагогическим советам;
- Анализ и планирование работы методической службы.

Социализация обучающихся:

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение к общей численности выпускников;
- Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы и СУЗы;
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы по профильным направлениям.

Социально-психологическая система

- Социальный паспорт гимназии;
- Психологическая диагностика и профилактическая работа.

Воспитательная система:

- Диагностика воспитанности обучающихся;
- Анализ профилактической работы с трудными подростками;
- Внеклассная деятельность и досуговая деятельность.
- Наличие детского самоуправления и степень его участия в жизни гимназии.

Здоровье-сберегающая направленность учебно-воспитательного процесса

- Состояние здоровья обучающихся;
- Организация медицинских осмотров педагогических работников гимназии;
- Оценка качества горячего питания и число (доля) обучающихся, охваченных горячим питанием.

Учебно-материальная база:

- Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса; оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- Обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы).

Х. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1515
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	612
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	785
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	118
Обучались по безотметочной системе	человек	193
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	750 чел. /50%
Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (база)	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по математике (профиль)	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 классов, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 классов, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 классов, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике (база), от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 классов, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 классов, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 классов, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 классов	человек (процент)	17/12%
Численность (удельный вес) выпускников 11 классов, которые	человек	11/19%

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 классов	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1207/80%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	743/49%
– регионального уровня		91/6%
– федерального уровня		371/24,5%
– международного уровня		281/18,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	118/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	118/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся (внеурочная деятельность)	человек (процент)	1515/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	77
– с высшим образованием		74/96%
– высшим педагогическим образованием		72/94%
– средним профессиональным образованием		0/0%
– средним профессиональным педагогическим образованием		3/4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	69/90%
– с высшей		58/76%
– первой		11/14%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5/6 %
– больше 30 лет		37/48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/6%
– от 55 лет		18/23%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	77/100%

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	77/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1190/79%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2