

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
имени Ивана Ефимовича Яковченко хутора Первомайского
(МБОУ ООШ №21 им. И.Е. Яковченко х. Первомайского)

Согласовано Совет МБОУ ООШ №21 им. И.Е. Яковченко протокол № 3 от 20.04.2021 г.	Утверждаю Директор МБОУ ООШ № 21 им. И.Е. Яковченко х. Первомайского С.А. Недобитко 20.04.2021 г.
--	---

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ ООШ № 21 им. И.Е.Яковченко х.Первомайского
за 2020 год**

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Ивана Ефимовича Яковченко хутора Первомайского муниципального образования Павловский район Краснодарского края
Руководитель	Недобитко Светлана Алексеевна
Адрес организации	352079, Россия, Краснодарский край, Павловский район, хутор Первомайский, улица Школьная, 1
Телефон, факс	8(86191)44451.
Адрес электронной почты	ooch21@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Павловский район
Дата создания	1969 год
Лицензия	09393 от 12.11.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	02819 от 27.01.2014 г.

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	77
1.2	Численность учащихся по образова-	человек	33

	тельной программе начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	13/19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

	сти выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	70/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	40/52%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	сти учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/15%
1.29.1	Высшая	человек/%	0
1.29.2	Первая	человек/%	2/15%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/92%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	77/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,58

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных виртуальных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, перед педагогическим коллективом школы сформулированы задачи на учебный год:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Активизация ученического самоуправления в классах.
4. Развивать систему работы с родительской общественностью.

Вся работа, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей, привитие культуры общения и поведения.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!»

(октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы живем среди людей» (март), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (дистанционно) (май), «Вот и лето пришло» (июнь) (дистанционно).

В нашей школе такой подход к планированию воспитательной работы, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно казать хотим...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «Священный долг - Отчизну защищать»
- День матери. Школьный праздник «Возвращение к истокам»
- Общешкольный проект, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. (видеосюжет)
- Праздник Последнего звонка (видеосюжет)

Акции:

«Подарок первокласснику», «Чистый школьный двор!», «Чистый класс», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «День добрых сюрпризов», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «Пусть всегда будет чистой Земля», «Цветами улыбается Земля», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа

здоровья», «Свеча памяти», «Голубь мира «Твори добро». «Окна России», «Окна Победы» «Свеча Памяти»

Уроки мужества:

«Урок Победы», посвященный году Памяти и Славы, «Образование Краснодарского края», виртуальная экскурсия «Города- Герои ВОВ», «Патриотизм. Гражданственность. Долг.», «Аллея Кубанской славы», День народного единства, День Неизвестного солдата, День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, «Доблесть Кубанского войска», «День Кубанского казачества», «Чтобы помнили...», Урок мужества «Материнский подвиг », экскурсия в школьный музей « Помним, чтим и гордимся!», День Героев Отечества, День солидарности в борьбе с терроризмом, классный час « Я-гражданин России», «В тот день, когда закончилась война!», «Мужество-оружие Победы», час общения «Помним! Гордимся!», урок мужества «День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944)», день памяти жертв Холокоста, «Бессмертная доблесть» , виртуальная экскурсия в город-герой Новороссийск. Малая земля. час общения « Герои интернационалисты Кубани», урок мужества «День защитника Отечества - день воинской славы России", «День спасателя Кубани», виртуальная экскурсия в дом –музей семьи Степановых, урок мужества «Аллея славы» .

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех» (правила поведения в школе), «Можно, нельзя, нужно», «Закон на стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти ; «В здоровье наша сила», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

-компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

-социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

-компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

В работе используются такие формы как проведение рейдов: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

Вся работа ученического актива МКОУ ООШ №21 им. И.Е.Яковченко хутора Первомайского проходит через коллективные творческие дела: День

дублёра, школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», конкурс проектов «Новогодний дизайн».

По инициативе Ученического совета в школе проводятся традиционные акции: «Помоги собраться в школу», «Школьный двор», «Молодежь против наркотиков: «День добрых сюрпризов».

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам гражданского и историко-патриотического содержания).

Мероприятия: митинг-память «Нет терроризму»,

митинг, посвященный освобождению Краснодарского края от НФЗ, возложение цветов к обелиску на мемориале Славы.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания решает задачи формирования навыков сознательного принятия базовых национальных российских ценностей. С этой целью проведены мероприятия:

-День воинской славы России. Классные часы, уроки мужества, уроки-презентации «Помни нас, Россия»

-Уроки здоровья и безопасности. «Откуда приходит опасность!»

-Игра-конкурс «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам!»

-Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)

-В режиме дистанционного обучения учащиеся приняли участие в онлайн-акции «Бессмертный полк», участие во всероссийской акции "Георгиевская ленточка". Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «И помнит мир спасенный». С учащимися дистанционно были проведены мероприятия: «Виртуальная экскурсия в музей «Военная горка». Краснодарский край».урок мужества « 75-летие годовщины Победы в Великой Отечественной войне», в ходе которого учащиеся просмотрели презентацию и видеоурок по теме, подготовили и представили сообщения о своих воевавших родственниках.

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных

людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края.

Основными целями работы музейной комнаты на протяжении последних 5 лет остаются:

1. Воспитание любви к своему Отечеству, городу, к родной школе.
2. Формирование навыков общения с людьми разных возрастов.

Задачи:

1. Воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей.
2. Пропаганда позитивных ценностей.
3. Изучение истории школы, поиск информации о школе, её выпускников, начиная с года основания школы (1969).
4. Организация встреч с выпускниками, учителями, сотрудниками школы разных лет.
5. Проведение экскурсий.

Основные направления деятельности музейной комнаты:

1. Поисковая деятельность учащихся.
2. Оформление новых экспозиций и пополнение существующих.
3. Ознакомление с материалами музейной комнаты учащихся школы, родителей, жителей х. Первомайского.

Специфическими особенностями нашего школьной музейной комнаты являются его виртуальный характер и краеведческая направленность, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей края и родной школы.

Размеры музейной комнаты не позволяет проводить полноценные экскурсии с целью ознакомления с экспозициями в самом помещении музея, поэтому большая часть экскурсий проводится за её пределами.

2020 год -год Победы и Славы и поэтому музейную комнату дополнили еще небольшой информацией о жителях хутора Первомайского , воевавших в ВОВ, собран материал о Герое Советского Союза Иване Ефимовиче Яковченко, имя которого носит наша школа. Поддерживаем связь с его дочерью. Которая посещала нашу школу и рассказывала ребятам о том, какой был человек И.Е.Яковченко, его боевой и трудовой путь. В музее находится презентация о И.Е. Яковченко, подготовленная его внуком и подаренная школе.

Исходя из задач на текущий учебный год, большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед,

просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе разработан и осуществлен план мероприятий по профилактике здорового образа жизни: В течение года с учащимися проводились мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни такие, как: «Профилактика простудных и вирусных заболеваний», беседа «Жизнь без сигарет», «Профилактика гриппа, ОРВИ», час общения «За здоровый образ жизни!», беседа: «В здоровом теле-здоровый дух», час общения «Скажи вредным привычкам «Нет! здоровью-«Да», беседа: «Значение спорта в нашей жизни», классный час «Безвредного табака не бывает», беседа: «Хочешь быть здоров - здорово питайся», всемирный день борьбы со СПИДом-1 декабря, просмотр видеороликов антинаркотической направленности, беседа: «Профилактика простудных и вирусных заболеваний», беседа «Хочешь быть здоровым – будь: это правильный путь», беседа «Спорт-это здоровье!», классный час «Здоровый образ жизни», конкурс «Самый чистый класс», тематические видеоуроки, беседы о профилактике заболеваний и охране труда на уроках технологии, информатики, физической культуры. Дистанционно проводились демонстрации видеороликов и фильмы о спорте и ЗОЖ, а так же профилактика заболеваний.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы - формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

Традиционно в школе проводится Неделя профориентации «Выбираем профессию – выбираем будущее.

Большую роль в воспитании экологической культуры и трудолюбия играет работа на школьном участке и в теплице.

Учащиеся школы регулярно проводят уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятия искусства как особой формы познания и преобразования мира – основная задача воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Решению задачи способствуют проведенные в школе мероприятия:

- праздники: «Здравствуй, школа!», «Мы вам честно сказать хотим...», «Посвящение в первоклассники», праздники, посвященные 8 Марта, в классных коллективах, «За честь школы».
- выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2019-2020 учебном году были:

1. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
2. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение
3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.
4. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Малыши увлекаются чтением сказок, старшие предпочитают фантастику и детские детективы, журналы.

К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы, адаптированные к их возрасту.

В начале учебного года традиционно совместно с учителями 1-х классов организована экскурсия в школьную библиотеку первоклассников. «Добро пожаловать в библиотеку» – так называлась беседа библиотекаря с детьми, где они познакомились с историей книги и библиотек, правилами пользования библиотекой и обращения с книгой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров и т. д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы

при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста обучающихся, умения читать, интереса и т.д.). После таких бесед ребята могут выбрать литературу самостоятельно.

В целях пропаганды чтения и повышения престижа читающего человека, в 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия: библиотечные уроки «День памяти жертв политических репрессий», «День народного единства – наш праздник», «Блокада Ленинграда», «Жизнь и творчество А.П. Гайдара», «Красный, жёлтый, зелёный», «Международный день детской книги», «Здравствуй космос», праздник к Всероссийскому Дню библиотек. Проведен конкурс чтецов «Живая классика».

Тесное сотрудничество библиотеки с классными руководителями и учителем русского языка и литературы.

На выставочном стеллаже в 2019-2020 учебном году оформлялись следующие выставки: «С Днём знаний!», «Мир твоих прав и обязанностей», «Правила дорожного движения – закон жизни», «Нет наркотикам!», «Что такое толерантность», «Этот День Победы», «Здоровый образ жизни»; «Блокадный Ленинград».

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей.

С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного, на 2019-2020 учебный год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.
2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.
3. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

С учащимися проводился интеллектуальный марафон «Эрудит», «Знания – сила» игра с элементами викторины, классный час «День снятия блокады Ленинграда», состязание интеллектуалов «Самый умный», участие в онлайн-

уроках. Целью данных мероприятий является повышение познавательного и интеллектуального интереса. Проведенные мероприятия способствуют расширению кругозора, творческому развитию личности школьников и активизации познавательной самостоятельности.

В школе функционирует отряд ЮИД. Членами отряда ЮИД являются учащиеся 5-6 классов. Составлен планы работы отряда ЮИД и план занятий с юными инспекторами движения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: лекционная: «Знайте, правила движения», соревнования «Я, мои друзья и правила движения», проведение викторин для обучающихся и их родителей. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводят тематические занятия с учащимися младших классов: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы рисунков, плакатов, составляет для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. На творческом отчёте года члены отряда ЮИД рассказывают о детском дорожно-транспортном травматизме в крае и районе, используя данные ГИБДД.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2019-2020 учебном году составил 99% (1 надомник, инвалид).

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога и психолога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы социального педагога в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.
2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.
3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, ТЖС.
4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются социальным педагогом. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов социальный педагог составляет списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа социального педагога строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Проанализировав социальные паспорта, мы получаем общую картину нашего контингента обучающихся, составляем социальный паспорт школы и согласно этому ведется работа

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. На профилактической учете в ОПДН, КДН и ЗП на 25 мая 2020 года состоит один учащийся - Авраменко Данила. И семья Богодуховых в ТЖС.

В рамках действующего плана работы на 2019-2020 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Рассматривались вопросы по

разъяснению прав и обязанностей родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей.

В течение учебного года за учащимся, состоящими на ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН Авраменко Данилом были закреплены наставники: классный руководитель Юденко Н.А. и зам.директора по ВР Тибаткина О.П. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости, а так же посещение учащимся кружков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением социального педагога, психолога и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эту работу проводит социальный педагог совместно с классными руководителями.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались все семьи обучающихся классными руководителями и социальным педагогом. (два раза в год)

С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, социальным педагогом совместно с классными руководителями были проведены рейды в семьи, находящиеся в ТЖС и в семью Авраменко Данила, состоящего на разного рода учётах. На конец 2019-2020 уч.года семей, стоящих в СОП нет.

В течение всего 2019-2020 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, организовывались конкурсы рисунков, плакатов.

За прошедший учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)

Администрация школы, социальный педагог и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Социальным педагогом, и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, проводились родительские собрания собрания.

Не смотря на то, что состоящих на профилактическом учете один учащийся, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание соблюдению Устава школы, рекомендациям роспотребнадзора.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году активно и плодотворно работал общешкольный родительский комитет под руководством председателя ШРК Коломиец О.Н. Родители являются помощниками классных руководителей в проведении мероприятий.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума
5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2019 г., и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов, инструктивных писем Министерства образования и науки Краснодарского края, Управления образованием Павловского района.

30 августа, на педагогическом совете (протокол № 1) 2019 г был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2019 – 2020 учебном году, включивший в себя как организационные и инструктивно – методические мероприятия.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

В начале года был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», в течение учебного года он систематически обновлялся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены ряд тематических проверок и была проанализирована работа по следующим показателям:

- организация повторения учебного материала по русскому языку и математике в 9 классе;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования, требования к уровню подготовки выпускников (краевые диагностические работы);
- готовность выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;
- выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Для упорядочения и систематизации информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- трудоустройство выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за восемь лет;

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного этапа и информационно-разъяснительной работы государственной итоговой аттестации выпускников МКОУ ООШ № 21 в 2019 – 2020 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- создана и изучена в школе нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые школьные документы;
- используются различные формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации носила системный характер;
- совершенствовалась система контроля качества знаний выпускника, путем проведения контрольных диагностических работ.

В рамках контроля за качественной подготовкой к ГИА по русскому языку и математике в плане внутришкольного контроля на 2019 - 2020 учебный год были запланированы и осуществлены следующие мероприятия:

- классно-обобщающий контроль в 9 классе
- персональный контроль за учителем русского языка ,математики
- проведено собеседование с обучающимися, показывающими низкие результаты на КДР и по итогам четвертей и их родителями;
- контроль за 8 классом (на перспективу)
- контроль за посещаемостью уроков.

Обобщенные данные оценки качества подготовки выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ .

В соответствии с п.6 статьи 59 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.20 приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» допустить к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году как не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план 8 учащихся.

В соответствии с п.1 постановления Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» провести государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации путем выставления отметок по всем предметам учебного плана за 9 класс как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Математика (9 класс)

Динамика государственной итоговой аттестации по математике, за восемь лет:

учебный год	класс	учитель	Написали эк. работу	показатели				% успева- емости	% каче- ства	Ср.б алл
				5	4	3	2			
2011-2012	9а	Евтушенко И.В.	9 (в новой форме)	0	0	3	6	33,3	0	7,7
			1(в тради- ционной форме)			1		100	0	
2012-2013	9а	Евтушенко И.В.	4(в новой форме)	0	0	2	2	50	0	9,5
			3(в тради- ционной форме)	0	0	3	0	100	0	
2013-2014	9а	Тибаткина О.П.	7	0	0	6	1	85%	0	11,4
2014-2015	9а	Тибаткина О.П.	6(ОГЭ)	0	5	1	0	100	83,3	18,3
			4(ГВЭ)	0	2	2	0	100	50	6
2015-2016	9а	Недобитко С.А.	13(ОГЭ)	1	7	3	2	84,6	61,5	14,8

			3(ГВЭ)	0	2	1	0	100	66,6	7,3
2016-2017	9 а	Тибаткина О.П.	2 (ОГЭ)	0	2	0	0	100	100	15,5
			7 (ГВЭ)	0	3	4	0	100	43	4
2017-2018	9 а	Тибаткина О.П.	7 (ОГЭ)	0	3	4	0	100	42,9	13,1 4
			5 (ГВЭ)	0	1	3	1	80	20	3,2
2018-2019	9 а	Тибаткина О.П.	2 (ОГЭ)	0	2	0	0	100	100	15,5
			4 (ГВЭ)	0	2	2	0	100	50	5,75

Русский язык

Динамика государственной итоговой аттестации по русскому языку, за восемь лет:

год	класс	Учитель	Написали эк. Работу	показатели				% успеваемости	% качества	Ср.б алл
				5	4	3	2			
2011-2012	9а	Бабушкина С.Б.	9(в новой форме)	0	4	4	1	88,8	44,4	27,4
			1(в традиционной форме)	0	0	1	0	100	0	
2012-2013	9а	Александрович Н.А	4(в новой форме)	0	0	4	0	100	0	25,8
			3(в традиционной форме)	0	0	3	0	100	0	
2013-2014	9а	Александрович Н.А	7	0	2	5	0	100	28,5	28,5
2014-2015	9а	Корниенко Л.И.	6(ОГЭ)	0	3	3	0	100	50	26
			4(ГВЭ)	4	0	0	0	100	100	15,5
2015-2016	9а	Корниенко Л.И.	13(ОГЭ)	1	8	4	0	100	70	26,7
			3(ГВЭ)	1	2	0	0	100	100	14,3
2016-2017	9 а	Александрович Н.А.	2 (ОГЭ)	0	1	1	0	100	50	22,5
			7 (ГВЭ)	1	3	3	0	100	58%	11,6

2017 – 2018	9 а	Александрович Н.А.	7 (ОГЭ)	0	1	6	0	100	14,3	23,8 6
			5 (ГВЭ)	1	3	1	0	100	80	
2018-2019	9 а	Александрович Н.А,	2 (ОГЭ)	0	0	2	0	100	0	25
			4 (ГВЭ)	1	3	0	0	100	100	13,2 5

Анализ результатов предметов по выбору:

Результаты экзаменов по выбору:

Динамика государственной итоговой аттестации экзаменов по выбору:

учеб- ный год	класс	предмет	Кол-во учащихся	показатели				% успев а- емо- сти	% каче- ства	Ср.балл		
				5	4	3	2			По шк оле	По рай ону	По кра ю
2015- 2016	9а	Общество- знание	6	0	1	4	1	83	20	20	20, 6	23, 69
	9а	Биология	11	0	3	6	1	90	33	22	21, 7	24, 12
	9а	Информа- тика	7	1	3	2	1	85	57	12	13	15
2016 - 2017	9 а	Общество- знание	1	0	1	0	0	100	100	30	25, 3	26, 9
	9 а	Биология	1	0	1	0	0	100	100	28	23, 7	25, 8
	9 а	Информа- тика	2	0	1	1	0	100	50	13	15, 49	13, 5
2017 - 2018	9 а	Биология	7	0	4	3	0	100	57,1	25, 14	23, 97	25, 7
		Информа- тика	7	0	6	1	0	100	85,7	13, 14	13, 7	12, 9
2018- 2019	9 а	Общество- знание	2	0	0	2	0	100	0	19, 5	25,1	
		Информа- тика	2	1	1	0	0	100	100	15, 5	13,9	

Анализ приведенных цифровых показателей позволил выявить следующее:

- 8 обучающихся IX класса допущено к государственной итоговой аттестации ;
- 8 выпускников основной школы получили аттестат об основном образовании, из 1 ученица получила аттестат с отличием;

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, разработанным Министерством образования РФ.
2. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся был оформлен стенд по подготовке к государственной аттестации в холле школы и в предметных кабинетах .
3. 8 учащихся, обучавшихся в 9 классе, успешно овладели требованиями программ по всем предметам.

Выводы и предложения:

Администрации:

- 1.1. Организовать посещение уроков учителей обществознания , русского языка, математики, информатики, с целью выявления причин и оказания адресной помощи по отработке пробелов в знаниях.
- 1.2. Создать условия для организации работы по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку, математики, информатике, биологии.
- 1.3. организовать психолого – педагогическую проверку выпускников;
- 1.4. Усилить информационно – разъяснительную работу по подготовке к сдаче ГИА обязательным предметам и предметам по выбору.
- 1.5. Усилить контроль за организацией и подготовкой к государственной итоговой аттестации в 2021 году.
- 1.6. Внести во внутришкольный контроль мероприятия по контролю учителей – предметников, классного руководителя и за работой учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

Классному руководителю:

1. Усилить информационно – разъяснительную работу по обязательным предметам и предметам по выбору среди учащихся
2. На каждом родительском собрании проводить консультации, беседы с родителями.
3. Строго контролировать пропуски учащихся.

4. Следить за посещаемостью учащимися консультаций.

Учителям – предметникам:

1. Учителю математики постоянно проводить занятия по формированию навыков решения заданий экзаменационного материала.
2. Учителю русского языка и учителям – предметникам проводить дополнительные занятия согласно графикам.
3. Учителям – предметникам проводить диагностику знаний учащихся с целью своевременной ликвидации пробелов.
4. Регулярно вести диагностические карты учащихся.
5. Информировать классного руководителя по любым создавшимся проблемам.
6. Практиковать разноуровневые задания для учащихся на основе диагностики знаний.