

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМ.Ф.И.ЯРОВОГО СТ. НОВОЛЕУШКОВСКОЙ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Утверждено :
Директор МАОУ СОШ №6
_____ И.А. Овдиенко
«07» 05. 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ ЛАГЕРЕ ТРУДА И ОТДЫХА
«УЮТ»**

**НА БАЗЕ МАОУ СОШ №6 ИМ. Ф. И. ЯРОВОГО
СТ. НОВОЛЕУШКОВСКОЙ
02.06 – 24.06.2025 г.**

станция Новолеушковская, 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Уют» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации;

-создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков, экологической культуры, получения первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;

- приобщение учащихся к трудовой деятельности;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря труда и отдыха «Уют»

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

10.1. В воспитании детей среднего и старшего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений; создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, уважения к традициям и культурным ценностям осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Уют».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Уют» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы профильного лагеря труда и отдыха «Уют» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке «Мир», содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, конкурс чтецов;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка»;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности

при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в профильном лагере труда и отдыха «Уют» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Ключевые мероприятия модуля:

Конкурсное состязание «Выбор подруги Нептуна»; спортивно-игровая программа «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»; «Первенство по армреслингу»; конкурсная программа «Танцы народов мира»; спортивный конкурс «Самый, самый».

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; Праздничная программа, посвященная открытию лагеря

Цикл мероприятий, посвященный Году защитника Отечества

Исторический круиз «Великие даты ВО войны»

Веселые старты: «Мы – чемпионы!»

Праздничный концерт, посвященный Дню закрытия лагерной смены.

Транслирование лагерных мероприятий в родительском сообществе школы в сети интернет

16.4. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

16.5. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1 Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления включает в себя:

1. Выявление лидеров, генераторов идей
2. Работа вожатыми в ЛДП
3. Дежурство по столовой, комнате отдыха

16.6. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

16.7. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней.

Ключевые мероприятия модуля.

Игровая программа «Кто во что горазд»; конкурс «актерское мастерство»; игра «Поиск улики»; шоу «Один в один».

16.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, прогулки на природу помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

17.2. Модуль «Социальные партнеры».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации; Социальные партнеры:

1. Отдел культуры, спорта и молодежной политики МО Павловский район
2. Дом культуры ст. Новолеушковской
3. Новолеушковская сельская библиотека
4. Пожарная часть станицы Новолеушковской
5. Сельскохозяйственная компания Путиловец Юг.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2.Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3.Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном

уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в профильном лагере труда и отдыха «Уют» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь труда и отдыха организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря труда и отдыха детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря труда и отдыха составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. **Уклад профильного лагеря труда и отдыха «Уют»** задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада профильного лагеря труда и отдыха «Уют» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы могут быть:

торжественными: торжественные линейки, организация почетного караула: возложение цветов.

24.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода

представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5.Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

24.6.Анализ воспитательной работы Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

- приобретение навыков трудового воспитания.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Диагностики, используемые в лагере

- на начальном этапе проходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволяет скорректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.

- итоговая диагностика позволяет оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

С целью выяснения представлений детей о лагере проводится «Рейтинг ожиданий», который поможет определить направление деятельности в конкретном отряде и лагере в целом с учетом потребностей детей, помогает предупредить возникновение негативных проявлений.

Итогом самоанализа организуемой в лагере труда и отдыха воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

25.Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря труда и отдыха «Уют» им. Ф.И.Ярового ст. Новолеушковской, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми;

- начальник лагеря;
- воспитатели лагеря из числа педагогических работников школы;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию;

- учитель физической культуры.

31.Методическое обеспечение

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34.Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Календарно – тематическое планирование

02.06.2025 г.

День безопасности.

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.30	Мед. осмотр	Медицинский работник
10.30-11.30	Проведение инструктажей. Учебная эвакуация	воспитатели
11.30- 12.30	Квест- игра «Добро пожаловать в «Уют».	Воспитатели
12.30-13.00	Выбор органа детского самоуправления – совет бригадиров. Определение законов лагеря. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование.	Воспитатели
13.00-13.30	Обед	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

03.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.55	Утренняя линейка. Торжественное открытие лагеря.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по безопасности работы и садовым инвентарём	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы Тренировочная эвакуация пожарная безопасность	воспитатели
12.00- 12.40	Флешмоб «Дружно, весело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»	психолог
12.40-13.00	Огонек знакомства «Расскажи мне о себе»	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

04.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по правилам личной безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы	воспитатели
12.00- 12.30	Музыкальная игра «Музыкальная интуиция»	воспитатели
12.30-13.00	Спортивные игры: волейбол	учитель физической культуры
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

День правовых знаний

05.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – работа в парковой зоне поселка, стрижка кустарников.	воспитатели
12.00- 12.30	<i>Встреча с представителем ОПДН</i>	Сотрудник ОПДН
12.30-13.00	Конкурс экологических листовок	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

День русского языка

06.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – благоустройство территории детской площадки	воспитатели
12.00- 12.30	Пушкинский праздник: «Необъятен и велик могучий пушкинский язык»	воспитатели
12.30-13.00	Посещение школьного музея «По страницам истории»	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

09.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – работа на участке около спортивного зала.	воспитатели
12.00- 12.30	Флешмоб «Молодая Россия против наркотиков»	воспитатели
12.30-13.00	Встреча с наркологом Павловского ЦРБ	Мед.работник Павловского ЦБР
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

10.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – очистка площадки перед школой от травы.	воспитатели
12.00- 12.30	Спортивно-игровая программа «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	<i>воспитали</i>
12.30-13.00	Спортивные игры: футбол	Уч. физкультуры
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

День России

11.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» - оформление зоны отдыха на территории школы, прополка и рыхление почвы школьного участка	воспитатели
12.00- 12.30	Праздничная программа, посвященная Дню России	<i>воспитали</i>
12.30-13.00	Танцевальный флешмоб «Вперед, Россия!»	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

День Нептуна

16.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» - окраска откосов здания школы, полив растений на территории и внутри школы	воспитатели
12.00- 12.30	Конкурсное состязание «Выбор подруги Нептуна»	<i>воспитали</i>
12.30-13.00	Спортивные игры: теннис	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

17.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» - окраска откосов здания школы, полив растений на территории и внутри школы	воспитатели
12.00- 12.30	Веселые старты: «Мы – чемпионы!»	<i>Уч. физкультуры</i>
12.30-13.00	Исторический круиз «Великие даты ВО войны»	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-9.45	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
9.45-11.45	«Трудовой десант» - окраска откосов здания школы, полив растений на территории и внутри школы	воспитатели
11.45-13.00	Экскурсия в сельскохозяйственный комплекс Путиловец Юг	<i>воспитатели</i>
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

18.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – благоустройство территории парковой зоны станицы	воспитатели
12.00- 12.30	Поход в сельскую библиотеку. Лаборатория здоровья «Курить не стильно, живи мобильно!»	<i>библиотекарь</i>
12.30-13.00	«Первенство по армреслингу»	Уч. физкультуры
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

19.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-9.45	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
9.45-11.45	«Трудовой десант» - окраска откосов здания школы, полив растений на территории и внутри школы	воспитатели
11.45-13.00	Экскурсия в пожарную часть ст.Новолейшковской	<i>воспитатели</i>
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

20.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – благоустройство территории парковой зоны станицы	воспитатели
12.00- 12.30	Игровая программа «Кто во что горазд»	<i>воспитатели</i>
12.30-13.00	конкурсная программа «Танцы народов мира»	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

23.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы	воспитатели
12.00- 12.30	игра «Поиск улик»	<i>воспитатели</i>
12.30-13.00	шоу «Один в один».	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

Заккрытие лагерной смены

24.06

<i>Время</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
8.00-8.30	Утренний фильтр. Зарядка.	Воспитатели, учитель физической культуры
8.30-8.45	Утренняя линейка.	Начальник лагеря
9.00-9.30	Завтрак.	воспитатели
9.30-10.00	Инструктаж по технике безопасности	<i>воспитатели</i>
10.00-12.00	«Трудовой десант» – благоустройство территории школы	воспитатели
12.00- 12.30	Праздничный концерт закрытие лагерной смены «Расстаются друзьями»	<i>воспитатели</i>
12.30-13.00	Квест игра «Мы-За здоровый образ жизни»	воспитатели
13.00-13.30	<i>Обед</i>	воспитатели
13.30-14.00	Линейка. Уход домой.	Начальник лагеря, воспитатели

