

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в год	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)
<b>2 кл.</b>					
<b>1.</b>	<b><u>Вводный курс</u> Знакомство</b>	<b><u>30</u>  30</b>	Давайте познакомимся.	1	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве , принятыми в Германии. Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы. Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch.
			Учимся писать.		
			Как поздороваться и представиться по-немецки?	1	
			О чем говорят пальчиковые куклы? Мини-диалог по теме «Знакомство».	1	
			Инсценирование диалога.	1	
			Поиграем? Споем?	1	
			А все ли мы успели повторить?	1	
			Как при знакомстве представить других?	1	
			Как уточнить, переспросить?	1	
			Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	
Повторение изученного материала по теме «Знакомство».	1				
Чтение диалога по ролям.	1				

		<p>А все ли мы успели повторить? Диалогическая речь.</p> <p>Как выяснить, кто это?</p> <p>Как спросить, кто это?</p> <p>Приветствие взрослых и сверстников.</p> <p>Закрепление материала по теме «Кто это?».</p> <p>Мы играем и поем.</p> <p>А все ли мы успели повторить? Монологическая речь и диалогическая речь.</p> <p>Спросим, кто откуда.</p> <p>Выяснение возраста собеседника.</p> <p>Что мы уже можем сообщить о себе?</p> <p>Поиграем?Споем?Счет от 0 до 12.</p> <p>Систематизация изученной лексики по теме «Сколько тебе лет?»</p> <p>А все ли мы успели повторить? Монологическая речь.</p> <p>Кто придет на «Праздник алфавита»?</p>	<p>1</p>	<p>Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у.</p> <p>Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний.Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство». Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы.</p> <p>Познакомить у. с новыми буквами: F,R,W</p> <p>Развивать технику чтения и письма.</p> <p>Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ. Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы.</p> <p>Познакомить с буквами и буквосочетаниями. Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</p> <p>Вести этикетный диалог бытового общения.</p> <p>Знакомство с числительными. Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?,, обучать умению работать в парах и в</p>
--	--	---	--	--

2.	<b><u>Основной курс</u></b> <b>Новые персонаж и нашего учебника</b>	<b><u>38</u></b>  <b>7</b>	Описание сказочных персонажей. Как сказать, кто какой? Итак, кто какой? Знакомство с городами Германии. Подготовка к «Празднику алфавита». А все ли мы успели повторить? Закрепление алфавита и буквосочетаний. «Праздник алфавита».	1 1 1 1 1	группах; Ввести букву Р и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10. Читать диалоги и заполнять пропуски. Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; <i>Знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов.</i> . Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. Развивать навыки письма. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек. . Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. Познакомить со спряжением глагола-
			Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1	
			Знакомство с новыми персонажами. Описание героев по картинкам.	1	
			Почта пришла.	1	
			Аудирование «Кто откуда?».	1	

			Мы играем и поем. Что мы не успели сделать? Совершенствование навыков говорения.	1 1 1	связки sein в Präsens. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Was machen sie?” Тренировать в употреблении глагола – связки sein. Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок. Учить читать наибольшие по объёму тексты вслух. Учить писать поздравительную открытку. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос “Wessen?”, используя их. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону Тренировать в чтении и письме. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. Учить отвечать на
3.	<b>Чьи это фотографии?</b>	6	Семейные фотографии из Германии. А чьё это семейное фото? Письмо от Свена. Обучение чтению. Мы играем и поем. Работа над проектом «Книга о себе».	1 1 1 1 1	
4.	<b>Что Сабина и Свен охотно делают дома?</b>	7	О чем рассказывают семейные фотографии Свена? Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? Что делают Сабина и Свен не очень охотно? Совершенствование навыков	1 1 1 1	

			<p>чтения Мы играем и поем. Употребление отрицания nicht в речи А что мы еще не успели?</p>	<p>1 1 1</p>	<p>вопросы. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». Тренировать в употреблении лексики по теме.2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein. Познакомить с вопросительным словом . Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. Чтение текстов с полным пониманием содержания, используя при этом словарь. Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3.</p>
5.	А что мы еще не сделали?	7	<p>Аня и Саша играют в репортера О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы? Спряжение сильных глаголов. Чтение доставляет удовольствие. Расскажи о своем друге. Мы играем и поем.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	
6.	Покажем на нашем	6	<p>Чтение сказки «Золотой гусь».</p>	<p>1</p>	

7.	празднике сценки из сказки		Как Касперле веселит принцессу?	1	Учить выступать в роли репортёров и брать интервью. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». <b>Учить осуществлять поиск информации в тексте. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а». Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «ау» и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2, 3 лице ед.ч. Правильно употреблять эти глаголы в речи. Читать текст про себя и рассказывать о своих друзьях. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. Познакомить с особенностями употребления глагола , которые ведут себя по-особому. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски. . <b>Учить отдавать</b></b>
			Работа над сказкой «Золотой гусь».	1	
			Инсценирование сказки.	1	
			Мы играем и поем.	1	
			Аудирование	1	
	Добро пожалова ть на наш праздник!	5	Скоро будет праздник.	1	
			Чтение сказки.	1	
			Чтение по ролям, инсценирование сказки.	1	
			Чему мы научились во 2 классе?	1	
			Праздник «Прощай, 2 класс»!	1	

					<p>команды, приказания. Учить инсценировать сказку. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. Учить воспринимать текст сказки на слух. Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретенные умения и навыки.</p>
--	--	--	--	--	---

### 3 КЛАСС

1.	<b>Повторительный курс. Часть 1 Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями.</b>	35	Друзья! Мы снова здесь Лето. Это самое прекрасное лето. Наши летние фотографии, Какие они? Что делает семья Свена охотно летом? Обучение монологическому высказыванию по теме «Летние каникулы» Активизация и систематизация ЛЕ по теме	1	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника .Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета . Составлять собственный текст по аналогии. Воспринимать на слух и
				1	
				1	
				1	
				1	
				1	

2.	Сабина охотно идёт в школу. А вы?	8	«Семья»	1	понимать как основную информацию, так и детали.			
			Контрольная работа по чтению №1			1		
			Рассказ о летних каникулах.					
			Развитие навыков чтения.					
			Наши друзья опять приходят в школу.				1	Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
			Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?					
			Первый школьный день Марии.					
			Контрольная работа по аудированию №1					
			Что мы делаем в субботу и воскресенье?					
			А что делает наш храбрый портняжка?					
Развитие навыков чтения и диалогической речи.								
Кто хочет еще что-либо повторить?								
	1	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.  Писать по образцу краткое письмо						



5.	Часть 2 У нас в школе много дел.	33  11	портняжка в парке?	1	Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем
			Почему дети радуются зиме?	1	
			Рождество-самый прекрасный праздник.	1	
			Зимние забавы детей.	1	
			Контрольная работа по говорению №1	1	
			Мы играем и поем, готовимся к Новому Году.	1	
			Контрольная работа по чтению №2	1	
			Что особенно охотно делают Сабина и Свен в школе?	1	
			Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1	
			Чтение текста за диктором.	1	
			Контрольная работа по аудированию №3	1	
Что могут делать ученики в игровом уголке?	1				
Маскарад в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться.	1				

6.	Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли?	11	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1	и правильно их употреблять в речи. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым.  Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо. Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета.
			Контрольная работа по письму №2	1	
			Активизация лексики по теме «Школа»	1	
			Хотите вы еще что-либо повторить?	1	
			Контрольная работа по чтению №3	1	
			Весна и замечательные праздники, не правда ли?	1	
			Письмо о весне.	1	
			«Весна, весна, я люблю тебя...»	1	
			Мы поздравляем наших мам с женским днем.	1	
			Контрольная работа по говорению №2	1	
			Кого еще мы поздравляем с женским днем?	1	
Семья Мюллер празднует Пасху	1				
Скоро наступят весенние праздники.	1				
Весна.Праздники.Цветы.Разв	1				

7.	День рождения! Это тоже прекрасный день?	11	итие лексических навыков и навыков письма.	1	Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
			Контрольная работа по письму №3	1	
			Чтение сказки.	1	
			О чем говорят Сабина и ее мать?	1	
			Сабина пишет приглашения на день рождения.	1	
			Контрольная работа по говорению №3	1	
			Что желает себе Сабина на день рождения?	1	
			Подготовка к дню рождения.	1	
			Контрольная работа по письму №4	1	
			А какая подготовка к дню рождения у Сабина дома?	1	
Сабина празднует день рождения.	1				
Контрольная работа по аудированию №4	1				
Систематизация изученной лексики по теме «День рождения». Развитие навыков	1				

			устной речи. Контрольная работа по чтению №4	<b>1</b>	Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
--	--	--	---	----------	--

<b>4 класс</b>					
<b>1.</b>	<b>Мы знаем и умеем уже много. Или.....</b>	<b>6</b>	Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о себе? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что мы можем рассказать о начале учебного года в Германии? Мы проверяем себя Чтение доставляет удовольствие	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	<b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.  <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).  <b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).

2.	Как прошли летние кани кулы?	11	<p>Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? Здесь летнее письмо У животных тоже есть летние каникулы? Контрольная работа по говорению №1 Образование Перфект слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben Летом у многих детей день рождения Что мы имеем летом в саду. Контрольная работа по письму №1 Дикие животные. Контрольная работа по аудированию №1 Сказка «Заяц и ёж»</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, <b>воспроизводить</b> и <b>употреблять</b> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.</p>
3.	Что нового в школе?	13	<p>А у наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Грамматика. Количественные и порядковые числительные Контрольная работа по чтению №1 Что мы делаем в нашей классной комнате? У Сабины и Свена также новое расписание уроков</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных частиц “kein” и “nein”.</p> <p>Простое предложение с простым</p>

4.	Мой дом, моя квартира	12	<p>Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?          Контрольная работа по письму №2          Перфект слабых и некоторых сильных глаголов.          Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года.          Зимние забавы детей.          Описание своей классной комнаты.          История в картинках «Новенький»          Контрольная работа по чтению №2</p>	1	<p>глагольным , составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (<i>Es ist kalt</i>).</p>
			1		
			1		
			1	<p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>es gibt</i>..</p>	
			1	<p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>	
			1	<p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительного наклонения.</p>	
			1	<p><b>Различать</b> нераспространенные и распространенные предложения.</p>	
			1	<p><b>Узнавать и употреблять</b> в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i></p>	
			1	<p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>, обслуживающие</p>	
			1		
			1		
			1		
			1		

			«Сладкая каша» Контрольная работа по чтению №3	1	ситуации для начальной школы.
5.	Что делают дети в свободное время?	12	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	<b>Выражать</b> свое отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>können, wollen, müssen, sollen</i> .
			Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	
			А что делают в конце недели домашние животные?	1	
			Речевой образец с вопросом «wohin?»	1	
			Что делает семья Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»	1	
			Склонение существительных.	1	
			Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	
			Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	
			Мы идём в цирк.	1	
			Контрольная работа по аудированию №2	1	
Как я провожу выходные.	1				
Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	.Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.			
6.	Скоро	14	Мы говорим о погоде и рисуем	1	Употреблять количественные

<b>каникулы!</b>	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1	
	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	
	Контрольная по говорению №3	1	
	Степени сравнения прилагательных	1	
	История в картинках «Что говорит Фритц»	1	
	Контрольная работа по письму №4	1	
	Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	
	Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	
	Контрольная работа по чтению №4	1	
	Мы празднуем наш праздник.	1	
	Контрольная работа по аудированию №3	1	
Обобщающее повторение	1		

**Таблица распределения часов практической части 4 класс**

Контрольная работа по говорению №1	«Как прошли летние каникулы?»
Контрольная работа по письму №1	« Как прошли летние каникулы?»
Контрольная работа по аудированию №1	« Как прошли летние каникулы?»
Контрольная работа по чтению №1	«Что нового в школе?»
Контрольная работа по письму №2	«Что нового в школе?»
Контрольная работа по чтению №2	«Что нового в школе?»

Контрольная работа по говорению №2	«Мой дом, квартира.»
Контрольная работа по письму №3	«Мой дом, квартира.»
Контрольная работа по чтению №3	«Мой дом, квартира.»
Контрольная работа по аудированию №2	«Что делают дети в свободное время?»
Контрольная работа по говорению №3	«Скоро каникулы.»
Контрольная работа по письму №4	«Скоро каникулы.»
Контрольная работа по чтению №4	«Скоро каникулы.»
Контрольная работа по аудированию №3	«Скоро каникулы.»

**Таблица распределения часов практической части 3 класс**

Контрольная работа по чтению №1	«Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями. »
Контрольная работа по аудированию №1	«Сабина охотно идет в школу. А вы ?»
Контрольная работа по аудированию №2	«Осень. Какая теперь погода? »
Контрольная работа по письму №1	«А что нам приносит зима?»
Контрольная работа по говорению №1	«А что нам приносит зима?»
Контрольная работа по чтению №2	«А что нам приносит зима?»
Контрольная работа по аудированию №3	«У нас в школе много дел»
Контрольная работа по письму №2	«У нас в школе много дел»
Контрольная работа по чтению №3	«У нас в школе много дел»
Контрольная работа по говорению №2	«Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли?»
Контрольная работа по письму №3	«Весна пришла. А с ней замечательные праздники, не правда ли?»
Контрольная работа по говорению №3	«День рождения! Это тоже прекрасный день? »

Контрольная работа по письму №4	«День рождения! Это тоже прекрасный день? »
Контрольная работа по аудированию №4	«День рождения! Это тоже прекрасный день? »
Контрольная работа по чтению №4	«День рождения! Это тоже прекрасный день? »
<b>Таблица распределения часов практической части 4 класс</b>	
Контрольная работа по говорению №1	«Как прошли летние каникулы?»
Контрольная работа по письму №1	« Как прошли летние каникулы?»
Контрольная работа по аудированию №1	« Как прошли летние каникулы?»
Контрольная работа по чтению №1	«Что нового в школе?»
Контрольная работа по письму №2	«Что нового в школе?»
Контрольная работа по чтению №2	«Что нового в школе?»
Контрольная работа по говорению №2	«Мой дом, квартира.»
Контрольная работа по письму №3	«Мой дом, квартира.»
Контрольная работа по чтению №3	«Мой дом, квартира.»
Контрольная работа по аудированию №2	«Что делают дети в свободное время?»
Контрольная работа по говорению №3	«Скоро каникулы.»
Контрольная работа по письму №4	«Скоро каникулы.»
Контрольная работа по чтению №4	«Скоро каникулы.»
Контрольная работа по аудированию №3	«Скоро каникулы.»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей предметников ООШ №21

от 30.08 2019года №1

 Александрович Г. Д.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 И.В.Янченко

30.08 2019года