

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования

Белореченский район

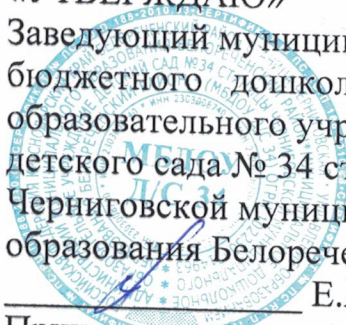
Г.В. Домский
от «10» 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 34 станицы
Черниговской муниципальной
образования Белореченский район

Е.А. Алиновская
Принято на педагогическом совете
Протокол от 10.12.2022 г. № 3



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 34
станицы Черниговской муниципальной образования Белореченский
район
на 2023-2027 г.г.

Структура программы

1. Паспорт программы развития ДОО.
2. Введение.
3. Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации
4. Анализ воспитательно-образовательного процесса
5. Анализ материально – технической базы.
6. Концептуальные основы развития детского сада.
7. План действий по реализации программы.
8. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

1.Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 муниципального образования Белореченский район на 2023-2027 годы
Основания для разработки Программы, нормативные документы	1. Конституция Российской Федерации; 2.Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р 4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26). 7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 8. Конвенция о правах ребенка 9. Устав МБДОУ Д/С 34 станицы Черниговской
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализации актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Разработчик программы	Рабочая группа педагогов Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №34станицы Черниговской по разработке программы развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад №34станицы Черниговской
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ ДС 34 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной

	деятельности, управление ДОО на основе инновационных процессов и современных требований.
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, инновационность, распространение здорового образа жизни, социальная востребованность, информационная открытость.
Задачи Программы развития	1. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. 2. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудников ДООУ. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, 5 привлечения их к совместному процессу воспитания, образования и развития детей, используя современные технологии. 4. Повышение качества дошкольного образования. 5. Совершенствование работы с социумом 6. Совершенствование развивающей предметно пространственной среды, приобретение игрового и учебного оборудования. 7. Совершенствовать систему повышения качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
Сроки реализации программы	<i>Программа будет реализована в 2023-2027 годы в три этапа.</i> 1-й этап – подготовительный (2023 г.) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание условий для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержания и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

	2-й этап – практический (2023-2027 гг.) Цель: практическая реализация Программы развития. - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - апробирование модели, обновления содержания, организационных форм, педагогических технологий; - реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 3-й этап – итоговый (2027 г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам. - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладения современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. - повышение качества дошкольного образования на основе эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
Условия реализации Программы развития ДОУ	-Создание образовательного (предметно-пространственного) игрового пространства,

	обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. - Подбор методического и дидактического материала. - Мониторинг развития детей. - Участие на теоретических и практических семинарах педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. - Совместные мероприятия с родителями. - Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
--	---

2. Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, действий по переходу от настоящего к будущему.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающая в будущем достижения следующих результатов:

- поднятие престижа ДОУ в глазах общественности, построения взаимодействия с общественными организациями, налаживания сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепление здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОУ, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижения общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности. Возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности - планирование и проектирование осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

МБДОУ ДС 34 - дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

Для разработки программы развития детского сада была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, и воспитатели.

Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны детского сада, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);

- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: образ педагога и выпускника ДОУ;

- определение стратегических целей и задач;

- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самими образовательными организациями – создать условия и помочь ребёнку в развитии с его способностями и возможностями.

3. Информационная справка о деятельности дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 станицы Черниговской муниципального образования Белореченский район
Местонахождение ДОУ, телефон	352642, Российская Федерация, Краснодарский край, Белореченский район, станица Черниговская, ул. Красная, д. 42
Электронный адрес	e.alinovskaya@yandex.ru
Руководитель МБДОУ	Алиновская Елена Алексеевна
Старший воспитатель	Аббасова Гулизар Исмаиловна
Учредитель:	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район.
Режим и график работы	В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с

	двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, с 7.00 до 17.30 (10,5 -часовые группы)
Лицензия	№ 08510 от 15 сентября 2017 года на осуществление образовательной деятельности, серия 23Л01 номер 0005373

Комплектование МБДОУ Д/С 34.

В настоящее время функционирует четыре группы с фактической наполняемостью 70 воспитанников.

Группы *общеобразовательные -4*

Группы	Возраст	Количество групп
Разновозрастная смешанная дошкольная	с 3 до 4 лет	1
Средняя группа	с 4 до 5 лет	1
Старшая группа	с 5 до 6 лет	1
Подготовительная группа.	с 6 до 7 лет	1

В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основными средствами реализации предназначения МБДОУ Д/С 34 являются:

- **Устав** Муниципального дошкольного образования учреждения детский сад №34 станицы Черниговской муниципального образования Белореченский район;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой;
- обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ, развитие и совершенствование предметно- развивающей среды;
- высокий профессионализм педагогов.

Кадровые ресурсы

Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием: воспитатели, старший воспитатель, заведующий, технический персонал.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляют 7 педагогов:

1. С высшим образованием- 5 педагога, со средним-специальным - 2;
2. Не имеют квалификационную категорию -0 педагога
3. Стаж педагогической деятельности:
 - до5 лет- 1 педагога;
 - от 5 до 10лет - 4педагога;
 - от 10 до15лет - 0педагог;
 - свыше 15 лет - 2 педагога;

Педагогические работники повышают свою квалификацию через курсовую подготовку своевременно и обучаясь в АГУ.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно – пространственная среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Размещение оборудования отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Широко используется полифункциональное игровое оборудование. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве.

Оформление предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Развивающая среда обеспечивает достаточный уровень эмоционально личностного и познавательного развития воспитанников: Педагогами ДООУ изготавливаются разнообразные нестандартные оборудования.

4. Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Программа развития МБДОУ ДС 34 спроектирована на основе результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, запроса родителей воспитанников.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения
- системы поддержки талантливых детей

Проблемное поле:

- Недостаточное внедрение современных технологий воспитания и образования детей.

- Большая часть педагогов ориентируется в основном на традиционных подходах к образовательному процессу: формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка.

- Актуальной остается проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с реализацией ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОО, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Корректировка образовательных программ ДОО в соответствии с задачами ООП ДО.

Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

В ДООУ отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в детском саду, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОО. По итогам ВСОКО система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка.

Принципы проектирования образовательного процесса

В образовательный процесс включены следующие блоки:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности мы используем:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, беседа, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у дошкольников интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), который ежегодно утверждается заведующей.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В апреле и ноябре проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценки результатов освоения программы детьми.

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел обще учебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Я и общество				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Я будущий ученик.				
Задача	Способствовать формированию познавательно-речевой активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательно-речевая активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.

«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, рассказывать, читать стихи, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Я и труд.				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.
Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
«Я – концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Мое Я. Отношение к себе.				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.

«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.
------------------------	---------------------------	---	-----------------------	------------------------

Я и моё здоровье				
Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я – концепция»	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.	Я занимаюсь Самооздоровлением.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДООУ 34 позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации, через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив детского сада добивается показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия Госстандарту дошкольного воспитания и образования;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет

развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

Выше изложенное позволяет заключить о полном соответствии деятельности ДООУ требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности детского сада показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Анализ материально-технической базы

МБДОУ Д/С 34 расположено внутри жилого частного сектора в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, которая требует переоборудование.

Детский сад, являясь муниципальным учреждением, находится на бюджетном муниципальном финансировании. В настоящее время финансируется только питание и заработная плата сотрудников. Недостаточно бюджетных средств определяет многие «болевые точки» учреждения: состояние зданий, старение технологического, спортивного и учебного оборудования.

В 2013 году в детском саду были приобретены и установлены 3 водонагревателя, 90 кроваток; в 2015 году положен деревянный настил в беседках, проведен частичный ремонт ограждения территории, приобретена и установлена стиральная машина; в 2016 году произведен ремонт цоколя здания, приобретены мультимедийная установка и ноутбук; ежегодно благоустраиваются игровые участки, производится покраска оборудования, косметический ремонт пищеблока, групповых ячеек, прачечной, пополняется предметно – развивающая среда.

В МБДОУ Д/С 34 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для возрастных групп имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: приёмная, групповая, туалетная.

Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ созданы все необходимые условия, а также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен сканером, копировальной техникой.

6. Концептуальные основы развития детского сада.

Программа развития МБДОУ Д/С 34 на 2023-2027 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

Изменение социальных условий: введение нормативного финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д.,

предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей. В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ и РТ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка; к уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей. К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

Обладая индивидуальностью, ребенок становится личностью в процессе освоения культурного наследия и создания индивидуальных ценностей, норм, знаковых систем и т.д. Личность социальна по сущности, человек не может жить вне людей, не потеряв при этом человечности и индивидуализма.

7.ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Развитие образовательной системы в детском саду;
2. Создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. Повышение статуса ДООУ в посёлке.
- 5.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы "Развитие ДООУ № 34": обеспечение связи между системой управления ДООУ и инновационными процессами.

План деятельности по реализации воспитательно – образовательного процесса.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2023	2024	2025	2026	2027	
1.Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программы развития ОУ.	+					Совет программы "Развитие ДООУ №34"
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции.	+					Воспитатели
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДООУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Совет программы

	1.5. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с поликлиникой, начальной школой №34, библиотекой, Домом культуры	+	+	+			Администрация
	1.6. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+				Совет программы
2. Физическое развитие.							
	2.1. Отслеживать результаты по образовательной области "Здоровье".	+	+	+	+	+	Воспитатели
	2.3. Корректировать формы деятельности по образовательной области "Здоровье".	+	+	+	+	+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.					+	
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+				воспитатели
4. Создание условий для развития творческих способностей детей.							
	4.1. Создать зоны творчества в группах.		+	+			Воспитатели
	4.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье.	+	+				воспитатели
	4.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.		+	+			воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по	+	+	+	+	+	ККИДППО воспитатели

образовательного процесса.	перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	
	5.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий в старшей и подготовительной группе по ОБЖ на основе программы "Основы безопасного поведения дошкольников" (О.В.Чермашенцева))	+	+	+	+	+	воспитатели.
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+			Совет программы
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах.	+	+	+	+	+	Воспитатели
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	+	+	+	+	+	Воспитатели
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+	Педагоги
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1. Обогащать образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+	+	+	Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой,	+	+	+	+	+	Администрация

	издательской литературой, пособиями и игрушками.						
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	+	Заведующая ДОУ, педагоги.
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Администрация
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	+	Воспитатели

Развитие материально - технической базы.

Цель: дальнейшее создание и совершенствование условий для развития ДОУ.

№ п/п	Наименование	Количество	Сроки реализации	Ответственные
1	<u>Благоустройство территории.</u> Приобретение и установка спортивного игрового оборудования	По необходимости на все игровые площадки	2023-2027гг.	Заведующий
2	Благоустройство игровых участков, покраска оборудования.	Ежегодно	2023-2027гг.	Воспитатели
3	Ремонт цоколя здания	1	2023-2027гг.	Заведующий
4	Частичный ремонт ограждения		2023-2027гг.	Заведующий

5	территории Частичный ремонт веранды	1 1		Заведующий
1. 2. 3.	<u>Ремонт косметический</u> Пищеблок. Групповые ячейки Прачечная	1 3 1	ежегодно ежегодно ежегодно	Заведующий Воспитатели групп. Машинист по стирке белья
1. 2. 3.	<u>Приобретение оборудования</u> Оргтехники: Компьютер. ноутбук <u>Предметно – развивающая среда</u> Приобретение : - мебели, - игрушек, - канцелярских товаров, - игры, пособия, методическая и детская литература в соответствии с современными требованиями, - костюмов, атрибутов, инструментов для музыкальной и театрализованной деятельности, - стендов и т.д.	 1 1 По необходимости 1	 2023-2027 2023-2025г Ежегодно по необходимости	Заведующая хозяйством Заведующая хозяйством Заведующая хозяйством Заведующая хозяйством

		1		Заведующая хозяйством
		3		Администрация
				Администрация
				Администрация
				Администрация
				Администрация
				Администрация
				Воспитатели

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов реализации Программы развития МБДОУ ДС 34 проводится по следующим критериям:

1. Результативность выполнения плана текущего года по реализации программы (промежуточные результаты).
2. Итоговые результаты реализации Программы развития.
3. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.

Промежуточный контроль над ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода её действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого года подводится итог, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития детского сада, внесены коррективы в план реализации программы.

Контроль реализации Программы развития осуществляет Совет ДОО. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировка форм деятельности проводятся не реже одного раза за учебный год. Совет ДОО

осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годовому плану ДОО.

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОО.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится согласно следующих показателей, критериев, используемых методик, представленных в таблице:

№ п/п	Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1	Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задачи находят процесс реализации.
2	Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3	Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4	Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5	Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	

6	Динамика достижений воспитанников в связи с реализацией плана стратегического развития.	Выполнение задачи 1 (задачи 2 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвёртого, пятого) года должно позволить разработать новые педагогические приёмы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру детского сада, благодаря чему ребёнок приобретет способности, умения, навыки.	
Показатели и оценки итоговых результатов			
1	Результативность выполнения плана реализации стратегии развития	100 %	
2	Достижения воспитанников	Выполнение плана реализации Программы развития позволит воспитанникам сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка