

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

Г.В. Домский
от « 28 » 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 36 посёлка

Молодёжного муниципального
образования Белореченский район

С.Н. Устименко
Принято на педагогическом совете

Протокол от « 28 » августа 2023 г. № 1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 36 посёлка Молодёжного
муниципального образования Белореченский район
на 2023-2028 г.г.

**Структура программы развития
МБДОУ ДС 36**

| № п/п | Название раздела | Страница |
|------------------|--|-----------------|
| 1 | Паспорт Программы развития ДОУ | 3 |
| 2 | Введение | 5 |
| 3 | Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации | 7 |
| 4 | Аналитический блок | 10 |
| 5 | Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ ДС 36 | 16 |
| 6 | Стратегия и тактика развития МБДОУ ДС 36 | 18 |
| 7 | Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ ДС 36..... | 25 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 поселка Молодежного муниципального образования Белореченский район (далее -Программа) |
| Статус Программы | Стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития ДОО. |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января. 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030года - Устав МБДОУ ДС 36 |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ДС 36 (далее ДОО) и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОО. |
| Разработчики программы | Заведующий МБДОУ Д/С 36, рабочая группа МБДОУ Д/С36, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ Д/С36 |
| Проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с дошкольниками. - Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей раннего и дошкольного возраста, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы, образовательных программ ДОО, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов. - За последние несколько лет коллектив пополнился молодыми специалистами со стажем работы до 5 лет, не имеющими квалификационную категорию и отсутствием опыта работы в инновационном режиме. - Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах. - Отмечается низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами ДОО. - Отмечается проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации. |
| Цель Программы развития | Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и современными требованиями общества и государства |

| | |
|---|--|
| Задачи Программы развития | <p>1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>2. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>3. Модернизация развивающей пространственной среды и технической базы организации.</p> <p>4. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> |
| Сроки реализации программы | Программа развития реализуется в период с 2023 по 2028 г. г. |
| Этапы реализации Программы развития | |
| I этап - (подготовительный) 2023-2024 г. | <p>Цель: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОО на соответствие ФГОС ДО.</p> |
| II этап-(практико-реализационный)2024-2027 г.г. | <p>Цель: Практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание промежуточных результатов. - Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития. - Коррекция мероприятий по реализации Программы развития. |
| III этап - (обобщающий)2027-2028 г. | <p>Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершение работы по Плану мероприятий Программы - Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДОУ. - Разработка новых направлений Программы развития ДОУ. - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДОУ. |
| Финансовое обеспечение Программы | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ФОП ДО и повышение их мотивации к инновационной деятельности. - Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). - Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ - Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. |
| Контроль реализации программы развития | - Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития |

2. ВВЕДЕНИЕ

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

принцип непрерывности - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

принцип точности - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для

достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость- в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность- соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность- программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

Программа развития МБДОУ Д/СЗ6 руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Концепция Программы развития ДООУ заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Полное наименование ДОО, сокращённое название | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район МБДОУ ДС 36 |
| Юридический адрес | 352640 Российская Федерация, Краснодарский край, Белореченский район, посёлок Молодёжный, ул. Строителей, 6. |
| Телефон/факс | 8 (861) 55-65-1-20 |
| Электронный адрес | Sweta-ustimenko2012@yandex.ru |
| Сайт | https://bel-ds36.ru/ |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Режим и график работы | В ДОУ установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 17.30 (10,5-часовые группы) |
| Учредитель | Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район |
| Руководитель организации | Заведующий Устименко Светлана Николаевна |
| Регистрация устава | Приказ Управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район» от 25.10.2019 № 1551; |
| Выписка из реестра лицензий | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 23ЛО1 № 0000010 от 02 февраля 2012 |

Характеристика групп и контингента воспитанников

В ДООУ воспитываются дети от 3 года до 7 лет, имеется 4 возрастные группы.
Количество детей: 94

| № п/п | Название группы | Количество групп | Направленность групп | Наполняемость групп |
|-------|---|------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | 1 | общеразвивающая | 22 |
| 2 | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 1 | общеразвивающая | 24 |
| 3 | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | 1 | общеразвивающая | 25 |
| 4 | Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | 1 | общеразвивающая | 23 |

Назначение ДООУ:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДООУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДООУ по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие;
- реализация адаптированной образовательной программы ДООУ детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Сведения о состоянии здания ДООУ, кабинетного фонда, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, материально-технического обеспечения

Дошкольная образовательная организация функционирует в двухэтажном здании. Материально-техническое состояние здания и территории Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В детском саду имеется 4 групповые ячейки в составе: групповое помещение, спальня, раздевалка, умывальная комната, туалет. А также: кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, прачечная, веранды, прогулочные площадки. При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – ППРС) воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников). РППС ДООУ соответствует требованиям СП 2.4.3648-20,

требованиям охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Методический кабинет, оснащенный методической литературой, наглядными пособиями, методическими рекомендациями, материалами из опыта работы; игровые прогулочные площадки для всех возрастных групп; технические средства обучения (магнитофоны, музыкальные центры, мультимедиа-аппаратура).

Территория детского сада разделена на участки, имеются деревья, кустарники, разбиты клумбы. Каждый участок оборудован крытой верандой, игровым оборудованием.

Кадровые ресурсы

Административный и педагогический состав: 7:

- Заведующий - 1;
- Воспитатели - 6;

Укомплектованность кадрами - 100%.

По уровню образования: педагоги ДООУ

| | |
|--------|--------------------|
| Высшее | Средне-специальное |
| 5 | 1 |

Аттестация педагогических работников

| | | | | |
|------------------|------------------|------------------------------------|---------------------|---------------|
| Высшая категория | Первая категория | Соответствует занимаемой должности | Молодые специалисты | Без категории |
| 0 | 0 | 5 | 1 | 0 |

По стажу работы:

| | | | |
|----------|----------------|-----------------|--------------|
| До 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 и выше |
| 2 | 1 | 2 | 1 |

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Программа развития МБДОУ ДС 36 на период 2023-2028 г.г. спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, запроса родителей воспитанников.

4.1 Анализ внутренней среды ДОУ

Анализ воспитательно - образовательного процесса

Актуальное состояние:

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей через организацию личностно - ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации ОП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Уровень готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе определяется уровнем овладения воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования через наблюдение,

создание условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Проблемное поле:

- Недостаточное внедрение современных технологий воспитания и образования детей.
- Большая часть педагогов ориентируется в основном на традиционных подходах к образовательному процессу: формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.

Перспективы развития:

Корректировка образовательных программ ДООУ в соответствии с задачами ФОП ДО.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Актуальное состояние:

Оздоровительно-профилактическая работа строится с учетом физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм, правил и сезонными периодами. Эффективность использования классических и нетрадиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников. Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь.

С целью снижения заболеваемости педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

Воспитателями групп организована развивающая предметно-пространственная оздоровительная среда, подобрана литература, проводятся беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников. Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях

Проблемное поле:

Необходимо вовлекать родителей в вопросы оздоровления детей. Повышать компетентность по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку.

Перспективы развития:

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательных отношений.

Анализ состояния материально-технических условий

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в реализации ОП, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В течении года проходят сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Проблемное поле:

Обновление материально-технической базы, содержания образования в ДООУ.

Обеспеченность современными образовательными технологиями потребует дополнительных финансовых издержек.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и модернизация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований законодательства за счет бюджетного финансирования.

Анализ состояния финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение ДООУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы ДООУ.

Результаты этой деятельности образовательной организации оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Дошкольное учреждение подотчетно и подконтрольно в расходовании финансовых средств Учредителю.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольной образовательной организации.

Анализ состояния кадровых ресурсов

Коллектив ДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Работа методического кабинета направлена на совершенствование профессионального мастерства и творческого потенциала педагогического коллектива. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводятся консультации, семинары, практикумы, деловые игры, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры ООД. Главными звеньями организации методической службы ДОУ является Педагогический совет, а также творческие группы педагогов.

Проблемное поле:

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта.

Перспективы развития:

Повышению качества образования будет способствовать повышение квалификации работников ДОУ, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным формам управления относятся: Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников. Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ. По итогам ВСОКО система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

4.2. Анализ внешней среды ДООУ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса и образовательных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 20 до 45 лет, большая часть которых имеет домохозяйки. В семье обычно 2 –е, 3-е детей детей. Родители адекватно понимают функцию МБДОУ и сумели привить детям положительное отношение к нему. Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии 25 детей. В результате бесед с родителями было выявлено, что более 40% из них полностью доверяют педагогам.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения: - недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ; стереотипное восприятие отдельными родителями ДООУ как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

С целью укрепления и совершенствования взаимосвязей с социумом, установления контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ Д/С 36 в детском саду организовано сетевое взаимодействие.

Методическая помощь:

Взаимодействие с ИРО Краснодарского края, с МКУ ЦРО г. Белореченска

Преимущества образования:

Взаимодействие с МБОУ СОШ №30 пос. Молодежного

Обсуждение и утверждение совместного плана работы МБОУ СОШ № 30 п. Молодежного и МБДОУ Д/С 36, экскурсии в школу, участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительных групп, совместное участие в музыкальных мероприятиях

Здоровьезбережение:

Взаимодействие с МБУЗ «Молодеженской амбулаторией МОБР»

Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий, просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления

здоровья дошкольников, участие медицинских работников в родительских собраниях в МБДОУ Д/С 36.

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы

МБДОУ ДС 36 расположен в посёлке Молодёжном муниципального образования Белореченский район, и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др.

В пределах посёлка расположены магазины, парикмахерские, почта, амбулатория, аптека, школа.

Проблемное поле: низкая вариативность развития социального партнерства.

Перспективы развития: развитие социального партнерства через интернет-ресурсы.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Актуальное состояние:

Контингент семей ДОО довольно разнообразен. Контингент воспитанников детского сада составляют дети из благополучных семей. Большой процент составляют количество семей, которые в детский сад приводят второго и третьего ребенка.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, и др.)

Результаты анкетирования родителей показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

Таким образом, актуальным для педагогов является дальнейшее развитие педагогической компетентности родителей, привлечение их к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и образованию детей.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной ДООУ, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ, адресуемых ДООУ образовательных потребностей, социального заказа

Определяя основные направления своего развития на 2023 - 2028 годы, ДООУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Государственный заказ</i> | Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина <i>(в соответствии с нормативно-правовыми документами)</i> . |
| <i>Социальный заказ</i> | Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни, подготовка детей к обучению в школе, доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком <i>(согласно анализа анкетных данных)</i> . |
| <i>Личностный заказ</i> | Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей. Педагоги: наличие условий для работы и повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. |

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ ДС 36

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели и общения с детьми на модель построения образовательного процесса личностно ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФОП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Воспитательно-образовательная система новой ДОО

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние

На основе анализа работы МБДООУ ДС 36 за 2020-2023 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2028 г. г.:

- Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей раннего и дошкольного возраста, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы, образовательных программ ДООУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов.

- Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта и участию в профессиональных конкурсах.

- Отмечается низкий уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания дошкольников, незаинтересованность их во взаимодействии со специалистами ДООУ.

- Отмечается проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации..

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДООУ на 2023 – 2028 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Создание условий для повышения доступности качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и современными требованиями общества и государства

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
3. Модернизация развивающей пространственной среды и технической базы организации.
4. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

Этапы реализации Программы развития

| | |
|---|--|
| I этап - (подготовительный) 2023-2024 г. | Цель: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа: Разработка перспективных направлений и реализация первого года работы по плану мероприятий Программы развития, на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. |
| II этап- (практико - реализационный) 2024-2026 г.г. | Цель: Практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none">- Отслеживание промежуточных результатов.- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению актуальных технологий по реализации Программы развития.- Коррекция мероприятий по реализации Программы развития. |

| | |
|--|---|
| <p>III этап (обобщающий) 2027 г.</p> | <p>Цель: Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДООУ, поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завершение работы по Плану мероприятий Программы - Изучение и обобщение итогов реализации Программы развития ДООУ. - Разработка новых направлений Программы развития ДООУ. - Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте ДООУ. |
|--|---|

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, задачами ФООП ДО и повышение их мотивации к инновационной деятельности.
- Повышение компетенции родителей в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.
- Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- снижение показателя заболеваемости детей;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОУ возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача 1. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

| Направления работы | Система мероприятий | Сроки | | | | | Ответственные |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2027 | 2026-2027 | 2027-2028 | |
| Анализ профессионального мастерства педагогов | Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОО по реализации ФГОС ДО. | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| Повышение квалификации | Курсы повышения квалификации педагогов ДОО | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| Организация методической работы | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| Работа с молодыми педагогами | Методическая помощь молодым педагогам | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| Аттестация педагогических работников | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |

Задача 2. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

| Направления работы | Система мероприятий | Сроки | | | | | Ответственные |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2027 | 2026-2027 | 2027-2028 | |
| Совершенствование образовательных программ (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО) | Организация работы творческой группы по коррективке Программы | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| Сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению. | определить систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования. | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| реализуемой ОП, разработка рабочих программ педагога) | -Сбор необходимой информации | | | | | | |
| Сформировать ресурсную базу | обеспечить функционирование дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности | -повышение квалификации педагогов; -сбор необходимой информации | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| Изучить и оценить состояние развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения. | определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и образовательных программ нормативным требованиям. | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| Обеспечить обратную связь. | Педагоги должны информировать родителей о достижениях и прогрессе их детей, а также давать рекомендации по дальнейшему развитию. | + | + | + | + | + | Старший воспитатель Воспитатели |
| Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | + | + | + | + | + | Старший воспитатель Воспитатели |
| Постоянное обучение педагогов. | ВСОКО предусматривает непрерывное саморазвитие и повышение педагогических навыков, чтобы воспитатели могли совершенствовать свою деятельность в области дошкольного образования. | + | + | + | + | + | Заведующий |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития | + | + | + | + | + | Заведующий |

Задача 3. Модернизация развивающей пространственной среды и технической базы организации.

| Направления работы | Система мероприятий | Сроки | | | | | Ответственные |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2027 | 2026-2027 | 2027-2028 | |
| Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду | Анкетирование родителей и педагогов | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| | Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |
| Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования | Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель |

Задача 4. Совершенствовать условия психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания, образования, развития детей и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДООУ.

| Направления работы | Система мероприятий | Сроки | | | | | Ответственные |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2027 | 2026-2027 | 2027-2028 | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями | Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель Воспитатели |
| Просвещение родителей | Информирование родителей о целях дошкольного образования, мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста, а также об образовательной программе ДОО. | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель Воспитатели |
| | повышение их правовой и психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. | | | | | | Заведующий Старший воспитатель Воспитатели |
| Строить взаимодействие | партнёрские | + | + | + | + | + | Заведующий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| в форме сотрудничества | отношения с родителями для решения образовательных задач | | | | | | Старший воспитатель воспитатели |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада | Создавать образовательные проекты совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | + | + | + | + | + | Заведующий Старший воспитатель воспитатели |

ПРОЕКТ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным источником финансирования развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные ресурсы.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
2. Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
3. Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
4. Участие в экспертизе образовательной деятельности;
5. Участие в муниципальных, районных, областных семинарах, конференциях. Инструментарий проведения контроля: внутренняя оценка качества образования ДОУ;
6. общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
7. удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
8. повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые

значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДООУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДООУ и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДООУ.