

Муниципальное образование Павловский район  
Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 имени Ивана Ефимовича  
Яковченко хутора Первомайского

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического  
совета  
от «31» августа 2021 г.  
протокол №1  
Председатель педсовета  
Е.А.Сытник



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, **8 класс**

Количество часов **68** часов;

Учитель Сытник Евгения Александровна

Программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5)

и на основе авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева, Москва, издательство «Дрофа». 2015 год.

С учетом линии УМК В. П. Дронова. География (5-9): 8 класс: В.П. Дронов, И.И.Баринова и др., География РОССИИ. В 2 кн. Кн. 1.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География», 8 класс: ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания ОО)

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**2. Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**3. Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**4. Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**5. Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) в соответствии с программой развития УУД (ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**(ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему**  
**образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)**  
**8 КЛАСС**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы **1.2.5.7. География**

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  - использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять расовые отличия разных народов мира;
  - давать характеристику рельефа своей местности;
  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
  - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления;
  - работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

*Модуль «География Краснодарского края» (8 класс):*

- определять географическое положение Краснодарского края
- показывать границы, моря, омывающие Краснодарский край
- называть и показывать крупные формы рельефа
- делать описания отдельных форм рельефа по картам
- показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых
- объяснять закономерности их размещения
- называть факторы, влияющие на формирование климата Краснодарского края
- составлять описание климата края
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей края
- называть и показывать реки и озера Краснодарского края
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов
- используя карту, называть типы почв и их свойства
- объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира
- объяснять изменение природы края под влиянием деятельности человека
- называть меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов.

## **2. Содержание учебного предмета (наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий)**

*2.2.2.7. География Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования*  
Введение.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения



территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

#### Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. География своей местности. Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

#### Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Охота и рыбное хозяйство.

#### *Примерные темы практических работ*

28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.

*В вариативную часть содержания программы в 8 классе в рамках курса «География России» вводится модуль «География Краснодарского края» в целях свободного развития личности учащегося, основанного на освоении культуры нашего народа, изучении родного края. Темы модуля включены в учебную программу по географии за счёт её уплотнения, а не отдельных уроков.*

Основание:

Концепция географического образования в Российской Федерации.

Письмо МОН КК от 21.07.21 г, № 47-01-13-15183/21. О формировании учебных планов ОО Краснодарского края.

Письмо МОН КК от 13.07.2021 г № 47-01-13-14546/2. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов.

Примерная рабочая программа курса «География Краснодарского края», утвержденная на заседании кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края 24.06.2019 г. № 5.

Методические рекомендации о преподавании географии в 2021-2022 учебном году.

*Реализация модуля географии родного края в рамках изучения учебного предмета «География»:*

**8 класс – 10 часов**

| №                             | Раздел, тема                                  | География Краснодарского края (тема)                                       |
|-------------------------------|---|--|
| 1                             | Введение                                      | Общий обзор истории, природы, населения и хозяйства Краснодарского края.   |
| 2                             | Раздел I. Пространства России                 | История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации. |
| 3                             |   | Характеристика ФГП края.   |
| Раздел II. Природа и человек: |   |  |
| 4                             | ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА                        | Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края.                          |
| 6                             | ТЕМА 2. КЛИМАТ                                | Климат Краснодарского края.  |
| 7                             | ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ       | Внутренние воды Краснодарского края.                                       |
| 8                             | ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ | Почвы Краснодарского края.   |
| 9                             | ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ           | Растительный и животный мир Краснодарского края.                           |
| 10                            | ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ   | Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.               |

**Перечень оценочных практических работ**

| 8-й класс |  |
|-----------|--|
| 1         | Определение поясного времени для различных населенных пунктов России.  |
| 2         | Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.   |
| 3         | Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.    |
| 4         | Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. |
| 5         | Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление                                |

|    |  |
|----|--|
|    | прогноза погоды.   |
| 6  | Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. |
| 7  | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.   |
| 8  | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата. |
| 9  | Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.  |
| 10 | Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.  |
| 11 | Характеристика особенностей миграционного движения населения.  |
| 12 | Определение главных районов животноводства в России.   |

### Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. Выделим возможные типы учебных проектов. *По доминирующей деятельности:* информационные, исследовательские, творческие, прикладные или практико-ориентированные.

*По предметно-содержательной области:* монопредметные, межпредметные и надпредметные.

*По продолжительности:* от кратковременных, когда планирование, реализация и рефлексия проекта осуществляются непосредственно на уроке или на спаренном учебном занятии, до длительных — продолжительностью от месяца и более.

*По количеству участников:* индивидуальные, групповые, коллективные.

### Использование резерва учебного времени

*В авторской программе 8 класса 17 часов резервного времени использовано:*

*3 часа - в части I «Россия на карте мира»;*

*11 часов – в части II «Природа России» (3 ч на тему «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые», 3 ч – «Климат и климатические ресурсы», 2 ч – «Внутренние воды и водные ресурсы», 1 ч – «Почва и почвенные ресурсы», 2 ч – «Природное районирование»);*

*2 часа - в части III «Население России»;*

*1 час – в части IV «Хозяйство России».*

### 3. Тематическое планирование

| Разделы программы   | Кол-во часов | Темы, входящие в данный раздел  | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--------------|---|--------------|---|--|
| <b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8 КЛАСС</b>  |              |   |              |   |  |
| <b>ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч — резервное время)</b> |              |   |              |   |  |
| Выделены темы модуля «География Краснодарского края»  |              |   |              |   |  |
| <b>Введение</b>   | 1            | Урок 1.<br>Что изучает физическая география России.<br><i>Общий обзор истории природы, населения и хозяйства Краснодарского края.</i> | 1            | Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. (Л)<br>Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком. (П) | 1,3,5,8  |
| <b>Часть I. Россия на карте мира</b>  | 11           |   |              |   | 2,4,6,7  |
|   |              | <i>Географическое положение (4 часа) Административно-территориальное устройство</i>   | 11 ч         |   |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <b>России</b><br><b>(7 часов)</b>   |   |   |  |
|  | Урок 2.<br>Границы России.<br><u>История образования Краснодарского края как субъекта Российской Федерации.</u>             | 1 | Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. (Л)<br>Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности (П)  |  |
|  | Урок 3.<br>Россия на карте часовых зон.   | 1 | Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П) Обсуждение значения умения определять поясное время (К)  |  |
|  | Урок 4.<br><u>П.р.№ 1 Определение поясного времени для различных населенных пунктов.</u>                                    | 1 | Анализировать и обобщать географическую информацию. Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П) Обсуждение значения умения определять поясное время (К)  |  |
|  | Урок 5.<br>Географическое положение России.<br><u>Характеристика ФГП края.</u>  | 1 | Осознание ценности географического знания. (Л)<br>Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. (П) Высказывать мнения об их значении, возможности использования. (К)  |  |
|  | Урок 6.<br>Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России                    | 1 | Осознание ценности географического знания.(Л)<br>Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. (П)<br>Высказывать мнения об их значении, возможности использования.(Л)   |  |
|  | Урок 7.<br>Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 1 | Осознание ценности географического знания (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации. (П)Высказывать мнения об их значении, возможности использования. |  |
|  | Урок 8.<br><u>П.р. № 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.</u>                    | 1 | (Р) Составление характеристики разных видов географического положения России и других стран   |  |
|  | Урок 9. Как формировалась государственная территория России.  | 1 | Осознание ценности географического знания. (Л)<br>Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.(П) Определять и сравнивать качественные и количественные показатели,  |  |

|                                 |           |  |            |  |         |
|---------------------------------|-----------|--|------------|--|---------|
|                                 |           |  |            | географических объектов (Р).   |         |
|                                 |           | Урок 10.<br>Этапы и методы географического изучения территории.                        | 1          | Осознание ценности географического знания. (Л)<br>Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию. (П) Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, географических объектов (Р).   |         |
|                                 |           | Урок 11.<br>Особенности административно-территориального устройства страны.            | 1          | Создание образа историко-географического образа территории. (Л) Анализировать и обобщать географическую информацию. (П) Использование географических знаний в повседневной жизни (Р).  |         |
|                                 |           | Урок 12.<br>Анализ административно-территориального устройства России.                 | 1          | Создание образа историко-географического образа территории. (Л) Анализировать и обобщать географическую информацию. (П) Использование географических знаний в повседневной жизни (Р)<br>Определение и обозначение на контурной карте состава границ федеральных округов. |         |
| <b>Часть II. Природа России</b> | <b>42</b> |  |            |  |         |
|                                 |           | <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i>                           | <b>7 ч</b> |  | 2,5,6,7 |
|                                 |           | Урок 13.<br>Геологическая история и геологическое строение территории России.          | 1          | Анализировать и сопоставлять физическую и тектоническую карту (П), Использовать различные источники географической информации (П). Использование географических знаний в повседневной жизни (Р). Создание географического образа (Л)                                     |         |
|                                 |           | Урок 14.<br>Рельеф России.<br><i>Рельеф и полезные ископаемые Краснодарского края.</i> | 1          | Создание географического образа. (Л)<br>Использовать различные источники географической информации. (П)  |         |
|                                 |           | Урок 15.<br>Как и почему изменяется рельеф России.                                     | 1          | Использовать географические знания для самостоятельной деятельности (Р)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К) Осознать необходимость изучения окружающего мира.(Л)  |         |
|                                 |           | Урок 16.<br>Стихийные природные явления в литосфере.                                   | 1          | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов. (П).<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)  |         |
|                                 |           | Урок 17.<br>Минеральные ресурсы России.  | 1          | Использовать различные источники географической информации. (П)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)  |         |
|                                 |           | Урок 18.<br>Человек и литосфера.   | 1          | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л) Овладение практическими умениями   |         |

|  |   |             |  |                |
|--|---|-------------|--|----------------|
|  | <i>П.р.№ 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</i>                 |             | использования приборов (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)  |                |
|  | Урок 19.<br>Обобщение знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».  | 1           | Характеризовать стихийные явления, происходящих в литосфере, и их последствий для человека. Работать с контурной картой (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)                                   |                |
|  | <b>Климат и климатические ресурсы</b>   | <b>10 ч</b> |  | <b>2,6,7,8</b> |
|  | Урок 20.<br>Факторы, определяющие климат России.<br><i>Климат Краснодарского края.</i>  | 1           | Анализировать и интерпретировать географическую информацию. (П) Работать в группах по определению факторов климатообразования (К).   |                |
|  | Урок 21.<br>Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.   | 1           | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л) Анализировать, интерпретировать географическую информацию и использовать ее для повседневной жизни. (П) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К). |                |
|  | Урок 22.<br>Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.  | 1           | Знание географических особенностей своей страны. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К).   |                |
|  | Урок 23.<br>П.р. № 4. <i>Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.</i> | 1           | Знание географических особенностей своей страны. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.   |                |
|  | Урок 24.<br>П.р. № 5. <i>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</i>               | 1           | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К).  |                |
|  | Урок 25.<br>Сезонность климата.<br>Типы климатов России   | 1           | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов (П). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)   |                |

|  |  |            |  |           |
|--|--|------------|--|-----------|
|  | Урок 26.<br>Типы климатов России.  | 1          | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л) Овладение практическими умениями использования приборов (П). Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К) |           |
|  | Урок 27.<br>Климат и человек.<br>П.р. № 6. <i>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</i> | 1          | Создание географического образа территории. (Л)<br>Анализировать географическую информацию. (П)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)                 |           |
|  | Урок 28.<br>Агроклиматические ресурсы России.  | 1          | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)<br>Обобщать географическую информацию. (П)                |           |
|  | Урок 29.<br>Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы».  |            | Создание географического образа территории. (Л)<br>Анализировать географическую информацию. (П)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)                 |           |
|  | <b><i>Внутренние воды и водные ресурсы</i></b>   | <b>6 ч</b> |  | 1,2,5,6,7 |
|  | Урок 30.<br>Разнообразие внутренних вод России.<br>Реки.<br><i>Внутренние воды Краснодарского края.</i>  | 1          | Создание географического образа территории. (Л)<br>Анализировать географическую информацию. (П)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)                 |           |
|  | Урок 31.<br>П. р. №7. <i>Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</i>  | 1          | Воспитывать бережное отношение к природе. (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)        |           |



|  |  |            |   |                |
|--|--|------------|---|----------------|
|  | Урок 32.<br>Озера. Болота.<br>Подземные воды.  | 1          | Знание правил поведения на воде (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности (Р)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)                   |                |
|  | Урок 33.<br>Ледники. Многолетняя мерзлота.   | 1          | Знание правил поведения на воде (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности (Р).<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.                      |                |
|  | Урок 34.<br>Водные ресурсы и человек. П.р. № 8.<br><i>Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений в зависимости от рельефа и климата.</i> | 1          | Знание правил поведения на воде. (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)                 |                |
|  | Урок 35.<br>Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».   | 1          | Знание правил поведения на воде. (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К).                |                |
|  | <b>Почва и почвенные ресурсы</b>   | <b>5 ч</b> |   | <b>2,5,7,8</b> |
|  | Урок 36.<br>Образование почв и их разнообразие.<br><i>Почвы Краснодарского края.</i>   | 1          | Экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе. (Л)<br>Различать изученные географические объекты. (Р)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)  |                |
|  | Урок 37.<br>Закономерности распространения почв.   | 1          | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р)   |                |
|  | Урок 38.<br>Почвенные ресурсы России. П.р. № 9.<br>Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия.   | 1          | Составлять по картам и другим источникам информации описания и характеристики распределения почв страны. (П)<br>Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. (Л)<br>Находить информацию и готовить сообщения. (Р) |                |
|  | Урок 39.<br>Мелиорация земель и  | 1          | Составлять по картам и другим источникам информации описания и  |                |

|  |   |            |   |         |
|--|---|------------|---|---------|
|  | охрана почв.  |            | характеристики распределения почв страны. (П) Определять по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. (Л) Находить информацию и готовить сообщения (Р)                           |         |
|  | Урок 40.<br>Обобщение знаний по теме «Почва и почвенные ресурсы»  | 1          | Выявлять особенности географического положения и общих черт природы, распределения почв страны. (П).  |         |
|  | <b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i></b>  | <b>5 ч</b> |   | 2,3,6,7 |
|  | Урок 41.<br>Разнообразие живой природы России.  | 1          | Осознавать целостность природы Земли. (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. (П) Различать изученные географические объекты. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К). |         |
|  | Урок 42.<br>Основные типы растительности России.  | 1          | Осознавать целостность природы Земли. (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. (П) Различать изученные географические объекты. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К) |         |
|  | Урок 43.<br>Разнообразие животного мира России.<br><i><u>Растительный и животный мир Краснодарского края.</u></i>                                       | 1          | Осознавать целостность природы Земли. (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. (П) Различать изученные географические объекты. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К) |         |
|  | Урок 44.<br>Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.<br><i><u>Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.</u></i> | 1          | Осознавать целостность природы Земли. (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. (П) Различать изученные географические объекты. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К)  |         |
|  | Урок 45.<br>Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»   | 1          | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л) (Р) Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р)  |         |
|  | <b><i>Природное районирование</i></b>   | <b>9 ч</b> |   |         |
|  | Урок 46.<br>Разнообразие природных комплексов   | 1          | (Р) Объяснять принципы физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. (П)  |         |
|  | Урок 47.<br>Моря как крупные природные комплексы  | 1          | (Р) Объяснять принципы физико-географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов. (П) Характеризовать природные  |         |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  |   |   | комплексы морей (на примере Азовского моря). (Р) Осознавать целостность природы Земли. (Л).   |  |
|  |  | Урок 48.<br>Природно-хозяйственные зоны России  | 1 | Осознавать целостность природы Земли. (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. (П) Различать изученные географические объекты. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.   |  |
|  |  | Урок 49.<br>Арктические пустыни, тундра и лесотундра  | 1 | Осознавать целостность природы Земли. (Л). Анализировать и обобщать географическую информацию. (П) Различать изученные географические объекты. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)   |  |
|  |  | Урок 50.<br>Леса  | 1 | Создание географического образа территории. (Л)<br>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. (Р)<br>Анализировать географическую информацию. (П) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)   |  |
|  |  | Урок 51.<br>Лесостепи, степи и полупустыни  | 1 | Создание географического образа территории. (Л)<br>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. (Р)<br>Анализировать географическую информацию. (П) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)   |  |
|  |  | Урок 52.<br>Высотная поясность.<br><i>Природные зоны Краснодарского края.</i>                 | 1 | Объяснять причин особого размещения природных зон. Составлять по плану описания и характеристики основных природных зон. (П) Поиск информации, подготовка презентаций, сообщений об изучаемых природных зонах. (Р) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К) |  |
|  |  | Урок 53.<br>Особо охраняемые природные территории.<br><i>Заповедники Краснодарского края.</i> | 1 | Осознавать целостность природы Земли. (Л).<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Различать изученные географические объекты. (Р)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)  |  |
|  |  | Урок 54.<br>Обобщение знаний по теме «Природное районирование».                               | 1 | Осознавать целостность природы Земли. (Л).<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Различать изученные географические объекты. (Р)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе   |  |

|   |     |   |   |  |       |
|---|-----|---|---|--|-------|
|   |     |   |   | (К)  |       |
| <b>Часть III.<br/>Население России</b>                            | 9 ч |   |   |  | 1,2,6 |
|   |     | Урок 55.<br>Численность населения России. <i>Особенности населения своего региона.</i>  | 1 | Анализировать и обобщать географическую информацию (П)<br>Различать изученные географические объекты. (Р)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)  |       |
|   |     | Урок 56.<br>Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.   | 1 | Анализировать и сопоставлять тематические карты. (П) Объяснять причины контрастов в численности населения между мужчинами и женщинами. (Р)   |       |
|   |     | Урок 57.<br><i>П. р. № 10.</i><br><i>Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.</i>  | 1 | Анализировать и сопоставлять тематические карты. (П) Объяснять причины контрастов в численности населения между мужчинами и женщинами. (Р)   |       |
|   |     | Урок 58.<br>Народы, языки и религии.  | 1 | Осознать необходимость изучения окружающего мира. (Л)<br>Использовать географические знания для самостоятельной деятельности. (Р)  |       |
|   |     | Урок 59.<br>Городское и сельское население.   | 1 | Создание географического образа территории. (Л)<br>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. (Р)<br>Анализировать географическую информацию. (П)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К) |       |
|   |     | Урок 60.<br>Размещение населения России.  | 1 | Выявлять зависимость размещения населения от различных факторов. (П) Оценивать роль размещения населения для жизни и хозяйственной деятельности страны. (Р)  |       |
|   |     | Урок 61.<br>Миграции населения в России.<br><i>П. р. № 11.</i><br><i>Характеристика особенностей миграционного движения населения.</i>  | 1 | Создание географического образа территории (Л)<br>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. (Р)<br>Анализировать географическую информацию. (П) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)     |       |
| Урок 62.<br>Люди и труд.<br><i>Население Краснодарского края.</i> | 1   | Анализировать схемы состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношения этих понятий. (П)<br>Сравнивать по статистическим данным величины трудоспособного и экономически активного населения России и других странах мира. (Р) Определить по |   |  |       |

|                                       |   |             |  |       |
|---------------------------------------|---|-------------|--|-------|
|                                       |   |             | статистическим данным тематической карте территории России с наиболее высокими показателями экономически активного населения и безработицы. (П)  |       |
|                                       | Урок 63.<br>Обобщение знаний по теме «Население России»   | 1           | Создание географического образа территории. (Л)<br>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. (Р)<br>Анализировать географическую информацию. (П) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К)  |       |
| <b>Часть IV.<br/>Хозяйство России</b> | <b>5 ч</b>  |             |  | 2,3,6 |
|                                       | Урок 64.<br>Что такое хозяйство страны?   | 1           | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия (П). Устанавливать черты сходства различия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России и хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. (П)<br>Анализировать географическую информацию. (П)<br>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. (К) |       |
|                                       | <b>Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу</b>                              | <b>3 ч</b>  |  | 4,5,8 |
|                                       | Урок 65.<br>Состав первичного сектора экономики. Природно-ресурсный капитал России.               | 1           | Анализировать схемы состава первичного сектора экономики, определять функций и различий его отдельных составляющих. Анализировать классифицировать типы и виды природных ресурсов, подбирать примеры, подтверждающие характер их назначения (П)  |       |
|                                       | Урок 66.<br>Сельское хозяйство. Растениеводство.  | 1           | Создание образа историко-географического образа. (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использование географических знаний в повседневной жизни. (Р)   |       |
|                                       | Урок 67.<br>Животноводство. <i>П.р.№ 12. Определение главных районов животноводства в России.</i> | 1           | Создание образа историко-географического образа. (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использование географических знаний в повседневной жизни. (Р)   |       |
|                                       | Урок 68.<br>Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.   |             | Создание образа историко-географического образа. (Л)<br>Анализировать и обобщать географическую информацию. (П)<br>Использование географических знаний в повседневной жизни. (Р)   |       |
|                                       | <b>ИТОГО:</b>   | <b>68 ч</b> |  |       |
| <b>Практические работы:</b>           |   | <b>12</b>   |  |       |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей предметников  
МБОУ ООШ № 21

от 31.08. 2021 года № 1

С.А. С.А.Недобитко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И.В. И.В.Янченко

31.08. 2021 года