

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ Д/С № 36
ПРОТОКОЛ ОТ 28 АВГУСТА 2025 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ Д/С 36
ОТ 28 АВГУСТА 2025 Г. № 128

СОГЛАСОВАНО
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО
КОМИТЕТА _____ А.В.ЧЕРЕМНЫХ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 36 поселка Молодежного
муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края**

Адрес: 352640, Россия,
Краснодарский край,
Белореченский район
п. Молодёжный
ул.Строителей 6
Телефон: (86155)65-1-20

Адрес электронной почты:
Sweta-Ustimenko2012@ yandex.ru

поселок Молодёжный

2025 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
2.	Содержательный раздел	19
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	41
2.8	Рабочая программа воспитания	42
3.	Организационный раздел	58
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	58
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	66
3.6	Режим и распорядок дня	66
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	68
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	74

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 сад посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края (далее – МБДОУ ДС 36), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Министерстве России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября

2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. № 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае»

- Устав МБДОУ Д/С 36;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - № 03309 от 02 февраля 2012 года. Основной государственный номер юридического лица (ОГРН) 1022300714479. Идентификационный номер налогоплательщика 2303008764.

Программа развития МБДОУ Д/С 36.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется на русском государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программа, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ Д/С 36;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты реализации и освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;

- педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогические условия реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды(далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровые условия реализации Программы.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная к школе	ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МБДОУ ДС 36 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<u>Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А., 2019 Реализуется педагогическими работниками МБДОУ Д/С 32 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ Д/С 36.</u> <i>3-7 лет: вторая младшая; средняя; старшая; подготовительная к школе группа</i>	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

- построение (структурообразование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на

следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество МБДОУ Д/С 36 с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»***

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности,

направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- 1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.*
- 2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.*
- 3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».*
- 4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).*
- 5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.*
- 6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.*
- 7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

Принципы и подходы:

Содержание образовательной деятельности строится в Программе на основе ряда дидактических принципов при ведущей роли принципа культурообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МБДОУ ДС 36, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость

Название групп	Количество групп	Возраст воспитанников	Предельная наполняемость
Вторая младшая № 1	1	3-4	22
Средняя № 2	1	4-5	17
Старшая № 3	1	5-6	25
Подготовительная к школе группа № 4	1	6-7	24

Возрастные особенности развития детей

(Методические рекомендации по реализации ФОП ДО Москва, 2023)

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает

его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 лет до 7 лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в

дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в 11 игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, пределяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»:

Возрастные характеристики в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

-кадровые условия

Критерии	Количество педагогов	%
Образование		
Среднее профессиональное	1	14%
Высшее	6	86%
Педагогический стаж		
До 5 лет	1	14,3%
От 5 до 10 лет	1	14,3%
От 10 до 20 лет	5	71,4%
От 20 и более	0	0%
Возраст		
До 30 лет	1	14,3%
С 30 до 40 лет	4	57,1%
С 40 до 50 лет	1	14,3%
Свыше 50 лет	1	14,3%
Квалификационная категория		
Первая	0	0
Высшая	0	0
Без категории	7	100

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

В Краснодарском крае преобладающим по численности считается русское население, однако следует отметить в его составе и другие национальности со своей культурой и менталитетом. Педагогический процесс направляется педагогами на формирование культуры межнациональных отношений. Воспитатели учитывают при построении отношений национальное сознание ребят, особенности межнационального общения и взаимодействия. Данная работа помогает воспитанникам безболезненно достигать взаимопонимание и согласие в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Одной из задач коллектива является формирование у дошкольников толерантности к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине.

Программа учитывает национально - культурные особенности Краснодарского края, родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности образовательного процесса, через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Региональный компонент в содержании дошкольного образования детского сада сочетает в себе федеральный и региональный аспекты, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

-материально-техническое оснащение

В детском саду имеется 4 групповые ячейки в составе: групповое помещение,

спальня, раздевалка, умывальная комната, туалет. А также:

1. методический кабинет, оснащенный методической литературой, наглядными пособиями, методическими рекомендациями, материалами из опыта работы;
2. игровые прогулочные площадки для всех возрастных групп;
3. технические средства обучения (магнитофоны, музыкальные центры, мультимедиа-аппаратура).

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении.

В детском саду целесообразно организованна РППС, так как основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем индивидуализации естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. РППС создана с учетом возрастных возможностей детей, «голоса» детей, гендерных отличий, с соблюдением всех принципов. При подборе дидактического материала, игр, пособий, детской литературы учитываем особенности разноуровневого развития детей и помогаем осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. РППС ДОУ соответствует требованиям САН ПИН, требованиям охраны труда, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Наполняемость развивающих уголков составляет в среднем 75%.

-социальные условия и партнеры

С целью укрепления и совершенствования взаимосвязей с социумом, установления контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ Д/С 36 в детском саду организованно сетевое взаимодействие.

Методическая помощь:

Взаимодействие с ИРО Краснодарского края, с МКУ ЦРО г. Белореченска

Преемственность образования:

Взаимодействие с МБОУ СОШ №30 пос. Молодежного

Обсуждение и утверждение совместного плана работы МБОУ СОШ № 30 п. Молодежного и МБДОУ Д/С 36, экскурсии в школу, участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительных групп, совместное участие в музыкальных мероприятиях

Здоровьезбережение:

Взаимодействие с МБУЗ «Молодежненской амбулаторией МОБР»

Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий, просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников, участие медицинских работников в родительских собраниях в МБДОУ Д/С 36.

Решение воспитательных и образовательных задач:

Взаимодействие с Библиотекой п. Молодёжного.

Организация экскурсий, посещение праздников, участие в конкурсах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

К четырем годам ребенок:

— осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки(дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

— владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

— различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призматическая), бруск (длинный и короткий);

— понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);

— самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, бруск), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок улитка, жучок, конфета и др.).

К пяти годам ребенок:

— самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

— уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыканье в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);

— различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брюск длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кроватки для трех медведей); — самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или

два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);

— свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, бруск), природными (песок, снег, шишки, желуди, каиштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы; увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

К шести годам ребенок:

— увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

— конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;

— осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

— имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;

— умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

К семи годам ребенок:

— целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве; — конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);

— осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя

их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;

— умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и с творчеством с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

— самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замыслы, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;

— адекватно относится к затруднениям и ошибкам

— выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;

— умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замыслы, прокомментировать способ конструирования).

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами МБДОУ ДС 36 используется система педагогической диагностики: Педагогическая диагностика в детском саду. Лаврова Л. Н, Чеботарева И. В

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду
«Умные пальчики»***

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
<p>Методические пособия для реализации области «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие 3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2020 г</p> <p>Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6- 7 лет, Мозаика синтез, 2021 г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021</p>		

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия для реализации области
«Познавательное развитие»:**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021

Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года / 4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года/ 3-4 года/ 4-5 лет/ 5-6 лет / 6-7 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021

Николаева С.Н. Программа экологического воспитание в детском саду Мозаика синтез, 2022 г.

Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опты, игры, эксперименты, Детство-пресс, 2023 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	
Методические пособия для реализации области «Речевое развитие»:		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 года/4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет, Мозаика синтез, 2022 г		
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Детство -пресс, СПб, Детство-Пресс, 2023		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия для реализации области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду
младшая/средняя/старшая/подготовительная группа Мозаика синтез,
2020 г

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Конспекты занятий. Методические рекомендации 3-4 / 4-5 / 5-6 / 6-7 лет Мозайка – Синтез, 2021

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия для реализации
области «Физическое развитие»:**

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений, Мозайка-синтез, 2021 г.

Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации 3-4/4-5/5-6/6-7 лет Мозайка-синтез, 2021 г.

Степаненкова Э.Л. Сборник подвижных игр в детском саду. 2-7 лет. Москва, Мозайка-синтез, 2021

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений_ парциальная программа Лыковой И. А..» конструирование в детском саду «Умные пальчики

<i>Вторая младшая группа (3- 4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>
<i>стр.73</i>	<i>стр.93</i>	<i>стр.113</i>	<i>стр.131</i>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Возраст/группа</i>
<i>1-3 года/ I младшая группа</i> <p><i>Ознакомление с полукубом , четырехгранным бруском, создание условий для конструирования и обыгрывания построек: и замкнутых (забор, загородка, колодец); горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных, Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов</i></p>
<i>3-7 лет / средняя группа</i> <p><i>Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно).</i></p>
<i>Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет.</i>
<i>Познакомить с новой деталью — арка. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Расширить опыт конструирования по заданному условию в с творчестве (тройками). Выявлять сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым . способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Вызвать интерес к созданию арт- открыток с декоративными элементами из соломки. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций).</i>
<i>5-6 лет/ старшая группа</i> <p><i>Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) и помочь установить ассоциативную связь с колесом. Вызвать интерес к созданию лоскутной куклы «Кувадка», лоскутной куклы «Столбушка». Актуализировать способы конструирования: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др. Инициировать освоение новой техники</i></p>

«квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Создать условия для освоения способов конструирования хлебобулочных изделий разной формы (бублик, крендель, улитка, рогалик, плетенка). Дать наглядное представление о лучевой симметрии и солярной символике. Инициировать освоение новой техники — киригами. Усложнить каркасный способ конструирования из фольги. Вызвать интерес к созданию динамичной куклы-вертушки. Обратить внимание на то, что превращении куклы ее костюм напоминает конус. Поддержать интерес к конструированию куклы по модели «Северная Берегиня» с опорой на технологическую карту. Инициировать освоение нового способа конструирования динамичной игрушки. Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы

«Десятиручка». Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства и плетением как универсальной техникой конструирования. Вызвать интерес к конструированию оригинальной куклы по модели «Ловушка для снов» на основе ее творческой трансформации в «Куклу Дождя». Обогащать опыт работы с нитками как художественным материалом (плетение, обматывание, завязывание, сматывание в клубок). Формировать опыт художественного конструирования в технике «папье-маше». Вызвать интерес к конструированию лоскутной куклы «Бабочка» по модели.

6-7 лет / подготовительная группа

Дать понятие о скрапбукинге как домашнем хобби (рукоделии), связанном с хранением памяти о людях и событиях. Продолжать знакомить с экопластикой

— искусством создания аранжировок и скульптур из природного материала. Вызывать интерес к конструированию коллективных 3D-композиций для интерьера детского сада. Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Знакомить с архитектурой букв. Вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» (тема по выбору) каркасным способом в технике «папье-маше». Дать представление о современных открытках ручной работы (*hand-made*) и объемных (*pop-up*).

Ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства. Открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом (присоединение, приклеивание, сшивание, привязывание, нанизывание, вкладывание меньшего элемента в более крупный и мн.др.), в зависимости от материала и типа сооружения.

Создание оригинальных конструкций разными способами (по условию,

фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных).

анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность).

решение совокупных задач воспитания:

желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства», воспитывать патриотические чувства к истории развития человеческой культуры, желание привносить красоту в свой быт и обустраивать праздничное пространство, воспитывать интерес к юмористическому жанру в разных видах искусства.

Методические пособия для реализации Области «Художественно-эстетическое развитие»:

Лыкова И.А. «Умные пальчики» Парциальная программа Цветной мир, 2022 г.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В МБДОУ ДС 36 существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытие в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
<p>Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Иллюстративный материал. Оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования. Детские музыкальные инструменты, Дидактический материал, оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др., Игрушки, игры, книги для детского чтения, Натуральные предметы для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др., оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту</p>	<p>Презентации, ЭОР, модели и макеты объектов, видео, аудио, и др.</p>

Для реализации Программы МБДОУ ДС 36 отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, Технологии проектной деятельности, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда, ТРИЗ, Детский совет. Утренний круг, Вечерний круг, Коллекционирование, Развивающий диалог, Проектная деятельность,</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования форм и методов обеспечивают многогранность и значительный развивающий эффект конструктивной деятельности детей. Педагог использует широкий спектр разнообразных форм содержательного взаимодействия с детьми и их родителями как в образовательном пространстве детского сада, так и за его

пределами. Это познавательные беседы и рассказы, экскурсии в музей и на выставки, тематические прогулки и экскурсии по селу, фотопрогулки и фотопутешествия, мастер-классы, экспериментирование, дидактические игры и упражнения, разнообразная театрализованная деятельность детей в организованной педагогом и свободной деятельности детей, умелое сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, разнообразные культурные практики с учетом индивидуальных интересов и способностей детей.

Основным методом является метод пробуждения предельно творческой самостоятельности (самодеятельности), а основную педагогическую ценность являет не результат деятельности как таковой, а творческий процесс, направленный на «открытие» ребенком окружающего пространства, поиск своего места в нем и выражение эмоционально-ценостного отношения к миру.

Основным результатом развития ребенка в конструктивной деятельности выступает социокультурный опыт освоения окружающего мира и творения распущим человеком самого себя как уникальной личности, способной к преобразованию окружающего мира и своего сознания, опыта, кругозора в процессе самоактуализации, самопознания, саморазвития, самовоспитания.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБДОУ ДС 36 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы МБДОУ ДС 36.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но

по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья). Актуальность проблемы развития предпосылок функциональной грамотности стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность в соответствии с современными образовательными задачами. Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе. Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая в последствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации; -Индивидуальные игры; -Игры небольшими подгруппами; -Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Производственная деятельность детей по интересам детей; -Оздоровительные и закаливающие процедуры; -Здоровьесберегающие мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события; -Проектная деятельность; -Творческие исследовательские проекты; 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями живой и не живой природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участках и верандах ДОО; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа, работа подгруппами; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; -Экспериментирование с объектами неживой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -Опыты и эксперименты; -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителями)

Учитывая, что основным видом деятельности дошкольника является игра, педагог максимально использует все варианты её применения в МБДОУ ДС 36.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусмотрены следующие уголки активности

- уголок двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, в спальнях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- уголок безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- уголок игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- уголок конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- математический уголок, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- театральный уголок, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- уголок для рисования, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в уголках детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБДОУ Д/С 36 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название/виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Эко-тропинка» (экотуризм)			+	+	1 раз в неделю
«Мастерилка»		+		+	2 раза в неделю
«Кинозал» (старшая и подготовительная группы)	+		+	+	1 раз в неделю
«Читалочка» Подготовительная группа			+	+	2 раза в неделю
«Помощники»	+	+		+	2 раза в неделю

Культурные практики в МБДОУ д/с № _____ - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей активности для организации самостоятельной деятельности детей, поведения и опыта.

Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысливания его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности, практика - накопленный личный опыт).

Организация культурных практик в МБДОУ Д/С 36 предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Особенности культурных практик в МБДОУ Д/С 36

КП «Эко-тропинка» - формирование основ экологической культуры у дошкольников. Дети знакомятся с объектами природы, учатся видеть и понимать её красоту, осознают важность сохранения окружающей среды.

КП «Мастерилка» создание условий для реализации творческих способностей, развитие самостоятельности и познавательного интереса к предметному миру у детей дошкольного возраста.

КП «Читалочка» - чтение художественной литературы по выбору детей, обсуждение прочитанного, инсценировки, полюбившихся произведений.

КП «Кинозал» - осмысленный совместный просмотр визуального контента (мультфильмов, кинофильмов) педагога с детьми 5-7 лет.

КП «Помощники» - коллективное выполнение трудовых поручений, результат труда, всегда полезен и важен для всех. Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Культурные практики — это обычные для ребенка способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его повседневной жизни и общения с другими людьми. Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Дети действуют индивидуально или в сотворчестве с другими детьми и взрослыми, объединяясь по интересам в малые или большие группы, приобретая бесценный опыт взаимодействия, сотрудничества, разрешения конфликтов, отстаивания своего мнения, осмысливания и презентации достижений — индивидуальных и коллективных, внешних (материализованных в конструкции) и внутренних (личностных), прогнозируемых и неожиданных, новых.

Конструирование позиционируется в Программе как универсальная

деятельность растущего человека — созидательная, преобразующая, творческая, связанная с активным «открытием» окружающего мира, обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции». Результат конструирования не только внешний — конкретное изделие или сооружение, но и внутренний — опыт самоактуализации, самообразования, самовоспитания, саморазвития.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ ДС 36, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать практическими и познавательными решения, возникающих проблем. Проектировании режима дня уделять внимание организаций вариативных участия в разнообразных делах в играх, экспериментах, рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими ситуациями, в которых создаются ситуации, побуждающие детей проявлять активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: определение для детей всех более сложных задач, активизируя их усилия, Развивая произвольные умения и волю, постоянная поддержка желания преодолевать трудности; поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостояльному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ ДС 36 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ Д/С 36; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ Д/С 36 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ ДС 36 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>- согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ Д/С 36 образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ Д/С 36; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностиах,

	- содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	---	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) рекомендуемых программой просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.:

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные беседы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, родительские тренинги и ролевые игры, игры-приключения для родителей и детей, консультации, дискуссии, видеоролики, электронные книга для родителей, педагогический брифинг, родительские чтения, семейные концерты, вечер вопросов и ответов, педагогические гостиные, родительские клубы, мастер-классы, литературная гостиная, семейная гостиная, родительский лекторий, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), родительский университет, родительский лекторий, устный педагогический журнал, тематические аудиозаписи, педагогическое поручение, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), видеообзоры на сайте ДОО и социальные группы в сети Интернет, медиарепортажи и интервью, видеофильмы для родителей, выставки детских работ, акции, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, совместные праздники и вечера, семейное и тематические кафе, семейные спортивные и тематические мероприятия, образовательные маршруты, маршруты выходного дня, виртуальная экскурсия, детско-родительские объединения,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		тематические досуги, знакомство с семейными традициями
--	--	--

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольной образовательной организации могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Очень важно, чтобы родители имели возможность принимать активное участие в образовательном процессе МБДОУ Д/С 36, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений. Основная цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Д/С 36 с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания (на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных задач:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;

- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;

оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ детей самообразования и взрослых;

- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;

- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами

образовательной работы;

- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка. Основные направления и формы взаимодействия МБДОУ Д/С 36 с семьями детей
- взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов МБДОУ Д/С 36;
- непрерывное образование и самообразование взрослых.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ Д/С 36 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ Д/С 36;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездомные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занятая) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В МБДОУ ДС 36 нет детей с ОВЗ и инвалидов, но при появлении таких воспитанников в ДОУ будет организована коррекционно-развивающая работа по этим направлениям.

КПР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КПР в МБДОУ Д/С 36 осуществляют воспитатели.

Задачи КПР на уровне МБДОУ ДС 36 полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КПР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КПР МБДОУ Д/С 36 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КПР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КПР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МБДОУ Д/С 36 .

Содержание КПР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КПР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7 Иные характеристики содержания Программы

Для решения имеющихся проблем в воспитании, образовании, социализации детей, необходимо социальное партнерство. Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в содействии развития и формирования социальных навыков. Социальными партнерами МБДОУ ДС 36 являются:

- МБУ библиотека п. Молодежного;
- МБОУ СОШ № 30;
- СДК п. Молодёжного

Взаимодействие с библиотекой

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям- основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Именно в дошкольном возрасте, формируются читательские интересы, любовь к художественному слову. Формируется социально- нравственное воспитание

личности. Наше образовательное учреждение совместно с библиотекой организовывает экскурсии «Почемучки», «Любимая книга», а так же посещают мини музей казачьей направленности «История казаков», Расширяя свои знания о истории своего народа.

Взаимодействие со школой № 30

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа.

Для успешной адаптации детей к школе, проводятся экскурсии «Знакомство с учителем», «Скоро в школу», так же посещают школьные праздники.

Взаимодействие с сельским клубом.

Так же наш детский сад тесно сотрудничает с СДК организовывая совместные праздники, досуги, мероприятия. Такие как «День здоровья», «День народного единства» и др.

На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Так же благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг.

МБДОУ Д/с 36 не реализует деятельность в статусе площадок (стажировочных, инновационных и пр.)

2.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ Д/С 36 являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду

«Умные пальчики» Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Воспитывать чувство любви и гордости за свой поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного поселка неразрывно связана с историей России.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Формировать толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Расширять представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях пос. Молодежного.

Познакомить с предприятиями поселка, воспитывая ценность труда.

Помогать ориентироваться в предметах материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, развитие потребности в двигательной активности, развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p><i>Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.</i></p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p><i>Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений.		
Познавательное	Познание	Активно взаимодействует с окружающим миром в целях его познания и преобразования; формирует способность конструирования образов восприятия как представлений, понятий, знаков, образов, символов; осваивает рационально-логический способ познания мира.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ ДС 36

Цель и смысл деятельности МБДОУ ДС 36, её миссия	<p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитателями, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ № 36). Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 36. Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада и семьи создать условия для воспитания, развития и обучения детей. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет. Деятельность нашего детского сада направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ Д/С 36 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:</p> <p><u>Принцип гуманизма</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение</p> <p><u>Принцип общего культурного образования</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</p> <p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u> Значимость</p>

	<p>совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</p> <p>Принцип инклюзивности</p> <p>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
Образ МБДОУ ДС 36, особенности, символика, внешний имидж	<p>Образ МБДОУ Д/С 36 складывается у родителей и проверяющих органов как с педагогической командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Корпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных публикациях в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ Д/С 36</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ ДС 36	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ ДС 36	<p>Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги МБДОУ Д/С 36 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Ключевыми правилами МБДОУ Д/С 36 являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям: <p>наличном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</p> <p>формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;</p> <p>поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</p>

Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые)	<p>Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные, народные и международные праздники.</p> <p>В МБДОУ ДС 36 существует традиция отмечать дни рождения воспитанников и сотрудников.</p> <p>В ДОО есть нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; - не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержанку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам. <p>В МБДОУ Д/С 36 реализуется направление Экотуризм, направленное на экологическое воспитание дошкольников через взаимодействие с природой. Это форма детского туризма, которая позволяет использовать возможности природного окружения (водоёмы, поля, леса) для комплексного решения задач экологического и физического воспитания детей.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В нашем детском саду функционирует 4 возрастные группы, у каждой группы имеется свои особенности отражающие образ и ценности МБДОУ Д/С 36 через РППС. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.
Социокультурный региональные особенности	Краснодарский край многонационален. В поселке Молодёжном, где находится МБДОУ Д/С № 36 проживают разные национальности (турки, курды, армяне). ДОУ учитывает эту особенность. В рамках социального партнерства ДОУ привлекает разнообразные социальные и культурные институты: библиотека п. Молодежного, МБОУ СОШ № 30, СДК п. Молодежного

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру,	Воспитывающая среда МБДОУ Д/С 36 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, это окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей
---	---

другим людям, себе	<p>воспитания.</p> <p>Предметно-пространственная среда: различные виды театров, центры активности сенсорные, театральные костюмы, предметы взрослого обихода, игровая мебель.</p> <p>Социально-коммуникативная среда: отдельные спальни в каждой группе, спортивная площадка, веранды, экологическая тропа</p> <p>Информационная среда: книги, картинки, плакаты, магнитная доска, аудиозаписи музыки и сказок, карты мира, познавательные презентации, информационные стенды.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Демонстрация личного примера педагогами. Воспитатель является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Все воспитатели МБДОУ ДС 36 владеют педагогическим тактом, выдержкой, добротой, эмпатией, человечностью, искренностью.</p> <p>Предметно-пространственная среда: Календарь именинников, Плакат «Правила группы», плакат «Традиции группы». Образцы народной игрушки и промыслов, наборы для вязания, плетения, образцы декоративного украшения предметов быта, изделия народных промыслов, игрушки-животные с естественной природной окраской, куклы разной величины.</p> <p>Социально-коммуникативная среда: казачий уголок, экологическая тропа, Информационная среда: Знакомство с поступками исторически значимых представителей нашей страны в литературе, мультфильмах, картинах. Символы государства: края, города; информационные стенды.</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях,	<p>Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Воспитатели выступают в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ Д/С 36 и в семье являются залогом</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который рядом с ребенком.</p> <p>Предметно-пространственная среда: наборы для костюмированных игр, строительные наборы, модели для сборки, конструкторы с образцами сборки, наборы для экспериментирования, измерительные приборы и инструменты, наборы для изо деятельности, игрушки для игр с водой и песком, различные виды театров, детские музыкальные инструменты, бросовый материал для исследований, игровая мебель, предметы с интересными свойствами, коллекции материалов, мольберты.</p> <p>Социально-коммуникативная среда: детские комплекты для бытового труда, огород для практики, инвентарь для сезонных видов спорта, книги, картинки, плакаты, магнитная доска.</p> <p>Информационная среда: Знакомство с инициативными и творческими людьми в литературе, мультфильмах картинках. Энциклопедии, магнитные доски с буквами и цифрами.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают

влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультифильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС 36 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта: герб и флаг России, герб и флаг Краснодарского края, герб и флаг города Белореченска, флаг Черниговского сельского поселения;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: стенды, альбомы, плакаты;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: экологическая тропа, цветники;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровые центры в группах, игровые площадки, спортивная площадка;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: уголки в группах, выставки, альбомы, стенды;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: уголки экспериментирования, объекты экологической тропы, игровые площадки;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивные уголки в группах, спортивная площадка, игровые площадки;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: макеты «Казачье подворье»; «Казачья хата», выставки, куклы в национальных костюмах.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: уголки дежурства, живые цветы, предметы для трудовых действий;

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, фестивали);

- событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №30 пос. Молодежного:

- обсуждение и утверждение совместного плана работы

- экскурсии в школу,

- участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительных групп,

- совместное участие в музыкальных мероприятиях

Взаимодействие с МБУЗ «Молодежненской амбулаторией МОБР»:

- совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий,

- просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников,

- участие медицинских работников в родительских собраниях в МБДОУ Д/С 36.

Взаимодействие с Библиотекой п. Молодёжного.

- организация экскурсий,

- посещение праздников,

- участие в конкурсах.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ ДС 36 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ ДС 36 готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

МБДОУ ДС 36 готов создать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся (если такие появятся) имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ ДС 36 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»

Психолого-педагогические условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Назовем основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие качество образовательных услуг ДОО, успешность индивидуализации содержания образования и возможность личностного роста каждого ребенка:

- многоуровневая интеграция конструирования с другими видами детской деятельности (познанием, игрой, экспериментированием, исследованием, изобразительным творчеством, детским театром, дизайном, трудом и др.);
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- проблематизация содержания конструирования, создания поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности конструирования (фиксация и презентация результата);
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор материалов для конструирования, предметов для обыгрывания построек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность и своевременность мер профилактики утомления, учитывающей психо-физиологические особенности конкретного ребенка;
- актуализация разнообразных форм самовыражения;
- активизация позиции детей по отношению к конструированию как созидающей и преобразующей деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;

- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
 - уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца; __
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов(детей, педагогов, родителей);
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ ДС 36 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ ДС 36 учитывались:

- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, которых находится МБДОУ ДС 36;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ ДС 36 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ ДС 36;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ ДС 36;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ ДС 36 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ ДС 36 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения второй младшей, средней, старшей групп (один комплект на 3 группы)	Проектор, экраны

Групповое помещение подготовительной группы	Проектор с электроприводом, экран
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, МФУ, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет кладовщика.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды.

В случае появления детей с ОВЗ в МБДОУ ДС 36 будет приобретена специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Групповые ячейки	<ul style="list-style-type: none"> -Микроцентр «Физкультурный уголок» -Микроцентр «Уголок природы» -Микроцентр «Уголок развивающих игр» -Микроцентр «Строительная мастерская» -Микроцентр «Игровая зона» -Микроцентр «Уголок безопасности» Микроцентр «Краеведческий уголок» -Микроцентр «Книжный уголок» -Микроцентр «Театрализованный уголок» -Микроцентр «Творческая мастерская» -Микроцентр «Музыкальный уголок» 	<ul style="list-style-type: none"> -Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия -Праздники -Театрализованные представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Холлы, рекреации, улица		
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> -Стенды для родителей, визитка МБДОУ Д/С 36 -Стенды для сотрудников 	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями МБДОУ Д/С 36

Участки	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп -Игровое, функциональное, спортивное оборудование Спортивная площадка -Дорожки для дошкольников с ознакомления правилами дорожного движения -Огород, цветники.	-Прогулки, наблюдения -Игровая деятельность -Самостоятельная двигательная деятельность -Трудовая деятельность
Физкультурная площадка	-Спортивное оборудование -Оборудование для спортивных игр	-Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ ДС 36 расположены: веранды, игровое оборудование, спортивная площадка, казачий уголок, метеостанция.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ ДС 36 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО:

Здание МБДОУ Д/С36 включает 2 этажа 1 этаж:

•Групповое помещение младшего возраста (игровая, спальня, приемная, с/у) – 111кв.м.

•Групповое помещение среднего возраста (игровая, спальня, приемная, с/у) – 115,5кв.м

•Пищеблок – 21,2кв.м.

•Прачечная – 16,9кв.м. 2 этаж:

•Групповое помещение старшего возраста (игровая, спальня, приемная, с/у) – 133 кв.м.

•Групповое помещение подготовительного к школе возраста (игровая, спальня, приемная, с/у) – 136,4кв.м.

•Кабинет заведующего – 10,8

•Методический кабинет – 11,3

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

Основная образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ЦЕНТРМАГ, Москва 2023 г.
Парциальные программы	Лыкова И. А <i>Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду</i> , «Цветной мир» 2018.
	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Пензулаева М.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Степаненкова Э.Л. Сборник подвижных игр в детском саду. 2-7 лет. Москва, Мозайка-синтез, 2021
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ➤ Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ➤ Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ➤ Абрамцова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020 ➤ Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. 4-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Гербова В.В. Речевое развитие в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021 ➤ Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020. <p>Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2021</p>
	<p>Серия наглядно-дидактических пособий рассказы по картинкам- М.: Мозайка-Синтез, «В деревне», «Весна», «Зима», «Лето», «Осень», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зимний спорт», «Кем быть», «Профессии», «Мой дом», «Распорядок дня», «Родная природа»</p> <p>Грамматика в картинках «Говори правильно» -М. Мозайка-Синтез</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Кошка с котятами», «Свинья с порослями»</p>

**Программы,
технологии и
пособия по
образовательной
области
«Познавательное
развитие»**

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Веракса И.С Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
- Краснодар, 2018

- Серия наглядно-дидактические материалы (3-7) Мир в картинках - М,: Мозаика-Синтез,: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Животные жарких стран»; «Космос»; «Насекомые»;
- Серия «Расскажите детям о...»: - М,: Мозаика-Синтез,: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о птицах»;
- Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется?». «Мороженое» - М,: Мозаика-Синтез,
- «Как наши предки открывали мир» наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста -М,: Мозаика-Синтез,

**Программы,
технологии и
пособия по
образовательной
области
«Художественно-
эстетическое
развитие»**

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Конспекты занятий. Методические рекомендации. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021

	СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021
Серия наглядно-дидактических пособий «Мир искусства» - М.; Мозаика-Синтез: «Натюрморт»; «Пейзаж»; «Сказка в русской живописи»; Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство детям» - М.; Мозаика-Синтез «Городецкая роспись»; Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Сказочная гжель»; «Каргопольская игрушка»; «Филимоновская игрушка».	

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://nsportal.ru/> <http://maam.ru/> <http://dohcolonoc.ru>
<http://www.moi-detsad.ru/sertificat.html> <http://doshkolnik.ru>

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minобр.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район <http://beluo.kuban.ru/neww/index.html>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

<https://raguda.ru/ou/firo-oficialnyj-sajt-doshkolnoe-obrazovanie.html>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательство «Мозаика-синтез»; Издательский дом «Цветной мир»;
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

СМИ образовательной направленности:

Электронные журналы:

1. «Справочник руководителя дошкольного учреждения».
2. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений парциальная программа
Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»*

Методические материалы и средства реализации:

Лыкова И.А. «Умные пальчики» Парциальная программа, Цветной мир, 2022 г.

Конструкторы, строительные наборы, базовые строительных детали, материалы, оборудование, дидактические игры и игрушки, которые помогут педагогу организовать конструирование как развивающую и развивающуюся деятельность в различных формах взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Примерный график повышения квалификации:

№	ФИО	Должность	Дата прохождения КПК	Дата следующих КПК
1	Кузнецова А.А.	Воспитатель	10.10.2023	10.10.2026
2	Котова А.М.	Воспитатель	10.10.2023	10.10.2026
3	Романец Л.А.	Воспитатель	10.10.2023	10.10.2026
4	Бессараб Э.Т	Воспитатель	10.10.2023	10.10.2026
5	Тертышная А. П	Воспитатель	28.08.2024	28.08.2027
6	Сидоренко А. С	Воспитатель	23.10.2023	23.10.2026
7	Белая М.А.	Старший воспитатель	03.10.2024	03.10.2027

3.6 Режим и распорядок дня

Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня детей (10 ч. 30 мин. часовое пребывание)

Режим дня на холодный период (1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Группы			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовитель ная
Утренний прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Утренний круг, игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику во время занятия 2 мин.) перерыв между занятиями 10 мин)	9.00-9.15 /10/ 9.25-9.40	9.00-9.20 /10/ 9.30-9.50	9.00-9.25/10/9.35-10.00	9.00-9.30/10/9.40-10.10/10/10.20-10.50
Самостоятельная деятельность,	9.40-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	-
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность	10.10-11.40	10.10-12.00	10.20-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, Дневной сон,	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная, организованная деятельность детей Вечерний круг	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня детей (10 ч. 30 мин. часовое пребывание)

Режим дня на теплый период (1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Группы			
	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Утренний прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренний круг, Самостоятельная деятельность, игры	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
подготовка к прогулке, прогулка: занятия на прогулке, самостоятельная деятельность, возвращение, водные процедуры	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
II завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей Вечерний круг	15.50-16.30	15.50-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ ДС 36 осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН СН	Праздник	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Пат Н ДНН	Образовельное событие. Рассказ педагога.	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	Образовательное событие. Беседа-рассуждение.	5-7
	13	День основания Краснодарского края	ПозН Пат Н	Образовательное событие. Рассказ педагога. Беседы, выставки работ.	4-7
	21	Международный день мира	ДНН	Образовательное событие. Рассказ педагога. Беседы – рассуждения.	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН	Образовательное событие Беседа-рассуждение.	5-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	ДН Н СН ЭН	Образовательное событие. Акция. Выставка детско-родительских поделок «Музыкальные инструменты своими руками»	2-7
	4	День защиты животных	ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акция «Большая помошь маленькому другу»	3-7
	5	День учителя	СН	Образовательное событие, беседы-рассуждения.	5-7
	3 воскр.	День отца в России	ДН Н СН	Образовательное событие. Беседы-рассуждения. Выставка рисунков «Самый лучший папа»	2-7
	20	Международный день поваров	ПозН	Образовательное событие. Беседа-рассуждение.	5-7

	<i>После дня неделя октябрь</i>	<i>«Осень в гости просим»</i>	ПозН ЭН	<i>Праздник. Художественное творчество.</i>	2-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Образовательное событие. Проектная деятельность. Беседы на тему «Народы мира. Национальности. Традиции». Игровая деятельность: игры народов мира	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	Рассказ педагога.	6-7
	12	«Синичкин день»	ДНН ПозН	<i>Беседы, беседы-рассуждения, мастерили</i>	2-7
	18	День рождения Деда Мороза	ДНН ПозН	<i>Беседы, беседы-рассуждения, мастерили</i>	2-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН СН	Праздник ко дню матери Выставки портретов.	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседы.	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Беседы. Образовательное событие.	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН СН	Акции. Образовательное событие.	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Продуктивная деятельность. Выставка рисунков.	4-7
	9	День Героев Отечества	ДНН СН	Образовательное событие. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН СН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	6-7
	27	День спасателя	ДНН СН	<i>Беседы. Образовательное событие.</i>	5-7
	31	Новый год	ЭН	Праздник. Смотр-конкурс поделок.	2-7
01	11	Всемирный день «спасибо»	ДНН СН	<i>Беседы, чтение художественной литературы.</i>	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН	Рассказ педагога. Акция «Блокадный хлеб».	6-7

		ДНН		
	31	День освобождения Белореченского района	ПатН ДНН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Конкурс чтецов.
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН , ДНН	Рассказ педагога.
	8	День российской науки	ПозН	Опытно-экспериментальная деятельность. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН , ДНН	Рассказ педагога
	19	Всемирный день защиты морских млекопитающих.	ПозН	Опытно-экспериментальная деятельность. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
03	21	Международный день родного языка	ПозН СН ДНН	Викторины. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН	Праздник. Акция «Поздравь солдата». Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.
03	8	Международный женский день	ДНН	Праздник. Художественное творчество. Ручной труд.
	11-17	Масленица	ЭН ДН Н	Народный праздник. Художественное творчество. Ручной труд. Беседы.
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.
	27	Всемирный день театра	ЭН	Конкурс театральных постановок.
04	12	День космонавтики	ПозН	Образовательное событие. Проектная деятельность.
	22	День Земли	ДНН ПозН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Поисково-экспериментальная деятельность. Творческая мастерская.

	23	«Всемирный книга»	День	ПозН СН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний. Акции.	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ЭН ДН Н	Демонстрация. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7	
	9	День Победы	Пат Н ДНН	Митинг. Шествие «Бессмертный полк». Социальная акция «Окна Победы»	4-7	
	15	Международный день семьи	СН ДН Н ПозН	Беседы. Сюжетно- ролевые игры.	2-7	
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН	Рассказ педагога.	6-7	
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ЭН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7	
06	1	День защиты детей	СН	Праздник.	3-7	
	6	День русского языка	ПозН ДНН	Беседы, Конкурс чтецов.	5-7	
	12	День России	ПатН ДНН	Праздник.	5-7	
	16	День медицинского	СН	Беседы.	3-7	
07		работника	ДНН ПозН	Сюжетно- ролевые игры.		
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Митинг. Акция «Свеча памяти».	6-7	
	8	День семьи, любви и верности.	ДН Н СН	Досуг. Художественное творчество. Фотовыставка.	4-7	
08	14	День российской почты	ДН Н СН	Чтение художественной литературы. Беседы, образовательные ситуации.	5-7	
	30	Международный день дружбы	ДН Н СН	Чтение художественной литературы. Беседы, образовательные ситуации. Выставка детских работ на тему дружбы.	3-7	
	12	День физкультурника	ФОН	Спортивные соревнования.	3-7	
	19	Яблочный спас	ДН Н ЭН	Развлечение. Посиделки. Художественное творчество.	3-7	
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Беседы, сопровождающие получение новых знаний Проектная деятельность.	4-7	

	27	День российского кино	Поз Н ДНН ЭН	Образовательное событие. Художественное творчество. Беседы, сопровождающие получение новых знаний.	5-7
--	----	-----------------------	-----------------------	---	-----

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное

направление ЭН – эстетическое

направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное

направление СН – социальное

направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Настоящая образовательная программа далее Программа разработана рабочей группой МБДОУ Д/С 36.

Предназначение Программы заключается в обеспечении развития личности детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа носит развивающий характер как цель и результат образовательного процесса, она ориентируется на особенности дошкольного возраста (как возрастные, так и индивидуальные).

Образовательная программа дошкольного образования выступает основным механизмом проектирования содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

ООП МБДОУ Д/С 36 состоит из обязательной и вариативной части.

Обязательная часть ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ Д/С 36 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ Д/С 36.



Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Умные пальчики» конструирование в детском саду, И. А. Лыкова и составляет, примерно 10% от общего объема Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

При реализации программы педагоги организует разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Развивающая среда МБДОУ Д/С 36 является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;

- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной и развивающей.

Мебель в групповых ячейках соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Соблюдая основные принципы организации пространства позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Одним из важных условий реализации образовательной программы МБДОУ Д/С 36 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники познают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Целью ДОО является сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помочь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДОО заключаются в приобщение родителей к участию в жизни детского сада, возрождение семейных традиций, повышение педагогической культуры родителей.

Принципами работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников являются: -открытость детского сада для семьи;
-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
-создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.