

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
 основная общеобразовательная школа № 21
 имени Ивана Ефимовича Яковченко хутора Первомайского
 (МКОУ ООШ № 21 им. И.Е.Яковченко х. Первомайского)

Согласовано Совет МКОУ ООШ № 21 им. И.Е.Яковченкох.Первомайского протокол № 3 от 20.04.2020 г.	Утверждаю директор МКОУ ООШ № 21 им. И.Е.Яковченко х.Первомайского С.А.Недобитко 20.04.2020 г. 
---	---

**Отчет о результатах самообследования
 МКОУ ООШ № 21 им. И.Е.Яковченко х.Первомайского
 за 2019 год**

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Ивана Ефимовича Яковченко хутора Первомайского
Руководитель	Недобитко Светлана Алексеевна
Адрес организации	352079, Россия, Краснодарский край, Павловский район, хутор Первомайский, улица Школьная, 1
Телефон, факс	8(86191)44451.
Адрес электронной почты	ooch21@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Павловский район
Дата создания	1969 год
Лицензия	09393 от 12.11.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	02819 от 27.01.2014 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	64/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	22/29%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	сти учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/14%
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	2/14%
1.30	Численность/удельный вес численности	человек/%	

	сти педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/93%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного докумен-	да/нет	да

	тооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	76/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,58

Анализ
воспитательной работы МКОУ ООШ № 21 им. И.Е. Яковченко хутора
Первомайского 2018-2019 учебный год

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

- 1.Активизация ученического самоуправления в классах.
- 2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
- 3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »

Встречи с ветеранами педагогического труда.

Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»

Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.

Общешкольные конкурсы «Священный долг - Отчизну защищать»

День матери. Школьный праздник «Возвращение к истокам»

Общешкольный проект, посвященный Победе в Великой Отечественной войне

Праздник Последнего звонка

Акции:

«Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Свеча памяти», «Голубь мира», «Цветы у обелиска», «Зеленая Россия - страна моей мечты», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти ; «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «В здоровье наша сила», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученического коллектива, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В работе используются такие формы как проведение рейдов: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического актива МКОУ ООШ №21 хутора Первомайского проходит через коллективные творческие дела: День дублёра, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», «Праздник для любимых мам!», конкурс проектов «Новогодний дизайн».

Активное участие приняли во Всероссийских акциях: «Голубь мира», «Свеча памяти».

Лекторская группа школьной музейной комнаты в течение года проводит цикл лекций, в которых используются материалы музея, «У истоков нашей школы», «Бессмертный полк», «этот Подвиг позабыть нельзя!»

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам гражданского и историко-патриотического содержания).

Мероприятия: митинг-память «Нет терроризму», митинг, посвященный освобождению Краснодарского края и Павловского района от НФЗ, возложение цветов к обелиску на мемориале Славы, смотр строя и песни, проведенной в нашей школе.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

- День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»
- Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»
- Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)
- Встречи с детьми войны «Нам детство изувечила война»
- День народного единства «Мы команда одного корабля»
- Годовщина присоединения Крыма к России «Мы вместе»
- День славянской письменности
- Экскурсии в Павловский музей

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края.

Основными целями работы музейной комнаты на протяжении последних 5 лет остаются:

1. Воспитание любви к своему Отечеству, городу, к родной школе.
2. Формирование навыков общения с людьми разных возрастов.

Задачи:

1. Воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей.
2. Пропаганда позитивных ценностей.

3. Изучение истории школы, поиск информации о школе, её выпускников, начиная с года основания школы (1969).
4. Организация встреч с выпускниками, учителями, сотрудниками школы разных лет.
5. Подготовка лекторской группы из числа учащихся школы.
6. Проведение экскурсий.

Основные направления деятельности музейной комнаты:

1. Поисковая деятельность учащихся.
2. Оформление новых экспозиций и пополнение существующих.
3. Ознакомление с материалами музейной комнаты учащихся школы, родителей, жителей х. Первомайского.

Специфическими особенностями нашего школьной музейной комнаты являются его виртуальный характер и краеведческая направленность, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей края и родной школы.

Размеры музейной комнаты не позволяет проводить полноценные экскурсии с целью ознакомления с экспозициями в самом помещении музея, поэтому большая часть экскурсий проводится за её пределами.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни:

- уроки здоровья и безопасности
- легкоатлетический кросс «Золотая осень»
- акция «Молодежь против наркотиков» «Этот молодой, разноцветный мир»
- переменки весёлых игр.
- конкурс рисунков и плакатов «Будь здоров!».
- Тематические уроки и видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках ОБЖ, технологии, информатики, физической культуры.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2018-2019 года были проведены следующие мероприятия : осенний кросс, соревнования по волейболу и настольному теннису; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; спортивный праздник «За здоровый образ жизни».

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводятся различные спортивные соревнования. Традиционно проходит общешкольная зарядка. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков «А, ну-ка, парни!».

В течении всего учебного года работал ШСК «Чемпион» руководитель учитель физкультуры Сыроватко С.А. (46уч-ся)

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Традиционно в школе проводится Неделя профориентации «Выбираем профессию – выбираем будущее.

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на школьном участке и в теплице.

Учащиеся школы регулярно проводят уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе культурно-массовые мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, «Праздник Последнего звонка»
- выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- творческие отчеты классных коллективов

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить

истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2018-2019 учебном году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Малыши увлекаются чтением сказок, старшие предпочитают фантастику и детские детективы, журналы «Непоседа», «Мурзилка».

К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с классным руководителем 1-го класса Оноприенко В.А., организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;

Проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Жизнь и творчество А.П. Гайдара», «Красный, жёлтый, зелёный», «День Защитника отечества», «Твои права», «Международный день детской книги», «Георгиевская ленточка», праздник к Всероссийскому Дню библиотек. Проведены конкурсы чтецов ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, «Живая классика».

Тесное сотрудничество библиотеки с классными руководителями и учителем русского языка и литературы.

На выставочном стеллаже в 2018-2019 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Учителями славится Россия...», «Мир твоих прав и обязанностей», «Вперёд, к звёздам!», «Слава армии родной», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «Здоровый образ жизни»; «Ко Дню библиотек»; «День матери»; «С новым годом!»; «Блокадный Ленинград»; «День славянской письменности и культуры».

С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещённый век. Школьный библиотекарь играет важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения.

Исходя из вышеизложенного, на 2019-2020 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-7 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного

движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: лекционная: «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5»», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. На творческом отчёте года члены отряда ЮИД рассказывают о детском дорожно-транспортном травматизме в крае и районе, используя данные ГИБДД.

в учебных кабинетах начального звена размешены уголки по безопасности.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2018-2019 учебном году составил 100%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы социального педагога в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в ТЖС.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, сироты, оставшиеся без попечения родителей, списки учащихся, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получаем общую картину нашего контингента обучающихся, составляем социальный паспорт школы и согласно этому ведется работа

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации,

В школе на 25 мая обучается 35 учащихся находящихся под опекой в приемных семьях граждан, 1 ребенок – инвалид, 23 учащихся – детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках действующего плана работы на 2018-2019 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились родительские собрания для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены –наставники:классные руководители. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с классными руководителями.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы, социальным педагогом, с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены ИПР. Этим семьям оказывалась посильная помощь со стороны администрации и кл. руководителей.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались все семьи обучающихся классными руководителями и социальным педагогом. (два раза в год)

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в семьи детей, состоящих на разного рода учётах. На конец 2018-2019 уч.года семей, стоящих в СОП нет. Учащийся 5 класса Лазарев Андрей стоит на учете в ОПДН, 2 семьи стоят на учете ТЖС (Богодухова М.В., Тертычная Е.Н.), на ВШУ состоит учащийся 6 класса Авраменко Данил.

В течение всего 2018-2019 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, организовывались конкурсы рисунков, плакатов.

За прошедший учебный год было проведено 10 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)

Администрация школы, социальный педагог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами в приемных семьях.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете не значительное, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание соблюдению Устава школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году активно и плодотворно работал общешкольный родительский комитет под руководством председателя ШРК Попченко Е.В.

В школе используются разнообразные формы работы с родителями. Совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя, выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!» , спортивный праздник «Красота, здоровье, спорт!»;

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

IX класса МКОУ ООШ №21

в 2018– 2019 учебном году.

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2018 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов, инструктивных писем Министерства образования и науки Краснодарского края, Управления образованием Павловского района.

30 августа, на педагогическом совете (протокол № 1) 2018 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2018 – 2019 учебном году, включивший в себя как организационные и инструктивно – методические мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

В начале года был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», в течение учебного года он систематически обновлялся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- организация повторения учебного материала по русскому языку и математике в 9 классе;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования, требования к уровню подготовки выпускников (краевые диагностические работы);
- готовность выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Для упорядочения и систематизации информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- трудоустройство выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за восемь лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного этапа и информационно-разъяснительной работы государственной итоговой аттестации выпускников МКОУ ООШ № 21 в 2018 – 2019 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- создана и изучена в школе нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые школьные документы;
- используются различные формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации носила системный характер;
- совершенствовалась система контроля качества знаний выпускника, путем проведения контрольных диагностических работ.

В рамках контроля за качественной подготовкой к ГИА по русскому языку и математике в плане внутришкольного контроля на 2018 - 2019 учебный год были запланированы и осуществлены следующие мероприятия:

- классно-обобщающий контроль в 9 классе
- персональный контроль за учителем русского языка ,математики
- проведено собеседование с обучающимися, показывающими низкие результаты на КДР и по итогам четвертей и их родителями;
- контроль за 8 классом (на перспективу)
- контроль за посещаемостью уроков.

Обобщенные данные оценки качества подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ .

На конец года в 9-ом классе обучалось 6 учащихся.

Были допущены к экзаменам без «2» - 6 выпускников (2 учащихся в форме ОГЭ и 4 учащихся ГВЭ)

Математика (9 класс)

2 обучающихся школы государственную итоговую аттестацию по математике сдавали в форме основного государственного экзамена.

4 обучающихся школы государственную итоговую аттестацию по математике сдавали в форме государственного выпускного экзамена.

Динамика государственной итоговой аттестации по математике, за восемь лет:

учебный год	класс	учитель	Написали эк. работу	показатели				% успеваемости	% качества	Ср.б алл
				5	4	3	2			
2011-2012	9а	Евтушенко И.В.	9 (в новой форме)	0	0	3	6	33,3	0	7,7
			1(в традиционной форме)			1		100	0	
2012-2013	9а	Евтушенко И.В.	4(в новой форме)	0	0	2	2	50	0	9,5
			3(в традиционной форме)	0	0	3	0	100	0	
2013-2014	9а	Тибаткина О.П.	7	0	0	6	1	85%	0	11,4
2014-2015	9а	Тибаткина О.П.	6(ОГЭ)	0	5	1	0	100	83,3	18,3
			4(ГВЭ)	0	2	2	0	100	50	6
2015-2016	9а	Недобитко С.А.	13(ОГЭ)	1	7	3	2	84,6	61,5	14,8
			3(ГВЭ)	0	2	1	0	100	66,6	7,3
2016-2017	9 а	Тибаткина О.П.	2 (ОГЭ)	0	2	0	0	100	100	15,5

			7 (ГВЭ)	0	3	4	0	100	43	4
2017-2018	9 а	Тибаткина О.П.	7 (ОГЭ)	0	3	4	0	100	42,9	13,14
			5 (ГВЭ)	0	1	3	1	80	20	3,2
2018-2019	9 а	Тибаткина О.П.	2 (ОГЭ)	0	2	0	0	100	100	15,5
			4 (ГВЭ)	0	2	2	0	100	50	5,75

По результатам анализа видно, процент успеваемости и качества повысился:

- результаты качества в 2018 – 2019 учебном году % качества повысился на 57,1 и составил 100 %
 - Средний балл в 2018 – 2019 учебном году по сравнению с предыдущим годом повысился на 2, 36 и составил 15,5 (в 2017 -2018 учебном году - 13,14).
- Однако в 2019 году по математике ОГЭ ниже среднерайонного показателя (16,8 балла).

В течение 3-х лет учащиеся показывают средний балл ниже среднерайонного показателя (в 2018 году отрицательная динамика).

Выводы и предложения:

учителю математики:

1. Систематически проверять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и особенно геометрии по западающим темам: осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, фиксируя его в диагностических картах учащихся, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по вышеуказанным темам.

2. При дальнейшем обучении обязательно необходимо провести мониторинг базовых знаний учащихся и включать в этапы урока восстановление забытых и слабо усвоенных тем курса математики 5–6 классов, алгебры и обратить особое внимание на курс геометрии 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

5. Поскольку в контрольно-измерительные материалы государственного экзамена за курс основной школы включены задания по геометрии, западающие на данном экзамене больше всего, то этот факт говорит о необходимости своевременного изучения и последующего постоянного повторения данных тем из курса геометрии, а именно выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, проведение доказательные рассуждения при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений. Администрации ОО:

1. Контроль за проведением занятий и дополнительных занятий
2. Посещение уроков и дополнительных занятий
3. Организовать консультационную работу для родителей
4. Организовать занятия с психологом.

Классному руководителю:

1. Активизировать информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по процедуре проведения ГИА в форме ОГЭ, по качеству подготовки и повышению мотивации к обучению;
2. Разнообразить формы работы с обучающимися и родителями по изучению Порядка проведения ГИА и повышению мотивации обучающихся при подготовке к ГИА
3. Усилить контроль за посещаемостью уроков и уровню подготовки домашнего задания.

Русский язык

Государственная итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме основного государственного экзамена (2 человека) и форме государственного выпускного экзамена (2 человек).

Динамика государственной итоговой аттестации по русскому языку, за восемь лет:

год	класс	Учитель	Написали эк.	показатели	%	%	Ср.б
-----	-------	---------	--------------	------------	---	---	------

			Работу	5	4	3	2	успева- емости	ка- че- ства	алл
2011-2012	9а	Бабушкина С.Б.	9(в новой форме)	0	4	4	1	88,8	44,4	27,4
			1(в традици- онной форме)	0	0	1	0	100	0	
2012-2013	9а	Александрович Н.А	4(в новой форме)	0	0	4	0	100	0	25,8
			3(в традици- онной форме)	0	0	3	0	100	0	
2013-2014	9а	Александрович Н.А	7	0	2	5	0	100	28,5	28,5
2014-2015	9а	Корниенко Л.И.	6(ОГЭ)	0	3	3	0	100	50	26
			4(ГВЭ)	4	0	0	0	100	100	15,5
2015-2016	9а	Корниенко Л.И.	13(ОГЭ)	1	8	4	0	100	70	26,7
			3(ГВЭ)	1	2	0	0	100	100	14,3
2016-2017	9 а	Александрович Н.А.	2 (ОГЭ)	0	1	1	0	100	50	22,5
			7 (ГВЭ)	1	3	3	0	100	58%	11,6
2017 – 2018	9 а	Александрович Н.А.	7 (ОГЭ)	0	1	6	0	100	14,3	23,8 6
			5 (ГВЭ)	1	3	1	0	100	80	
2018-2019	9 а	Александрович Н.А.,	2 (ОГЭ)	0	0	2	0	100	0	25
			4 (ГВЭ)	1	3	0	0	100	100	13,2 5

Результаты качества по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 14,3 % и составляет 0 %.

Средний балл по сравнению с 2017-2018 учебным годом повысился на 1,05 .

В 2019 году по русскому языку ОГЭ ниже среднерайонного показателя 27,81.

В течение 3-х лет показывают средний балл ниже среднерайонного.

Выводы и предложения:

Учителю русского языка :

1. Проводить диагностику знаний учащихся с целью своевременной ликвидации пробелов.
2. Обеспечить дифференцированный подход к учащимся на основе диагностики знаний.
3. Формировать высокий уровень коммуникативной компетентности школьников, организуя комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.
4. Обеспечить в преподавании русского языка компетентностный подход, направленный на формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций, чтобы обеспечить хорошую подготовку обучающихся к написанию изложения и сочинения и выполнению тестовых заданий. Практиковать регулярное выполнение на уроках русского языка тестовых заданий в формате ОГЭ.
5. Строить весь процесс обучения русскому языку с неукоснительным соблюдением текстоцентрического подхода к преподаванию предмета.
6. Проводить комплексное повторение всех тем курса русского языка с 5 по 8 класс на основе деятельностного метода. Уделить особое внимание повышению орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
7. Включать в практику преподавания обучение написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков, необходимых на экзамене в формате ОГЭ.
8. Организовать рассредоточенную подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2018 году.
9. Организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ.
10. На самом раннем этапе рассредоточенной подготовки к ОГЭ отрабатывать комплекс умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на нравственно-этическую тему).
11. Поддерживать ранее сформированный уровень предметных умений и навыков и способствовать их повышению при подготовке учащихся к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ.

12. Постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованного на официальных сайтах ФИПИ и ИРО КК; отбирать, группировать тексты и отдельные задания по темам и разделам изучаемого предмета.

Администрации ОО:

4. Контроль за проведением занятий и дополнительных занятий
5. Посещение уроков и дополнительных занятий
6. Организовать консультационную работу для родителей
4. Организовать занятия с психологом.

Классному руководителю:

4. Активизировать информационно-разъяснительную работу с обучающимися и родителями по процедуре проведения ГИА в форме ОГЭ, по качеству подготовки и повышению мотивации к обучению;

5. Разнообразить формы работы с обучающимися и родителями по изучению Порядка проведения ГИА и повышению мотивации обучающихся при подготовке к ГИА

6. Усилить контроль за посещаемостью уроков и уровню подготовки домашнего задания.

Анализ результатов предметов по выбору:

Для итоговой аттестации 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали в 2 экзамена по выбору: обществознание и информатику.

Предметы по выбору:

по обществознанию – 2 человек (100%),

по информатике – 2 человек (100%)

Результаты экзаменов по выбору:

Динамика государственной итоговой аттестации экзаменов по выбору:

учеб- ный год	класс	предмет	Кол-во учащихся	показатели				% успе- ва- емо- сти	% каче- ства	Ср.балл		
				5	4	3	2			По шк оле	По рай ону	По кра ю
				2015- 2016	9а	Общество- знание	6					
	9а	Биология	11	0	3	6	1	90	33	22	21, 7	24, 12
	9а	Информа- тика	7	1	3	2	1	85	57	12	13	15

2016 - 2017	9 а	Обществознание	1	0	1	0	0	100	100	30	25,3	26,9
	9 а	Биология	1	0	1	0	0	100	100	28	23,7	25,8
	9 а	Информатика	2	0	1	1	0	100	50	13	15,49	13,5
2017 - 2018	9 а	Биология	7	0	4	3	0	100	57,1	25,14	23,97	25,7
		Информатика	7	0	6	1	0	100	85,7	13,14	13,7	12,9
2018-2019	9 а	Обществознание	2	0	0	2	0	100	0	19,5	25,1	
		Информатика	2	1	1	0	0	100	100	15,5	13,9	

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

Результаты качества по обществознанию по сравнению с 2017-2018 учебным годом понизилось на 100 % и составляют 0 %, снизился средний балл на 10,5, и составил 19,5.

Результаты качества по информатике по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 14,3 %, и составляют 100 %, повысился средний балл на 2,36, и составил 15,5, выше средне районного на 1,6.

1. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, разработанным Министерством образования РФ.
2. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся был оформлен стенд по подготовке к государственной аттестации в холле школы и в предметных кабинетах .
- 3.7 учащихся, обучавшихся в 9 классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам.

Причины:

* учащиеся выбирают предметы для сдачи не осознанно , поэтому у них нет заинтересованности, целенаправленности действий, целеустремленности в получении хорошего результата.

Выводы и предложения:

Учителю информатике.

1. При подготовке учащихся к ОГЭ по информатике необходимо ориентироваться не только на демоверсию, но и на кодификатор элементов содержания по информатике и спецификацию КИМов.
 2. Включать задания ОГЭ при решении задач и выполнении практических работ на уроках в течение всего учебного года.
 3. При разработке системы контроля использовать задания, проверяющие *на уровне воспроизведения знаний* такой теоретический материал, как:
 - единицы измерения информации;
 - принципы кодирования информации;
 - понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
 - основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
 - основные элементы математической логики;
 - принципы организации файловой системы.Задания, проверяющие сформированность *умений применять свои знания в стандартной ситуации*, включены в части 1 и 2 работы:
 - подсчитывать информационный объем сообщения;
 - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
 - формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
 - создавать и преобразовывать логические выражения;
 - формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.
 4. Использовать *дифференцированный подход* при формировании групп дополнительных занятий по информатике или при проведении дополнительных занятий по информатике.
 5. Мотивированных учащихся знакомить с методами решения задач повышенного уровня сложности, проверяя их усвоение на самостоятельных работах.
 6. При организации дополнительных занятий обратить особое внимание на тему «Алгоритмизация и программирование». Больше внимание следует уделять формализации и исполнению алгоритма.
 7. Проводить тренировочно-диагностические работы по темам, включённым в КИМы.
Информировать родителей учащихся 9-х классов о результатах выполнения тренировочно-диагностических и самостоятельных работ.
2. Учителю обществознания.
 - 2.1. Провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у учащихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
 - 2.2. Вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета.

2.3. Организовать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях обществоведческого курса.

2.4. Отрабатывать с учащимися задания на формирование умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы (постоянно).

2.5. Выполнять с учащимися задания на развитие умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (постоянно).

2.6. Использовать на уроках различные приемы, схемы, опоры, алгоритмы для лучшего усвоения и запоминания учащимися (постоянно).

3. Учителю обществознания Янченко И.В. и учителю по информатики Бражниковой А.А. провести анализ причин затруднения учащихся при ответах на экзамене.

1. Учителям – предметникам обществознания, информатики организовать дополнительные занятия по отработке тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Анализ приведенных цифровых показателей позволил выявить следующее:

- 6 обучающихся IX класса допущено к государственной итоговой аттестации ;
- 6 выпускников основной школы сдали экзамены и получили аттестат об основном образовании;
- средний балл по математике, русскому языку повысился в сравнении с предыдущим годом, однако остаются ниже среднерайонного в течение 3 лет.
- повысился не только в сравнении с прошлым учебным годом средний балл по информатике, но и стал выше среднерайонного.

Выводы и предложения:

Администрации:

1.1. Организовать посещение уроков учителей обществознания , русского языка, математики, информатики, с целью выявления причин и оказания адресной помощи по отработке пробелов в знаниях.

1.2. Создать условия для организации работы по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку, математике, информатике, биологии.

1.3. организовать психолого – педагогическую проверку выпускников;

1.4. Усилить информационно – разъяснительную работу по подготовке к сдаче ГИА обязательным предметам и предметам по выбору.

1.5. Усилить контроль за организацией и подготовкой к государственной итоговой аттестации в 2020 году.

1.6. Внести во внутришкольный контроль мероприятия по контролю учителей – предметников, классного руководителя и за работой учителей- предметников со слабоуспевающими учащимися

Классному руководителю:

1. Усилить информационно – разъяснительную работу по обязательным предметам и предметам по выбору среди учащихся
2. На каждом родительском собрании проводить консультации, беседы с родителями.
3. Строго контролировать пропуски учащихся.
4. Следить за посещаемостью учащимися консультаций.

Учителям – предметникам:

1. Учителю математики постоянно проводить занятия по формированию навыков решения заданий экзаменационного материала.
2. Учителю русского языка и учителям – предметникам проводить дополнительные занятия согласно графикам.
3. Учителям – предметникам проводить диагностику знаний учащихся с целью своевременной ликвидации пробелов.
4. Регулярно вести диагностические карты учащихся.
5. Информировать классного руководителя по любым созданным проблемам.
6. Практиковать разноуровневые задания для учащихся на основе диагностики знаний.

