

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 им. И.Е Яковченко
хутора Первомайского

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
протокол №1
от 31.08 2021 года протокол №1
Председатель Сытник Е.А.



Изменения в рабочую программу

по немецкому языку

Уровень образования (класс) : основное общее образование, 5 - 9 класс

Количество часов: **510 часов**

Учитель: Митёхина Яна Николаевна

Программа разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и на основе авторской рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова— 2 –е изд. - М.: Просвещение, 2014год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты освоения программы основного образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами; познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира; сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком; овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

-более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

-участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

-восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

-восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

-чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

предлогов);

-знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в трудовой сфере:

-умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- 1) формированию дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижению допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) созданию основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

изучаемого языка:

- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

 - глаголы при помощи аффиксов;
 - имена существительные при помощи суффиксов;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов;
 - наречия при помощи суффикса;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов;
 - числительные при помощи суффиксов.

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Выпускник получит возможность научиться
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, условия, определительными;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
Привет 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса?	10	Первый школьный день в новом учебном году.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. • Составлять рассказы о лете и летних каникулах. 	1,2,3,4,5,6,7,8
		Родители новых учеников тоже знакомятся.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника о нём, его семье и летних каникулах. 	
		Мы знакомимся с новой сказочной фигурой.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. 	
		Что дети делают обычно на каникулах?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание и небольшие по объёму диалогов. 	
		А что делали Сабина, Свен и другие дети летом?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль в 	
		Возвратные глаголы	1		
		Образование прошедшего времени у сильных глаголов.	1		
		Дети рассказывают о летних каникулах.	1		

			<p>числа существительных.</p> <p>•Использовать в речи существительные во множественном числе. •Возражать, используя отрицания kein и nicht. •Употреблять отрицания kein и nicht в оценочных высказываниях</p>	
		<p>1</p> <p>1</p>	<p>Называть по-немецки объекты в городе. • Использовать лексику по теме «Город» при описании старинного немецкого города. • Читать текст, отвечать на вопросы к тексту. • Составлять подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и описывать их. • Слушать текст в записи на диске. • Выполнить тестовые задания с целью проверки понимания услышанного. Рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков</p>	
	<p>Вывески на городских зданиях.</p> <p>Старый немецкий город</p>			<p>1</p>
	<p>Разговоры на улице.</p>			<p>• Оценивать город, выражая своё</p>

		Разыгрываем сценки в ситуации «На улице».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Писать словарный диктант. • Описывать город с опорой на рисунок. • Разыгрывать сценки в ситуации «На улице». • Писать письмо другу по переписке, описывая свой родной город. • Читать наизусть изученные ранее стихи и рифмовки по теме 	
		Мы пишем письмо другу о своём городе.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать достопримечательности немецких городов с опорой на рисунок. • Выразить своё мнение в отношении описываемых достопримечательностей 	
		Достопримечательност и немецких городов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать для семантизации лексики словарь. • Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • Употреблять новую лексику для описания. • Использовать указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, jene. 	1,2,3,4,5,7,8
В городе ... Кто здесь живёт?	10	Жители города: люди и животные. Образование существительных женского рода	1		

		<p>Работа над проектом «Город».</p>	<p>1</p>	<p>инсценировать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. • Составлять диалоги по аналогии. • Слушать текст в записи с порой на рисунки. • Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. • Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте 	
	<p>Защита проекта.</p> <p>Любимые животные немецких детей.</p>		<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и описывать животных, популярных в Германии. • Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом • Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». • Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочки 	

				<p>слов с помощью выборочного перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть немецкие адреса. • Указывать на местоположение объектов в городе. • Называть различные типы домов в городе. • Составлять предложения из готовых элементов 	
	<p>Употребление существительных с предлогом.</p>	<p>1</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Слушать рифмовку с аудионосителя. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. • Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. • Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе». • Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. • Высказывать своё мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте 	

				<p>пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись. • Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе 	
			1	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику и грамматику по теме главы. • Выполнять упражнения из учебника по выбору учителя и учащихся. 	
			1	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять материал предыдущих глав 	
			1	<ul style="list-style-type: none"> • Различать типичные немецкие дома, называть их. • Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов 	
			1		
У Габи дома. Что мы там видим?	11	Знакомство с семьёй Габи.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного • Воспринимать на слух 	1,2,3,4,5,7,8

				<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своей комнате. • Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. • Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. • Расспрашивать друга/подругу о его/её квартире/комнатах. • Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. • Читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты и обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. • Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. • Разучивать песню и исполнять её. 	
	Экскурсия по дому Габи.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. • Употреблять дательный падеж 	
	Контрольная работа по письму №2.	1			
	Описание комнат дома Габи.	1			

		школьника.		Рассказывать об экологических проблемах в Германии	
Как выглядит город Габи в разные времена года?	10	Город ждёт генеральную уборку.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. 	1,2,3,4,5,7,8
		Времена года.	1	<p>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. • Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года». 	
		Чем радуют вас времена года?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух строки немецких песен о временах годах и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. • Употреблять в речи порядковые числительные. • Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Называть по-немецки праздники 	
		Любимые праздники.	1		

			1	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме • Школьные принадлежности» и употребить её в речи. • Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габриэли с классным руководителем». • Употреблять существительные в дательном падеже после предлогов, требующих дательного падежа, а также предлогов с дательным и винительным падежом, отвечающих на вопрос где ? • Читать текст с пониманием основного содержания. • Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять лексику по теме главы. • Повторять материал предыдущих глав 	1,2,3,4,5,8
	Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности».		1			
	Любимые занятия детей в свободное время.		1			
			1	Повторение грамматического материала.		
			1	Профессии, о которых мечтают дети.		
			1	Речевой образец с глаголом haben.		
В город снова приехали гости. Как вы думаете,		10	1		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. • Читать текст и использовать его 	1,2,3,4,5,8

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». • Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. • Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. • Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mögen в форме möchte 	
	Достопримечательность и города.	1		
	Контрольная работа по говорению №3.	1		
	Проект «Германия».	1		Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору). • Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. • Указывать на
	Город будущего. Какой он?	1		
	Контрольная работа по письму. №3	1		
	Денежная система в	1		

			<p>праздник по образцу.</p> <p>Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок.</p> <p>Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику.</p> <p>Разучить новую песню к празднику.</p> <p>Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Слушать мини-диалоги с аудионосителя с полным пониманием содержания. • Подготовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов. • Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта. • Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. 	
	Приглашения на праздник.	1		
	Контрольная работа по чтению №3	1		
	За праздничным столом.	1		
	Продукты питания.	1		
	Что мы знаем о Германии.	1		Повторить страноведческий материал

				1	<u>wo+ Dativ,</u> <u>wohin?+Akkusativ в речи.</u>	
Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	12	«Город». Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Глаголы <i>sich freuen, sich ärgern</i>	1	1	- Поздравлять одноклассников с началом учебного года.- Употреблять в речи глаголы <i>sich freuen, sich ärgern</i> и выражение <i>Spass machen</i> .- Составлять предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.- Знакомиться с рекомендациями Мудрой Совы о работе над лексикой.	1,2,3,4,5,6,7,8
		Стихотворение «После каникул» Письмо Ельке о начале учебного года.	1	1	- Читать стихотворение и отвечать на вопросы по поводу содержания прочитанного.- Читать текст в форме письма другу, используя комментарий.- Читать текст о начале учебного года в Германии и делать	

		<p>началом учебного года»</p> <p>Диалог «Младший брат Штефи идёт со своей сестрой в школу».</p>	<p>1</p>	<p>инсценировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять диалоги по аналогии. - Читать и инсценировать диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в перфект. - Читать диалог по ролям. - Отвечать на вопросы по содержанию диалога. - Характеризовать первую учительницу, какой она должна быть. 	
	<p>Небольшой текст (учитель представляет новую ученицу).</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного. - Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога. 		
	<p>Упражнения, направленные на</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать лексику по теме «Schulleben» и употреблять её в 		

		Текст с описанием природы и погоды осенью.	1	контексту на основе языковой догадки.- Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.Использовать лексику по теме «Осень» в речи.- Выбирать из данных предложений те, которые подойдут по смыслу для описания рисунков.- Догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки.	
	Песня «Осень». Текст о погоде осени	1	- Читать текст песни и переводить его.- Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.- Читать текст с общим обхватом содержания, осуществляя поиск информации ориентируясь на пункты плана.- Читать сказку, обращая внимание на предложение в перфект (с сильными глаголами)		
	Сказка «Маленькая колдунья»	1	- Распознавать в тексте перфект слабых глаголов. Систематизировать знания об образовании партицип II слабых глаголов.- Читать диалог и		
	Упражнения, нацеленные на повторение перфект слабых глаголов и	1			

		по чтению №1			качествах фруктов,используя речевые клише типа «Ich essegern», «Das schmeckt gut/schlecht», «Ich mag...nicht».- Расспрашивать Г лотти, какие овощи и фрукты он любит.- Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.- Оценивать какое-либо время года и объяснить, почему оно нравится или не нравится.	
		Диалог «Щелкунчик покупает яблоки».	1			
		Ситуация «Ты посетил своего больного друга». Кроссворд	1			
		Контрольная работа по письму №1	1		- Систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, словообразования.- Распознавать слова в семантическом ряду.- Определять значение слов по словообразовательным элементам.- Рассказывать об осени с опорой на вопросы.- Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.	
		Упражнения на усвоение лексического материала .	1			

		<p>Высказывания немецких школьников об их школах.</p>	1	<p>ответах на вопросы по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразить собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца. - Догадываться о значении новых слов по контексту. - Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении. - Употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и речи. 	
	<p>Информация о различных типах немецких школ.</p> <p>Контрольная работа по аудированию №2</p> <p>Текст о школах, о</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>- Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.</p> <p>- Выразить мнение, суждение по поводу прочитанного.</p> <p>- Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.</p>		

			склонении существительных. - Употреблять Genitiv в речи.	
Склонение существительных.	1			
Упражнение, нацеленное на описание собственной школы или класса.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Описывать различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Составлять диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе». - Составлять диалоги по теме «Школа моей мечты» с использованием слов и речевых клише для выражения своих эмоций и оценки высказываний партнёра. 	
Защита проекта «Школа моей мечты»	1			
Контрольная работа по чтению №1	1		<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать диалоги в аудиозаписи и проверить понимание с помощью выбора правильного утверждения. - Слушать микродиалоги и определять, где происходит их 	
Диалоги «В школьном коридоре»,	1			

				<p>- Употреблять артикли в правильной форме.</p>	
		<p>Изображения школ, которые носят имена знаменитых людей.</p>	<p>1</p>	<p>- Находить в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках.</p> <p>- Описывать рисунки с изображением классных комнат в немецких школах.</p> <p>- Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.</p>	
		<p>Что мы знаем о Германии?</p>	<p>1</p>		
<p>Что наши немецкие друзья делают в школе?</p>	<p>14</p>	<p>Школьные предметы (презентация лексики).</p> <p>Спряжение глагола dürfen. Текст с иллюстрациями.</p>	<p>1</p>	<p>- Читать вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.</p> <p>- Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.</p> <p>- Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.</p> <p>- Использовать новую лексику в</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum . - Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum. - Заучивать три формы сильных глаголов, используя стихотворение «Die poetischen Verben». 	
		<p>Рисунки с изображением циферблатов.</p> <p>Шутки «Ничего хорошего, об этом писать в сочинении.»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать на слух глаголы типа-stehen-stellen и т.д. - Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации. - Понимать на слух короткие юмористические рассказы и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания услышанного. - Воспринимать небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. 	

			заменой фраз.	
			<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания. - Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы, однокоренные слова. - Читать и инсценировать диалог. - Вести диалог-обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образ. - Узнавать у собеседника, который час. - Давать совет, предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания - Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. 	
Контрольная работа №3 по говорению.	1			
Шутка «Где Альпы?».	1			
Текст «Школа в Диксиленде».	1			
Стихотворение	1			

		<p>систематизацию лексики.</p> <p>Склонение имён существительных.</p>	<p>1</p>	<p>в том числе возвратные глаголы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать текст, вспоминать названия различных животных и обращать внимание на изменение артиклей. - Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. - Анализировать таблицу склонений и некоторые особенности. - Читать текст про себя, отмечая в нём ключевые слова, которые ассоциируются со словом «собака». - Составлять ассоциогамму со словом «собака». 	
	<p>Стихотворение «Этот долгий день».</p> <p>Текст «Слепая Рессы».</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать рифмовку, которая является обобщением по теме «Распорядок дня». - Читать текст, пользуясь сносками и комментарием. 		

				<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст, делать выводы, анализировать рисунки. - Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. - Прослушивать рассказы детей и выбирать рисунок с изображением талисмана (в соответствии с содержанием текста). 	
			1	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений. - Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог. - Читать рифмовку и учить её наизусть. - Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня. - Обосновывать своё мнение. - Участвовать в ролевой игре. 	
	Контрольная работа по письму №3		1	<ul style="list-style-type: none"> Незаконченные предложения по теме «Распорядок дня». Диалог-расспрос. Ролевая игра. 	

		<p>Информация из путеводителя по Бремену.</p> <p>Контрольная работа по чтению №3</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию. - Рассказывать о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации. - Читать текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба. - Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы. - Рассказывать о достопримечательностях Франкфурта – на-Майне с опорой на сноски и комментарий. - Читать текст из путеводителя по 	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Памятка о правилах образования и переводе глаголов в перфект .</p> <p>Задание на повторение предлогов с винительным падежом..</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>- Систематизировать знания о перфект сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>- Употреблять в речи перфект со вспомогательным глаголом sein.</p> <p>- Переводить предложения с предлогами в дательный падеж.</p> <p>- Описывать действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с винительным падежом.</p>	
	<p>Диалоги на тему «Ориентирование в незнакомом городе».</p> <p>Диалоги-образцы для решения КЗ: как пройти, проехать в незнакомом городе.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>- Решать коммуникативные задачи : запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.</p> <p>- Составлять диалоги по аналогии с диалогом – образцом.</p> <p>- Использовать информацию о пиктограммах, рекламе, дорожных</p>		

		Текст «Гамбург» с иллюстрациями.	1	<p>глаголом sein.</p> <p>- Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту.</p>	
		<p>Объявление о предстоящей поездке.</p> <p>Защита проекта «Классная поездка».</p>	1	<p>- Читать и понимать аутентичные объявления и использовать полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников.</p>	
В конце учебного года-веселый карнавал.	8	Объявление о проведении карнавала.	1	<p>- Читать объявление с извлечением необходимой информации.</p> <p>- Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в</p>	1,2,3,4,5,6,7,8

							<p>- Читать вслух стихотворение за диктором.</p> <p>- Учить стихотворение наизусть.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

7класс

После летних каникул	7	Встреча в школе после каникул. Беседа о летних каникулах.	1	<p>Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности. 	1,2,3,4,5,8
		Где отдыхают немецкие школьники в Германии?-	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • Читать текст и восполнять пропуски 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить текст стихотворения. • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения 	
	Европа как общий дом для людей.	1		<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. • Сочетать новую лексику с уже известной. • Продолжать предложения, используя их начало. • Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. • Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами. 	

					писем.	
		Что думают о людях разных стран?	1		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по теме «Родина» 	
		Контрольная работа по аудированию №1	1		<p>Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. • Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного 	
		Инфинитивный оборот с частицей zu.	1		<p>Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить предположения, побуждения к действию, просьбу, 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать новую лексику по теме. • Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. • Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 	
	Работа над проектом «Город».	1	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>1</p>
	Защита проекта.			
	Живописная Швейцария.			

			эквиваленты к русским предложениям.	
	Что мы можем рассказать о Санкт – Петербурге.	1	<p>Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. 	
	Города Золотого кольца.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов.. • Использовать в речи 	

		<p>Порядок слов в сложносочинённом предложении.</p>	<p>1</p>	<p>глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи неопределённо-личное местоимение <i>тап</i>. • Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза <i>депп</i>. • Знакомиться с употреблением сложносочинённых предложений, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочинённые предложения в речи 	
	<p>Контрольная работа по аудированию №2</p>		<p>1</p>	<p>» Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • Описывать в группах открытки с видами городов. • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему 	
		Творчество И.В.Гёте.	1	<p>Проверить, насколько хорошо усвоена новая лексика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. 	

	16	Основные средства передвижения.	1	<p>возникновении галереи</p> <p>Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой. • Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). 	1,2,3,4,5,6,7,8
<p>Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентируются?</p>	<p>Как ориентироваться в незнакомом городе?</p> <p>Ситуация «Турист в</p>	1	<p>Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». 		

			<p>желает японская девочка больше всего Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.</p> <p>• Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу</p>	
	Контрольная работа по чтению № 2	1		
	Придаточные дополнительные предложения.	1	<p>Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. 	

			<p>пойти, поехать, победить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. • Участвовать в ролевых играх 	
	Составление мини – диалогов в ситуации «Ориентирование в городе».	1	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. • Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. • Дополнять предложения, используя новую лексику. • Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о 	
	Первая молодёжная улица в Берлине.	1		

		«Транспортные средства».	1		
В деревне есть много интересного	15	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p> <p>Читать вслух стихотворение и переводить его.</p> <p>Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.</p>	
		Домашние животные и птицы.	1	<p>Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь 	
		Сельскохозяйственные машины.	1	<p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p>	

	<p>Мы рассказываем нашим друзьям о жизни в деревне и в городе.</p>	<p>1</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. 	
--	--------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего. 	
	<p>День благодарения.</p>	<p>1</p>		<p>Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему собеседнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть 	

		Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Составлять предложения с использованием новых слов по таблице. • Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. • Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.	
	Контрольная работа по письму №3		1	• Дополнять схемы однокоренных слов. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда тематически организованных слов. • Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание	
	Порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.		1	Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных	

				<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. 	
	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише. • Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды 		
	Национальный парк в Австрии.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться информацией из текста в группах. • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес – наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги 		
	Проект «Защитим природу».	1	Работать над выбранным проектом		
	Экологическая катастрофа Земли.	1	<p>Читать информацию, содержащую статистические данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 		

				<p>узнали нового, используя dass-Sätze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту. 	
	Из истории спорта.	1	<p>Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже</p>		
	Роль спорта в формировании характера человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить слова по теме „Спорт“ с русского на немецкий. • Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме. • Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений. 		
	Контрольная работа	1			

		Работа над диалогом.	1	<p>опорой на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. • Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях. • Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • Читать высказывания школьников о здоровой еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде. 	
		Контрольная работа по аудированию №3	1	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах. • Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский 	
		<p>Повторение по теме «Сложное предложение».</p> <p>Контрольная работа по аудированию №4</p>	1	<p>Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • Читать текст с полным пониманием 	

				каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.	
			Хобби	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. • Читать текст с пропусками, заполняя пропуски данными ниже словами <p>Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето.</p>	
			Мои летние каникулы	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу. • Рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провёл лето. 	
			Молодёжные турбазы	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации (из данных). 	
			Площадки для кемпинга	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. • Обмениваться информацией о 	

			<p>рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Составлять выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания 		
	Работа над аудированием	1	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. • Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию 		
	Прошедшее разговорное время	1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать примеры, приведённые в таблице, и вывести правило об употреблении Präteritum и Perfekt. 		
	Предпрошедшее	1	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать памятку об образовании и 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. • Читать короткие тексты из журнала „ТТРР“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам 	
	Работа над ПОЛИЛОГОМ	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям и инсценировать его. • Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять по аналогии собственные высказывания по теме. • Читать короткие тексты из журнала „ТТРР“ и выбирать ключевые слова по определённым разделам 		
	Мы повторяем, что мы знаем Работа над письмом	1 1	<ul style="list-style-type: none"> • Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений. • Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. • Читать письмо, заполняя пропуски. • Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. • Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним 		
	Контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать высказывания 		

		по говорению №1		при выполнении тренировочных упражнений. • Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании перфект.	
2.Но теперь уже снова школа	27	Система школьного образования в Германии Школы в Германии	1	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. • Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию. • Рассказывать о любимой учительнице. • Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. • Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. • Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания. • Давать характеристику действующим лицам текста „Jenny und Sebastian“. 	1,2,3,4,5,6,7,8
		Вальдорфские школы	1	• Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов, в группах.	

				<p>помощью таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. • Делать высказывания по теме с использованием лексической таблицы 	
		Школьный обмен.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. • Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь. 	
		Значение иностранного языка.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» • Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. 	
		Контрольная работа по чтению №2	1	<p>Читать текст „Das fliegende Klassenzimmer“ по частям с опорой на иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки • Слушать тексты об альтернативной школе и выполнять тестовые задания. 	
		Аудирование Тексты об альтернативной	1 1		

				<ul style="list-style-type: none"> • Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. • Осуществлять толкование пословиц на немецком языке. 	
		Контрольная работа по говорению №2	1	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания 	
		Мы проверяем, что мы знаем Чтение текста с пониманием основного содержания	1	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять подбор синонимов и родственных слов. • Использовать в речи придаточные определительные предложения. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Высказывать своё мнение о необходимости оценок в школе. • Читать текст с полным пониманием содержания. • Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?» 	
		Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми Сказки и легенды Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Давать комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. • Читать текст об изменениях, которые происходят в настоящее 	

				и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. <ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать письменно отдельные факты из диалога в рабочей тетради. 	
	Анекдоты о путешествиях и путешественниках	1		<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциогamme. • Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. • Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы 	
	Неопределённо-личное местоимение man	1		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами. • Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. • Тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ. • Использовать придаточные определительные предложения в речи 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений. • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ 	
	Программа пребывания русских гостей в Германии	1		<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выразить своё мнение по поводу предложений. • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ 	
	В продуктовом магазине	1		<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать новую лексику в диалогах в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“ 	
	Мы проверяем, что мы знаем Составление диалогов по аналогии	1		<ul style="list-style-type: none"> • Проверять, насколько усвоена лексика по теме „Kleidung“. • Участвовать в ролевой игре в ситуации „Im Lebensmittelgeschäft“. • Составлять диалоги „Im Lebensmittelgeschäft“ по аналогии. • Проверять усвоение грамматического материала 	
	Контрольная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в ролевой игре в 	

			<p>этом главные факты, опуская детали и используя комментарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. • Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. • Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна. • Находить информацию в текстах о Рейне о его значимости. • Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни 		
	Поездка по Берлину.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. • Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям. • Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах. 		
	Контрольная работа по аудированию №3.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать текст с извлечением основной информации, вычлняя при 		

		диалогической речи	1	<p>вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять по аналогии объявления на вокзале. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». • Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки. • Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. • Составлять рассказы и писать сочинения по теме „Reise“ с использованием лексической таблицы 	
	На вокзале		1	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. • Составлять по аналогии объявления на вокзале. • Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «Покупка билетов на вокзале», «У информационного бюро». 	
	Мы путешествуем		1	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику с использованием лексической таблицы. 	

			1	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. • Читать стихотворение о Мюнхгаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения. • Характеризовать барона Мюнхгаузена. • Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях. 	
	Придаточные определительные предложения.		1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правилах перевода их на русский язык. • Переводить предложения в Passiv на русский язык. • Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv 	
	Страдательный залог.		1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вполголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. • Читать полилог по ролям и 	
	Поездка по Кёльну		1		

			праздниках в Германии с использованием информации из текстов	
	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми И.С.Бах – легенда Германии	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать микротексты о городах Германии. • Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. • Читать текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе. • Знакомиться с некоторыми биографическими данными Иоганна Себастьяна Баха 	
	Контрольная работа по чтению №4	1	<ul style="list-style-type: none"> • Читать микротексты о городах Германии. • Использовать информацию из текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы. 	
	Подготовка проекта «Путешествие по Германии» Защита проекта	1	Работать над выбранным проектом	
	Контрольная работа по аудированию № 4	1	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог и выполнять тестовые задания на контроль понимания прослушанного. 	

				<p>по содержанию прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Находить в тексте определённую информацию. 	
<p>Каникулы и книги. Совместны ли они?</p>	<p>24</p>	<p>Каникулы и книги. Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? Роль книги в жизни человека. Изучающее чтение. Работа над художественным текстом . Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете. Аудирование. «Горький шоколад» М. Преслера. Чтение с пониманием содержания. Журнал “ТТР” .</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Читать высказывания с помощью словаря, выражать своё согласие или несогласие с прочитанным. •Читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать. •Читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах. •Читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. •Воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом. •Выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. •Читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. •Читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение. •Читать художественный текст с 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

		<p>Инфинитивный оборот. Закрепление.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Разговор на уроке немецкого языка. Полилог.</p> <p>Контрольная работа по говорению №1.</p> <p>«Последняя книга» М.Л. Кашница</p> <p>«Украденные часы» Работа с текстом</p> <p>Интересные сведения из издательств. Изучающее чтение.</p> <p>Творчество Г. Гейне. Изучающее чтение.</p> <p>Контрольная работа по</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык. • Самостоятельно вывести правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • Читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. • Различать использование в предложении <i>im ... zu + Infinitiv</i> и <i>damit-Sätze</i>. • Читать диалог и разыгрывать сценку • Читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги. • Инсценировать полилог и мини-диалоги. • Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • Читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его. • Рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле • Повторять пройденный материал: 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?</p>	<p>24</p>	<p>Молодежные субкультуры.</p> <p>Проблемы молодёжи в Германии.</p> <p>«Стремление к индивидуальности».</p> <p>Текст.</p> <p>Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь. Монолог.</p> <p>Грамматические упражнения</p> <p>Контрольная работа по чтению №2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • Формулировать основную мысль прочитанного. • Читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. • Воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. • Читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • Читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. 	<p>1,2,3,4,5,6,7,8</p>

		<p>Аудирование «Если у тебя проблемы...»</p> <p>Телефон доверия для молодежи в Германии.</p> <p>Проблема карманных денег.</p> <p>Контрольная работа по письму №2</p> <p>Мечты детей. Монолог</p> <p>Отцы и дети. Монолог.</p> <p>Развитие навыков говорения</p> <p>Защита проекта «Современная молодежь»</p> <p>Немецкий молодежный центр. Изучающее чтение.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать толкование слова «насилие». • Читать советы психологов и перевести их на русский язык. • Знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • Составлять предложения по образцу и завершать предложения • Читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания. • Слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. • Выразить своё мнение по поводу телефона доверия. • Читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме. • Инсценировать полилог. 	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) 	
Выбор профессии.	24	<p>Будущее начинается уже сейчас. Введение новой лексики.</p> <p>Анализ схемы школьного образования в Германии.</p> <p>Профессиональная подготовка в Германии. Чтение с полным пониманием текста.</p> <p>Наиболее популярные профессии в Германии. Поисковое чтение.</p> <p>Проблемы, возникающие при выборе профессии. Изучающее чтение.</p>	1 1 1 1 1	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. • Читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное. • Сравнить данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. • Знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь. • Комментировать данные, приведённые в диаграмме. • Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. • Комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации. • Обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного • Отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. • Завершать неполные предложения, 	1,2,3,4,5,6,7,8	

		<p>профессии. Аудирование.</p> <p>Что особенно важно при выборе профессии?</p> <p>Повторение по теме «Выбор профессии».</p> <p>Мои планы на будущее. Монолог.</p> <p>Контрольная работа по говорению №3</p> <p>Составление кратких сообщений по опорным вопросам.</p> <p>Использование роботов в различных сферах деятельности. Знакомительное чтение.</p> <p>Чтение журнальной статьи с пониманием</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ответать на вопросы по содержанию прослушанного</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии. •Читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное. •Участвовать в инсценировании беседы персонажей текста. •Составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу •Делать краткие сообщения на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •Определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •Читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. •Отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •Слушать текст с пониманием основного содержания. 	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Изучающее чтение.</p> <p>Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Поисковое чтение.</p> <p>Газетные статьи. Изучающее чтение.</p> <p>Телевидение как самое популярное средство массовой информации.</p> <p>Телевидение: «за» и «против». Диалог.</p> <p>Компьютер и его место в жизни молодежи. Монолог.</p> <p>Контрольная работа по говорению №4</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и комментировать высказывания молодых людей. • Читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. • Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. • Знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию. • Читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи. • Читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль. • Знакомиться с карикатурой и давать к ней комментарий • Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. • Читать текст со словарём, осуществляя выборочный перевод 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Друзья по переписке. Монолог.</p> <p>Культура чтения в Германии Монолог.</p> <p>Культура чтения в России. Монолог.</p> <p>«Когда мы вырастем». Изучающее чтение.</p> <p>Контрольная работа по аудированию №4.</p> <p>Повторение по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Средства массовой информации».</p> <p>Прощай, 9-й класс!</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>предлогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза <i>wenn</i>. • Читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык • Задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). • Слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог. • Участвовать в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. • Выразить своё мнение о Денисе и его увлечении компьютером и о роли компьютера в нашей жизни. • Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных <p>Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с карикатурой и объяснять её смысл, выразить своё отношение к рисунку. 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей предметников ООШ №21

от 31.08 2021 года №1

С.А.Недобитко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

И.В.Янченко

31.08 2021 года