

## Тематическое планирование

### 5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
<b>Привет 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?</b>	<b>10</b>	Первый школьный день в новом учебном году.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму.</li> <li>• Составлять рассказы о лете и летних каникулах.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах.</li> <li>• Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</li> <li>• Понимать основное содержание и небольших по объёму диалогов.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Инсценировать прослушанные диалоги.</li> </ul>
		Родители новых учеников тоже знакомятся.	<b>1</b>	
		Мы знакомимся с новой сказочной фигурой.	<b>1</b>	
		Что дети делают обычно на каникулах?	<b>1</b>	
		А что делали Сабина, Свен и другие дети летом?	<b>1</b>	
		Возвратные глаголы	<b>1</b>	
		Образование прошедшего времени у сильных глаголов.	<b>1</b>	
		Дети рассказывают о летних каникулах.	<b>1</b>	

		Электронное письмо	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с полным пониманием.</li> <li>• Выразить своё мнение о прочитанном.</li> <li>• Выбрать проект, наметить план и этапы работы над ними.</li> </ul>
		Знаменитые люди Германии.	<b>1</b>	
<b>Старый немецкий город. Что в нём?</b>	<b>10</b>	Описание старого немецкого города	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «Город».</li> <li>• Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</li> <li>• Систематизировать лексику по подтеме «Городские объекты».</li> <li>• Осмысливать фонетические и словообразовательные особенности разных языков.</li> <li>• Систематизировать образование множественного числа существительных.</li> <li>• Использовать в речи существительные во множественном числе.</li> <li>• Возражать, используя отрицания kein и nicht.</li> <li>• Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях</li> </ul>
		Городские объекты.	<b>1</b>	
		Вывески на городских зданиях.	<b>1</b> <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть по-немецки объекты в городе.</li> <li>Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города.</li> </ul>

		Старый немецкий город		<p>Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. • Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. • Слушать текст в записи на диске. • Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</p>
		<p>Разговоры на улице.</p> <p>Беседа о немецком городе.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать город, выражая своё мнение о его достопримечательностях</li> <li>• Рекламирывать город, описывать его, используя рисунки. Вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» и «Встреча на улице».</li> <li>• Инсценировать диалоги в ситуации «Разговоры на улице».</li> <li>• Понимать содержание диалога с аудиносителя с опорой на рисунок</li> </ul>
		<p>Наши знания о городе.</p> <p>Описание города с опорой на рисунок.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику к теме по словообразовательному принципу.</li> <li>• Выделять интернационализмы.</li> <li>• Читать слова с пропущенными буквами по теме «Город».</li> <li>• Рассказывать о немецком городе с опорой на картинку, с элементами оценки его</li> </ul>

				<p>достопримечательностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги, выражая в простейшей форме своё мнение, согласие/несогласие с чем-либо</li> </ul>
		<p>Разыгрываем сценки в ситуации «На улице».</p> <p>Мы пишем письмо другу о своём городе.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать словарный диктант.</li> <li>• Описывать город с опорой на рисунок.</li> <li>• Разыгрывать сценки в ситуации «На улице».</li> <li>• Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город.</li> <li>• Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме</li> </ul>
		<p>Достопримечательност и немецких городов.</p>	<p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок.</li> <li>• Выражать своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей</li> </ul>
<p><b>В городе ... Кто здесь живёт?</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>Жители города: люди и животные.</p> <p>Образование существительных женского рода</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать для семантизации лексики словарь.</li> <li>• Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>• Употреблять новую лексику для описания.</li> <li>• Использовать указательные местоимения <i>dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene</i>.</li> <li>• Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмыслить словосложение как один из видов словообразования</li> </ul> </li> </ul>

	Указательные местоимения.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.</li> <li>• Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.</li> <li>• Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.</li> </ul>
	Город и его жители.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.</li> <li>• Обмениваться информацией</li> </ul>
	Профессии жителей города.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.</li> </ul>
	Характеристика жителей города.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.</li> </ul>
	Выставка в городе.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалоги с диска, читать их в парах по ролям и инсценировать их.</li> <li>• Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Слушать текст в записи с опорой на рисунки.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</li> </ul>
	Работа над проектом «Город».	<b>1</b>	
	Защита проекта.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть и описывать животных, популярных в Германии.</li> </ul>

		Любимые животные немецких детей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом</li> <li>• Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».</li> <li>• Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки однокоренных слов.</li> <li>• Расспрашивать друга о его любимом животном.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».</li> <li>• Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.</li> <li>• Описывать своих любимых животных, характеризуя их.</li> </ul>
<b>Улицы города. Какие они?</b>	<b>10</b>	Улицы города	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.</li> <li>• Составлять предложения из отдельных слов по теме.</li> <li>• Слушать текст с опорой на рисунок.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.</li> <li>• Составлять пары слов с противоположным значением</li> </ul>

		Антонимы к прилагательным.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).</li> <li>• Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)\</li> </ul>
		Тексты описательного характера с пропусками.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.</li> </ul>
		Дети и инопланетяне.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфографии, а также правильную интонацию.</li> </ul>
		Контрольная работа по письму №1	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.</li> </ul>
		Заочная экскурсия по немецкому городу.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать диалог „Косми , Габи и Маркус“ по ролям.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».</li> <li>• Рассказывать о своём родном городе/деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.</li> <li>• Употреблять в речи притяжательные местоимения</li> </ul>
		Транспортное движение в городе.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. городе и называть виды транспорта.</li> <li>• Описывать улицу и составлять рассказ по</li> </ul>

		Описание пешеходной зоны.	<b>1</b>	<p>рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.</li> <li>• Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»</li> </ul>
		Закрепление лексики и грамматики по данной теме.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• Работать над выбранным проектом.</li> <li>• Повторять материал предыдущих глав</li> </ul>
		История афишной тумбы.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете</li> </ul>
<b>Где и как живут здесь люди?</b>	<b>10</b>	Дома , в которых живут люди.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать новые слова по рисункам и с использованием словаря.</li> <li>• Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Называть немецкие адреса.</li> <li>• Указывать на местоположение объектов в городе.</li> <li>• Называть различные типы домов в городе.</li> <li>• Составлять предложения из готовых элементов</li> </ul>
		Употребление существительных с	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать рифмовку с аудионосителя.</li> <li>• Читать рифмовку вслух, соблюдая правила</li> </ul>

		предлогом.		<p>интонирования предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода.</li> <li>• Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте</li> </ul>
		Знакомство Роби с городом.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст.</li> <li>• Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.</li> </ul>
		Габи рассказывает о своём городе.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать дома разного вида и назначения.</li> <li>• Комментировать план города.</li> <li>• Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа</li> </ul>
		Контрольная работа по чтению №1	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного</li> </ul>
		Правила дорожного	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пропусками, соблюдая</li> </ul>

		движения.		<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</li> <li>• Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.</li> <li>• Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе</li> </ul>
		Диалог в ситуации «Ориентирование в городе»	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• Выполнять упражнения из учебника по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• Повторять материал предыдущих глав</li> <li>• Различать типичные немецкие дома, называть их.</li> <li>• Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов</li> </ul>
		Что имеется в моём городе?	<b>1</b>	
		Сочинение «Мой город»	<b>1</b>	
		Типы немецких домов.	<b>1</b>	
<b>У Габи дома.Что мы там видим?</b>	<b>11</b>	Знакомство с семьёй Габи.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>

		Дом, в котором живёт Габи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму текст о семье Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста</li> <li>• Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.</li> <li>• Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.</li> <li>• Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.</li> </ul>
		Диалог « В гостях у Габи».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать содержание диалога при его прослушивании.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат</li> <li>• Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.</li> <li>• Рассказывать о своей комнате.</li> </ul>

		Экскурсия по дому Габи.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.</li> </ul>
		Контрольная работа по письму №2.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.</li> <li>• Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах.</li> <li>• Выказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.</li> <li>• Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</li> <li>• Разучивать песню и исполнять её.</li> </ul>
		Описание комнат дома Габи.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.</li> <li>• Употреблять дательный падеж существительных после предлогов, отвечающих на вопрос wo?</li> <li>• Употреблять существительные и личные местоимения в дательном падеже после глаголов helfen, schreiben и др.</li> <li>• Разыгрывать сценки в парах в соответствии с</li> </ul>

				коммуникативной задачей и ситуацией общения. • Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиском в тексте эквивалентов к русским предложениям.
		Помощь маме по дому.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять лексику и грамматику по теме главы</li> <li>• Выполнять упражнения из учебника по выбору учителя и учащихся.</li> <li>• Повторять материал предыдущих глав</li> </ul>
		Употребление предлогов с существительными	<b>1</b>	
		Порядок и чистота в городе.	<b>1</b>	
		Проект «Мой дом».	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать комнату немецкого школьника.</li> <li>Рассказывать об экологических проблемах в Германии</li> </ul>
		Комната немецкого школьника.	<b>1</b>	
<b>Как выглядит город Габи в разные времена года?</b>	<b>10</b>	Город ждёт генеральную уборку.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.</li> </ul>
		Времена года.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</li> <li>• Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.</li> <li>• Переводить словосочетания с русского языка на</li> </ul>

				немецкий по теме «Времена года».
		Чем радуют вас времена года?	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.</li> </ul>
		Любимые праздники.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи порядковые числительные.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</li> <li>• Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии.</li> <li>• Писать поздравительные открытки (по образцу).</li> </ul>
		Образование порядковых числительных.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать своего речевого партнёра о временах года в городе.</li> <li>• Воспринимать диалог в аудиозаписи.</li> </ul>
		Как готовятся к празднику немецкие друзья?	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах диалог вместе с диктором.</li> <li>• Разыгрывать диалоги в группах.</li> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Определять значение однокоренных слов.</li> </ul>
		Контрольная работа по говорению №2	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать правильно новые слова.</li> <li>• Систематизировать лексику по тематическому принципу.</li> <li>• Описывать город в любое время года.</li> <li>• Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т. д.</li> <li>• Высказывать предположения о содержании</li> </ul>

				<p>текста. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста</p>
		Отправляемся в магазин.	<b>1</b>	<p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p> <p>• Выполнять упражнения из учебник по выбору учителя и учащихся.</p>
		Контрольная работа по аудированию №2	<b>1</b>	
		Обычаи и праздники немецкого народа.	<b>1</b>	
<b>Большая уборка в городе. Хорошая идея, не так ли?</b>	<b>10</b>	Защита окружающей среды.	<b>1</b>	<p>• Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст).</p>
				<p>• Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. • Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.</p> <p>• Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в настоящем времени. • Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов</p>
		Модальные глаголы “müssen” и “sollen”.	<b>1</b>	
		Участие детей в защите окружающей среды.	<b>1</b>	<p>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.</p> <p>• Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. • Употреблять в речи предлоги,</p>
		Употребление существительных с дательным падежом	<b>1</b>	

				<p>требующие дательного падежа существительных. • Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в винительном падеже после глаголов nehmen, sehen, brauchen</p>
		Контрольная работа по чтению №2	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.</li> <li>• Читать высказывания школьников о работе над проектами.</li> <li>• Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.</li> <li>• Читать слова с пропусками по подтеме „школьные принадлежности“.</li> <li>• Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.</li> <li>• Вести беседу по телефону.</li> <li>• Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.</li> </ul>
		Степени сравнения прилагательных.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по теме «Школьные принадлежности» и употреблять её в речи.</li> <li>• Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».</li> <li>• Употреблять существительные в дательном падеже после предлогов, требующих дательного падежа, а также предлогов с дательным и винительным падежом, отвечающих на вопрос где ?</li> </ul>
		Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности».	<b>1</b>	
		Любимые занятия детей в свободное время.	<b>1</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.</li> </ul>
		Повторение грамматического материала.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять лексику и грамматику по теме главы.</li> <li>• Повторять материал предыдущих глав</li> </ul>
		Профессии, о которых мечтают дети.	<b>1</b>	
<b>В город снова приехали гости. Как вы думаете, какие?</b>	<b>10</b>	Речевой образец с глаголом haben.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.</li> <li>• Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.</li> </ul>
		Инфинитивный оборот im...zu.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения по подстановочной таблице.</li> <li>• Употреблять глагол brauchen с существительными в винительном падеже.</li> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Покупки».</li> <li>• Переводить предложения с инфинитивным оборотом im ... zu + Inf., опираясь на грамматическую памятку.</li> <li>• Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос „Для чего людям нужны деньги?“</li> </ul>
		Мы рассказываем о своих друзьях.	<b>1</b>	Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.
		Употребление	<b>1</b>	• Догадываться о значении однокоренных

		предлогов с дательным и винительным падежом.		слов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>• Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.</li> <li>• Читать стихотворение друг другу вслух.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</li> </ul>
		Достопримечательность и города.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».</li> <li>• Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.</li> <li>• Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.</li> <li>• Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i></li> </ul>
		Контрольная работа по говорению №3.	<b>1</b>	
		Проект «Германия».	<b>1</b>	Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.</li> <li>• Указывать на направление действия,</li> </ul>
		Город будущего. Какой он?	<b>1</b>	
		Контрольная работа по письму. №3	<b>1</b>	

		Денежная система в Германии.	<b>1</b>	<p>употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um ... zu + Inf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.</li> <li>• Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.</li> <li>• Рассказывать о своём макете города с опорой на образец</li> <li>• Читать и инсценировать диалог</li> </ul> <p>Повторять лексику и грамматику по теме главы.</p>
<b>Наши немецкие друзья и подруги готовятся к празднику. А мы?</b>	<b>11</b>	Город моей мечты.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т. д.) с опорой на вопросы.</li> <li>• Описывать город своей мечты.</li> <li>• Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного.</li> </ul>
		Предлоги с винительным падежом “durch, für, ohne, um”.	<b>1</b>	
		Подготовка к празднику.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.</li> <li>• Писать приглашения на праздник по образцу.</li> <li>• Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</li> <li>• Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</li> <li>• Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</li> <li>• Разучить новую песню к празднику.</li> <li>• Участвовать в игре</li> </ul>

				«Упрямый Ганс», используя образец
		Приглашения на праздник.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать мини-диалоги с аудиносителя с полным пониманием содержания.</li> <li>• Подготовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов.</li> <li>• Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта.</li> <li>• Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.</li> </ul>
		Контрольная работа по чтению №3	<b>1</b>	
		За праздничным столом.	<b>1</b>	
		Продукты питания.	<b>1</b>	
		Что мы знаем о Германии.	<b>1</b>	Повторить страноведческий материал
		Контрольная работа по аудированию №3	<b>1</b>	
		Обобщающее повторение за курс 5 класса.	<b>1</b>	
		Повторение (резервные часы)	<b>1</b>	

6 класс

<p><b>Повторительный курс.</b> <b>Здравствуй ,школа!</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.</p> <p>Изображение города и лексика для описания рисунка.</p> <p>Диалоги в ситуации «На улице города»</p> <p>Лексическая таблица «Город».</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника(любопытной Насте).</p> <p>- Рассказывать о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.</p> <p>- Давать оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...».</p> <p>- Читать и инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».</p> <p>- Использовать речевые образцы</p> <p><u>wo+ Dativ,</u></p> <p><u>wohin?+Akkusativ в речи.</u></p>
--	-----------------	---	---	---

<p><b>Начало учебного года. Везде ли он одинаков?</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года.</p> <p>Глаголы sich freuen, sich ärgern</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Поздравлять одноклассников с началом учебного года.- Употреблять в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spass machen.- Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.- Знакомиться с рекомендациями Мудрой Совы о работе над лексикой.</p>
		<p>Стихотворение «После каникул»</p> <p>Письмо Ельке о начале учебного года.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.- Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.- Читать текст о начале учебного года в Германии и делать иллюстрации к тексту.- Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p>

		Текст «Начало учебного года в Германии»	<b>1</b>	
		«После летних каникул»  ( высказывания школьников о лете в перфект)  Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen, hängen,setzen.	<b>1</b>  <b>1</b>	- Читать микродиалоги в парах и делать выводы о правилах образования перфект слабых глаголов.- Систематизировать знания о перфект слабых глаголов, используя грамматическую памятку.- Описывать рисунки, используя слова и словосочетания в перфект- Составлять предложения в перфект из отдельных компонентов.- Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen,setzen.
		Диалог «Тиль поздравляет Настю с началом учебного года»	<b>1</b>	- Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в

		Диалог «Младший брат Штефи идёт со своей сестрой в школу».	<b>1</b>	<p>перфект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать диалог по ролям.</li> <li>- Отвечать на вопросы по содержанию диалога.</li> <li>- Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть.</li> </ul>
		Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу).	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного.</li> <li>- Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.</li> </ul>
		Упражнения ,направленные на контроль усвоения лексики.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать лексику по теме «Schulleben» и употреблять её в сочетании с другими словами.- Использовать словосложение как один из способов словообразования.-</li> <li>Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач :давать оценку происходящим событиям, высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и</li> </ul>
		Защита проекта «Начало учебного	<b>1</b>	

		года».		эмоции в связи с этим.- Вести диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.- Читать с полным пониманием содержания, а также извлекать нужную информацию из текста.
		Текст «Федеративная республика Германии».	<b>1</b>	- Читать страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
<b>На улице листопад</b>	<b>17</b>	Вопросы Тиля Уленшпигеля о начале учебного года в России.  Текст с описанием природы и погоды осенью.	1  1	- Отвечать на вопросы о начале учебного года в России.- Рассказывать о начале учебного года в России с опорой на вопросы.- Семантизировать новую лексику по контексту на основе языковой догадки.- Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.Использовать лексику по теме «Осень» в речи.- Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.- Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.

		<p>Песня «Осень».</p> <p>Текст о погоде осени</p>	<b>1</b>	<p>- Читать текст песни и переводить его.- Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.- Читать текст с общим обхватом содержания, осуществляя поиск информации ориентируясь на пункты плана.- Читать сказку, обращая внимание на предложение в перфект ( с сильными глаголами)</p>
		<p>Сказка «Маленькая колдунья»</p>	<b>1</b>	
		<p>Упражнения, нацеленные на повторение перфект слабых глаголов и знакомство с перфект сильных глаголов.</p>	<b>1</b>	<p>- Распознавать в тексте перфект слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании партицип II слабых глаголов.- Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в перфект.- Узнавать из памятки о правилах образования партицип II сильных глаголов.- Употреблять перфект сильных глаголов в речи. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в претерите.- Использовать глагол sein в претерите в речи.</p>
		<p>Контрольная работа №1 по говорению.</p>	<b>1</b>	
		<p>Упражнения на</p>	<b>1</b>	

		употребление глагола sein в претеритум.		
		Контрольная работа №1 по аудированию.  Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи.	<b>1</b>  <b>1</b>	- Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто где изображён на рисунке.- Слушать в аудиозаписи юмористический рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.
		Контрольная работа по чтению №1  Диалог «Щелкунчик покупает яблоки».  Ситуация «Ты	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>	- Выражать своё мнение о вкусовых качествах фруктов,используя речевые клише типа «Ich esse ...gern», «Das schmeckt gut/schlecht», «Ich mag...nicht».- Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.- Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.- Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или не нравится.

		посетил своего больного друга». Кроссворд		
		Контрольная работа по письму №1  Упражнения на усвоение лексического материала .  Степени сравнения прилагательных. Текст « Год».	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>	- Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.- Распознавать слова в семантическом ряду.- Определять значение слов по словообразовательным элементам.- Рассказывать об осени с опорой на вопросы.- Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.  - Употреблять в речи перфект слабых и сильных глаголов.  - Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей /фруктов».  - Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.  - Читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации.
		Песня «Мой змей».	<b>1</b>	- Познакомиться с традицией изготовления

		Защита проекта «Осень».	1	осенью бумажных змеев. - Разучить песню «Мой змей».
<b>Немецкие школы. Какие они?</b>	<b>18</b>	Схема школьного здания и список лексики по теме «Школьное здание».  Высказывания немецких школьников об их школах.	1  1	- Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  - Использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме.  - Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  - Догадываться о значении новых слов по контексту.  - Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  - Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и речи.

	<p>Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Контрольная работа по аудированию №2</p> <p>Текст о школах, о которых мечтают дети.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.</li> <li>- Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного.</li> <li>- Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</li> <li>- Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.</li> <li>- Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>- Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.</li> <li>- Готовить иллюстрации к тексту.</li> </ul>
	<p>Упражнение на повторение предлогов с дательным падежом.</p>	<p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять предлоги с дательным падежом в речи.</li> <li>- Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.</li> </ul>

		<p>Контрольная работа по письму №2</p> <p>Упражнение на употребление родительного падежа.</p> <p>Склонение существительных.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать небольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.</li> <li>- Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv</li> <li>- Систематизировать знания о склонении существительных.</li> <li>- Употреблять Genitiv в речи.</li> </ul>
		<p>Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.</p> <p>Защита проекта «Школа моей мечты»</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст.</li> <li>- Читать диалог по ролям и инсценировать его.</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».</li> <li>- Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра.</li> </ul>

		<p>Контрольная работа по чтению №1</p> <p>Диалоги «В школьном коридоре», «В фотолаборатории».</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверять понимание с помощью выбора правильного утверждения.</li> <li>- Слушать микродиалоги и определять , где происходит их действие.</li> <li>- Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> </ul>
		<p>Текст для аудирования «На улице Роберта Коха». Текст с пропусками.</p> <p>Контрольная работа по говорению №2</p> <p>Текст «Йорг и монстр».</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать текст на слух и подбирать подписи к рисункам.</li> <li>- Читать вслух слова, заполняя пропуски буквами.</li> <li>- Рассказывать о классе/школе, используя начало предложений ,данных в упражнении.</li> <li>- Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное в группах.</li> <li>- Читать, определять в тексте и переводить предложения в перфект как слабых, так и сильных глаголов.</li> <li>- Читать диалоги, употребляя формы перфект и</li> </ul>

				<p>родительный падеж существительных.</p> <p>- Употреблять артикли в правильной форме.</p>
		<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p> <p>Что мы знаем о Германии?</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</p> <p>- Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</p> <p>- Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.</p>
<p><b>Что наши немецкие друзья делают в школе?</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Школьные предметы (презентация лексики).</p> <p>Спряжение глагола dürfen. Текст с</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p>- Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p>- Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <p>- Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.</p>

		иллюстрациями.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.</li> <li>- Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи.</li> <li>- Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul>
		<p>Составление предложений из отдельных слов и словосочетаний.</p> <p>Описание классной комнаты Йорга.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.</li> <li>- Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.</li> <li>- Читать описание классной комнаты Йорга и изображать на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста.</li> <li>- Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum .</li> <li>- Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.</li> </ul>

				- Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение «Die poetischen Verben».
		Рисунки с изображением циферблатов.	<b>1</b>	- Различать на слух глаголы типа- stehen-stellen и т.д.
		Шутки «Ничего хорошего, об этом писать в сочинении.»	<b>1</b>	- Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. - Понимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. - Воспринимать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

	<p>Рифмовка «Открой глаза!». Тексты с пропусками.</p> <p>Текст «Случай с комиссаром»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>- Читать рифмовку, переводить её и выбирать слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти».</p> <p>- Читать вслух стихотворение, проверять понимание путём выбора правильного ответа из данных ниже вариантов ответа.</p> <p>- Читать с полным пониманием текст, разыгрывать ситуацию «Расследование комиссара»</p>
	<p>Стихотворение «Мы любим нашу школу».</p> <p>Защита проекта «Немецкие школы».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>-Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.</p> <p>- Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.</p> <p>Составлять подобные диалоги с заменой фраз.</p>
	<p>Контрольная работа №3 по говорению.</p> <p>Шутка «Где</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>- Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания.</p> <p>- Систематизировать лексику, подбирать</p>

		Альпы?».  Текст «Школа в Диксиленде».	1	<p>синонимы и антонимы, однокоренные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и инсценировать диалог.</li> <li>- Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на обра</li> <li>- Узнавать у собеседника, который час.</li> <li>- Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания</li> <li>- Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</li> </ul>
		Стихотворение «Чтение, дети, доставляет удовольствие!».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать вслух стихотворение, используя сноски.</li> </ul>
<b>Один день из нашей жизни.Какой он?</b>	<b>14</b>	Серия рисунков на тему «Как начинается утро».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.</li> <li>- Сопоставлять новую лексику с русскими эквивалентами.</li> <li>- Употреблять новую лексику в речи.</li> </ul>

		Письмо Эльке о её распорядке дня.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.</li> <li>- Отвечать на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.</li> <li>- Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.</li> <li>- Систематизировать предлоги с Dativ и употреблять их в речи.</li> </ul>
		<p>Упражнение на повторение и систематизацию лексики.</p> <p>Склонение имён существительных.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять в речи новую лексику ( в том числе возвратные глаголы ).</li> <li>- Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей.</li> <li>- Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.</li> <li>- Анализировать таблицу склонений и некоторые особенности.</li> <li>- Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые</li> </ul>

				<p>слова, которые ассоциируются со словом «собака».</p> <p>- Составлять ассоциогамму со словом «собака».</p>
		<p>Стихотворение «Этот долгий день».</p> <p>Текст «Слепая Ресси».</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня».</p> <p>- Читать текст, пользуясь сносками и комментарием.</p> <p>- Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.</p> <p>- Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.</p> <p>- Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.</p> <p>- Читать текст, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.</p> <p>- Инсценировать текст.</p> <p>- Петь песню «Spaß im Zoo».</p>

		Три микродиалога на тему «Разговор с мамой по телефону».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора) и выполнять тестовые задания на проверку понимания прослушанного.</li> <li>- Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки.</li> <li>- Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.</li> <li>- Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана ( в соответствии с содержанием текста ).</li> </ul>
		Контрольная работа по письму №3	1	- Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.
		Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.</li> <li>- Читать рифмовку и учить её наизусть.</li> <li>- Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.</li> </ul>
		Диалог-расспрос.Ролевая игра.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обосновывать своё мнение.</li> </ul>

				- Участвовать в ролевой игре.
		Игра «Аукцион».  Ситуации по теме «Свободное время».  Защита проекта «Хобби».	<b>1</b>  <b>1</b>  1	- Повторять возвратные глаголы и основные формы сильных глаголов.  - Использовать перфект при рассказе о занятиях в школе.  - Отвечать на вопросы ( может быть несколько ответов).  - Пользоваться синонимичными выражениями.  - Инсценировать диалоги, вести беседу в парах, строить связное сообщение, описание.
		Информация об увлечениях, популярных в Германии.	<b>1</b>	- Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии, с теми, которые больше всего распространены в нашей стране.
<b>Поездки по Германии. Не здорово ли это?</b>	<b>15</b>	Письмо Эльке. Текст «Советы для путешественников».	<b>1</b>	-Читать письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  -Читать советы путешественникам и обмениваться информацией в группах.  - Читать мини-тексты о достопримечательностях

		<p>Информация из путеводителя по Бремену.</p> <p>Контрольная работа по чтению №3</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.</li> <li>- Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.</li> <li>- Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.</li> <li>- Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта – на-Майне с опорой на сноски и комментарий.</li> <li>- Читать текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях.</li> </ul>
		<p>Подстановочные упражнения.</p> <p>Упражнение на тренировку в</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать лексику, отвечающую на вопрос <i>Wo liegt/ befindet sich....?</i></li> <li>- Составлять предложения из отдельных элементов.</li> <li>- Систематизировать лексику для ответа на</li> </ul>

		<p>употреблении глаголов besuchen, besichtigen, sich ansehen.</p>		<p>вопросы wann? ,wohin?,womit?</p> <p>-Использовать в речи РО с модальными глаголами wollen и können.</p> <p>- Употреблять в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen</p> <p>- Семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>- Участвовать в ролевой игре «Переводчик».</p>
		<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в перфект .</p> <p>Задание на повторение предлогов с винительным падежом..</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Систематизировать знания о перфект сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>- Употреблять в речи перфект со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>- Переводить предложения с предлогами в дательный падеж.</p> <p>- Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с винительным падежом.</p>

		<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</p> <p>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решать коммуникативные задачи : запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</li> <li>- Составлять диалоги по аналогии с диалогом – образцом.</li> <li>- Использовать информацию о пиктограммах, рекламе, дорожных знаках для решения коммуникативных задач.</li> <li>- Рассказывать о том, что находится в родном городе/ селе.</li> <li>- Решать коммуникативную задачу : сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.</li> </ul>
		<p>Игра « Отгадай - ка »</p> <p>Контрольная работа по аудированию №3</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать информацию о городах Германии а аудиозаписи и определять, о каком городе идёт речь.</li> <li>- Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним.</li> </ul>

		<p>Упражнения на контроль новой лексики.</p> <p>Текст «Гамбург» с иллюстрациями.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Систематизировать новую лексику по тематическому принципу.</p> <p>- Употреблять в речи Perfekt, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>- Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.</p>
		<p>Объявление о предстоящей поездке.</p> <p>Защита проекта «Классная поездка».</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>- Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.</p>

8	Объявление о проведении карнавала.	1	- Читать объявление с извлечением необходимой информации.
	Будущее время	1	- Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.
	«Одежда».	1	- Знакомиться с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.
	Текст по теме «Одежда»	1	- Семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.
	Контрольная работа по письму №4	1	- Использовать новую лексику в речи.
	Полилог «Эльке, Йорг и Габи».	1	- Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.
	Диалог «Дирк и Штефи».	1	- Инсценировать полилог. - Читать диалог и переводить его. - Задавать друг другу вопросы по содержанию

		Стихотворение «Мы отправляемся в мир».	<b>1</b>	<p>прочитанного с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждать в группах содержание диалога.</li> <li>- Читать вслух стихотворение за диктором.</li> <li>- Учить стихотворение наизусть.</li> </ul>
--	--	--	----------	--

### 7класс

<b>После летних каникул</b>	<b>7</b>	Встреча в школе после каникул.	<b>1</b>	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.
		Беседа о летних каникулах.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения.</li> <li>• Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности.</li> </ul>
		Где отдыхают немецкие школьники в Германии?-	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы.</li> <li>• Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.</li> </ul>

		Порядок слов в немецком предложении.	<b>1</b>	Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении..
		Порядковые числительные.  Немецкоговорящие страны.	<b>1</b>  <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.</li> <li>• Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, в изучении немецкого языка.</li> </ul>

		Контрольная работа по письму №1	<b>1</b>	
<b>Что называем мы нашей Родиной?</b>	<b>16</b>	Что такое Родина для каждого из нас?	<b>1</b>	<p>Читать высказывания молодых людей из разных стран о Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказываться о своей родине с опорой на образец.</li> <li>• Дополнять ассоциограмму по теме „Meine Heimatstadt“.</li> <li>• Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.</li> <li>• Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии).</li> <li>• Читать текст песни и учить её наизусть.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.</li> </ul>
		Первое знакомство с Австрией и Швейцарией .	<b>1</b>	<p>Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь.</li> <li>• Использовать информацию из текста для</li> </ul>

				<p>обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова.</li> <li>• Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму.</li> <li>• Читать и переводить текст стихотворения.</li> <li>• Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания.</li> <li>• Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения</li> </ul>
		Европа как общий дом для людей.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Сочетать новую лексику с уже известной.</li> <li>• Продолжать предложения, используя их начало.</li> <li>• Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.</li> </ul>
		Общая Европа – что это?	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране.</li> <li>• Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать.</li> <li>• Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми интернационализмами</li> </ul>
		Где мы чувствуем себя дома?	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о своей родине.</li> <li>• Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ.</li> <li>• Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.</li> </ul>
		Учимся давать советы .	<b>1</b>	<p>Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.</p>

		Что думают о людях разных стран?	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы по теме «Родина»</li> </ul>
		Контрольная работа по аудированию №1	<b>1</b>	<p>Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора.</li> <li>• Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</li> </ul>
		Инфинитивный оборот с частицей zu.  Склонение имён	<b>1</b>	<p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет.</li> <li>• Анализировать памятку о склонении прилагательных.</li> <li>• Использовать прилагательные в роли определения к существительному.</li> </ul>

		прилагательных.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциогамму.</li> <li>• Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме</li> </ul>
		<p>Монологическое высказывание по теме «Моя Родина».</p> <p>Составление плана к этапам проекта по теме «Город».</p>	1  1	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному.</li> <li>• Выполнять задания на контроль усвоения лексики.</li> <li>• Систематизировать новую лексику по теме.</li> <li>• Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий.</li> <li>• Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием,</li> </ul>

				<p>используя комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
		<p>Работа над проектом «Город».</p> <p>Защита проекта.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Читать текст с извлечением необходимой информации</p> <p>Работать над выбранным проектом</p>
		Живописная Швейцария.	<b>1</b>	Читать текст с полным пониманием и рассказать о том, что написала Ева своей подруге из России
		Контрольная работа по говорению №1	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?».</li> </ul>
<b>Лицо города - визитная карточка страны.</b>	<b>16</b>	Город, каким он может быть?	<b>1</b>	<p>Читать и переводить стихотворение о городе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город.</li> <li>• Повторять лексику по теме «Город».</li> <li>• Переводить новые слова с помощью словаря.</li> </ul>

		Из истории Москвы.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Определять значение выделенных слов по контексту.</li> <li>• Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</li> </ul>
		Что мы можем рассказать о Санкт – Петербурге.	<b>1</b>	<p>Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста.</li> </ul>
		Города Золотого кольца.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов.</li> <li>• Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста.</li> <li>• Составлять рекламный проспект о городах</li> </ul>

				<p>Золотого кольца с использованием информации из текстов..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“.</li> <li>• Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.</li> </ul>
		Города Германии.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.</li> </ul>
		Города Австрии и Швейцарии.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города.</li> </ul>
		Контрольная работа по чтению №1	<b>1</b>	
		Неопределённо – личное местоимение «man».	<b>1</b>	<p>Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределённо-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять в речи неопределённо-личное</li> </ul>

		Порядок слов в сложносочинённом предложении.	1	<p>местоимение man.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn.</li> <li>• Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них.</li> <li>• Употреблять сложносочинённые предложения в речи</li> </ul>
		Контрольная работа по аудированию №2	1	<p>» Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога.</li> <li>• Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания.</li> <li>• Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи</li> </ul>
		Визитная карточка города, деревни.	1	Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Употреблять предложения с глаголами <i>gaten</i>, <i>empfehlen</i>.</li><li>• Выражать своё мнение и обосновывать его.</li><li>• Описывать открытки с изображением городов.</li><li>• Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания.</li><li>• Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов.</li><li>• Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов.</li><li>• Советовать посетить какой-либо город Германии.</li><li>• Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания.</li><li>• Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии.</li><li>• Описывать в группах открытки с видами городов.</li></ul>
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему</li> </ul>
		<p>Творчество И.В.Гёте.</p> <p>Контрольная работа по говорению №2</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Проверить, насколько хорошо усвоена новая лексика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать рекламу городам.</li> <li>• Составлять рассказы-загадки о городах.</li> <li>• Давать информацию о туристических центрах нашей страны.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау.</li> <li>• Кратко передавать содержание прочитанного.</li> <li>• Читать стихотворение и его перевод.</li> <li>• Учить стихотворение наизусть</li> </ul>
		<p>Проект по теме «Город».</p> <p>Защита проекта.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	

		Знаменитый парк в Вене.	<b>1</b>	<p>Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи</li> </ul>
<b>Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться</b>	<b>16</b>	Основные средства передвижения.	<b>1</b>	<p>Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man.</li> <li>• Переводить предложения с новой лексикой.</li> <li>• Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).</li> </ul>
		Как ориентироваться в незнакомом городе?	<b>1</b>	<p>Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать новую лексику в ситуации</li> </ul>

		Ситуация «Турист в незнакомом городе».	<b>1</b>	<p>«Турист в незнакомом городе».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов</li> </ul>
		Из истории создания автомобиля.	<b>1</b>	<p>Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сделать рисунки к прослушанному тексту.</li> <li>•Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы.</li> <li>•Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении</li> </ul>
		Знаки дорожного движения.	<b>1</b>	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> </ul>
		Опасности для пешеходов.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего</li> </ul> <p>Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу</li> </ul>
		Контрольная работа по чтению № 2	<b>1</b>	
		Придаточные дополнительные предложения.	<b>1</b>	<p>Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.</li> <li>• Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях.</li> <li>• Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях.</li> </ul>
		Типы немецких глаголов.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи.</li> <li>• Читать вслух стихотворение и переводить его.</li> <li>• Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов.</li> <li>• Читать вслух текст песни, слушать мелодию</li> </ul>

				<p>песни и петь её.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренироваться в употреблении неопределённо-личного местоимения <i>man</i> с модальными глаголами.</li> </ul>
		<p>Модальные глаголы с неопределённо – личным местоимением <i>man</i>.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания с <i>man</i> и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие.</li> <li>• Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать.</li> <li>• Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе».</li> <li>• Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить.</li> <li>• Участвовать в ролевых играх</li> </ul>

		<p>Составление мини – диалогов в ситуации «Ориентирование в городе».</p> <p>Первая молодёжная улица в Берлине.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её.</li> <li>• Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам.</li> <li>• Дополнять предложения, используя новую лексику.</li> <li>• Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze).</li> <li>• Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах.</li> <li>• Давать советы другу посетить незнакомый ему город.</li> <li>• Отвечать на вопросы по правилам уличного движения.</li> <li>• Дополнять короткие незаконченные диалоги</li> </ul>
		Берлинское метро.	<b>1</b>	<p>Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с информацией об автомобилях</li> </ul>

				будущего
		Контрольная работа по письму №2	<b>1</b>	
		Проект по теме «Движение».	<b>1</b>	Работать над выбранным проектом
		Защита проекта «Транспортные средства».	<b>1</b>	
<b>В деревне есть много интересного</b>	<b>15</b>	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	<b>1</b>	<p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p>
		Домашние животные и птицы.	<b>1</b>	Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях.</li> <li>• Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь</li> </ul>
		Сельскохозяйственные машины.	<b>1</b>	<p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</li> <li>• Выразить своё мнение о жизни в деревне.</li> </ul>
		Немецкая деревня вчера и сегодня.	<b>1</b>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</p> <p>.</p>
		Работа подростков на ферме в Германии.	<b>1</b>	<p>Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне</p>

		Русские народные промыслы.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте</li> </ul>
		<p>Будущее время.</p> <p>Придаточные предложения причины.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden.</li> <li>• Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I.</li> <li>• Употреблять в речи форму Futur I.</li> <li>• Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать своей (с опорой на образец).</li> <li>• Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины.</li> <li>• Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)</li> </ul>
		Контрольная работа по говорению №3	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.</li> <li>• Составлять предложения о том, что убирают</li> </ul>

				<p>колхозники осенью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины».</li> <li>• Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Жизнь в деревне“.</li> <li>• Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры.</li> <li>• Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его.</li> <li>• Читать вслух слова песни и петь её</li> </ul>
		Мы рассказываем нашим друзьям о жизни в деревне и в городе.	<b>1</b>	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> <li>• Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста.</li> <li>• Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради.</li> <li>• Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора.</li> <li>• Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания</li> </ul>
		Повторение придаточных дополнительных предложений.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений.</li> <li>• Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнёзда слов.</li> <li>• Решать кроссворд с новыми словами по теме „Домашние животные“.</li> <li>• Подбирать антонимы к словам из</li> </ul>

		Контрольная работа по аудированию №3	1	<p>стихотворения с пропусками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять будущее время в речи.</li> <li>• Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</li> <li>• Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, используя словарь.</li> <li>• Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы.</li> <li>• Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?».</li> <li>• Отвечать на вопрос о городах будущего.</li> </ul>
		День благодарения.	1	<p>Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть</li> </ul>

		Проект по теме «В деревне».	<b>1</b>	Работать над выбранным проектом.
		Контрольная работа по чтению №3	<b>1</b>	
<b>Мы заботимся о нашей планете Земля</b>	<b>14</b>	Наша планета в опасности.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы.</li> <li>• Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.</li> </ul>
		Что может привести планету к катастрофе?	<b>1</b>	<p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов</li> </ul>
		Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	<b>1</b>	<p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадывать слова, заполняя пропуски</li> </ul>

				<p>нужными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.</li> </ul>
		Контрольная работа по письму №3	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнять схемы однокоренных слов.</li> <li>• Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов.</li> <li>• Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание</li> </ul>
		<p>Порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <p>Типы сложных предложений.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы.</li> <li>• Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец.</li> <li>• Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и</li> </ul>

				<p>сложноподчинённых предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать предложения разных типов и переводить их</li> </ul>
		Участие детей в защите окружающей среды.	<b>1</b>	<p>Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции.</li> <li>• Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию.</li> <li>• Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.</li> </ul>
		Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	<b>1</b>	<p>Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды</li> </ul>
		Национальный парк в Австрии.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания.</li> <li>• Выполнять тест выбора.</li> <li>• Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовки (из данных).</li> <li>• Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного</li> </ul>
		Конференция юных натуралистов.  Акция «Чистый двор».	<b>1</b>  <b>1</b>	<p>Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов.</li> <li>• Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу.</li> <li>• Рассказывать, что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям.</li> <li>• Заканчивать неполные предложения.</li> <li>• Обмениваться информацией из текста в группах.</li> <li>• Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов.</li> <li>• Рассказывать о юных любителях природы.</li> <li>• Объяснять другу, что лес – наш верный друг.</li> <li>• Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги.</li> <li>• Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги</li> </ul>
		Проект «Защитим природу».	<b>1</b>	Работать над выбранным проектом
		Экологическая катастрофа Земли.	<b>1</b>	Читать информацию, содержащую статистические данные.

				•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
		Контрольная работа по говорению №4	<b>1</b>	
<b>В здоровом теле – здоровый дух</b>	<b>18</b>	Виды спорта.	<b>1</b>	<p>Толковать пословицу, выразить своё мнение и обосновывать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания.</li> <li>• Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору.</li> <li>• Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.</li> </ul>
		Значение спорта в жизни человека.	<b>1</b>	<p>Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.</li> </ul>
		Из истории спорта.	<b>1</b>	<p>Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</p>
		Роль спорта в формировании характера человека.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить слова по теме „Спорт“ с русского на немецкий.</li> <li>• Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме.</li> <li>• Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.</li> </ul>
		Контрольная работа по письму №4	<b>1</b>	
		Разное отношение к	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать характеристику двум спортсменам,</li> </ul>

		спорту.		<p>действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях.</li> <li>• Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i></li> </ul>
		<p>Мы рассказываем нашим друзьям о любимых видах спорта.</p> <p>Работа над диалогом.</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта.</li> <li>• Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</li> <li>• Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы.</li> <li>• Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре в данных</li> </ul>

				<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача».</li> <li>• Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.</li> </ul>
		Контрольная работа по аудированию №3	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту.</li> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа.</li> <li>• Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикулю</li> </ul>
		Предлоги с дательным и винительным	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать предложения с предлогами, требующими дательного падежа, и переводить их на русский язык, обращая внимание на</li> </ul>

		<p>падежом.</p> <p>Придаточные дополнительные, причины и условия.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>многозначность предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже.</li> <li>• Читать предложения с предлогами, требующими винительного падежа, обращая внимание на многозначность предлогов.</li> <li>• Заканчивать предложения, используя предлоги с дательным и винительным падежом.</li> <li>• Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах.</li> <li>• Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную.</li> <li>• Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский</li> </ul>
		<p>Повторение по теме «Сложное предложение».</p>	<p><b>1</b></p>	<p>Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях.</li> <li>• Систематизировать лексику в ответах на</li> </ul>

		Контрольная работа по аудированию №4	<b>1</b>	вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного</li> </ul>
		Подготовка проекта по теме «Спорт».	<b>1</b>	Работать над выбранным проектом
		Защита проекта по теме «Спорт».	<b>1</b>	
		Из истории футбола.	<b>1</b>	Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы
		Контрольная работа по чтению №4	<b>1</b>	
		Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	

**8 класс**

<b>1.Здорово было летом</b>	<b>25</b>	Где отдыхает немецкая молодёжь?	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам.</li> <li>• Рассказывать о возможностях проведения</li> </ul>
-----------------------------	-----------	---------------------------------	----------	---

				<p>летних каникул в Германии.          Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</p>
		Хобби	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах.</li> <li>• Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами</li> </ul> <p>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</p>
		Мои летние каникулы	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.</li> </ul> <p>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</p>
		Молодёжные турбазы	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных).</li> </ul>
		Площадки для кемпинга	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания в группах.</li> <li>• Обмениваться информацией о прочитанном в группах.</li> <li>• Читать мини-тексты и подбирать к ним по</li> </ul>

				смыслу соответствующие ситуации (из данных).
		Летние планы подростков различны	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.</li> <li>• Читать под фонограмму текст песни и петь её.</li> </ul>
		Остров сыра	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• Пересказывать историю с опорой на рисунок.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
		Капитан Кюмелькорн и охота на тигра	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием выдуманную историю.</li> <li>• Находить в тексте предложения, которые не соответствуют действительности.</li> <li>• Пересказывать историю с опорой на рисунок.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>

		Работа над аудированием	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию</li> </ul>
		Прошедшее разговорное время	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt.</li> </ul>
		Предпрошедшее время	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt.</li> <li>• Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхгаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</li> <li>• Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt на основе памятки и предложений из истории о путешествии Мюнхгаузена.</li> </ul>
		Придаточные предложения времени	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку.</li> </ul>

		Особенности употребления придаточных предложений времени	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить на русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem</li> </ul>
		Контрольная работа по письму №1	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> </ul>
		Встреча после каникул	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• Читать короткие тексты из журнала „TIPP“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>
		Работа над полилогом	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• Читать короткие тексты из журнала „TIPP“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>
		Мы повторяем, что мы знаем	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• Использовать вспомогательные глаголы haben,</li> </ul>

		Работа над письмом	<b>1</b>	sein при образовании Perfekt. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>
		Контрольная работа по аудированию №1	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме.</li> <li>• Слушать короткие тексты из журнала „TIPP“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам</li> </ul>
		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми  Страноведение	<b>1</b>  <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и знакомиться с расписанием поездов.</li> <li>• Читать стихи и учить их наизусть</li> </ul>
		Подготовка к проекту «Хорошо было летом»  Защита проекта	<b>1</b>  <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании перфект.</li> <li>• Читать письмо, заполняя пропуски.</li> <li>• Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.</li> <li>• Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним</li> </ul>
		Домашнее чтение	<b>1</b>	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых

				слов в двуязычном словаре учебника
		Контрольная работа по говорению №1	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.</li> <li>• Использовать вспомогательные глаголы <i>haben</i>, <i>sein</i> при образовании перфект.</li> </ul>
<b>2.Но теперь уже снова школа</b>	<b>27</b>	Система школьного образования в Германии Школы в Германии	<b>1</b>  <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии.</li> <li>• Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.</li> <li>• Рассказывать о любимой учительнице.</li> <li>• Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> <li>• Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</li> </ul>
		Вальдорфские школа	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.</li> <li>• Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии.</li> </ul>
		Эмануэль и школа	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя</li> </ul>

				информацию из текста
		Советы психолога	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь.</li> <li>• Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе.</li> </ul>
		Контрольная работа по чтению №1	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> </ul>
		Дженни и Себастьян.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“.</li> </ul>
		Знакомство с оценками и табелем.  Работа по таблице	<b>1</b>  <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов.</li> <li>• Знакомиться с названиями оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.</li> <li>• Оценивать свои школьные успехи с помощью таблицы.</li> <li>• Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам.</li> <li>• Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы</li> </ul>
		Школьный обмен.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы.</li> <li>• Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.</li> </ul>
		Значение	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в дискуссии «Зачем нужно</li> </ul>

		иностранный язык.		изучать иностранные языки?» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> </ul>
		Контрольная работа по чтению №2	<b>1</b>	Читать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки</li> </ul>
		Аудирование Тексты об альтернативной школе	<b>1</b> <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать тексты об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.</li> </ul>
		Будущее время	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать Futur I в речи.</li> </ul>
		Придаточные определительные	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык.</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи</li> </ul>
		Глаголы с управлением. Вопросительные и	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.</li> <li>• Употреблять глаголы с управлением в речи.</li> </ul>

		местоимённые наречия		
		Работа над диалогической речью	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.</li> <li>• Отвечать на вопросы собеседника (соседа по парте).</li> </ul>
		Работа над пословицами	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</li> <li>• Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них.</li> <li>• Осуществлять толкование пословиц на немецком языке.</li> </ul>
		Контрольная работа по говорению №2	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания</li> </ul>
		Мы проверяем, что мы знаем	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять подбор синонимов и родственных слов.</li> <li>• Использовать в речи придаточные определительные предложения.</li> </ul>
		Чтение текста с пониманием основного содержания	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием содержания.</li> <li>• Участвовать в дискуссии «Зачем нужно</li> </ul>

				изучать иностранные языки?»
		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми Сказки и легенды Германии	<b>1</b>  <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы.</li> <li>• Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования Германии, и отвечать на вопросы.</li> <li>• Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии.</li> <li>• Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания</li> </ul>
		Подготовка к проекту «Школьная жизнь»  Защита проекта	<b>1</b>  <b>1</b>	Работать над выбранным проектом Вести подборку стихов , рассказов из школьной жизни подростков
		Контрольная работа по письму №2.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.</li> <li>• Фиксировать отдельные факты из текста в рабочей тетради.</li> </ul> <p>Переводить на русский придаточные предложения времени с союзами wenn, als,nachdem</p>
<b>3.Мы готовимся к поездке по Германии</b>	<b>25</b>	Работа над новым лексическим материалом	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать новую лексику по контексту.</li> <li>• Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять рассказы с использованием лексической таблицы</li> </ul>
		Что мы знаем о Германии	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы</li> <li>• Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв</li> </ul>
		Как и на чем можно путешествовать	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять предложения из данных в упражнении слов с опорой на карту.</li> <li>• Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.</li> </ul>
		Одежда	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда».</li> <li>• Повторять знакомую лексику по теме «Одежда», используя игру «Домино».</li> <li>• Читать текст песни и петь ее.</li> </ul>
		Отделы универмага	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на рисунки.</li> </ul>
		Как купить одежду	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме „Im Warenhaus“.</li> <li>• Составлять диалоги по теме „Im Warenhaus“, используя новые речевые образцы, опираясь на</li> </ul>

				рисунки.
		Контрольная работа по аудированию №2	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст с полным пониманием в группах.</li> <li>• Переводить тексты.</li> <li>• Выполнять тест выбора.</li> </ul>
		Информация о городах	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</li> <li>• Инсценировать текст.</li> <li>• Читать текст песни и петь её</li> </ul>
		«Подготовка к путешествию» Г. Фаллада	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки.</li> </ul>
		Искусство путешествовать	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> <li>• Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.</li> <li>• Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради.</li> </ul>

		Анекдоты о путешествиях и путешественниках	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме.</li> <li>• Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии.</li> <li>• Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы</li> </ul>
		Неопределённо-личное местоимение man	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.</li> <li>• Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</li> <li>• Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.</li> <li>• Отвечать на вопросы викторины</li> </ul>
		Склонение относительных местоимений (в придаточных определительных предложениях) Употребление	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи.</li> <li>• Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ.</li> <li>• Использовать придаточные определительные</li> </ul>

		придаточных определительных	<b>1</b>	предложения в речи с опорой на иллюстрации. • Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.
		Контрольная работа по письму №3	<b>1</b>	• Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.
		Работа над полилогом	<b>1</b>	• Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Читать диалог и восполнять пропуски. • Составлять диалоги по аналогии, используя информацию из полилога. • Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений. • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
		Программа пребывания русских гостей в Германии	<b>1</b>	• Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений. • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
		В продуктовом магазине	<b>1</b>	• Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“
		Мы проверяем, что мы знаем Составление диалогов по аналогии	<b>1</b> <b>1</b>	• Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“

				по аналогии. • Проверять усвоение грамматического материала
		Контрольная работа по говорению №3	<b>1</b>	• Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии.
		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми Знакомство с писателем Бертольдом Брехтом	<b>1</b>  <b>1</b>	• Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене. • Читать текст с полным пониманием. • Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр. • Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. • Находить информацию в лексиконе об этом драматурге. • Читать короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта и выполнять тестовые задания
		Подготовка проекта «Подготовка к путешествию» Защита проекта	<b>1</b>  <b>1</b>	Работать над выбранным проектом
<b>4.Поездка по Германии</b>	<b>25</b>	Мюнхен-столица Баварии	<b>1</b>	• Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни</li> </ul>
		Поездка по Берлину.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> <li>• Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.</li> </ul>
		Контрольная работа по аудированию №3.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> </ul>
		Достопримечательно	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с извлечением основной</li> </ul>

		сти Мюнхена		<p>информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> </ul>
		<p>Путешествие по Рейну</p> <p>Значимость Рейна</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.</li> <li>• Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости.</li> <li>• Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни</li> </ul>
		Контрольная работа по чтению №3	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</li> <li>• Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.</li> </ul>
		<p>Что то учишь, что то знаешь</p> <p>Развитие диалогической речи</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизировать самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации.</li> <li>• Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• Составлять по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> <li>• Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</li> </ul>
		На вокзале	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</li> <li>• Составлять по аналогии объявления на вокзале.</li> <li>• Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро».</li> </ul>
		Мы путешествуем	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы.</li> <li>• Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы</li> </ul>
		Контрольная работа по говорению №4	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.</li> </ul>
		Работа над аудированием	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане города объекты, о которых идёт речь.</li> <li>• Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради дату проведения праздника Oktoberfest.</li> <li>• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию.</li> <li>• Слушать объявления, звучащие на вокзале, и отвечать на вопросы</li> </ul>
		Придаточные определительные предложения.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов.</li> <li>• Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.</li> <li>• Характеризовать барона Мюнхгаузена.</li> <li>• Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> </ul>
		Страдательный залог.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.</li> <li>• Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык.</li> <li>• Переводить предложения в Passiv на русский язык.</li> <li>• Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv</li> </ul>

		Поездка по Кёльну	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание.</li> <li>• Читать полилог по ролям и инсценировать его.</li> <li>• Выделять микродиалоги из полилога в качестве иллюстраций к рисункам.</li> <li>• Читать выделенные из полилога диалоги по ролям.</li> </ul>
		В кафе	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги по аналогии.</li> <li>• Участвовать в ролевой игре в ситуации „In der Imbissbude“ с опорой на данное меню</li> </ul>
		Контрольная работа по письму №4.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.</li> <li>• Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv</li> </ul>
		Праздники Германии	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.</li> <li>• Проводить «заочную экскурсию» по городу с использованием рисунков и фотографий.</li> <li>• Составлять и обсуждать программу пребывания зарубежных гостей, давая советы, предложения и выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов</li> </ul>
		Учить немецкий – знакомиться со	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать микротексты о городах Германии.</li> <li>• Использовать информацию из текстов при</li> </ul>

		страной и людьми И.С.Бах – легенда Германии	<b>1</b>	решении различных коммуникативных задач в рамках темы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.</li> <li>• Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха</li> </ul>
		Контрольная работа по чтению №4	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать микротексты о городах Германии.</li> <li>• Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы.</li> </ul>
		Подготовка проекта «Путешествие по Германии» Защита проекта	<b>1</b>	Работать над выбранным проектом
		Контрольная работа по аудированию № 4	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного.</li> <li>• Слушать небольшой по объёму текст и отвечать на вопрос по содержанию.</li> </ul>

9класс

Прощайте, каникулы! (Курс повторения)	5	Лето, прощай! Каникулы в Германии.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать подписи к рисункам.</li> <li>• Рассказывать, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы.</li> </ul>
		Впечатления от летних каникул. Работа с текстом.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять высказывания по схеме.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста.</li> <li>• Находить в тексте рекомендации о проведении</li> </ul>

		Школьная система Германии. Повторение лексики по теме «Школа».	1	каникул в Германии.
		Домашнее чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с опорой на рисунки.</li> <li>• Находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста.</li> </ul>
		Чтение с пониманием основного содержания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переносить информацию из текста на себя.</li> <li>• Работать с ассоциограммой, пополнять словарные гнезда, анализировать многозначность слова.</li> <li>• Составлять рассказ о каникулах.</li> <li>• Комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии.</li> <li>• Сравнить немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.</li> <li>• Читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.</li> <li>• Находить в тексте определённую информацию.</li> </ul>
Каникулы и книги. Совместны ли они?	24	<b>Каникулы и книги.</b> Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным.</li> <li>• Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.</li> <li>• Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах.</li> </ul>
		Роль книги в жизни человека. Изучающее чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям.</li> <li>• Воспринимать на слух, читать вместе с диктором</li> </ul>
		Работа над		

	художественным текстом .	1	стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом.
	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Аудирование.	1	•Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова.
	«Горький шоколад» М. Преслера. Чтение с пониманием содержания.	1	•Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
	Журнал “TIP”. Изучающее чтение.	1	•Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.
	Контрольная работа по чтению №1	1	•Читать художественный текст с пониманием основного содержания.
	Чтение комиксов.	1	•Выражать своё отношение к прочитанному и персонажам.
	Типы читателей. Книжные каталоги.	1	•Коротко рассказывать, о чём говорится в тексте.
	Жанры немецкой литературы. Монолог.	1	•Читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря).
	Составление мнения о	1	•Комментировать графики, данные к текстам.
		1	•Читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
		1	•Читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию.
		1	•Читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“.
		1	•Воспринимать на слух высказывания участников

	книгах.		проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
	Контрольная работа по аудированию №1.	1	•Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.
	Как создаются книги? Изучающее чтение.	1	•Воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию
	Презенс и претеритум пассива	1	•Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык.
	Перфект, плюсквамперфект и футурум пассива.	1	•Самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы.
	Инфинитивный оборот. Закрепление.	1	•Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.
	Придаточные предложения цели.	1	•Различать использование в предложении <i>um ... zu</i> + Infinitiv и <i>damit-Sätze</i> .
	Разговор на уроке немецкого языка. Полилог.	1	•Читать диалог и разыгрывать сценку
	Контрольная работа по говорению №1.	1	•Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги.
			•Инсценировать полилог и мини-диалоги.
			•Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся.
			•Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его.
			•Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле

		«Последняя книга» М.Л. Кашница	1	•Повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.
		«Украденные часы» Работа с текстом	1	•Прогнозировать содержание текста по заголовку. •Находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их.
		Интересные сведения из издательств. Изучающее чтение.	1	•Просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии. •Передавать содержание комикса (в форме аннотаций).
		Творчество Г. Гейне. Изучающее чтение.	1	•Просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет
		Контрольная работа по письму №1	1	Читать тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». •Рассказывать о подобных городах в России. •Читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. •Выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста

<b>Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?</b>	24	<p>Молодежные субкультуры.</p> <p>Проблемы молодёжи в Германии.</p> <p>«Стремление к индивидуальности». Текст.</p> <p>Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь. Монолог.</p> <p>Грамматические упражнения</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания.</li> <li>•Формулировать основную мысль прочитанного.</li> <li>•Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.</li> <li>•Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.</li> <li>•Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и</li> </ul>

	Контрольная работа по чтению №2	1	воспроизводить его содержание.
	Инфинитивные обороты.	1	•Рассказывать по аналогии о друзьях – героях текста.
	Как противостоять насилию. Монолог.	1	•Сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей.
	Телефон доверия для молодежи в Германии. Аудирование.	1	•Читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации.
	Чтение высказываний о молодёжи и о взрослых.	1	•Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму.
	Контрольная работа по аудированию №2	1	•Прогнозировать действия персонажа
	Совершенствование навыков говорения	1	•Читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?».
	Традиции празднования Рождества в Германии.	1	•Семантизировать лексику по контексту.
			•Расширять словарь с помощью словообразования.
			•Заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами.
			•Повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему.
			•Сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы.
			•Читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.

	Отношения с родителями.	1	
	Аудирование «Если у тебя проблемы...»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Дать толкование слова «насилие».</li> <li>•Читать советы психологов и переводить их на русский язык.</li> <li>•Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов.</li> </ul>
	Телефон доверия для молодежи в Германии.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Составлять предложения по образцу и завершать предложения</li> </ul>
	Проблема карманных денег.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему.</li> <li>•Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания.</li> </ul>
	Контрольная работа по письму №2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного.</li> </ul>
	Мечты детей. Монолог	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выражать своё мнение по поводу телефона доверия.</li> </ul>
	Отцы и дети. Монолог.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме.</li> </ul>
	Развитие навыков говорения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Инсценировать полилог.</li> </ul>
	Защита проекта «Современная молодежь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать высказывания психологов о трудностях взросления и отмечать то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся.</li> <li>•Разыгрывать сценки «Советы психолога»</li> </ul>

		<p>Немецкий молодежный центр. Изучающее чтение.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Современная молодежь»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>(ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых</li> <li>•Употреблять лексику по теме в речи.</li> <li>•Читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя.</li> <li>•Прогнозировать содержание отрывка по заголовку.</li> <li>•Читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации.</li> <li>•Выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста</li> <li>•Читать текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.</li> <li>•Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски)</li> </ul>
<b>Выбор профессии.</b>	24	<p>Будущее начинается уже сейчас. Введение новой лексики.</p> <p>Анализ схемы</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</li> <li>•Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.</li> </ul>

		<p>школьного образования в Германии.</p> <p>Профессиональная подготовка в Германии. Чтение с полным пониманием текста.</p> <p>Наиболее популярные профессии в Германии. Поисковое чтение.</p> <p>Проблемы, возникающие при выборе профессии. Изучающее чтение.</p> <p>Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Использование новой лексики.</p> <p>Контрольная работа по аудированию №3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России.</li> <li>•Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь.</li> <li>•Комментировать данные, приведённые в диаграмме.</li> <li>•Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы.</li> <li>•Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации.</li> <li>•Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного</li> <li>•Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.</li> <li>•Завершать неполные предложения, используя новую лексику.</li> <li>•Расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.</li> <li>•Выполнять тестовые задания.</li> <li>•Читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации.</li> <li>•Работать со словарём</li> <li>•Читать предложения, определяя управление выделенных глаголов.</li> <li>•Читать высказывания немецких школьников, вычленяя местоименные наречия.</li> <li>•Задавать вопросы к предложениям с</li> </ul>
--	--	---	--	---

		Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Поисковое чтение.	1	местоименными наречиями. •Рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации •Слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания. •Знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания.
		Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. Монолог.	1	•Выполнять тест с целью проверки понимания. •Слушать текст и формулировать его основную мысль.
		Планы школьников на будущее. Диалог.	1	•Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного •Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.
		Инфинитивные обороты.	1	•Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное.
		Сельскохозяйственные профессии. Аудирование.	1	•Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. •Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико- семантическую таблицу
		Что особенно важно при выборе профессии?	1	•Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество.
		Повторение по теме «Выбор профессии».	1	

		Мои планы на будущее. Монолог.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> <li>•Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни».</li> </ul>
		Контрольная работа по говорению №3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>•Выполнять тест на проверку понимания.</li> </ul>
		Составление кратких сообщений по опорным вопросам.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать вслух текст песни и петь её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).</li> </ul>
		Использование роботов в различных сферах деятельности. Ознакомительное чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы</li> <li>•Читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи.</li> <li>•Знакомиться с причинами выбора образца для подражания.</li> </ul>
		Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</li> <li>•Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.</li> </ul>
		Чтение текста с опорой на сноски.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков</li> </ul>
		Работа с текстом. «Моя будущая профессия»	1	

		<p>Цитаты. Факты. Документы.</p> <p>Из немецкой истории культуры.</p> <p>Контрольная работа по письму №3</p>	<p>1</p> <p>1</p>	
<b>Значение СМИ в жизни человека.</b>	25	<p>СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?</p> <p>Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Изучающее чтение.</p> <p>Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Поисковое чтение.</p> <p>Газетные статьи. Изучающее чтение.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать его основное содержание.</li> <li>•Ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•Читать и комментировать высказывания молодых людей.</li> <li>•Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями.</li> <li>•Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</li> <li>•Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию.</li> <li>•Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.</li> <li>•Читать высказывания молодых людей в</li> </ul>

		Телевидение как самое популярное средство массовой информации.	1	<p>средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий</li> <li>• Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях.</li> </ul>
		Телевидение: «за» и «против». Диалог.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, отвечать на вопросы к тексту.</li> </ul>
		Компьютер и его место в жизни молодежи. Монолог.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать статью о немецком радио.</li> <li>• Восполнять неполные предложения, работать над гнездами слов с опорой на словарь.</li> </ul>
		Контрольная работа по говорению №4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время.</li> </ul>
		Радио. Поисковое чтение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст о задачах проекта «Газета в школе».</li> <li>• Слушать статью на аудионосителе.</li> <li>• Выразить своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя.</li> </ul>
		Школьная газета-СМИ в школе. Диалог.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.</li> </ul>
		Роль средств СМИ в нашей жизни. Диалог.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменно фиксировать отдельные факты</li> <li>• Читать предложения и определять падеж существительных после предлогов.</li> </ul>
		Как можно получить новую информацию. Монолог.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с рисунком и описывать его.</li> <li>• Тренироваться в употреблении предлогов.</li> <li>• Читать высказывания немецкого школьника и</li> </ul>

	Контрольная работа по письму №4.	1	двух взрослых и определять многозначность союза wenn.
	Развитие СМИ. Монолог.	1	•Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык
	Мнение различных людей о СМИ. Диалог.	1	•Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего).
	Роль СМИ в моей жизни. Диалог.	1	•Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог.
	Контрольная работа по чтению №4	1	•Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу.
	Друзья по переписке. Монолог.	1	•Выражать своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни.
	Культура чтения в Германии Монолог.	1	•Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных
	Культура чтения в России. Монолог.	1	Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.
	«Когда мы вырастем». Изучающее чтение.	1	•Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выразить своё отношение к рисунку.
	Контрольная работа по	1	•Высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов.
			•Слушать два текста с предварительно снятыми трудностями и высказать своё мнение.
			•Читать объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, выбрать одного из них и обосновать свой выбор.
			•Писать объявление по образцу

	аудированию №4.	1	•Читать статистические данные из таблицы и комментировать их.
	Повторение по теме «Средства массовой информации».	1	•Отвечать на вопросы. •Выражать своё мнение о культуре чтения в Германии и в нашей стране.
	Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации».	1	•Читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь. •Читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном
	Прощай, 9-й класс!	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей предметников ООШ №21

от 30.08 2019года №1

Александрович Н. В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И. В. Янченко

30.08 2019года