

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ Д/С № 36  
ПРОТОКОЛ ОТ 25 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ Д/С 36  
ОТ 25 АВГУСТА 2023 Г. № 136

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 36 поселка Молодежного  
муниципального образования Белореченский район**

Адрес: 352640, Россия,  
Краснодарский край,  
Белореченский район  
п. Молодёжный  
ул. Строителей 6  
Телефон: (86155)65-1-20

Адрес электронной почты:  
[Sweta-Ustimenko2012@yandex.ru](mailto:Sweta-Ustimenko2012@yandex.ru)

**поселок Молодёжный**

**2023 г.**

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	17
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	26
2.7	Иные характеристики содержания Программы	28
2.8	Рабочая программа воспитания	29
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.5	Кадровые условия реализации Программы	52
3.6	Режим и распорядок дня	53
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	55
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>59</b>

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 сад города Белореченска муниципального образования Белореченский район расположен по адресу: 352640 Краснодарский край, Белореченский район, посёлок Молодежный, улица Строителей 6. (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И. А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>	90/10

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, Лыкова И. А.*

*Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».*

*Задачи:*

*1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.*

*2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.*

*3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».*

*4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).*

*5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.*

*6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.*

*7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

### *Принципы и подходы:*

*-принцип культуросообразности: рассматривается в двух аспектах. Первый аспект, внутренний, сопряжен с пониманием изначальной укорененности образования в истории культуры, с рассмотрением его содержания как логической квинтэссенции исторического развития человеческого духа. Второй аспект, внешний, связан с учетом общественных условий жизнедеятельности ребенка — своеобразия той макро- и микросоциальной среды, в которой он развивается, взаимодействуя с другими людьми.*

*-принцип антропоцентризма: подразумевает исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводится ребенку.*

*-принцип инициирования субъектности: означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком — прямо (с педагогом, родителями, детьми) или опосредованном (с писателем, поэтом, художником, композитором, скульптором, архитектором, мастером декоративно-прикладного искусства).*

*-принцип целостности: подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.*

*-принцип семиотической неоднородности основывается на том, что система развивающего образования «состоит из обучающегося сознания, учебных текстов, семиотически противостоящих ему и друг другу, и интеграционных механизмов, обеспечивающих последовательный перевод сообщений с языка ребенка на язык учебных текстов и обратно»*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.





- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**


*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

#### **Обязательная часть:**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	<b>к четырем годам</b>	
<a href="#">15.3.2</a>	<b>к пяти годам</b>	
<a href="#">15.3.3</a>	<b>к шести годам</b>	



15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
------	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Целевые ориентиры программы из ЧФУ:

**Вторая младшая группа (3–4 года)**

- 1). Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.).
- 2). Ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств. Среди них: а) освоенные ранее — кубик, кирпичик, крыша (треугольная призма), пластина; б) новые — полукуб (четырёхгранная призма), брусок — длинный и короткий.
- 3). Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).
- 4). Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.
- 5). Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.)
- б). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.
- 7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Средняя группа (4–5 лет)**

- 1). Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека.
- 2). Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.
- 3). Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены. Среди них: а) освоенные ранее: кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок

(длинный и короткий), пластина (длинная и короткая); б) новые: цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая).

4). Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).

5). Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.

6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

### **Старшая группа (5–6 лет)**

1). Ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

2). Расширение опыта конструирования из строительных деталей (различных по форме, величине, фактуре) и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу.

3). Создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливают основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными.

4). Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных, бытовых и художественных материалов. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей (например, пластины — длинную и короткую, узкую и широкую, квадратную и треугольную), делают адекватные замены одних деталей другими (например, кирпичик получают из двух полукубов или же двух уголков, двух средних или четырех коротких брусков).

5). Формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий.

6). Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7). Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

#### **Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

1). Содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

2). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3). Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

4). Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и т. д.), в зависимости от материала и типа сооружения.

5). Расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных)

6). Содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом.

7). Углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

8). Содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение

освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки), поддержка универсальных учебных действий.

9). Развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации.

10). Поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

#### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика в детском саду. Лаврова Л. Н, Чеботарева И. В

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**


*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*






## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»



<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------

<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Парциальная программа: «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И. А. Лыкова.*

<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<i>стр.73</i>	<i>стр.93</i>	<i>стр.113</i>	<i>стр.131</i>

*Содержание образовательной деятельности по ПП «Умные пальчики» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с содержанием образовательной деятельности программы.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели и макеты объектов, видео, аудио, и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Технологии проектной деятельности, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда, ТРИЗ, Детский совет.



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации;</li> <li>-Индивидуальные игры;</li> <li>-Игры небольшими подгруппами;</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам;</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми;</li> <li>-Практические, проблемные ситуации;</li> <li>-Упражнения;</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства;</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры;</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации;</li> <li>-Образовательные ситуации;</li> <li>-Тематические события;</li> <li>-Проектная деятельность;</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями живой и не живой природы;</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участках и верандах ДОО;</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми;</li> <li>-Индивидуальная работа, работа с подгруппами;</li> <li>-Проведение спортивных праздников;</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников;</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами;</li> <li>-Опыты и эксперименты;</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения;</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения;
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование;

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные

<p>решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям

планово и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.



Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;                      - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;                      - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	Анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей

<b>Просвещение родителей</b>	беседы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	(законных представителей) сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные мероприятия, знакомство с семейными традициями.
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для

ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО не реализует деятельность в статусе площадок (стажировочных, инновационных и пр.)

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Ориентирована на:*

*на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Воспитывать чувство любви и гордости за свой поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного поселка неразрывно связано с историей России.</i></p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Формировать толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</i></p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
---	--

#### СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*

*Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.*

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях пос. Молодежного.*

*Познакомить с предприятиями поселка, воспитывая ценность труда.*

*Помогать ориентироваться в предметах материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.*

#### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие потребности в двигательной активности, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.*

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

*Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

*Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.*



Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.</b>		
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Активно взаимодействует с окружающим миром в целях его познания и преобразования; формирует способность конструирования образов восприятия как представлений, понятий, знаков, образов, символов; осваивает рационально-логический способ познания мира.</i>

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитателями, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ № 36). Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 36.</p> <p>Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада и семьи создать условия для воспитания, развития и обучения детей. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 8 лет. Деятельность нашего детского сада направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Воспитательная работа педагогов МБДОУ Д/С 36 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных

	<p>ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p><u>Принцип гуманизма</u>          Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;          воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности</u>          Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение</p> <p><u>Принцип общего культурного образования</u>          Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру</u>          Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности</u>          Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u>          Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</p> <p><u>Принцип инклюзивности</u>          Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ Д/С 36 складывается у родителей и проверяющих органов как с педагогической командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Корпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей,</p>

	<p>профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных публикациях в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ Д/С 36</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги МБДОУ Д/С 36 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Ключевыми правилами МБДОУ Д/С 36 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;</li> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</li> <li>- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочают и</li> </ul>

	объединяют;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p>Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осени, встречи и проводы зимы, весны.</p> <p>К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.</p> <p>В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей беседы, игры.</p> <p>В ДОО есть нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;</li> <li>- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;</li> <li>- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;</li> <li>- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;</li> <li>- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В нашем детском саду функционирует 4 возрастные группы, у каждой группы имеются свои особенности отражающие образ и ценности ДОО через РППС.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО сотрудничает с МБОУ СОШ № 30

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Предметно-пространственная среда: различные виды театров, центры активности сенсорные, театральные костюмы, предметы взрослого обихода, игровая мебель.</p> <p>Социально-коммуникативная среда: отдельные спальни в каждой группе, спортивная площадка, веранды, экологическая</p>
--	---

	<p>тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, шторы, ковры, кресла, диванчик, детские комплекты для бытового труда, оборудование игровое на улице, посуда.</p> <p>Информационная среда: книги, картинки, плакаты, магнитная доска, аудиозаписи музыки и сказок, карты мира, познавательные презентации, информационные стенды.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Предметно-пространственная среда: образцы народной игрушки и промыслов, наборы для вязания, плетения, образцы декоративного украшения предметов быта, изделия народных промыслов, игрушки-животные с естественной природной окраской, куклы разной величины.</p> <p>Социально-коммуникативная среда: казачий уголок, экологическая тропа, мебель в соответствии с ростом и количеством детей, детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта.</p> <p>Информационная среда: символы государства: края, города; информационные стенды.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Предметно-пространственная среда: наборы для костюмированных игр, строительные наборы, модели для сборки, конструкторы с образцами сборки, наборы для экспериментирования, измерительные приборы и инструменты, наборы для изо деятельности, игрушки для игр с водой и песком, различные виды театров, детские музыкальные инструменты, бросовый материал для исследований, игровая мебель, предметы с интересными свойствами, коллекции материалов, мольберты.</p> <p>Социально-коммуникативная среда: детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта, книги, картинки, плакаты, магнитная доска.</p> <p>Информационная среда: энциклопедии, магнитные доски с буквами и цифрами.</p>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.



Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

## **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;  
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  
свободная игра;  
свободная деятельность детей.

## **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: герб и флаг России, герб и флаг Краснодарского края, герб и флаг города Белореченска, флаг Черниговского сельского поселения;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: стенды, альбомы, плакаты;

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, цветники;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры в группах, игровые площадки, спортивная площадка;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки в группах, выставки, альбомы, стенды;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования, объекты экологической тропы, игровые площадки;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки в группах, спортивная площадка, игровые площадки;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: макеты «Казачье подворье»; «Казачья хата», выставки, куклы в национальных костюмах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, живые цветы, предметы для трудовых действий;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, фестивали);
- событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Воспитатели групп	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО готова создать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся (если таковые появятся) имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения второй младшей, средней, старшей групп (один комплект на 3 группы)	Проектор, экраны
Групповое помещение подготовительной группы	Проектор с электроприводом, экран
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, МФУ, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет кладовщика.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

В случае появления детей с ОВЗ в ДОО будет приобретена специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Групповые ячейки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Микроцентр «Физкультурный уголок»</li> <li>-Микроцентр «Уголок природы»</li> <li>-Микроцентр «Уголок развивающих игр»</li> <li>-Микроцентр «Строительная мастерская»</li> <li>-Микроцентр «Игровая зона»</li> <li>-Микроцентр «Уголок безопасности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Досуговые мероприятия</li> <li>-Праздники</li> <li>-Театрализованные представления</li> <li>-Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>

	-Микроцентр «Краеведческий уголок» -Микроцентр «Книжный уголок» -Микроцентр «Театрализованный уголок» -Микроцентр «Творческая мастерская» -Микроцентр «Музыкальный уголок»	
<b>Холлы, рекреации, улица</b>		
Коридоры	-Стенды для родителей, визитка МБДОУ Д/С 36 -Стенды для сотрудников	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями МБДОУ Д/С 36
Участки	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование Спортивная площадка -Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения -Огород, цветники.	-Прогулки, наблюдения -Игровая деятельность -Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность
Физкультурная площадка	-Спортивное оборудование -Оборудование для спортивных игр	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: веранды, игровое оборудование, спортивная площадка, казачий уголок, метеостанция.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО:

Здание МБДОУ Д/С36 включает 2 этажа

1 этаж:

- Групповое помещение младшего возраста (игровая, спальня, приемная, с/у) – 111 кв.м.
- Групповое помещение среднего возраста (игровая, спальня, приемная, с/у) – 115,5 кв.м

- Пищеблок – 21,2 кв.м.
- Прачечная – 16,9 кв.м.

2 этаж:

- Групповое помещение старшего возраста (игровая, спальня, приемная, с/у) – 133 кв.м.
- Групповое помещение подготовительного к школе возраста (игровая, спальня, приемная, с/у) – 136,4 кв.м.
- Кабинет заведующего – 10,8
- Методический кабинет – 11,3

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:



## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

Основная образовательная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования. ЦЕНТРМАГ, Москва 2023 г.
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Лыкова И. А Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду, «Цветной мир» 2018.</i></li> </ul>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020</li> <li>➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Степаненкова Э.Л. Сборник подвижных игр в детском саду. 2-7 лет. Москва, Мозайка-синтез, 2021</li> </ul>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020</li> <li>➤ Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020</li> <li>➤ Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020</li> <li>➤ Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативноеразвитие дошкольников. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020</li> <li>➤ Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> </ul>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду (4-6) - М.: Мозайка Синтез, 2014</li> <li>➤ Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие (2-4) Правильно-неправильно- В.В.</li> </ul>

	<p>Гербова М.: Мозаика Синтез, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Гербова В.В. Раздаточный материал Развитие речи в детском саду- М.: Мозаика Синтез, 2014.</li> <li>➤ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020.</li> <li>➤ Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021</li> </ul> <p>Серия наглядно-дидактических пособий рассказы по картинкам- М,: Мозаика-Синтез, 2015: «В деревне», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зимний спорт», «Кем быть», «Профессии», «Мой дом», «Распорядок дня», «Родная природа»</p> <p>Грамматика в картинках «Говори правильно» -М. Мозайка-Синтез 2014</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами»</p>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</li> <li>➤ Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Веракса И.С Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</li> <li>➤ Романычева Н.В. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» /Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Краснодар, 2018</li> <li>➤ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7) - М,: Мозаика-Синтез 2015</li> <li>➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста (2-3) – М,: Мозаика-Синтез 2015.</li> <li>➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа (3-4) – М: Мозаика-Синтез 2015.</li> <li>➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа (4-5) – М,: Мозаика-Синтез 2015.</li> <li>➤ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа (5-6) – М,: Мозаика-Синтез 2015.</li> <li>➤ Лыкова И. А. Конструирование в детском саду вторая младшая группа. «Цветной мир» 2018.</li> <li>➤ Лыкова И. А. Конструирование в детском саду средняя группа. «Цветной мир» 2018.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лыкова И. А. Конструирование в детском саду старшая группа. «Цветной мир» 2018.</li> <li>➤ Лыкова И. А. Конструирование в детском саду подготовительная к школе группа. «Цветной мир» 2018.</li> </ul>
<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Серия наглядно-дидактические материалы (3-7) Мир в картинках - М.: Мозаика-Синтез, 2015: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Животные жарких стран»; «Космос»; «Насекомые»;</li> <li>➤ Серия «Расскажите детям о...»: - М.: Мозаика-Синтез, 2015: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о птицах»;</li> <li>➤ Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется?». «Мороженое» - М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>➤ «Как наши предки открывали мир» наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста -М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> </ul>

## Информационные интернет ресурсы\*:

### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://nsportal.ru/>

<http://maam.ru/>

<http://dohcolonoc.ru>

<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html>

<http://doshkolnik.ru>

### Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

**Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
<https://minobr.krasnodar.ru/>

**Муниципальные органы управления образованием:**

Управление образованием администрации муниципального образования  
Белореченский район <http://beluo.kuban.ru/neww/index.html>

**Федеральные информационно-образовательные порталы:**

<https://raguda.ru/ou/firo-oficialnyj-sajt-doshkolnoe-obrazovanie.html>

**Региональные информационно-образовательные ресурсы:**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

**Издательства учебной литературы:**

Издательство «Мозаика-синтез»;  
Издательский дом «Цветной мир»;  
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

**СМИ образовательной направленности:**

Электронные журналы:

1. «Справочник руководителя дошкольного учреждения».
2. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

**3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

#### Примерный график повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	Дата прохождения КПК	Дата следующих КПК
1	Кузнецова А.А.	Воспитатель	09.04.2021	09.04.2024
2	Котова А.М.	Воспитатель	09.04.2021	09.04.2024
3	Романец Л.А.	Воспитатель	09.04.2021	09.04.2024
4	Бессараб Э.Т	Воспитатель	29.03.2021	29.03.2024
5	Тертышная А. П	Воспитатель	13.12.2022	13.12.2025
6	Сидоренко А. С	Воспитатель	-	13.08.2025

### 3.6. Режим и распорядок дня

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Режим дня детей ( 10 ч. 30 мин. часовое пребывание)**  
**Режим дня на первый и второй период**  
**(1 сентября по 31 мая)**

Режимные моменты	Группы			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Утренний прием, осмотр, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	8.45-8.55	8.45-8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.55-9.10	8.55-9.00	8.55-9.00
НОД		9.10-9.30	9.00-9.25/10/	9.00-9.30/10/

	9.00-9.15 /10/ 9.25-9.40	/10/ 9.40-10.00	9.35-10.00/10/ 10.10-10.35	9.40-10.10/10/ 10.20-10.50
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Спокойные игры, подготовка к прогулке	9.40-10.00	10.10-10.20	10.50-11.00	10.50-11.00
Прогулка: наблюдение, игры, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	10.10-11.40	10.20-12.10	11.00-12.25	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.10-12.30	12.25-12.40	12.25-12.40
Обед	12.00-12.20	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.50-13.00	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, игры, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная, организованная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Режим дня детей ( 10 ч. 30 мин. часовое пребывание)**  
**Режим дня на третий период**  
**(1 июня по 31 августа)**

Режимные моменты	Группы			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.45	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.45-8.55	8.45-8.55	8.50-9.00	8.50-9.00
Спокойные игры, НОД, подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная	8.55-11.40	8.55-12.10	9.00-12.30	9.00-12.30

деятельность				
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.10-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.00-12.20	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.50-13.00	13.00-13.10	13.00-13.10
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### **3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН СН	Праздник	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога.	5-7

	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Образовательное событие. Беседа-рассуждение.	5-7
	13	День основания Краснодарского края	ПозН ПатН	Образовательное событие. Рассказ педагога. Беседы, выставки работ.	4-7
	21	Международный день мира	ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога. Беседы – рассуждения.	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН	Образовательное событие Беседа-рассуждение.	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	ДНН СН ЭН	Образовательное событие. Акция. Выставка детско-родительских поделок «Музыкальные инструменты своими руками»	2-7
	4	День защиты животных	ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция «Большая помощь маленькому другу»	3-7
	5	День учителя	СН	Образовательное событие, беседы-рассуждения.	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН СН	Образовательное событие. Беседы-рассуждения. Выставка рисунков «Самый лучший папа»	2-7
	20	Международный день поваров	ПозН	Образовательное событие Беседа-рассуждение.	5-7
	После дня неделя октябрь	«Осень в гости просим»	ПозН ЭН	Праздник. Художественное творчество.	2-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции». Игровая деятельность: игры народов мира	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	Рассказ педагога.	6-7
	12	«Синичкин день»	ДНН ПозН	Беседы, беседы-рассуждения, мастерили	2-7
	18	День рождения Деда Мороза	ДНН ПозН	Беседы, беседы-рассуждения, мастерили	2-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН СН	Праздник ко дню матери Выставки портретов.	2-7



	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседы.	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Беседы. Образовательное событие.	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН СН	Акции. Образовательное событие.	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Продуктивная деятельность. Выставка рисунков.	4-7
	9	День Героев Отечества	ДНН СН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН СН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	27	<i>День спасателя</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседы. Образовательное событие.</i>	5-7
	31	Новый год	ЭН	Праздник. Смотр-конкурс поделок.	2-7
01	11	<i>Всемирный день «спасибо»</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Беседы, чтение художественной литературы.</i>	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Рассказ педагога. Акция «Блокадный хлеб».	6-7
	31	<i>День освобождения Белореченского района</i>	<i>ПатН ДНН</i>	<i>Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Конкурс чтецов.</i>	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Рассказ педагога.	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Опытно-экспериментальная деятельность. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Рассказ педагога	6-7
	19	<i>Всемирный день защиты морских млекопитающих.</i>	<i>ПозН</i>	<i>Опытно-экспериментальная деятельность. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.</i>	6-7

	21	Международный день родного языка	ПозН СН ДНН	Викторины. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Праздник. Акция «Поздравь солдата». Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН	Праздник. Художественное творчество. Ручной труд.	3-7
	11-17	<i>Масленица</i>	<i>ЭН ДНН</i>	<i>Народный праздник. Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.</i>	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Конкурс театральных постановок.	3-7
04	12	День космонавтики	ПозН	Образовательное событие. Проектная деятельность.	5-7
	22	<i>День Земли</i>	<i>ДНН ПозН</i>	<i>Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Поисково-экспериментальная деятельность. Творческая мастерская.</i>	4-7
	23	<i>«Всемирный День книги»</i>	<i>ПозН СН</i>	<i>Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акции.</i>	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ДНН	Демонстрация. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	9	День Победы	ПатН ДНН	Митинг. Шествие «Бессмертный полк». Социальная акция «Окна Победы»	4-7
	15	Международный день семьи	<i>СН ДНН ПозН</i>	<i>Беседы. Сюжетно-ролевые игры.</i>	2-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН	Рассказ педагога.	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
06	1	День защиты детей	СН	Праздник.	3-7
	6	День русского языка	ПозН ДНН	Беседы, Конкурс чтецов.	5-7
	12	День России	ПатН ДНН	Праздник.	5-7
	16	<i>День медицинского</i>	<i>СН</i>	<i>Беседы.</i>	3-7

		<i>работника</i>	<i>ДНН ПозН</i>	<i>Сюжетно- ролевые игры.</i>	
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Митинг. Акция «Свеча памяти».	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Досуг. Художественное творчество. Фотовыставка.	4-7
	14	<i>День российской почты</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Чтение художественной литературы. Беседы, образовательные ситуации.</i>	5-7
	30	<i>Международный день дружбы</i>	<i>ДНН СН</i>	<i>Чтение художественной литературы. Беседы, образовательные ситуации. Выставка детских работ на тему дружбы.</i>	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные соревнования.	3-7
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>ДНН ЭН</i>	<i>Развлечение. Посиделки. Художественное творчество.</i>	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний Проектная деятельность.	4-7
	27	День российского кино	ПозН ДНН ЭН	Образовательное событие. Художественное творчество. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Настоящая образовательная программа далее Программа разработана рабочей группой МБДОУ Д/С 36.

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа носит развивающий характер как цель и результат образовательного процесса, она ориентируется на особенности дошкольного возраста (как возрастные, так и индивидуальные).

Образовательная программа дошкольного образования выступает основным механизмом проектирования содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ООП МБДОУ Д/С 36 состоит из обязательной и вариативной части.

Обязательная часть ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И. А. Лыкова и составляет, примерно 10% от общего объема Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

При реализации программы педагоги организует разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Развивающая среда МБДОУ Д/С 36 является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной и развивающей.

Мебель в групповых ячейках соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»,

«уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Соблюдая основные принципы организации пространства позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ Д/С 36 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники познают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Целью ДОО является сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДОО заключаются в приобщение родителей к участию в жизни детского сада, возрождение семейных традиций, повышение педагогической культуры родителей.

Принципами работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников являются: -открытость детского сада для семьи;

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

