|  |  |
| --- | --- |
| Урок литературного чтения. 2 класс. Учитель Буга Л.А. | |
| Класс | 2 класс |
| Предмет | Литературное чтение |
| Авторы учебника | «Литературное чтение» 2 класс (1 часть), автор Л.Ф. Климанова и др. |
| Тема урока | Русская народная сказка «Лиса и журавль» |
| Тип урока | Изучение нового материала |
| Цель | Продолжать знакомство с жанром народной сказки, прививать интерес к чтению, развивать умения находить главную мысль сказки; давать характеристику героям сказки. |
| Планируемые результаты | Обучающиеся научатся различать жанры устного народного творчества, характеризовать героев сказки, соотносить пословицы и сказочный текст, определять последовательность событий. |
| Личностные | 1. Умение отвечать  на  следующие жизненно важные для себя и других вопросы  «Кого можно назвать другом», «Что такое настоящая дружба»; «Как найти друзей»; «Что значит поступить по совести»; 2. Умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; |
| Метапредметные | **Познавательные умения:**  -искать и  находить нужную информацию  в соответствии с заданием учителя,  *-*определять тему и главную мысль произведения  и обосновывать своё мнение;  — формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;   -планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;  -анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить;  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное действие в соответствии с целью,используя алгоритм;  — осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания;  -умения контролировать и оценивать свою работу.  **Коммуникативные умения:**  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;   — использовать речевые средства для представления результата деятельности:  – умения ответить на поставленный вопрос; - умение работать в паре. |
| Предметные | 1.Знать виды сказок.2. Уметь определять тему сказки.3.Характеризовать героев сказки.3 .Составлять план. |
| Оборудование | Учебник «Литературное чтение» 2 класс (1 часть), автор Л.Ф. Климанова и др. , Презентация по теме урока, аудиозапись, выставка книг со сказками, наборы сюжетных картинок для работы в паре, маски лисы и журавля, реквизит для инсценирования сказки. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Эмоциональный настрой | Настроить детей на урок. | Я рада видеть каждого из Вас!  И пусть прохладой осень в окна дышит.  Нам будет здесь уютно, ведь все мы  Друг друга любим, чувствуем и слышим.  Мы начинаем урок «Литературного чтения» | Оценивают свою готовность и настрой на урок. |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала. | Много жанров есть на свете:  Басня, повесть и рассказ,  Но с рожденья любят дети  Волшебство и мир прекрас.  О каком жанре литературы эта загадка?  Мы сегодня снова «В гостях у сказки!»  Рассмотрите выставку книг.  Назовите сказки, представленные на выставке.  На какие группы их можно разделить по авторству?  Почему сказки называют народными?  А авторские- это какие?  У нас присутствуют на выставке и народные и авторские сказки. Их тоже можно разделить на три группы. Какие?  А какой вид сказок отсутствует? | Ответы обучающихся  Рассматривают выставку книг.  Народная сказка-это результат воображения, выдумки не одного человека, а многих на протяжении целых столетий. |
| Постановка проблемы | Проговаривание темы и цели урока | Совершенно верно. Это сказки о животных.  Послушайте загадки и догадайтесь, о какой сказке идет речь.  Назовите персонаж сказок, который встречается во всех сказках, которые вы отгадали.(Лиса)  Правильно – это первый персонаж сказки с которой мы сегодня будем работать.  А теперь отгадайте второго героя.  Кто догадался, как называется сказка?  Сегодня мы будем исследовать эту сказку.  Могут ли они дружно жить в реальной жизни?  А в каком жанре литературы всё возможно?  Чему учат сказки?  Какая есть об этом пословица? | Подготовленные дети загадывают загадки, остальные отгадывают.  Послушав лисьего совета,  Сидел на речке до рассвета.  Рыбешки, правда, не поймал,  Лишь хвост бедняга потерял.  (Волк из р.н.с. «Лиса и волк»)  Эта рыжая плутовка  Обманула меня ловко.  Хвать – и кинула в мешок.  Хорошо, что спас дружок.  («Кот, петух и лиса»)  ***Р.н.сказка***  ***«Заюшкина избушка»***  Как настали холода,  Дом слепила изо льда.  Грело солнце день за днём  И растаял этот дом.  Выгнала она косого  Из домишки лубяного.  Но пришёл петух с косой —  Снова в домике косой.  -Лиса  Длинноногий, длинношеий, длинноклювый, телом серый.  А затылок голый, красный.  Бродит по болотам грязным, ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек.  -Журавль  «Лиса и журавль»  В реальной жизни эти животные не могут дружить.  -В сказке  Сказки учат добру, честности, высмеивают жадность и зло.т.д.  «Сказка-ложь, да в ней намёк, добрым молодцам – урок!» |
| Открытие нового знания | Познакомиться со сказкой. | Сейчас вы отправитесь в сказку.  Давайте прочитаем эту сказку вместе с профессиональным актером.  Слушайте, как рассказывает сказку профессиональный артист и одновременно, шёпотом, но очень тихо, читайте сами.  Возьмите карандаши. При чтении подчёркивайте слова, значения которых вам не очень понятны | «Чтение за ведущим» и по ходу отмечают незнакомые слова.  «Просмотровое чтение»  Высказывания детей о значении слов и словосочетаний. |
| Словарная работа | Развивать речь. Расширить словарный запас | Словарная работа, разбор каждого слова. | Поиск информации о незнакомых словах и выражениях |
| Физпауза | Формировать ценностное отношение к своему здоровью | К солнцу тянутся ромашки, Птицы, звери, второклашки.(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.) Если ты устал в пути, К солнцу потянись и ты. (Дети встают на другую ногу и тянут руки вверх.) Вертим ручками по кругу. Не задень случайно друга. *(*Вращение прямых рук вперёд.) Несколько кругов вперёд, А потом наоборот. *(*Вращение прямых рук назад.) Руки в спину упираем,  Поясницу прогибаем. (Поставить ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.) А теперь, давай, дружок, Посмотри на потолок. Отдохнули мы чудесно, И пора за парты сесть нам. (Дети садятся за парты.) | Выполняю упражнения для снятия усталости и напряжения |
| Анализ сказки | Перечитывание сказки по абзацам и анализ | Кто из персонажей сказки вам понравился и почему?  -Прочитайте первое предложение.  Почему сказано «подружились»?  -Как лиса приглашала журавля? Как она его звала?  4 абзац. Что приготовила лиса? Почему?  Раньше каша была основной пищей, ведь сказка давнишняя.  Как она угощала гостя?  Какое мнение у вас сложилось о лисе?  Тогда когда она допустила оплошность?  Как ел журавль?  Знала лиса о том , что все птицы клюют?  Как ела лиса?  А на гостя обращала внимание?  А как ведут себя люди, когда их обманывают?  Как поступил журавль.  Какое угощение приготовил?  Как вы думаете. Он умышленно это сделал?  Какое слово говорит об этом?  Видел ли журавль, что гостья не может добраться до угощения?  Что почувствовала лиса после такого угощения?  Что значит «взяла досада»?  Вас это удивляет?  Но ведь журавлю тоже было обидно возвращаться домой голодным .  Да, конечно обидно, но обида обиде рознь.  Лиса не умышлено обидела журавля. Она угостить его хотела. Но чего не продумала?  А как должен вести себя гость, если он пришёл к тому, с кем хочет подружиться?  Значит , что должен был сделать журавль у лисы в гостях, чтобы остаться друзьями?  Какой пословицей заканчивается сказка?  К кому обращена? | Ответы разные.  -Только захотели стать друзьями, но еще не стали.  -Лиса приготовила кашу.  -Наверное, хотела угостить журавля своим любимым лакомством.  -По-доброму, ласково , уважительно.  Как принято у русских людей.  Подала тарелку с добрыми словами.  -Лиса задумала хорошее дело и старалась привечать гостя по всем правилам принятым на Руси.  -Когда начали есть.  «Выборочное чтение.»  -Знала.  «Выборочное чтение»  -Увлеклась, не обращала.  -Могут возмутиться. Обидеться ,не общаться с обидчиком.  -Затаил обиду.  -Приготовил окрошку.  -Приготовил  -Видел .Именно этого он и хотел .  «Выборочное чтение».( «взяла досада»)  -Что если приглашать гостя, надо знать его вкусы и возможности. Во время приема гостя надо заниматься гостем, а не собой.  -Искренне, честно, не таить обиду.  -Тактично обратить внимание Лисы на её оплошность, если обиделся, мог бы не приглашать к себе лису. Она бы тогда задумалась, в чем её ошибка.  -«Как аукнулось, так и откликнулось»  -К нам. |
|  |  | Пословица прямо так и говорит каждому из нас.  - Старайтесь никого не обижать, даже случайно, потому что, человек не очень воспитанный может отплатить тебе ещё большей обидой  Если вам кажется, что вас незаслуженно обидели, подумайте, может быть, вы тоже виноваты, чем могли спровоцировать обиду, которая к вам вернулась?  Так кто же из героев лучше?  Что их объединяет. | И лиса, и журавль - виноваты, в том что дружба не сложилась.  Интерес к себе и безразличие, невнимательность к окружающим. |
| Закрепление. | Определить последовательность событий в сказке. | Составить картинный план и сделать подписи. | Работа в парах. Составляют картинный план. |
| Инсценировка | Развивать артистические способности.  Развивать умения использовать такие средства выразительности, как - речь, мимику , жесты. Обогащать словарный запас. | 1.**Пантомима - театральное представление без слов, в котором чувства и мысли действующих лиц, выражаются жестами, мимикой.**  2.Инсценировка сказки со словами.  Как вы думаете, кому из артистов сложнее передать характер персонажей? | Два ученика показывают пантомиму  Три ученика разыгрывают сказку  Сравнивают средства выразительности. Высказывают своё мнение. |
| Рефлексия. | Осознание обучающимися своей УД. Самооценка результатов деятельности. | Вот и подошел к концу наш урок.  - Если вам кажется, что кто-то вас незаслуженно обидел, о чём надо подумать?  - Настоящий друг будет отвечать обидой на обиду?  - Можно ли назвать Лису и Журавля настоящими друзьями, а сказку о настоящей дружбе?  - А вы хотите быть настоящими друзьями, хотите, чтобы у вас было много друзей?  - Для этого нам надо зажечь волшебное солнце дружбы. *(на доске – круг солнца)*  - Чтобы солнышко засветило, ему нужно добавить лучики.  - Какие слова вы выберите.  Солнце дружбы засияло!  Как вы оцениваете свою работу на уроке?  Спасибо. Урок окончен. | -О том, чем я спровоцировал эту обиду.  -Нет. Должен честно, тактично объяснить ошибку в поведении.  Эта сказка о том, как не должны поступать друзья.  -Честность ,щедрость, доброта, внимание, вежливость.  Дети отвечают и одновременно прикрепляют к солнцу лучи со словами.  Дети высказываются.  -Я сегодня на уроке понял, что……  -Я узнал……..  -Больше всего мне понравилось……….  -После урока мне захотелось….  -Своей работой на уроке я доволен ( не совсем доволен, не доволен) ,потому что…. |