

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21  
имени Ивана Ефимовича Яковченко х. Первомайского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021-г. протокол № 1  
Председатель педсовета

Сытник Е.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень образования: начальное общее , 1-4 класс

Количество часов: всего 540 часов; в неделю 4 часа

Учитель: Бендер Ольга Генриховна

Программа разработана на основе примерной программы по математике (образовательная программа «Школа России»).

Авторы: М.И.Морро и др.

Издательство «Просвещение», 2014год.

## 1. Планируемые результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
  - Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
  - Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### 1. Гражданско - патриотическое воспитание:

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### 3. Трудовое воспитание:

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### 5. Ценности научного познания:

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **6. Физическое воспитание:**

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения учебного предмета «Математика» обучающиеся (выпускники):

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### Числа и величины

#### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

#### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1 класс**

#### **К концу первого класса учащийся научится:**

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

#### **К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

## 2 класс

### **К концу обучения во втором классе ученик научится:**

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

### **К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;*
- *использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;*
- *решать текстовые задачи в 2-3 действия,*
- *составлять выражение по условию задачи;*
- *вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);*
- *округлять данные, полученные путем измерения.*

## 3 класс

### **К концу третьего класса учащийся научится:**

*называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, массы, площади;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- четные и нечетные числа;
- определение квадратного дециметра, квадратного метра;

- правила умножения числа на 0 и на 1;
- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

*различать:*

- отношения «больше на», «меньше в», «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

*читать:*

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$ ,  $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$ ;

*приводить примеры:*

- двухзначных, трехзначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав трехзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трехзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*упорядочивать:*

- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами трехзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2-3 действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;



- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значение выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

**4 класс**

**К концу четвертого класса учащийся научится:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на

применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

- Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

### **Нумерация**

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнает, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнает названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнает связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнает основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнает таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

### **Величины**

- узнает такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- узнает единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнает связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- получит представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнает виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнает виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнает определение прямоугольника (квадрата);
- узнает свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **1 класс**

#### **Подготовка к изучению чисел**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

#### **Практические работы**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  
 $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины,  
стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Практические работы**

*Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями);  
измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.*

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$   
(минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при  
чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 –  
2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка  
чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания  
соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

### **Практические работы**

*Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.*

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием  
изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

## **2 класс**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их  
десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок  
следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Практические работы**

*Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

### **Практические работы**

*Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## **3 класс**

### **Числа от 1 до 100. Повторение. Сложение и вычитание**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность, Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число: Деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : b$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трёхзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте.

Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### **Арифметические действия**

Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания. Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## **4 класс**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

## **Практические работы**

*Угол. Построение углов различных видов.*

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Практические работы**

*Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.*

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Практические работы**

*Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Разделы программы	Темы, входящие в данный отдел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)	<p>1.Инструктаж по т/б. Счёт предметов. 2.Пространственные представления. 3.Временные представления. 4.Отношения «столько же», «больше», «меньше». 5.На сколько больше (меньше)? 6.На сколько больше (меньше)? 7.Странички для любознательных. 8.Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p>	2,3,4,5
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)	<p>1.Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. 2.Числа 1,2. Письмо цифры 2. Число 3. Письмо цифры 3. 3.Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» 4.Число 4. Письмо цифры 4. 5.Длиннее. Короче. Одинаковые по длине 6.Число 5. Письмо цифры 5 7.Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух</p>	<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число</p>	2,3,4,5,6,7



слагаемых	вычислениях	прибавлением 1 к
8. Странички для любознательных.	(перестановка). Счёт предметов и их изображение,	предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
9. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	движений, звуков и др.	Упорядочивать заданные числа.
10. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Порядок следования чисел при счёте.	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
11. Закрепление. Числа от 1 до 5	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу,	выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
12. Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.	Запись и чтение чисел от 1 до 10.
13. Равенство. Неравенство	Число «ноль». Его получение и образование.	Число «ноль». Его получение и образование.
14. Многоугольники.	<i>Равенство, неравенство.</i>	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения.
15. Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).	Состав чисел 2, 3, 4, 5.
16. Закрепление. Письмо цифры 7		
17. Числа 8, 9. Письмо цифры 8		
18. Закрепление. Письмо цифры 9		
19. Число 10. Запись числа 10		
20. Числа от 1 до 10. Закрепление		
21. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».		
22. Сантиметр.		
23. Увеличить на... Уменьшить на...		
24. Число 0		
25. Сложение и вычитание с числом 0.		
26. Странички для любознательных.		
27. Что узнали, чему научились.		
28. Проверочная работа № 2		

			сантиметрах). Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»	
<b>Сложение и вычитание (56ч)</b>	1. $\square + 1$ , $\square - 1$ . Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).	способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1,2,3,4,5,6,7
	2. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .			
	3. $\square + 2$ , $\square - 2$ . Приёмы вычислений.			
	4. Слагаемые. Сумма.			
	5. Задача (условие, вопрос)			
	6. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			
	7. $\square \pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.			
	8. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.			
	9. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).			
	10. Странички для любознательных.			
	11. Что узнали, чему научились.			
	12. Странички для любознательных.			
	13. $\square + 3$ , $\square - 3$ . Приёмы вычислений.			
	14. $\square + 3$ , $\square - 3$ . Приёмы вычислений.			
	15. Измерение и сравнение отрезков.			
	16. $\square \pm 3$ . Составление и заучивание таблиц			
	17. Присчитывание и отсчитывание по 3.			

<p>Закрепление.</p> <p>18.Решение задач.</p> <p>19.Решение задач.</p> <p>Закрепление.</p> <p>20.Странички для любознательных.</p> <p>21.Что узнали, чему научились.</p> <p>22.Тест «Проверим себя и свои достижения»</p> <p>23.□ ± 1, 2, 3.</p> <p>Закрепление</p> <p>24.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p>				
<p>25.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</p> <p>26.◦ + 4, ◦ - 4. Приемы вычислений</p> <p>27.Закрепление. Решение задач и примеров.</p> <p>28.На сколько больше? Насколько меньше?</p>	<p>Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p>	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления.</p>	
<p>29.Закрепление. Решение задач и примеров.</p> <p>30.◦ ± 4. Составление и заучивание таблиц</p> <p>31.Закрепление. Решение задач и примеров.</p> <p>32.Перестановка слагаемых и ее применение для случаев ◦ + 5, ◦ + 6, ◦ + 7, ◦ + 8, ◦ + 9</p> <p>33.Перестановка слагаемых и ее применение для случаев ◦ + 5, ◦ + 6, ◦ + 7, ◦ + 8, ◦ + 9 (таблица)</p> <p>34.◦ + 5, ◦ + 6, ◦ + 7, ◦ + 8, ◦ + 9 (таблица)</p> <p>35.Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)</p> <p>36.Закрепление. Решение задач и примеров.</p> <p>37.Закрепление. Решение</p>	<p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p><i>Приёмы вычислений:</i>  а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;  б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.</p>			

	задач и примеров.	Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений.	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса	
	38.Странички для любознательных.			
	39.Что узнали, чему научились.			
	40.Что узнали, чему научились.			
	41.Связь между суммой и слагаемыми			
	42.Связь между суммой и слагаемыми			
	43.Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.			
	44.Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
	45.6 – «, 7 – «. Состав чисел 6, 7			
	46.6 – «, 7 – «. Состав чисел 6, 7. Закрепление.			
	47.8 – «, 9 – «. Состав чисел 8, 9.			
	48.Подготовка к введению задач в 2 действия			
	49.Вычитание вида 10 - *			
	50.Учимся работать по таблице.			
	51.Килограмм.			
	52.Литр			
	53.Что узнали, чему научились.			
	54.Тест «Проверим себя и свои достижения»			
	55.Решение задач и примеров.			
	56.Решение задач и примеров. Закрепление.			
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)</b>	1.Названия и последовательность чисел.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнить числа с использованием знаков.	3,4,6,7
	2.Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		
	3.Запись и чтение чисел	Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль).		
	4.Дециметр.			
	5.Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.			
	6.Закрепление.			

	<p>Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>7.Странички для любознательных.</p> <p>8.Что узнали, чему научились.</p> <p>9.Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.</p> <p>10.Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.</p> <p>11.Ознакомление с задачей в 2 действия.</p> <p>12.Ознакомление с задачей в 2 действия.</p>	<p>копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание</p>	<p>Планировать решение задачи.</p> <p>Контролировать выполнение плана</p> <p>Планировать ход решения и ответ на вопрос задачи.</p>	
<p><b>Табличное сложение и вычитание (22ч)</b></p>	<p>1.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>2.Сложение вида * + 2, * + 3</p> <p>3.Сложение вида * + 4</p> <p>4.Сложение вида * + 5</p> <p>5.Сложение вида * + 6</p> <p>6.Сложение вида * + 7</p> <p>7.Сложение вида * + 8, * + 9.</p> <p>8.Таблица сложения.</p> <p>9.Странички для любознательных.</p> <p>10.Что узнали, чему научились.</p> <p>11.Общий приём вычитания с переходом через десяток.</p> <p>12.Вычитание вида 11 - *</p> <p>13.Вычитание вида 12 - *</p> <p>14.Вычитание вида 13 - *</p> <p>15.Вычитание вида 14 - *</p> <p>16.Вычитание вида 15 - *</p> <p>17.Вычитание вида 16 - *</p> <p>18.Вычитание вида 17 - *, 18 - *</p> <p>19.Странички для</p>	<p>Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.</p> <p>Планировать ход решения задачи.</p> <p>Действовать по плану, объяснять ход решения</p>	<p>1,2,3,5</p>

	любопытных.			
	20. Что узнали, чему научились.			
	21. Тест «Проверим себя и свои достижения»			
	22. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			
<b>Итого вое повто рение (6 ч)</b>	1. Чтение, запись и сравнение чисел.	Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки	<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.	<b>3,5,7</b>
	2. Сложение и вычитание чисел.			
	3. Решение задач.			
	4. Решение задач.			
	5. Геометрические фигуры.			
	6. Тест «Проверим себя и свои достижения»	Тест	Проверить свои знания	

### 2 класс (136 ч)

Разделы программы	Темы, входящие в данный отдел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>	1. Числа от 1 до 20	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа	<b>1,2,5,7</b>
	2. Числа от 1 до 20			
	3. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100			
	4. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100			
	5. Поместное значение цифр.			
	6. Однозначные и двузначные числа. Число 100			
	7. Единицы длины. Миллиметр.			
	8. Единицы длины. Миллиметр.			
	9. Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 20»			

	10.Работа над ошибками. Число 100	измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр)	по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.	
	11.Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины			
	12.Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 35$ , $35 - 30$			
	13.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых			
	14.Рубль. Копейка. Соотношения между ними.			
	15.Рубль. Копейка. Соотношения между ними. <b>Математический диктант.</b>			
	<b>16.Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>			
<b>Числа от 1 До 100. Сложение и вычитание (20 ч)</b>	1.Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Распознавание и	<b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и	<b>1,4,3,5</b>
	2.Решение и составление задач, обратных заданной.			
	3.Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
	4.Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			
	5.Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. вычитаемого.			
	6.Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.			
	7.Длина ломаной.			
	8.Длина ломаной. Закрепление.			
	9.Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых			

	выражениях. Скобки.	изображение	периметр многоугольника.	
	10. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник,	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,	
	11. Сравнение числовых выражений.	прямоугольник,	<b>Находить</b> значения выражений со скобками и	



		некоторые); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>	1. Устные приемы сложения и вычитания.	Сложение, вычитание.	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.  <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения  <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.  <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы,	<b>1,4,3,5,6</b>
	2. Устные приемы сложения вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	Решение текстовых задач		
	3. Устные приемы вычитания вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	арифметическим способом.		
	4. Устные приемы сложения вида $26 + 4$	Планирование хода решения задачи.		
	5. Устные приемы вычитания вида $30 - 7$	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).		
	6. Устные приемы вычитания вида $60 - 24$	Связь между сложением, вычитанием.		
	7. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)		
	8. Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Закрепление.			
	9. Решение задач с помощью выражения.			
	10. Устные приемы сложения вида $26 + 7$			
	11. Устные приемы вычитания вида $35 - 7$			
	12. Устные приемы сложения и вычитания.			
	13. Устные приемы сложения и вычитания. Закрепление.			
	14. Устные приемы сложения и вычитания.			
	<b>Математический диктант.</b>			
	<b>15. Контрольная работа № 4 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания».</b>			
	16. Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания.			
17. Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$				

	18.Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$		использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
	19.Уравнение.			
	20. Решение уравнений.			
	<b>21.Проверка сложения и вычитания (8 ч.)</b>			
	22.Проверка сложения вычитанием.			
	23.Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
	24.Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
	25.Проверка вычитания сложением и вычитанием.			
	26.Проверка вычитания сложением и вычитанием. <b>Математический диктант.</b>			
	<b>27.Контрольная работа № 5 по теме: «Проверка сложения и вычитания».</b>			
	28.Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания.			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (23 ч)</b>	1.Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$	Сложение, вычитание.	<b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.  <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы,	<b>2,3,4,6,7</b>
	2.Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.		
	3.Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		
	4.Сложение и вычитание вида $45 + 23$ , $57 - 26$	Решение текстовых задач арифметическим способом.		
	5.Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Планирование хода решения задачи.		
	6.Решение текстовых задач.	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).		
	7.Сложение вида $37 + 48$	Сбор и представление информации, связанной со		
	8.Сложение вида $37 + 53$			
	9.Прямоугольник.			
	10.Сложение вида $87 + 13$			
	11.Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.			
	12.Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .			
	13.Вычисление вида $50 - 24$			
	14.Решение текстовых задач.			
	15.Вычитание вида $52 - 24$			
	16.Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел			
	17.Письменные приемы сложения и вычитания			

	двузначных чисел	счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат. <b>Работать</b> в паре.	
	18.Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
	19.Решение текстовых задач.			
	20.Квадрат. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. <b>Математический диктант.</b>			
	21.Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».			
	22.Работа над ошибками. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. <b>Проект «Оригами».</b>			
	23.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	<b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч)</b>	1.Умножение. Конкретный смысл умножения.	Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножения. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Решение текстовых задач арифметическим способом. Периметр.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  <b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .	<b>2,3,5,7</b>
	2.Связь умножения со сложением.			
	3.Знак действия умножения.			
	4.Периметр прямоугольника.			
	5.Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.			
	6.Названия компонентов и результата умножения.			
	7.Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.			
	8.Переместительное свойство умножения.			
	9.Приемы умножения на 1 и 0.			
	10.Конкретный смысл действия деление.			
	11.Названия компонентов и результата деления.			

	<p><b>Математический диктант.</b></p> <p>12. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p>13. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p>14. Названия компонентов и результата деления.</p> <p>15. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p> <p>16. Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p> <p>17. Построение высказываний с логическими связками.</p>	<p>Вычисление периметра</p> <p>Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений</p>	<p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деление.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p>	
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b></p> <p><b>Умножение и деление.</b></p> <p><b>Табличное умножение и деление (21 ч)</b></p>	<p>1. Построение высказываний с логическими связками.</p> <p>2. Умножение и деление.</p> <p>3. Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>4. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</p> <p>5. Приемы умножения и деления на число 10</p> <p>6. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>7. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Математический диктант.</b></p> <p>8. Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление».</p> <p>9. Работа над ошибками. Решение задач.</p> <p>10. Умножение числа 2 и на 2.</p> <p>11. Логические задачи</p> <p>12. Деление на 2</p> <p>13. Табличное умножение и деление.</p> <p>14. Умножение числа 3 и на 3</p> <p>15. Умножение числа 3 и на 3</p> <p>16. Деление на 3.</p>	<p>Умножение и деление. Связь между умножением и делением.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Построение</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p><b>1,2,4,6</b></p>

	17. Деление на 3.	простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений		
	18. Умножение и деление на 2 и 3.			
	19. Умножение и деление на 2 и 3. Математический диктант.			
	20. Контрольная работа № 8 по теме: «Табличное умножение и деление»			
	21. Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.			
<b>Итого вое повто рение (11ч)</b>	1. Решение текстовых задач.	Повторение и обобщение	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	1,2,3,4,5,6,7
	2. Устные приемы сложения и вычитания			
	3. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.			
	4. Решение текстовых задач.			
	5. Табличное умножение.			
	6. Табличное деление.			
	7. Умножение и деление на 2 и 3.			
	8. Контрольная работа № 9 по теме: «Табличное умножение и деление»	Контроль	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
	9. Работа над ошибками. Решение текстовых задач.			
	10. Решение текстовых задач.			
	11. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.			

### 3 класс (136 ч)

Разделы программы	Темы, входящие в данный отдел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	
<b>Числа</b>	1. Устные и письменные	Сложение, вычитание,	Выполнять сложение и	2,4,6,7

от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)	приемы сложения и вычитания.	умножение и деление. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	вычитание чисел в пределах 100.	
	2. Закрепление устных и письменных приемов сложения и вычитания.	Решение уравнений с неизвестным	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
	3. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным	Обозначать геометрические фигуры буквами.	
	4. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	<i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	
	5. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.		
	6. Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		
	7. Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)			
	8. Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?			
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)	1. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3.	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др.	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления</i>	1,2,5,7
	2. Четные и нечетные числа.	Количество товара, его цена и стоимость и др.		
	3. Входная контрольная работа №1	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение		
	4. Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами.			
	5. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость			
	6. Зависимости между массой одного предмета,			

количеством предметов, массой всех предметов,	<p>значения числового выражения.</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др.</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Чтение и заполнение таблицы.</p> <p>Интерпретация данных таблицы. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p>	<p>значения числового выражения</p> <p>(с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при</p>	
7.Порядок выполнения действий.			
8.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			
9.Зависимости между пропорциональными величинами: масса, количество.			
10.Странички для любознательных.			
11.Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.			
<b>12.Проверочная работа №1</b> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).			
13.Таблица умножение и деления с числом.			
14.Таблица Пифагора.			
15.Задачи на увеличение числа в несколько раз			
16.Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.			
17.Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
18.Решение задач на умножение и деление.			
19.Таблица умножение и деления с числом 5.			
20.Задачи на кратное сравнение			
21.Задачи на кратное сравнение			
22.Таблица умножение и деления с числом 6.			
23.Решение задач.			
<b>24.Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть</b>			
25.Работа над ошибками. Решение задач.			
26.Таблица умножение и деления с числом 7			
27.Страничка для любознательных.			
<b>Проект</b>			

№1 «Математические сказки»	28. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		<p>выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Табличное умножение</b>	1. Площадь. Сравнение площадей фигур. 2. Квадратный сантиметр. 3. Площадь прямоугольника. 4. Вычисление площади прямоугольника. 5. Таблица умножения и деления с числом 8 6. Закрепление изученного	Умножение и деление. Таблица умножения. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без	1,2,4,6



и делен ие (28 ч)	7.Решение задач.	приближённое	скобок. Использовать
	8.Таблица умножение и деления с числом 9	измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
	9.Квадратный дециметр.	Планирование хода решения задачи.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
	10.Таблица умножения. Закрепление.	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.
	11.Квадратный метр.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Решать задачи арифметическими способами. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.
	12.Закрепление изученного.	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.	Выполнять задания логического и поискового характера.
	13.Странички для любознательных.		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	14.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.
	<b>15.Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)</b>		Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
	16.Умножение на 1.		Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
	17.Умножение на 0.		Сравнивать геометрические фигуры по площади.
	18.Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.		Находить площадь прямоугольника разными способами.
	19.Закрепление изученного. Странички для любознательных.		Умножать числа на 1 и на 0.
	<b>20.Комплексная контрольная работа №3 за 1 полугодие</b>		
	21.Окружность. Круг.		
	22.Диаметр окружности (круга).		
	23.Единицы времени. Год, месяц.		
	24.Единицы времени. Сутки.		
	<b>25.Контрольная работа №4 за 1 полугодие</b>		
	26.Работа над ошибками. Странички для любознательных.		
	27.Повторение пройденного		
	28.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		

			<p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p><i>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</i></p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p><i>Находить долю величины и величину по ее доле.</i></p> <p><i>Сравнить разные доли одной и той же величины.</i></p>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>	1. Умножение и деление круглых чисел.	<p>Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все;</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</i></p> <p><i>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</i></p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим</p>	2,4,5,7
	2. Деление вида 80:20			
	3. Умножение суммы на число.			
	4. Приему умножения для случаев вида 23•4.			
	5. Умножение двузначного на однозначное число.			
	6. Закрепление и повторение изученного.			
	7. Закрепление изученного. Странички для любознательных.			
	8. Деление суммы на число.			
	9. Деление суммы на число.			
	10. Деление двузначного на однозначное число.			
	11. Делимое. Делитель.			
	12. Проверка деления.			
	13. Случаи деления вида 87:29			
	14. Проверка умножения.			
	15. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.			
	16. Закрепление решения уравнений.			

	17.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	некоторые); истинность утверждений.	способом. <i>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</i>	
	<b>18.Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»</b>			
	19.Работа над ошибками. Деление с остатком.			
	20.Деление с остатком.			
	21.Деление с остатком.			
	22.Решение задач на деление с остатком.			
	23.Решение задач на деление с остатком.			
	24.Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
	25.Проверка деления с остатком.			
	26.Что узнали. Чему научились. Наши проекты «Задачи- расчёты»			
	<b>27.Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»</b>			
	28.Анализ контрольных работ. Повторение изученного.			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)</b>	1.Тысяча.	Счёт предметов.	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнить предметы по</i>	3,4,5,6,7
	2.Образование и названия трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды.		
	3.Письменная нумерация в пределах 100.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		
	4.Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.		
	5.Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между		
	6.Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.			
	7.Сравнение трехзначных чисел.			
	8.Письменная нумерация в пределах 1000.			
	<b>9.Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.</b>			

	10.Работа над ошибками. Странички для любознательных.	единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	
	11.Единицы массы. Грамм.			
	12.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>	1.Приемы устных вычислений.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i> Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди	1,2,5,7
	2.Приемы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .			
	3.Приемы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .			
	4.Приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$			
	5.Приемы письменных вычислений			
	6.Алгоритм сложения трехзначных чисел.			
	7.Алгоритм вычитания трехзначных чисел.			
	8.Виды треугольников.			
	<b>9.Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание»</b>			
	10.Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			
	11.Повторение изученного			
<b>Умножение и деление (15 ч)</b>	1.Приемы устного умножения и деления.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения	Использовать различные приемы для устных вычислений. <i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</i> Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <i>Находить их в более сложных фигурах</i>	1,3,4,6
	2.Приемы устного умножения и деления.			
	3.Приемы устного умножения и деления.			
	4.Закрепление устного умножения и деления.			
	5.Виды треугольников.			
	6.Приемы письменного умножения на однозначное число.			

	7.Закрепление письменного умножения на однозначное число.	и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные <i>приемы проверки правильности вычислений</i> , в том числе и калькулятор.	
	8.Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
	9.Приемы письменного умножения на однозначное число.			
	10.Приемы письменного деления на однозначное число.			
	11.Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.			
	12.Закрепление письменного деления трехзначного числа на однозначное.			
	13.Проверка деления.			
	14.Знакомство с калькулятором.			
	15.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
<b>Итого вое повто рение «Что узнал и, чему научи лись в 3 класс е» (6 ч)</b>	<b>1.Итоговая контрольная работа №9 за 3 класс</b>	Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач. Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач. Работа над алгоритмом деления; работа над преобразованием задачи и её решение; решение уравнений. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.  Решать выражения и уравнения  Обозначать геометрические фигуры буквами.  <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i>	1,2,3,4,7
	2.Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.			
	3.Повторение. Сложение и вычитание. Умножение и деление.			
	4.Повторение. Порядок выполнения действий.			
	5.Повторение. Решение задач			
	6.Повторение. Геометрические фигуры и величины.			

4 класс (136 ч)

Разделы программы	№ п/п	Темы, входящие в данный отдел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся	
Числа от 1 до 1000. Повторение. (13 ч)	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Числа однозначные, двузначные, трёхзначные. Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000. Образование счётных единиц. Арифметические действия с 0.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	1,2,3,4,5,6,7
	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Основные арифметические действия. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок выполнения действий.		
	3	Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Название чисел при сложении и вычитании. Связь между результатом и компонентами действий. Порядок выполнения действий. Способы нахождения суммы. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Письменные приёмы сложения и вычитания.		
	4	Вычитание трехзначных чисел вида 607-463, 903-574.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		
	5-6	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Перестановка множителей.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Переместительное свойство умножения.		

	7-9	Приемы деления трехзначного числа на однозначное.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений.		
	10-11	Диагонали прямоугольника и квадрата.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.		
	12	<i>Административная входная контрольная работа.</i>	Контроль ЗУН на начало учебного года.		
	13	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились"		
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 ч)	14	Класс единиц и класс тысяч.	Класс числа. Класс единиц и класс тысяч. Классы и разряды. Этапы организации проектной деятельности по математике. Организация работы над проектом: "Математика вокруг нас" (справочник "Наш город")	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько	2,4,6
	15	Чтение многозначных чисел.	Название, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.		
	16	Запись многозначных чисел.	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.		
	17	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		
	18	Сравнение многозначных чисел.	Классы и разряды. Способы сравнения чисел.		
	19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения "больше в ...", "меньше в ...".		

	20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	Разряды. Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Сравнение чисел.	вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
	21	Класс миллионов, класс миллиардов.	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов. Сравнение чисел.		
	22	Луч. Числовой луч.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Числовой луч.		
	23	Угол. Виды углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки.	Угол. Виды углов. Обозначение углов. Построение прямого угла при помощи циркуля и линейки.		
	24	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контроль ЗУН по теме		
	25	Презентация проекта: «Математика вокруг нас» (справочник «Наш город»). Работа над ошибками.			
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (19 ч)</b>	26-27	Единица длины: километр. Таблица единиц длины.	Единицы длины. Километр. Сравнение и преобразование величин.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более	2,3,5,6,7
	28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.		
	29-30	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. <i>Проверочная работа.</i>	Единицы площади: ар и гектар. Таблица единиц площади. Преобразование единиц площади.		
	31	Нахождение площади фигуры при помощи палетки.	Палетка.		
	32-33	Нахождение нескольких долей целого.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.		
	34-35	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Преобразование		



			величин.	крупным и от крупных к более мелким).	
	36	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Соотношение между величинами времени.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	
	37	Сутки: время от 0 часов до 24 часов.	Соотношение между величинами времени.	Переводить одни единицы времени в другие.	
	38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
	39	Единица измерения времени: секунда.		Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
	40	Единица измерения времени: век.			
	41-42	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			
	43	<b>Контрольная работа</b> по теме: "Числа, которые больше 1000. Величины"	Контроль ЗУН по теме		
	44	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Соотношение между величинами времени. Повторение пройденного.		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>	45	Письменные приемы вычислений.	Письменные вычисления с натуральными числами.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;	1,3,5,7
	46	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648).	сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	
	47	Нахождение неизвестного слагаемого.	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	
	48-49	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$ . Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
	50-51	Сложение и вычитание величин.	Арифметические действия с величинами. Приемы вычислений.	Оценивать результаты	
	52-54	Решение задач на косвенное сравнение.	Задачи на косвенное сравнение.		

				усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
	55	Проверочная работа по теме: "Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание"	Проверка ЗУН по теме		
	56	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Повторение пройденного.		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (72 ч)	57-59	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Умножение и его свойства. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с 0.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1,2,3,4,5,6,7
	60	Административная контрольная работа за I полугодие 2012/2013 учебного года.	Контроль ЗУН на конец I полугодия 2012/2013 учебного года.		
	61	Нахождение неизвестного множителя. Работа над ошибками.	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$		
	62-64	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Деление. Конкретный смысл деления. Приёмы деления многозначного числа на однозначное.		
	65	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решение уравнений вида $48 : x = 92 : 46$		
	66	Решение текстовых задач.	Решение задач на нахождение пропорциональных величин.		
	67	Среднее арифметическое.	Нахождение среднего арифметического значения.		
	68-71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Скорость, время, пройденный путь (при прямолинейном движении). Установление зависимостей между величинами, характеризующими движение.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство	
	72	Решение текстовых	Решение задач на	умножения числа на	

	задач.	нахождение пропорциональных величин.	произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и
73-74	Виды треугольников.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников.	письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
75	Построение треугольников.	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Способы построения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и
76	<b>Контрольная работа</b> по теме: "Задачи с величинами: скорость, время, расстояние"	Контроль ЗУН по теме.	исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
77	Умножение числа на произведение. Работа над ошибками.	Умножение числа на произведение. Свойства арифметических действий.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
78-79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Выполнять устно и
80-81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Использование арифметических действий при выполнении вычислений.	письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
82	<b>Контрольная работа</b> по теме: "Умножение чисел оканчивающихся нулями"	Контроль ЗУН по теме.	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
83	Перестановка и группировка множителей. Работа над ошибками.	Свойства арифметических действий. Перестановка и группировка множителей.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
84	Деление числа на произведение. Организация работы над проектом: "Математика вокруг нас" (сборник математических задач и заданий)	Способы деления числа на произведение. Этапы организации проектной деятельности по математике.	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания
85	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	Свойства деления числа на произведение. Приемы деления для случаев вида $600:20$ ,	повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

			5600:800.	<p>Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>	
86-87	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Приемы деления с остатком. Проверка деления с остатком.			
88-89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий.			
90-92	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.			
93	<i>Контрольная работа</i> по теме: "Умножение и деление числа на произведение"	Контроль ЗУН по теме.			
94	Презентация проекта: "Математика вокруг нас" Работа над ошибками.				
95-96	Умножение числа на сумму. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32.	Способы умножения числа на сумму. Разложение множителя на удобные слагаемые. Свойства умножения. Устные приемы умножения вида 12·15, 40·32.			
97-98	Письменное умножение на двузначное число.	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного умножения на двузначное число.			
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.			
100-	Письменное	Алгоритм письменного			

102	умножение на двузначное число.	умножения на двузначное число.	
103-104	Письменное умножение на трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	
105	Письменное умножение на трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения на трехзначное число.	
106	<i>Проверочная работа</i> по теме: "Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число"	Контроль ЗУН по теме.	
107	Письменное умножение на двухзначное и трехзначное число. Работа над ошибками.	Алгоритм письменного умножения на двухзначное и трехзначное число.	
108-113	Письменное деление на двузначное число.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
114	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	
115	<i>Проверочная работа</i> по теме: "Письменное деление на двузначное число"	Контроль ЗУН по теме	
116	Письменное деление на двузначное число. Работа над ошибками.	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Проверка вычислений.	
117-126	Письменное деление на трехзначное число.	Алгоритм письменного деления на трехзначное число. Проверка вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	
127	<i>Контрольная работа</i> по теме: "Письменное деление на двузначное и трехзначное число"	Контроль ЗУН по теме.	
128	Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	Проверка вычислений. Свойства арифметических	

		Работа над ошибками.	действий при выполнении вычислений.		
Итоговое повторение (8 ч)	129	Нумерация.	Чтение и запись многозначных чисел. Классы и разряды. Значение цифры в записи числа.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	2,3,4,6
	130	Решение уравнений.	Нахождение неизвестных компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.		
	131	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		
	132	<i>Административная итоговая контрольная работа за 2012/2013 учебный год.</i>	Контроль ЗУН на конец учебного года.		
	133	Арифметические действия. Умножение и деление. Работа над ошибками.	Приемы устного и письменного умножения и деления.		
	134	Правила о порядке выполнения действий.	Порядок выполнения действий.		
	135	Величины. Действия с величинами.	Действия с величинами.		
	136	Геометрические фигуры.	Измерение площади и периметра прямоугольников. Построение геометрических фигур.		

Согласовано  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 от \_\_\_\_\_ №1  
 \_\_\_\_\_ Шульга

Согласовано  
 Заместитель директора по УР  
 \_\_\_\_\_ И.В.Янченко.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

З.В.

