Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 19»
Протокол №1 от 31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 19
А.М. Назарян
(приказ от 31.08.2026г. № 241)

Согласовано
Высший совет обучающихся гимназии
МБОУ «Гимназия № 19»
Протокол № 5 от 31.08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке оценки поведения обучающихся
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Гимназия № 19»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок, периодичность и критерии оценки поведения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия №19» (далее — МБОУ «Гимназия №19») и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 (зарегистрирован Минюстом России 29 мая 2026 г., рег. № 86731), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2025 №03-1385 «Об использовании методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся с 1 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации»).

1.2. Оценка поведения — это оценка соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в МБОУ «Гимназия №19».

Просоциальное поведение обучающихся - это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

Модель оценки поведения обучающихся - это установленный в системе

оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся;
Отметка за поведение обучающихся - это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;
Субъекты оценивания поведения обучающихся - педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников;
Объект оценки поведения обучающихся - фактическое поведение обучающихся в соответствии с установленным в системе оценки поведения обучающихся комплексом критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения;
1.3. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов. Оценка поведения применяется к обучающимся 2–11 классов.
1.4. Настоящее Положение действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г. в соответствии со сроком действия приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316.

2. Цели и задачи

2.1. Ключевая идея внедрения системы оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в создании действенных инструментов анализа поведения личности обучающегося как самостоятельного субъекта социальных отношений и деятельности, обеспечение на этой основе педагогического влияния на обучающихся для принятия ими ценностей и форм просоциального поведения.
Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.
Цель — формирование у обучающихся ответственного отношения к соблюдению правил внутреннего распорядка, учебной дисциплины и норм поведения, принятых в гимназии и в обществе.
2.2. Задачи:
– содействие воспитанию дисциплинированности, уважения к участникам

образовательных отношений;
– своевременное выявление и профилактика нарушений дисциплины и правил поведения;
– информирование родителей (законных представителей) о поведении обучающихся;
– поддержка положительной динамики поведения и социально значимой активности обучающихся.

3. Шкала и критерии оценки поведения

3.1. Модели оценки поведения обучающихся включают в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

Образ просоциального поведения обучающихся - это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

Критериями просоциального поведения обучающихся являются 5 критериев:

- дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);

- соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

- соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

- социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности);

- правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Каждый критерий просоциального поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в	Обучающийся: 1.1. выполняет все требования локальных нормативных актов

	образовательной организации)	образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации; 1.2. соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.3. соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений; 4.2. регулярно посещает внеурочные занятия "Разговоры о важном" (не пропускает без уважительной причины).
5	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 5.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося:

		5.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Таким образом, система оценки поведения обучающихся включает 5 критериев и 11 показателей. Среди перечисленных показателей 8 имеют положительную модальность (утверждают наличие значимой положительной характеристики поведения обучающегося), 3 показателя имеют отрицательную модальность (2.2, 5.1, 5.2) формулировка отражает отсутствие нежелательных характеристик поведения обучающегося). Данный подход является обоснованным с точки зрения целостности характеристики поведения обучающихся с учетом показателей риска, которые могут свидетельствовать о наличии признаков девиантного поведения.

Для анализа и фиксации результатов оценки поведения обучающихся используется количественная система, основанная на балльной оценке.

Поведение обучающихся оценивается по трехбалльной шкале: «образцовое», «допустимое», «недопустимое».

3.2. Критерии оценки:

Оценка	Критерии
образцовое	Обучающийся систематически соблюдает правила внутреннего распорядка и учебную дисциплину; уважительно относится к обучающимся и работникам Школы; бережно относится к имуществу; проявляет инициативу, участвует в жизни класса и Школы; нарушения отсутствуют.
допустимое	Обучающийся в целом соблюдает правила внутреннего распорядка и дисциплину; возможны отдельные незначительные нарушения, на замечания реагирует адекватно и корректирует поведение; выполняет требования педагогических работников.
недопустимое	Обучающийся систематически или грубо нарушает правила внутреннего распорядка и учебную дисциплину; допускает неуважительное отношение к участникам образовательных отношений; причиняет вред имуществу; совершает нарушения, повлёкшие меры дисциплинарного или профилактического характера.

Шкала оценки показателей:

- "да"/"соответствует"/2 балла - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
- "частично"/"частично соответствует"/1 балл - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося;

показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.
- "нет"/"не соответствует (отсутствует)"/0 баллов - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от силы/слабости, активности/пассивности проявления отдельных показателей и критериев. В связи с этим выделяются уровни проявления поведенческих характеристик обучающегося:

- "образцовое поведение" поведение обучающегося соответствует большинству показателей просоциального поведения;
- "допустимое поведение" поведение обучающегося частично соответствует показателям просоциального поведения;
- "недопустимое поведение" поведение обучающегося не соответствует показателям просоциального поведения.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет 22 балла.

Оценка "образцовое поведение" определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку "соответствует", не более 2 показателей - "частично соответствует", при абсолютном соблюдении показателей по критерию "правомерное поведение" (оценка - "соответствует"). Оценка "образцовое поведение" выставляется обучающимся в 1результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 20 - 22 баллов.

Оценка "допустимое поведение" определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку "соответствует" или "частично соответствует", при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже "частично соответствует").

Оценка "допустимое поведение" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 4 - 20 баллов.

Оценка "недопустимое поведение" определяет несоответствие фактического поведения обучающегося показателям просоциального поведения личности (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку "частично соответствует", зафиксированы нарушения по критерию "правомерное поведение". Оценка "недопустимое поведение" выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0 - 3 баллов

4. Порядок и периодичность выставления оценок поведения

4.1. Оценку поведения выставляет классный руководитель на основе наблюдения и с учётом мнения педагогических работников, ведущих занятия в классе (педагогического коллектива класса).

4.2. Периодичность: по итогам каждой учебной четверти

— для обучающихся 2–9 классов;

по итогам каждого полугодия — для обучающихся 10–11 классов; а также по итогам учебного года.

4.3. Спорные случаи и оценка «недопустимое» рассматриваются на заседании педагогического коллектива класса, при необходимости — с участием педагога-психолога, социального педагога и представителя администрации.

4.4. Оценка поведения не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию по учебным предметам и не является основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания вне порядка, установленного законодательством

5. Фиксация результатов оценки поведения

5.1. Результаты оценки поведения фиксируются классным руководителем в сводной ведомости оценки поведения обучающихся класса (приложение к настоящему Положению).

5.2. При наличии в Школе электронного журнала (электронного дневника) оценка поведения может отражаться в нём в отдельном разделе.

5.3. Оценка поведения по итогам года отражается в характеристике обучающегося.

5.4. Сводные ведомости хранятся у классного руководителя в течение учебного года; персональные данные обрабатываются в соответствии с законодательством о персональных данных.

5.5. Классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о результатах оценки поведения обучающегося.

6. Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

6.2. При оценивании учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и заключение психолого-педагогического консилиума МБОУ «Гимназия №19»; к оцениванию привлекаются педагог-психолог и учитель-дефектолог (при наличии).

7. Действия при нарушении дисциплины на учебном занятии

7.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.

7.2. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает директора МБОУ «Гимназия «19» или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

7.3. Факт удаления с учебного занятия и содержание профилактической беседы фиксируются в установленном порядке, и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

8. Права и обязанности участников

8.1. Обучающийся имеет право быть ознакомленным с критериями и результатами оценки своего поведения, выразить своё мнение.

8.2. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о поведении обучающегося и участвовать в решении вопросов, связанных с его поведением.

8.3. Педагогические работники обязаны объективно оценивать поведение, соблюдать педагогическую этику, не допускать унижения достоинства обучающегося.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом с учётом мнения совета обучающихся и совета родителей и утверждается приказом директора Школы.

9.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся в том же порядке.