

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 имени И.Е. Яковченко
х. Первомайского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 г. протокол № 1
Председатель педсовета
Сытник Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам религиозных культур и светской этике. Модуль «Светская этика»

Уровень образования (класс) начальное общее образование 4 класс

Количество часов 34

Учитель Спитницкая Ирины Павлова

Программа разработана на основе авторской программы Н.Ф. Виноградова «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Светская этика». Рабочая программа и методические рекомендации . Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2017

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса ОРКСЭ в 4 классе должны быть достигнуты определенные результаты. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Личностными результатами выпускников начальной школы, формируемыми при изучении содержания курса ОРКСЭ, являются:

1.В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2.В сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3.В духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. В понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. В сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. В формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. В сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории религии значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. В сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории,

об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Личностные результаты:

- *объяснять*, что такое светская этика;
- *проявлять* уважительное отношение к верующим людям;
- *характеризовать* общечеловеческие ценности;
- *следовать* нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;
- *выполнять* правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:

- *понимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
- владеть смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);
- сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
- использовать информацию из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;
- пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

- рассказывать о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;
- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устранять и устранять их причины.

Содержание обучения

Чему учит этика. Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

Этика светская и религиозная. Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

Любовь к Родине — высшее нравственное чувство. Семья — первая любовь человека.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Семейные отношения.

Труд на благо Родины. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

Защита Родины — долг гражданина! Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть.

Человек и природа. Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека.

О добродетелях и пороках. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к любым обстоятельствам. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека. Зависть — путь к Совесть — наших дел свидетель и судья! Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор.

«Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков. *Поговорим об этикете.* Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История раз- вития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Праздник как одна из форм исторической памяти.

Проектная деятельность: сообщения, доклады, презентации на темы, предложенные учителем.

Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика»)

Тематическое планирование

№	Раздел	Тема программы	Кол – во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
1					
Чему учитэтика 1 ч					
		Чему учитэтика. Истоки этики.	1	Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества». Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям)	1 Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
2					
Этика светская и религиозная 2 ч					
		Этика светская — мирская, гражданская.	1	Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы»	1 Гражданское воспитание 4. Приобщение детей

		Нравы, нравственность, мораль, добродетели.	1	общества». Анализ текста «Этика светская — мирская, гражданская». Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии. <i>Формулирование вывода по теме урока</i>	к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
3	Любовь к Родине — высшее нравственное чувство 1 ч				
	Любовь и уважение к Отечеству. Что такое патриотизм?	1	<p>Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?».</p> <p>Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?».</p> <p>Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>б. Физическое</p>	

					воспитание и формирование культуры здоровья;
4	Семья — первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие» 4 ч				
	Семейные отношения.	1	<p><i>Учебный диалог («Послушаем друг друга»):</i> обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье». <i>Обсуждение проблемных вопросов</i></p> <p>«Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?».</p> <p><i>Анализ текста учебника «Любимое занятие».</i></p> <p><i>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, составление устного рассказа по их сюжету</i></p>	<p>1. <i>Гражданское воспитание</i></p> <p>2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</i></p> <p>3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;</i></p>	
	Семейный труд.	1			
	Ценности христианской семьи.	1			
Сообщения-презентации на тему «Расскажу вам о своей семье».	1				
5	Труд на благо Родины 3 ч				
	Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека.	1	<p><i>Совместная деятельность в группах: анализ ситуаций — качества, необходимые для коллективной деятельности; объяснение значения пословиц и</i></p>	<p>4. <i>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</i></p>	

		<p>Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России.</p> <p>Подготовка сообщения «Кем быть? Профессия моей мечты»</p>	1	<p>поговорок о качествах трудящегося человека.</p> <p><i>Анализ</i> текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан России». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Грудовая доблесть».</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> подготовка сообщения и презентации на выбранную тему</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
6	<p>Защита Родины — долг гражданина 3 ч</p>	<p>Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан.</p> <p>Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость.</p> <p>Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи</p>	1	<p><i>Анализ</i> текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть». <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и <i>составление</i> на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи»</p>	<p>1. <i>Гражданское воспитание</i></p> <p>2. <i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</i></p> <p>3. <i>Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;</i></p>
7	<p>Человек и природа 2 ч</p>		1		

8		<p>Природа — естественная среда обитания человека.</p> <p>Бережное отношение к природе показатель культуры и нравственности человека</p>	1	<p>Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России».</p> <p><i>Учебный диалог: анализ ситуаций, раскрывающих положительные и отрицательного отношения к природе.</i></p> <p><i>Учебный диалог «Человек и животные».</i></p> <p><i>Совместная деятельность в группах: рассматривание и анализ репродукций картин русских художников и составление описательного рассказа «Картины природы нашей Родины».</i></p> <p><i>Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе». Совместная деятельность в группах:</i></p> <p><i>выделение главной мысли текстов учебника. Обсуждение художественных рассказов, демонстрирующих различное отношение к природе</i></p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
8	О добродетелях и пороках 5 ч				

		<p>Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души.</p> <p>Порок как противоположность добродетели.</p> <p>Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Благотворительность.</p> <p>Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать.</p> <p>Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного чело- века</p>	1	<p>Учебный диалог: выскажем своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя).</p> <p>Совместная работа в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник).</p> <p>Оформление вывода: что можно назвать нравственным (бездобротным) поступком.</p> <p>Совместная работа в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник).</p> <p>Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения. Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника.</p> <p>Совместная работа в парах: сочинение сказки.</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
--	--	--	---	--	---

				<p><i>Работа с рубрикой «Вспомни» (оживление имеющегося опыта):</i></p> <p><i>«Что мы знаем о благотворительности».</i></p> <p><i>Практикум: учимся быть терпимыми — корректировка предложенного диалога (текст диалога в учебнике). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки».</i></p> <p><i>Коллективная деятельность: составление правил нравственного</i></p>	
--	--	--	--	--	--

поведения.

Проектная деятельность:
подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.
Анализ текста «Место и время для подвига не выбирают».
Учебный диалог («Послушаем друг друга»): *обсуждение* притчи о жадности

9	Совесть — наших делвидетель и судья! 3 ч		1	<p>Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор.</p> <p>Стыд — эмоциональная оценка своих проступков.</p> <p>Практическая работа. «Учимся анализировать поступки»</p>	<p>Анализ текстов «Разговор с совестью», «Что такое совесть?». <i>Практическая работа:</i> учимся анализировать поступки</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
10	Поговорим об этикете 9 ч		1	<p>Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях.</p> <p>Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами.</p>	<p>Анализ текста «Зачем нужен этикет?». <i>Ролевые игры:</i> разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.). <i>Дифференцированная работа</i> (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в</p>	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на</p>

12		<p>Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях.</p> <p>Деловой этикет школьника.</p> <p>История развития этикета в России.</p> <p>Первые книги об этикете в России.</p> <p>Этикет внешнего вида, одежды.</p> <p>Как вести себя в гостях.</p> <p>Правила столового этикета.</p> <p>Праздник как одна из форм исторической памяти</p>	1	<p>данной ситуации».</p> <p><i>Анализ</i> ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника).</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России». Обсуждение главной мысли устного рассказа учителя.</p> <p>Совместная деятельность в группах: работа с историческими документа-мини анализ содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника).</p> <p>Оценка информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русские народные праздники».</p> <p>Совместная деятельность в группах: подготовка сценария праздника «Масленица»</p>	<p>основе традиционных ценностей;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		<p>Итоговый урок. Проектная деятельность – 1 час</p> <p>Защита проектов</p>	1	<p>Защита проектов и подведение итогов изучения модуля «Светская этика»</p>	<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди</p>

				детей (Ценности научного познания)
Итого		34		

Согласовано

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ ООШ № 21

от 31.08.2021 года №1

Шульга З.В.

Согласовано

Заместитель директора по УР

Янченко И.В.

31.08.

2021 года