

Сочинение - рассуждение на тему «Педагогическая коммуникация в цифровую эпоху».

Мы живём в XXI веке, в эпоху современных технологий, уникальных разработок и новых границ, но актуальным остается вопрос педагогической коммуникации и роли учителя в образовании и воспитании школьников. Наш мир давно уже не тот: печатные книги вытесняются электронными, тетради заменяются пустым электронным полем, на котором пишут специальным электронным пером, вместо привычных зелёных досок с мелом – электронная ручка – маркер и интерактивная доска. Даже дневники и учительские журналы стали электронными. Все вокруг становится цифровым и электронным. И какое место тогда занимает учитель в нынешней эпохе современных технологий? Роль учителя – помочь ученику обрести мудрость в жизни через опыт живого общения. Именно благодаря такому общению мы – люди, а не роботы. Знания необходимы современному человеку, но знания, прочувствованные через личный опыт, ибо мудрость всегда с тобой. Я, как учитель больше привыкла доверять книге и понятие цифровизация пугает, наверно тем, что кажется, не останется место живому слову, тем внимательным глазам учеников, которые смотрят на тебя, а не на экран своего гаджета. Но с появлением сети появилась возможность найти единомышленников и обсуждать проблемы вместе, можно учиться на онлайн курсах, присутствовать на онлайн конференциях, участвовать в различных дистанционных мероприятиях и конкурсах, заниматься исследовательскими и проектными работами. И как много плюсов бы ни называли в пользу новых технологий, для меня лично является бесценным авторитет и заслуги учителя. Считаю, что никакие цифровые технологии не заменят полностью живого опыта и мудрого слова наставника. Бесспорно, цифровизация открывает много новых возможностей, как для меня учителя, так и для ученика. Поэтому проблема педагогической коммуникации в цифровую эпоху была, есть и остается важной, а как решаю я эту проблему, поделюсь примерами из личного опыта. На своем педагогическом опыте (когда в период пандемии COVID – 19 всем школам пришлось перейти в онлайн - режим) убедилась, что цифровые ресурсы облегчают задачу педагога показать детям то, что не всегда применишь на обычном уроке. Например, на уроке немецкого языка по теме «Охрана окружающей среды», я использовала образовательную платформу(РЭШ), где в дистанционном формате ребята могли посмотреть интересный видеофильм по теме урока и использовать тренажёры. После, оценив два формата проведения урока, я поняла, что необычная форма изучения темы «Охрана окружающей среды» была более эффективной и увлекательной. Домашнее задание, выполнение разнообразных тестовых заданий, вдохновляло их, они с великим удовольствием занимались на этой платформе. Но не секрет, что в сельской местности есть и остается проблема недоступности просмотра всеми детьми материалов из интернета, а разработанный урок хочется донести до каждого ученика. Поэтому я в своей практике во время пандемии работала

посредством мессенджера WhatsApp. В каждом классе был создан чат, в котором могли общаться учителя, ученики и родители. Через WhatsApp, было проще и быстрее получать обратную связь, так как телефон всегда под рукой, и фотографии выполненных работ стали присылать порядка 85 – 90% учеников. Очень важно понимать, что цифровые компетенции связаны с тем, что учитель вынужден работать в принципиально новой, цифровой, среде и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса: непосредственно со школьниками, с другими учителями, с администрацией и с родителями, а также с третьими лицами, которые так или иначе вовлечены в образовательный процесс. Все это необходимо делать в цифровой среде. Ее главное отличие от того, что мы привыкли видеть, — абсолютно другие принципы, на которых строится взаимодействие. Я увидела, что большинство учителей пытались просто перенести свои практики в цифровую среду, но в ней абсолютно другие подходы к коммуникации. С каждым годом мы, педагоги, убеждаемся в том, что чем моложе поколение, тем выше его уровень цифровой грамотности. Дети, рожденные после 2010 года, на «ты» с цифровыми устройствами, у них совсем другие запросы, и хотят учиться они только при условии, что это будет им действительно интересно. Это значит, что современная школа должна создать такие условия для учеников, а для этого педагоги должны владеть необходимыми компетенциями. К сожалению, весенние события показали, что не всё, чему до этого обучались учителя и что раньше представлялось нужным, пригодились на практике. Однако именно благодаря этому уже сейчас обнаружилось ошибки, недостатки и недоработки. А это значит, что сегодня можно заняться их устранением, совершенствованием системы образования в целом и, конечно, развитием новых необходимых компетенций учителя. Новый толчок к информатизации образовательного процесса дает внедрение в педагогическую деятельность информационных телекоммуникационных технологий и сетей. Глобальная сеть Internet обеспечивает доступ к гигантским объемам распределенной информации, которая хранится в различных уголках нашей планеты. Многие же эксперты рассматривают технологии Internet как революционный прорыв к качественному обновлению образовательного процесса. Применение современных коммуникационных технологий позволяет мне активизировать и индивидуализировать образовательный процесс даже в рамках группового обучения, в основе которого лежит представление учебного материала, ориентированного на «усредненного» обучающегося. Технологии видео- и электронных конференций или чатов позволяют педагогам участвовать в продолжительных по времени виртуальных электронных семинарах и конференциях, коллективных обсуждениях, дискуссиях или реализовывать собственные проекты. Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, глобальную, региональные и локальные компьютерные сети связи и обмена данными, открывают перед обучающимися, родителями и учителями широчайшие возможности в организации и информационно-методическом обеспечении образовательного процесса. Компьютерные или

«цифровые технологии» могут быть использованы лишь в качестве дополнительного инструмента в руках опытного учителя. Без учителя ни одна «технология» работать не будет. Более того, эти самые «цифровые технологии», переданные в руки дилетантов или неких чисто «технических исполнителей», могут нанести ученику непоправимый вред . Цифровые инструменты лишь помогают педагогам в достижении их образовательных целей. Использование цифровых технологий позволило мне как учителю успешно решать следующие проблемы: повышать мотивацию учащихся к изучению предмета, к пониманию процессов, происходящих на разных уровнях жизни, более глубоко изучать материал, повышать уровень усвоения учебного материала, экономить время на уроке, интегрировать изучаемый материал, использовать для собственного самообразования. Теперь, когда в школах внедряется уже целый ряд информационно – образовательных инструментов ,у каждого учителя есть свои предпочтения. Сегодня обучение становится делом всей жизни, и к информации есть мгновенный доступ. У каждого учителя свой опыт работы, свои взгляды на жизнь, свои приоритеты. Но каждый педагог должен знать, что он ответственен за результат своей деятельности . Виртуальная реальность теперь уже часть нашего мира и теперь главное, учителю помочь своему ученику быть уверенным в этом мире, не бояться его, а пользоваться его достижениями. «Технологии – это всего лишь инструмент. Когда дело касается того, чтобы побуждать и мотивировать детей работать вместе, учитель играет самую важную роль. Учитель – это мастер, умело использующий данный инструмент.», Билл Гейтс