


Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 имени Ивана Ефимовича
Яковченко хутора Первомайского муниципального образования
Павловский район Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Е.А. Сытник



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование (6-9 классы)

Количество часов 136

Учитель или группа учителей, разработчиков программы Янченко Ирина Викторовна, учитель истории и обществознания МБОУ ООШ №21 им. И.Е. Яковченко х. Первомайского

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

Программа разработана с учетом авторских программ, одобренных ФУМО: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. Просвещение 2017 год; Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс. Под ред. Боголюбова Л. Н. Просвещение 2017 год Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

С учетом УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения курса обществознания (6-9 классы)

6 класс:

Ученик научится:

Представлению о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; ценностные представлений о своей малой Родине;

Уважительное отношение к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию, умения оценивать социальное значение семьи, уважение к семейным ценностям.

Доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традиции, знание основ культурного наследия народов России и человечества - нравственные чувства, гражданственность опыт в социально значимом труде освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения с людьми различных национальностей и социальных групп.

Понимание необходимости использования правил - представления о своей роли и месте в обществе.

умения корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в обществе потребность участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

положительное отношение к трудовой деятельности

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

установка на безопасный, - умения критически оценивать свой образ жизни

основы экологического мышления

умения оценивать значение дружбы и любви в жизни человека.

Умения оценивать поступки людей и свои поступки с позиций морали

Умения видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере,

мнению окружающих.

Умения учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию способности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять

учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач организации познавательной деятельности

Планированию путей достижения целей

Контролю и корректировки своей деятельности

Оценке своих возможностей в решении задач

Самооценке результатов деятельности

работать с иллюстрацией(-ями);

доказывать суждения;

составлять *простой* план текста;

составлять *простую* таблицу;

готовить сообщение; делать презентацию к уроку;

давать оценку общественного явления;

формированию коммуникативных навыков.

Осуществлять структурирование информации

ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, откликаться на содержание текста выделять из темы урока известные знания и умения;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Связывать информацию учебника с информацией, полученной из других источников и делать выводы

Соотносить полученные знания со своим жизненным опытом.

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Опыту проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению

- адекватной позитивной самооценки

- сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

- умений самостоятельно оценивать социальную информацию.

навыкам написания эссе

потребности в самовыражении и самореализации

Применять полученные знания

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

Ученик получит возможность научиться:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению

- адекватной позитивной самооценки

- сопереживанию чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

- умений самостоятельно оценивать социальную информацию.

-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирая основания для классификации,

-умения строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,

-развитие компетентности в области использования ИКТ

- умение выдвигать гипотезы при решении обществоведческих задач

-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением

7 класс:

Ученик научится:

Умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Смысловому чтению;

умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Ученик получит возможность научиться:

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

умению оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей. Определять признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

получит относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и

оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

8 класс:

Ученик научится:

Использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов, отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ)

В дискуссии выдвигать контраргументы.

Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

На основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

Ученик получит возможность научиться:

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер)

Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие

Моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

Учиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

9 класс:

Ученик научится:

Распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

Получит возможность научиться:

Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).

Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.

Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса **по обществознанию**, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. **Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:**

1.Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития, человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в

дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Таблица соответствия программ

класс	Разделы, темы	Количество часов авторской программы	Количество часов рабочей программы
6	Вводный урок	1	1
	Загадка человека	12	12
	Человек и его деятельность	9	9
	Человек среди людей	11	11
	Заключительный урок	1	1
	Резерв	1	-
	Итого	35	34
7	Мы живем в обществе	23	23
	Наша Родина-Россия	10	10
	Заключительный урок	1	1
	Резерв	1	-
	Итого	35	34
8	Вводный урок	1	1
	Личность и общество	5	5
	Сфера духовной культуры	8	8
	Социальная сфера	7	7
	Экономика	12	12
	Заключительный урок	1	1
	Резерв	1	-
	Итого	35	34
9	Вводный урок	1	1
	Политика	10	11
	Гражданин и государство	7	8
	Основы российского законодательства	12	13
	Заключительный урок	1	1
	Резерв	4	-
	Итого	35	34
	Итоговое количество уроков	140	136

Использование резерва учебного времени с аргументацией

4 часа резервного времени не используется в 6 -9 классах, по одному в каждом классе (на основании количества недель в утвержденном годовом календарном графике 34 часа, по авторской программе 35 часов), 3 часа резервного времени в 9 классе распределились следующим образом: по 1 часу на каждую тему: Политика, Гражданин и государство, Основы российского законодательства для уроков –практикумов.

2. Содержание учебного предмета (курса) «Обществознание»

6 класс

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное

время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.
7 класс

Тема I. Мы живём в обществе. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама - двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. **Карманные деньги: за и против.** **Бюджет моей семьи.** Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Тема II. Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 класс

Тема 1. Личность и общество.

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Самореализация и осуществление жизненных целей.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Связь человека с природой. Биосфера и ноосфера. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Социальные нормы. Ступени развития общества.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Социальные революции и реформы. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. То такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности

Тема 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения. **Пенсионные программы.**

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика.

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов. **«Бюджет государства и семьи». «Государственный бюджет Российской Федерации»**

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные и доходы. Формы сбережений граждан. **«Карманные деньги: за и против»**

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций. **«Банковская система России»**

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

9 класс.

Раздел I. Политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

Направления проектной деятельности учащихся

Класс	Направления проектной деятельности	Сроки реализации
	<p>ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (ВОЗМОЖЕН СТЕНД, ПЛАКАТ, КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, СПРАВОЧНИК, АННОТИРОВАННАЯ ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ ПРЕССЫ И Т. П.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный портрет моего сверстника 2. Знай свои права (пособие для подростка) 3. Защита правопорядка 4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?) 5. Бизнес (иллюстрированный словарь) 6. Как работает современный рынок 7. Учимся защищать свои права потребителя 8. Здоровый образ жизни 9. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятель- 	В течение учебного года

	<p>НОСТЬ</p> <p>10.Моя станица — станица для всех</p> <p>11.Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>12. Образовательная карта моего региона (Куда пойти учиться?)</p> <p>13. Человек долга — кто он, каков он?</p> <p>14. Свободное время школьника</p>	
--	--	--

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс					
Введение	1				
		Вводный урок	1	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса	
Тема 1. Загадка человека века	12				
		Принадлежность к двум мирам	1	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
		Черты сходства и различия человека и животного	1	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
		Человек-личность	1	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл	Гражданское воспитание

			<p>понятия «индивидуальность». <i>Упoльзoвaть</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
	Индивидуальность — плохо или хорошо?	1	<p><i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты сильной личности.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
	Отрочество-особая пора	1	<p><i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
	Особенности подросткового возраста	1	<p><i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию</p>

				(эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	Потребности и способности человека	1	<i>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценить последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	Потребности и способности человека	1	<i>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценить последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</i>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	Когда возможности ограничены	1	<i>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценить значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</i>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание

					Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1	1	<p><i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
	Мир увлечений	1	1	<p><i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Оценивать</i> значение здорового образа жизни. <i>Планировать</i> собственное свободное время</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
	Практикум к теме I	1	1	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
Тема II. Человек и его деятельность.			9		

			<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>	
Деятельность человека		1	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей; объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>	
	Многообразие видов деятельности		1	<p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
	Труд-основа жизни		1	<p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание</p>
	Богатство обязывает		1	<p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

			ку труда.	<p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p>
	Учение - деятельность школьника	1	Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p>
	Умение учиться. Образование и самообразование	1	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p>
	Познание человеком мира и себя	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Экологическое воспитание</p>

				туры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	Самосознание и самооценка	I	<i>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику</i>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
	Практикум к теме II	I	<i>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</i>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Экологическое воспитание
Тема III. Человек среди людей		11		
	Отношения с окружающими	I	<i>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

			<p>Описывать межличностные с)ршения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
Личные и деловые отношения		1	<p><i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Общение	1	<p><i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Особенности общения подростков	1	<p><i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Человек в группе	1	<p><i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Человек в малой	1	<p><i>Характеризовать</i> с помощью примеров раз-</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

		группе. Лидерство	<p>личные виды групп в общест <i>Характеризовать и иллюстрировать приме- рами групповые нормы. Описывать воз- можные групповые санкции.</i> <i>Исследовать</i> практические ситуации, связан- ные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. <i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воз- действия группы на человека, делать выводы</p>	<p>воспитание и формирование российской иден- тичности, Духовное и нравственное воспита- ние детей на основе российских традицион- ных ценностей, Приобщение детей к культур- ному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоро- вья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
		Отношения со сверстни- ками	<p>1</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение под- держки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение взаимодей- ствовать со сверстниками</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской иден- тичности, Духовное и нравственное воспита- ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популя- ризация научных знаний среди детей (ценно- сти научного познания), Физическое воспита- ние и формирование культуры здоровья, Тру- довое воспитание и профессиональное само- определение, Экологическое воспитание</p>
		Конфликты в меж- личностных отно- шениях	<p>1</p> <p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различны- ми способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выра- жать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных кон- фликтов. <i>Использовать</i> элементы причинно- следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской иден- тичности, Духовное и нравственное воспита- ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популя- ризация научных знаний среди детей (ценно- сти научного познания), Физическое воспита- ние и формирование культуры здоровья, Тру- довое воспитание и профессиональное само- определение, Экологическое воспитание</p>
7 класс				
Мы живем в обществе	23	Как устроена об- щественная жизнь	<p>1</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуа- циях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <i>Наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской иден- тичности, Духовное и нравственное воспита- ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популя- ризация научных знаний среди детей (ценно- сти научного познания), Физическое воспита- ние и формирование культуры здоровья, Тру- довое воспитание и профессиональное само-</p>

				определение, Экологическое воспитание
	Общественные отношения	1	<p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Наблюдать</i> и <i>характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Что значит жить по правилам	1	<p><i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p> <p><i>Различать</i> отдельные виды социальных норм</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	<p><i>Раскрывать</i> роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.</p> <p><i>Различать</i> отдельные виды социальных норм</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Экономика и ее основные участники	1	<p>Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.</p> <p><i>Различать</i> основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Ресурсы и потребности, ограниченности	1	<p>Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

			Различать основных участников) экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Производственная деятельность человека	1		<p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p>Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Материальные (экономические) блага. Загрязнение производства	1		<p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.</p> <p>Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Обмен, торговля, реклама	1		Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

			Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Реклама-двигатель торговли	1		<i>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</i> <i>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Домашнее хозяйство. Карманные деньги: за и против.	1		<i>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета.</i> <i>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет.</i> <i>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Личный финансовый план. Бюджет моей семьи.	1		<i>Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета.</i> <i>Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет.</i> <i>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Бедность и богатство	1		<i>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.</i> <i>Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.</i> <i>Объяснять причины неравенства доходов в обществе.</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

			Описывать различные формы перераспределения доходов	сти научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Неравенство доходов. Перераспределение доходов	1	<p><i>Раскрывать</i> на примерах проявления богатства материального и духовного.</p> <p><i>Различать</i> прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p> <p><i>Объяснять</i> причины неравенства доходов в обществе.</p> <p><i>Описывать</i> различные формы перераспределения доходов</p>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	<p><i>Объяснять</i> с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице.</p> <p><i>Раскрывать</i> влияние социального окружения на положение человека в обществе</p>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Профессиональный успех и положение в обществе	1	<p><i>Обосновывать</i> связь профессионализма и жизненного успеха.</p> <p><i>Выполнять</i> несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p><i>Учитывать</i> общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности</p>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Зачем людям государство	1	<p><i>Объяснять</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность</p>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

			ряющие личность и её права (спорт, СНИЛС)	определение, Экологическое воспитание
	Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства	1	<p><i>Объяснить</i> причины возникновения государства.</p> <p><i>Характеризовать</i> важнейшие признаки государства.</p> <p><i>Раскрывать</i> задачи (функции) государства на примере современного Российского государства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС)</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Почему важны законы	1	<p><i>Объяснить</i> и <i>конкретизировать</i> с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства</p> <p>всех перед законом.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Закон устанавливает границы свободы поведения	1	<p><i>Оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно <i>содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Культура и ее достижения	1	<p><i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выразить</i> своё мнение о явлениях культуры.</p> <p><i>Описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

				<p><i>Описывать</i> духовные ценности русского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p>	<p>определение, Экологическое воспитание</p>
	Культурный человек	1	1	<p><i>Характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры, <i>выражать</i> своё мнение о явлениях культуры.</p> <p><i>Описывать</i> явления духовной культуры.</p> <p><i>Находить</i> и <i>извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p> <p><i>Описывать</i> духовные ценности русского народа и <i>выражать</i> собственное отношение к ним. <i>Описывать</i> процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
Тема 2 Наша Родина – Россия	10	1	1	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	1	1	1	<p><i>Описывать</i> положение Российской Федерации на карте мира. <i>Приводить</i> примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p><i>Характеризовать</i> функции русского языка как государственного</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

		Русский язык как государственный. Патриотизм	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества.</p> <p>Характеризовать функции русского языка как государственного</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	1	Государственные символы России	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	1	История государственных символов России	<p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	1	Конституция Российской Федерации	<p>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	1	Граждан России	<p>Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры про-</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспита-</p>

			явления этих качеств из истога) и жизни со- временного общества.	ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	<i>Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Мы- многонациональный народ	1	<i>Характеризовать и конкретизировать при- мерами этнические и национальные разли- чия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления то- лерантного отношения к людям разных национальностей</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Защита Отечества	1	<i>На примерах объяснить содержание консти- туционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполне- нию воинского долга</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Практикум по теме 2	1	<i>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изу- ченной теме</i>	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популя-

Заклю- читель- ный урок	1	Заключительный урок	1	Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы за год	ризация научных знаний среди детей (ценно- сти научного познания), Физическое воспита- ние и формирование культуры здоровья, Тру- довое воспитание и профессиональное само- определение, Экологическое воспитание Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской иден- тичности, Духовное и нравственное воспита- ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популя- ризация научных знаний среди детей (ценно- сти научного познания), Физическое воспита- ние и формирование культуры здоровья, Тру- довое воспитание и профессиональное само- определение, Экологическое воспитание
8 класс					
Тема 1. Лич- ность и об- щество	5	Вводный урок	1	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совер- шенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и крите- рии успешной работы учащихся	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской иден- тичности, Духовное и нравственное воспита- ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популя- ризация научных знаний среди детей (ценно- сти научного познания), Физическое воспита- ние и формирование культуры здоровья, Тру- довое воспитание и профессиональное само- определение, Экологическое воспитание
				Выявить отличия человека от животных. Объяснить человеческие качества. Различать биологические и природные качества челове- ка. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в че- ловеке. Определять своё отношение к раз- личным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить поня- тие «самореализация». Определять и конкре- тизировать примерами сущностные характе- ристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской иден- тичности, Духовное и нравственное воспита- ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популя- ризация научных знаний среди детей (ценно- сти научного познания), Физическое воспита- ние и формирование культуры здоровья, Тру- довое воспитание и профессиональное само- определение, Экологическое воспитание
		Что делает челове- ка человеком	1	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов дея-	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской иден- тичности, Духовное и нравственное воспита-

				<p>тельность Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>	<p>ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	<p>Человек, общество, природа</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценить утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Тру-</p>

				<p>довое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Развитие общества	1	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>	
	Практикум по теме «Личность и общество»	1	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	
Тема 2. Сфера духовной культуры		8		
	Сфера духовной жизни	1	<p>Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	
	Мораль	1	<p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали</p>	
			<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>	

			ли. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Моральный выбор – это ответственность	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Наука в современном обществе	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Образование и его роль в современном обществе	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Религия как одна из форм культуры	1	Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

				ризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Влияние искусства на развитие общества и личности	1	Извлекать информацию об особенностях искусства из различных текстов. Классифицировать информацию о видах искусства и средствах создания образов. Сравнить искусство с другими нормами культуры. Характеризовать с опорой на примеры особенности искусства и его влияние на личность	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Практикум по теме: «Сфера духовной культуры»	1	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Тема3. Социальная сфера				
	Социальная структура общества	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Социальные статусы и роли	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному

			Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями		наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	1	1	Знать и правильно использовать понятия «функции семьи», «семейные роли», «ценности семьи». Описывать ролевые позиции членов семьи. Конкретизировать семейные роли, функции и ценности примерами. Выражать собственное отношение к содержанию семейных ролей и ценностей	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	1	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	1	1	Характеризовать государственные механизмы осуществления социальной политики. Описывать основные направления социальной политики государства	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	1	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

	ности и отклоняющиеся поведения	дения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Практикум по теме: «Социальная сфера»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Тема 4 Экономика		12	
	Экономика и ее роль в жизни общества	I	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора
	Главные вопросы экономики	I	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участия экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
	Рыночная экономика	I	Характеризовать рыночное хозяйство как

	<p>одина из способов организации экономической жизни. Характеризовать, ловия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>		<p>тика</p>	<p>тичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	<p>Производство-основа экономики 1</p>	<p>1</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	<p>Предпринимательская деятельность 1</p>	<p>1</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	<p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p>	<p>Роль государства в экономике. «Государственный бюджет Российской Федерации» 1</p>	<p>1</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами фор-</p>	<p>Инфляция и семейная экономика. «Бюджет государства и се-» 1</p>	<p>1</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному</p>

			мы сбережения граждан. Обеспечивать связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.		наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
		1	Характеризовать и конкретизировать примеры основных финансовых услуги банка. Объяснять экономический смысл потребительского кредитования. Различать виды и потребительскую полезность платежных карт. Описывать роль дистанционных форм банковского обслуживания. Выразить собственное отношение к правилам финансовой безопасности	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
		1	Раскрывать социальную значимость страхования. Приводить примеры видов страхования. Определять целесообразность страхования различных рисков. Оценивать роль страхования в формировании своих сегодняшних и завтрашних доходов. Называть качества финансово грамотного человека	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
		1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
		1	Характеризовать требования к работнику в условиях рынка труда. Называть личностные качества работника. Конкретизировать на примерах влияние уровня профессионализма работника на результат производственной деятельности. Раскрывать преимущества профессионализма личности. Обосновывать	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

			связь профессионализма и жизненного успеха	ние и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
			Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Заключительный урок	1	Заключительный урок	Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы за год	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
9 класс				Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
Вводный урок	1	Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

Политика	11	учащихся		
	1	Политика и власть	Характеризуют власть и политику как социальные явления.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	1	Государство	Раскрывают признаки суверенитета. Различают формы правления и государственного устройства.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	1	Политические режимы	Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют и раскрывают основные принципы демократического государства.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	1	Правовое государство	Раскрывают принципы правового государства.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	1	Гражданское общество и	Раскрывают сущность гражданского общества.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

			ства. Характеризуют местное самоуправление.	воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
государство			Анализируют влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрируют основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности.	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Участие граждан в политической жизни	1	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Политические партии и движения	1	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Межгосударственные отношения	1	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание
	Практикум по разделу «Политика»	1	1	Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание

	<p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>	
<p>Практикум по разделу «Политика»</p>	<p>1</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>	
<p>Практикум по разделу «Политика»</p>	<p>1</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>	

Раздел 2. Граждан и государство	8				
		Основы конституционного строя Российской Федерации	1	<p>Раскрыть гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй» характеризовать основы конституционного строя РФ</p> <p>называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства</p> <p>приводить примеры реализации принципов конституционного строя</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
		Права и свободы человека и гражданина	1	<p>Объяснять смысл понятия «права человека»</p> <p>Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав)</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
		Высшие органы государственной власти в РФ	1	<p>Представлять структуру высших органов государственной власти страны</p> <p>Характеризовать полномочия Президента, функций Федерального Собрания, Правительства</p> <p>Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства</p> <p>Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источника</p> <p>Представлять текстовую информацию в схематической и табличной информации и наоборот</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
		Россия-федеративное государство	1	<p>Раскрывать принципы федеративного устройства РФ</p> <p>Характеризовать статус субъекта РФ</p> <p>Называть типы субъекта РФ</p> <p>Объяснять в чем заключается равноправие субъекта РФ</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

гла-
ру-
о-

сен-
а-
ных
гу
я-
а-
у-

н-
-
ых
у
я-
-
-
-

н-
-
ых
у
н-
-
-

		ство»		<p>альной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
<p>Раздел 3. Основы российского законодательства</p>	<p>13</p>			<p>Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
		<p>Роль права в жизни человека, общества и государства</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывают смысл понятия «правоотношение», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняют причину субъективности прав и юриди-</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
		<p>Правоотношения и субъекты права</p>	<p>1</p>		<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

			<p>ческого закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывают смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывают особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объясняют причины этих различий. Называют основания возникновения правоотношений.</p>	определение, Экологическое воспитание
	Правонарушения и юридическая ответственность	1	<p>Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняют смысл презумпции невиновности.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Гражданские правоотношения	1	<p>Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют виды и приводят примеры гражданских договоров. Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находят и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Трудовые правоотношения	1	<p>Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют особенности трудовых правоотношений. Объясняют роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателем. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Семья под защитой закона	1	<p>Объясняют условия заключения и расторже-</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое</p>

				<p>ния брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находят информацию о семейных правоотношениях и извлекают её из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Административные правоотношения	I	I	<p>Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризуют субъектов административных правоотношений. Указывают основные признаки административного правонарушения. Характеризуют значение административных наказаний.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Уголовно-правовые отношения	I	I	<p>Характеризуют особенности уголовного права и уголовно - правовых отношений. Указывают объекты уголовно – правовых отношений. Перечисляют важнейшие признаки преступления. Отличают необходимую оборону от самосуда. Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	I	I	<p>Объясняют сущность гуманитарного права. Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывают методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивают необходимость и значение международного – правовой защиты жертв войны. Объясняют значение международного гуманитарного права. Раскрывают смысл понятия «военное преступление».</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

		Правовое регулирование отношений в сфере образования	<p>Объясняют смысл понятия «гражданское право на образование». Различают право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	1	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	1	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Анализировать реальные социальные ситуации</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности</p> <p>Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	1	<p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

<p>Заключи- тельный урок</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Заклочительный урок</p>	<p>1</p> <p>Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы за год</p>	<p>ние детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>
<p>Заключи- тельный урок</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Заклочительный урок</p>	<p>1</p> <p>Провести диагностику результатов обучения. Подвести итоги учебной работы за год</p>	<p>Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), Физическое воспитание и формирование культуры здоровья, Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, Экологическое воспитание</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей предметников ООШ №21
 от 31.08. 2021 года № 1
С.А.А. - Недобитко С.А.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
Янченко И.В.
Янченко И.В. 2021 года