

# РАЗГОВОРЫ

## О ВАЖНОМ

Сценарий занятия

### ДЕНЬ ЗНАНИЙ

3-4 классы. Зачем нам знания?

5 сентября 2022 г.

## ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ

для обучающихся 3-4 классов по теме «ЗАЧЕМ НАМ ЗНАНИЯ?»

**Цель занятия:** развитие у обучающихся интереса к новым знаниям, воспитание гордости за свою страну, формирование понимания значимости знаний для достижений в науке, культуре, для развития общества и улучшения качества жизни людей.

**Формирующиеся ценности:** самореализация, развитие, дружба.

### Планируемые результаты

**Личностные:** желание повышать свою эрудицию и общую культуру; проявление интереса к знаниям; гордость за успехи своей страны в области научных открытий.

**Предметные:** расширение знаний о великих научных открытиях российских учёных XIX–XX вв., о деятельности создателей радио, самолётов, космических кораблей и станций, атомных ледоколов.

**Метапредметные:** применение полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях (сравнение элементов иллюстративного ряда, анализ текстовой и видеоинформации, выполнение интерактивных заданий); формулирование обобщений и выводов; формирование положительного отношения к идее постоянного обогащения своих знаний и практических умений; проявление активности в совместной деятельности.

**Продолжительность занятия** – 30 минут.

**Рекомендуемая форма занятия:** эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами; совместная деятельность детей.

### Комплект материалов:

- сценарий,
- методические рекомендации,
- видеоролик,
- комплект интерактивных заданий,
- презентационные материалы.

## Содержательные блоки занятия

### Часть 1. Мотивационная.

Введение в тему. Сравнение иллюстраций, изображающих жизнь в первобытном обществе и современный город, становится мотивом для обсуждения научных достижений, которые обогатили знания человечества и открыли ему дорогу к прогрессу. Обучающиеся после совместного обсуждения сделают первый вывод о том, что знания человека – это не только основа развития его самого, но и вклад в развитие общества и всего человечества.

### Часть 2. Основная.

Беседа о некоторых важнейших открытиях людей на протяжении истории человечества: укрощение огня; создание первых гвоздей, первого колеса, первого паровоза; открытие радио, создание воздушного транспорта, освоение космического пространства – должна утвердить обучающихся в идее, что без изучения окружающего мира, без накопления знаний и их применения в трудовой деятельности невозможно развитие общества.

### Часть 3. Заключение.

Обучающиеся после совместного обсуждения сделают вывод о ценности человеческого знания, подберут в процессе групповой работы слова для плаката на эту тему.

## СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

### Часть 1. Мотивационная (до 5 минут).

**Учитель.** Ребята, добрый день! Конечно, каждый из вас правильно ответит на вопросы, зачем нам знания и может ли сегодня жить в обществе человек неграмотный, необразованный. Но очень хочется, чтобы мы не только ответили на эти вопросы, но и доказали свои суждения. А для этого я предлагаю вам узнать что-то новое.

### Демонстрация видео (дикторский текст)

1 сентября – День знаний! А зачем человеку знания?

Человек с древних времён пытался понять, как устроен мир, что представляет собой наша планета Земля, почему происходят разные явления природы: закат и восход Солнца, смена дня и ночи, приливы и отливы.

Древние люди научились не только добывать огонь, но и поддерживать его и использовать в разных целях. Массовое применение очагов в Европе началось за 100 тыс. лет до нашей эры.

В глубокой древности люди стали делать каменные орудия труда, а позднее научились плавить металлы, создавать простейшие механические приспособления, облегчающие труд.

В XIX и XX веках начинает развиваться производство, появляются фабрики и заводы.

В XXI веке активно развиваются различные технологии. Человечество изобретает автономное искусственное сердце, гиперзвуковой летательный аппарат, робота, умеющего создавать свои копии, шлем виртуальной реальности и многое-многое другое.

Современным людям важно знать, как идёт развитие знаний человека об окружающем мире, как люди используют эти знания для улучшения своей жизни.

Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь!

### Беседа

**Учитель.** Рассмотрите две иллюстрации: «Жизнь первобытного человека» и «Современный город». Сравните их. Что на них изображено? Можно ли найти в них черты сходства?



*Примерные ответы: «Эти картины совершенно разные. Одна показывает, как жили люди в далекой древности, а вторая посвящена современной Москве», «Сходство найти нельзя: всё разное. В первобытном обществе у людей не было хороших условий для жизни: тёплых домов, транспорта, электричества».*

## **Часть 2. Основная** (с использованием презентации до 20 минут).

**Учитель.** Первобытные люди умели не только извлекать огонь, но и поддерживать его. А массовое применение очагов в Европе началось за 100 тыс. лет до н.э.



Какие знания приобрели древние люди, «приручив» огонь? Как использовали его?

*Примерные ответы: «Они поняли, что жаренная на огне пища вкуснее, чем сырая», «Они могли греться, спасаться от холода»; «Наверное, смогли сушить одежду», «Древние люди научились закалять на огне свои пики и стрелы».*



*Первые гвозди, сделанные человеком*



*Древнее колесо*

**Учитель.** Можно ли представить ремонт, строительство без гвоздей? Можно ли представить машину, которая едет без колес?

Стал ли легче труд мастера, когда появилась машина для производства гвоздей?

*Примерные ответы: «Без гвоздей ничего не построишь! Не будешь же дом 20-этажный клеить!», «Гвозди разные бывают: и железные, и деревянные. В хозяйстве все пригодятся, как мой папа говорит»; «Конечно, машин без колёс не бывает!», «Ну, если только на лыжах!», «Когда работает машина, всегда труд становится легче! Попробуй-ка побить прут железный, чтобы гвоздь получился!»*

**Учитель.** Только в начале XIX века появились машины для производства гвоздей. До того времени они делались вручную. Кузнец нагревал металлический пруток и выковывал острый конец и шляпку.

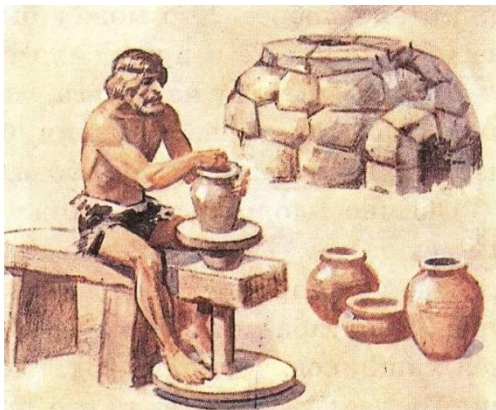
Шесть с половиной тысяч лет назад появилось колесо. Подумаешь, колесо! Но оно изменило всю жизнь человека: передвижение, торговлю, строительство, отдых...

За тысячи лет оно, конечно, изменилось внешне, но колёса любых исторических эпох, несмотря на внешний вид, позволяют коляске, телеге, велосипеду, машине и другим механизмам передвигаться. И ничего более удобного для передвижения по земле не придумали!

**Учитель.** Скажите, ребята, удобно ли пить воду или молоко из ладошки? Или руками хватать горячую кукурузу? А почему бы не использовать свойства глины для лепки тарелки или кувшина? А потом использовать огонь (жар), чтобы сделать изделия более прочными?

Археологические раскопки говорят о том, что уже 6 тысяч лет назад люди знали, как сделать свой быт удобнее и красивее. А потом люди научились делать столько разнообразной керамики, что она стала доступна всем, а не только богатым людям.

**Учитель.** Объясните, как изменилась жизнь людей после создания ими того, что изображено на иллюстрации.



*Примерные ответы: «Люди стали использовать глину, чтобы сделать посуду», «Сделать горшки, вазы, плошки позволял гончарный круг», «Чтобы посуда была твёрдой, её в печке обжигали – закаляли!»*

**Учитель.** Проходили столетия. Всё новые и новые открытия совершали люди, всё более прогрессивным становилось человеческое общество. А после появления письменности стало развиваться образование. Всё больше людей заканчивали школы и университеты, всё больше научных открытий делали учёные.

И сегодня нас уже не удивляют сообщения о том, что учёные-медики создали новое лекарство, которое спасёт людей от опасной болезни, учёные-конструкторы подготовили проект нового реактивного самолёта, а учёные-педагоги создали программу обучения глухих и слепых детей.

### ***Работа с интерактивным заданием №1.***

#### **Игра-соревнование (установление соответствия)**

**Учитель.** Ребята, разделитесь на группы.

Знаете ли вы, кто эти учёные?

Что они изобрели?

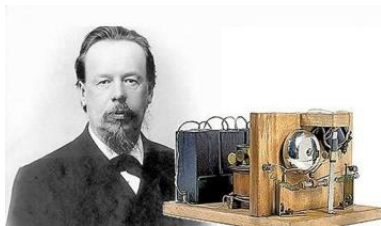
Посоветуйтесь и найдите правильные ответы в правом столбце. Группа, которая всё сделает правильно и быстро, станет победителем.

**Видеоряд:** картинки – в левом столбце, имя учёного – в правом.



Крепостные мастера Ефим  
Алексеевич и Мирон Ефимович  
Черепановы





Александр Степанович Попов

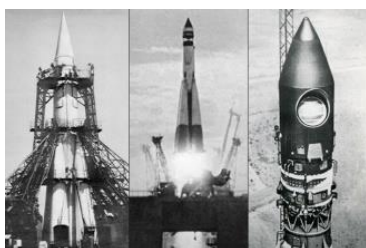


Сергей Владимирович Ильюшин

ИЛ-2



ИЛ-62



Сергей Павлович Королев

### *Работа с интерактивным заданием №2.*

#### **Викторина «Своя игра»**

**Категория 1.** Проверьте себя: что вы знаете о космосе?

Задание. Выберите правильный ответ.

- Планета, на которой существует жизнь (*Земля*).
- Спутник Земли (*Луна*).
- Планета с женским именем (*Венера*).
- Самая большая планета Солнечной системы (*Юпитер*).

**Категория 2.** Проверьте себя: что вы знаете о космонавтах?

Задание. Выберите правильный ответ.

- Первый советский космонавт (*Ю.А. Гагарин*).
- Первая советская женщина-космонавт (*В.В. Терешкова*).



- Первый советский космонавт, который вышел в открытый космос (*А.А. Леонов*).
- Первая женщина-космонавт, которая вышла в космос (*С.Е. Савицкая*).

### **Часть 3. Заключение** (до 5 минут).

**Учитель.** Напишите на листке бумаги вывод, к которому вы пришли по итогам занятия. Обменяйтесь листками с соседом по парте и обсудите ваши выводы.

Будем помнить всегда и везде народную мудрость:

- Не бойся, когда не знаешь, страшно, когда знать не хочется.
- Мир освещается солнцем, а человек — знанием!

**Творческое задание** (на усмотрение учителя): класс делится на группы, каждая из которых создаёт проект автомобиля (самолёта, поезда) будущего, готовит презентацию проекта и сообщение. К работе можно привлечь родителей.