

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 имени Ивана Ефимовича  
Яковченко хутора Первомайского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 г. протокол № 1  
Председатель педсовета

Сытник Е.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования (класс) – начальное общее образование, 1-4 классы

Количество часов 135 часов ; в неделю 1 час

Учитель Спитницкая Ирина Павловна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы – составители: Ерёменко Е.Н, Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. ОИПЦ «Перспективы образования», 2020г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К важнейшим **личностным результатам** изучения кубановедения в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

### **1. Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **2. Гражданское воспитание:**

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

### **4. Ценности научного познания:**

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

### ***Планируемые результаты изучения курса по классам***

#### **1 класс**

**Планируемые предметные результаты** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**учащийся должен знать/понимать**

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населенного пункта;
- основные достопримечательности родного населенного пункта;
- профессий жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

#### **учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ -описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте -схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## **2 класс**

**Планируемые предметные результаты** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- особенности времен года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населенных пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- выдающихся людей своего района;

#### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного город, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а так же у водоемов, в лесу, в горах;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремеслах, распространённых на Кубани, и т.д.;
- планировании и реализации индивидуального проекта.

### **3 класс**

**Планируемые предметные результаты** изучения курса «Кубановедение» во 3-м классе является формирование следующих умений

**учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена земляков - выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

**учащиеся должны уметь**

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнение правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдение правил сбора грибов в своей местности;
- соблюдение правил поведения у водоёма в разное время года;
- бережного относиться к растениям и животным.

### **4 класс**

**Планируемые предметные результаты** изучения курса «Кубановедение» во 4-м классе является формирование следующих умений

**учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;

- различать виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) их отличительные особенности;
- природных богатствах родного края и их использовании человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города ( станицы, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

#### **учащиеся должны уметь**

- определять месторасположение Краснодарского края на карте России;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края;

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края;
- соблюдение изученных правил безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект).

**Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

**Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в



транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станица, аул, хутор, село). Улицы моего населённого пункта.

История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свое свободное время (исследовательский проект).

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремесла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

### **3 класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край (1 час).**

**Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей (творческий проект).

**Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект).

**Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки-труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

**Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Именины. Подвиг материнства.

### **4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (12 часов).**

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко- археологический музей- заповедник имени Е.Д. Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах,

литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа).

### Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Содержание (разделы, темы)	Содержание урока	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>1 класс</b>			
<b>Введение 1 час.</b>	1. Мой родной край	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	1,2,3,5
<b>Раздел 1 «Я и моя семья» - 7 часов</b>	2. Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1,2,3,4,5,6
	3. Любимые занятия 4. Любимые домашние занятия	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
	5. Моя семья	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их.	

		Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
	6. Обязанности и увлечения в нашей семье	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
	7. Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
	8. Будем жить одной семьей (творческий проект)	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
<b>Раздел 2 «Я и моя школа» - 6 часов</b>	9. Наша школа. Правила поведения в школе.	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	2,3,4,5,6
	10. Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение.	

		<p>Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета.</p> <p>Анализировать своё поведение во время экскурсии.</p> <p>Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.</p>	
	11. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	<p>Характеризовать понятие «поручение».</p> <p>Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений.</p> <p>Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение.</p> <p>Анализировать учебное и свободное время.</p> <p>Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.</p>	
	12. Мои одноклассники.	<p>Называть имена своих одноклассников.</p> <p>Характеризовать общие интересы, совместные занятия.</p>	
	13. Правила школьной дружбы.	<p>Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы.</p> <p>Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.</p>	
	14. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	<p>Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами.</p> <p>Участвовать в групповом проекте.</p> <p>Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.</p>	
<b>Раздел 3 «Я и мои родные места» - 8 часов</b>	15. Главный город Краснодарского края.	<p>Слушать рассказ о Краснодаре.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность».</p> <p>Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края</p>	1,2,3,6
	16. Достопримечательности	<p>Рассказывать об известных достопримечательностях своего района.</p> <p>Описывать места отдыха своей семьи.</p> <p>Участвовать в составлении плана рассказа</p>	

		«Достопримечательности нашего населённого пункта».
	17. Мой адрес. Улица, на которой я живу.	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.
	18. Правила поведения в общественных местах.  19. Правила поведения на улице, в транспорте.	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.
	20. Труд жителей моего населённого пункта.  21. Труд моих родных.	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.
	22. Какой я житель (исследовательский проект)	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной

<b>Раздел 4.</b> <b>«Я и природа вокруг меня»</b> <b>- 7 часов</b>	23. Растения и животные вокруг меня.  24. Что, где растёт. Кто где живёт.	Называть растения своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.	1,2,3,5
	25. Забота о комнатных растениях и домашних животных.	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	
	26. Красота природы моей местности.  27. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
	28. Милый сердцу уголок  29. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
<b>Раздел 5.</b> <b>«Духовые истоки Кубани»</b> <b>- 4 часа</b>	30. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...".	1,2,3,5

		Раскрыть значение слова "благословение".	
	31. Традиции казачьей семьи	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
	32. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	
	33. Достопримечательность и. Духовные святыни моей малой Родины.	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	
<b>2 класс</b>			
<b>Введение 1 час.</b>	1 Символика района, станицы.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изобразить или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1,2,3,5
<b>Раздел.1« Природа моей местности» - 12 часов</b>	2. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Осень.	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	1,2,3,4,5,6



<p>3. Формы земной поверхности моей местности.</p>	<p>Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии.          Анализировать задания экскурсионного листа.          Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.          Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.</p>	
<p>4. Водоёмы моей местности и их обитатели.</p>	<p>Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов.          Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики.          Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах.          Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану.          Анализировать правила поведения у водоёмов.</p>	
<p>5. Правила поведения у водоёмов. Экскурсия на реку «Тихонькую».</p> <p>6. Растительный мир Краснодарского края.</p>	<p>Перечислять названия растений своей местности.          Классифицировать растения на группы.          Характеризовать культурные и дикорастущие растения.          Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое).          Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.</p>	
<p>7. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.</p>	<p>Характеризовать понятие «лекарственные растения».          Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора.          Описывать способы применения лекарственных растений.</p>	

	8. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	<p>Характеризовать понятие «ядовитые растения».</p> <p>Определять их основные признаки.</p> <p>Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.</p>	
	9. Животный мир моей местности.	<p>Перечислять названия животных своей местности.</p> <p>Классифицировать их.</p> <p>Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них.</p> <p>Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения.</p> <p>Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	
	10. Животный мир моей местности. (Степь)		
	11. Красная книга Краснодарского края.	<p>Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.</p> <p>Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района.</p> <p>Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.</p>	
	12. Правила защитников природы.	<p>Анализировать с одноклассниками правила защитников природы.</p> <p>Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков.</p> <p>Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.</p>	
	13. Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект)	<p>Планировать и выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Анализировать значение растений и животных в жизни человека.</p> <p>Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.</p>	
<b>Раздел 2.</b> <b>«Населен</b>	14. Годовой исследовательский проект	Фиксировать наблюдения за погодными условиями.	2,3,4,5,6

<p><i>ные пункты» - 6 часов</i></p>	<p>сезонных изменений. Часть 2. «Зимушка-зима, зима снежная была».</p> <p>15. Улицы моего населённого пункта.</p>	<p>Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.</p>	
	<p>16.История образования города. Глава города (района).</p>	<p>Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.</p>	
	<p>17.Населенные пункты Краснодарского края.</p>	<p>Характеризовать типы населенных пунктов: район, город, станица, село, хутор, аул. Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.</p>	
	<p>18. Где я могу проводить свободное время (исследовательский прое кт)</p> <p>19. Где я могу проводить свободное время (защита проекта)</p>	<p>Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.</p>	
<p><b>Раздел 3. «Труд и быт моих земляков</b></p>	<p>20.Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.</p>	<p>Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор.</p>	<p>1,2,3,6</p>

» - 11 часов		<p>Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат.</p> <p>Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.</p> <p>Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.</p>	
	<p>21. Особенности казачьего быта.</p> <p>22. Особенности казачьего быта. (В настоящее время)</p>	<p>Перечислять и описывать предметы казачьего быта.</p> <p>Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство».</p> <p>Исполнять народную песню.</p> <p>Составлять рецепт блюда кубанской кухни.</p>	
	23. Уклад кубанской семьи.	<p>Характеризовать понятие «кубанская семья».</p> <p>Рассказывать о её традициях и укладе.</p> <p>Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.</p>	
	24. Ремёсла на Кубани.	<p>Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности.</p> <p>Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.</p>	
	25. Труженики родной земли.	<p>Описывать виды деятельности жителей своего района.</p> <p>Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность.</p> <p>Перечислять знаменитых земляков.</p> <p>Определять понятие «Доска почёта».</p>	
	26. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	<p>Фиксировать наблюдения за погодными условиями.</p> <p>Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае.</p> <p>Анализировать задания экскурсионного листа.</p> <p>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.</p> <p>Перечислять предприятия, на</p>	

		<p>которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.</p> <p>Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.</p>	
	27. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	<p>Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.</p> <p>Планировать беседу с родными и близкими.</p>	
	28. Семья и семейные традиции	<p>Рассказывать о своей семье, используя план.</p> <p>Анализировать пословицы о семье.</p>	
	29. Труд в моей семье (Творческий проект)	<p>Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.</p> <p>Выполнять индивидуальный проект.</p> <p>Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.</p>	
	30. Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4. «Здравствуй, лето!».	<p>Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение.</p> <p>Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.</p>	
<b>Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа</b>	31. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	Характеризовать понятие "Родина", "малая родина"	1,2,3,5
	32. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	Перечислять источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
	33. Красный угол. Икона.	<p>Характеризовать понятие «красный угол».</p> <p>Перечислять иконы, составляющие "красный угол".</p> <p>Рассказывать о почитаемых иконах в православных</p>	
	34. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	<p>Рассказывать о защите Родины как священном долге.</p> <p>Составлять рассказ о подвиге во имя жизни других людей.</p> <p>Слушать рассказы о святых заступники Руси</p>	

<b>3 класс</b>			
<b>Введение – 1 час</b>	1. Изучаем родной край	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,3,5
<b>Раздел 1 «Нет в мире краше Родины нашей» - 10 часов</b>	2. Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	1,2,3,4,5,6
	3. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет.	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
	4 Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора)..	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
	5. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы).		
	6. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края.	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.	
7. Растительность и животный мир Кубани.	Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них.		

		<p>Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.</p>	
	<p>8. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.</p>	<p>Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, материалы СМИ (в том числе Интернет).</p>	
	<p>9. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.</p>	<p>Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».</p>	
	<p>10. Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).</p> <p>11. Нет в мире краше Родины нашей (защита проекта).</p>	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> <b>«Без прошлого нет настоящего»</b> <b>- 9 часов</b></p>	<p>12. Прошлое и настоящее. «Лента времени».</p>	<p>Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».</p>	<p>2,3,4,5,6</p>
	<p>13. Древние города.</p>	<p>Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.</p>	
	<p>14. История на карте.</p> <p>15. Переселение казаков на Кубань.</p>	<p>Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего</p>	

		населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
	16.С верою в сердце.	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	
	17.Символика Краснодарского края. История и современность.	Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
	18.Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.	
	19. Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).  20.Без прошлого нет настоящего (защита исследовательской работы).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>Раздел 3 «Казачье му роду нет переводу» - 10 часов</b>	21.Твоя родословная. История твоей семьи.	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	1,2,3,6
	22.Ты и твоё имя, имена в моей семье.	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
	23.Из истории кубанских фамилий.	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников.	



	<p>Классифицировать фамилии по различным признакам.</p> <p>Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
<p>24.Семейные ценности. Мама.</p>	<p>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения.</p> <p>Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности.</p> <p>Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.</p> <p>Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.</p>
<p>25.Твои земляки - труженики.</p>	<p>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.</p> <p>Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.</p>
<p>26.Кубанские умельцы</p>	<p>Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани.</p> <p>Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства.</p> <p>Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.</p>
<p>27.Народные обычаи и традиции.</p>	<p>Характеризовать народные обычаи и традиции.</p> <p>Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней.</p> <p>Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>
<p>28.Казачий фольклор.</p>	<p>Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры.</p> <p>Рассказывать правила народной</p>

		<p>игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».</p>	
	<p>29. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).</p> <p>30. Казачьему роду нет переводу (защита проектной работы).</p>	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.</p>	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>«Духовые истоки Кубани»</b> <b>- 4 часа</b></p>	31. Святые источники Кубани	<p>Раскрыть духовный смысл православных праздников.</p>	1,2,3,5
	32. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	<p>Характеризовать понятие «Крещение Господне».</p>	
	33. Именины	<p>Рассказать о значении крещения. Перечислять крещенские традиции.</p>	
	34. Подвиг материнства	<p>Рассказывать об истории возникновения святых источников. Показывать карту святых источников края. Рассказывать об устройстве храма и его значении, особенностях архитектуры, иконостасе. Перечислять храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) Характеризовать понятие «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.</p>	
<b>4 класс</b>			
<p><b>Введение</b> <b>– 1 час</b></p>	<p>1. Введение. Мой край на карте России.</p>	<p>Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы, соседствующие с Краснодарским краем. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны.</p>	1,2,3,5

<p><b>Раздел 1.</b>  <b>«Береги</b>  <b>землю</b>  <b>родимую,</b>  <b>как мать</b>  <b>любимую</b>  <b>»</b>  <b>- 9 часов</b></p>	<p>2. Природные зоны края.</p>	<p>Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега).  Описывать одну из них.  Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.</p>	<p>1,2,3,4,5,6</p>
	<p>3. Кавказский биосферный заповедник.</p>	<p>Определять по карте территорию Кавказского государственного биосферного заповедника.  Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных.  Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.</p>	
	<p>4 Заказники. Школьные лесничества.</p>	<p>Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы.  Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).  Определять пользу водоёмов.  Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы.  Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов.  Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.</p>	
	<p>5. Естественные и искусственные водоёмы.</p>	<p>Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае.  Показывать территорию их распространения на карте-схеме.  Собирать и анализировать образцы почв.  Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека.  Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране.  Анализировать различные меры,</p>	

		<p>принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса).</p> <p>Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.</p>	
	6. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края.	<p>Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).</p> <p>Описывать области применения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.</p>	
	7. Значение природных богатств Краснодарского края.	<p>Характеризовать понятие «природные богатства».</p> <p>Анализировать их значение для жителей страны.</p>	
	8. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	<p>Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.</p>	
	9. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	<p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края».</p>	
	10. Береги землю родимую, как мать любимую (защита проектной работы).	<p>Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».</p> <p>Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
<b>Раздел 2.</b> <b>«Земля отцов - моя земля» - 13 часов</b>	11. Как изучают историю Кубани: исторические источники.	<p>Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.</p>	2,3,4,5,6

<p>12.История Кубани в архитектуре.</p> <p>13.Жилища людей разных эпох.</p>	<p>Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.</p>	
<p>14.Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра.</p>	<p>Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.</p>	
<p>15.Вещи рассказывают о прошлом.</p> <p>16.Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.</p>	<p>Знать историю образования Краснодарского государственного историко- археологического музея-заповедника им. Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.</p>	
<p>17.Народные ремёсла и промыслы на Кубани.</p>	<p>Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.</p>	
<p>18.Письменные исторические источники.</p> <p>19.История Кубани в документах, литературных, научных источниках.</p>	<p>Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.</p>	
<p>20. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.</p>	<p>Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).</p>	

	21. Устная история родного края.	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
	22. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
	23. Земля отцов - моя земля (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.	
<b>Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» - 8 часов</b>	24. Просветители земли кубанской.	Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	1,2,3,6
	25. Защитники Отечества.	Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	
	26. Труженики полей.	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
	27. Радетели земли кубанской.	Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской».	
	28. Радетели земли кубанской. Наши земляки	Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся	

	-гордость страны.	земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
	29. Ты - наследник земли отцов.	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
	30. Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
<b>Раздел 4.</b> «Духовые истоки Кубани» - <b>4 часа</b>	31. Библия. Библиотеки.	Характеризовать Евангелие – главную книгу казаков. Рассказывать о возникновении библиотек при храмах и монастырях.	1,2,3,5
	32. Культурное наследие Кубани	Рассказывать о православных традициях в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков	
	33. Музеи - хранители материальной и духовной культур.	Характеризовать нравственный смысл духовных сокровищ краеведческих, художественных музеев.	
	34. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей	Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани».	

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУ ООШ № 21  
 от 31.08.2021 года №1  
 \_\_\_\_\_ Шульга З.В.

Согласовано  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ Янченко И.В.  
 31.08 2021 года