**Тема: «Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы»**

**Цели:** раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»; познакомить с понятием «грех», формировать представления о нравственной ответственности человека за содеянное.

**Задачи:** Сформировать чёткое представление учащихся о понятии добра и зла, о возникновении зла в мире.

Воспитывать стремление делать добро, противостоять злу.

**- Личностные УУД:** самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

-анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями.

**- Регулятивные УУД:** формулировать тему и учебную задачу урока с помощью учителя, оценивать степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся.

**- Коммуникативные УУД:** высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; слушать других, принимать другую точку зрения; уметь договариваться, сотрудничать, работая в группе**.**

**- Познавательные УУД:** добывать новые знания, делать выводы на основе полученных знаний

**Планируемый результат:** получат представления о добре и зле, научатся применять их в различных жизненных ситуациях.

**1.Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята.

- Давайте улыбнемся друг другу, пожелаем хорошего настроения и начнем наше занятие.

**2.Актуализация знаний, формулирование темы и целей.**

**-Давайте вспомним, какой бывает мир? (внешний, духовный и внутренний) (слайд)**

-А из чего складывается внутренний мир человека?

(чувства, эмоции, человеческие качества, характер, настроение, желания)

Наше занятие сегодня будет связано с внутренним миром человека, с его желаниями, настроением, мыслями и чувствами.

- Посмотрите на слайд (детям предлагается рассмотреть слайды с изображением героев известных сказок с добрым и явно выраженным злым выражением лица).

- Что можно сказать об этих героях?

(Одни - добрые, другие - злые)

- Предположите тему нашего занятия. (добро и зло)

- А какую учебную задачу мы поставим на занятии?

(разобраться, что такое добро и зло, каким лучше быть добрым или злым)

- Ребята, сегодня на занятии мы выясним, что такое добро и зло, разберемся, откуда появилось зло, что такое грех, к чему должны стремиться люди.

**3. Вводная беседа. Работа в парах.**

- Давайте попробуем разобраться, из чего складывается добро, а из чего зло.

- У вас на столах лежат карточки со словами, распределите их на две группы.

*Нежность, зависть, предательство, забота, внимание, месть, жадность, верность, дружба, жестокость, мир, эгоизм, любовь, ненависть, трусость, война, сострадание, ласка.*

- Соблюдайте правила работы в группах.

В группе должен быть ответственный.

Один говорит, другие слушают.

Работать должен каждый на общий результат.

Если не понял, переспроси.

Свое несогласие высказывай вежливо.

(Зачитывают слова)

- Давайте прочитаем, что такое «добро» и «зло».

Именно зло порождает войны и призывает ненавидеть друг друга людям всего мира.

**4. Работа по теме урока.**

- А как вы думаете, всегда ли на Земле было добро? А зло? А как оно появилось?

- Перед нами возникла проблема! Что делать? Где мы можем найти ответ на интересующую нас проблему?

- Прочитайте текст с первого абзаца.

- Что утверждает Библия, всегда ли было зло? (зло было не всегда)

- Какая причина зла? (грех)

- Что такое грех? (нарушение человеком Божьих заповедей)

- А знаете ли вы, какие есть Божьи заповеди?

- Что может происходить по вине грехов человека? (природные бедствия, например, ураганы, наводнение, землетрясения….)

- Есть еще один неизвестный вам **вопрос «Как возникло зло в мире природы и людей?**».

- Кто совершил первый грех? (Адам и Ева)

- Как они это сделали? (съели запретный плод, нарушили правила, заповеди)

- Кто убедил Еву съесть запретный плод? (Падший ангел - дьявол Денница)

- Грех первых людей называется **первородным**. Он изменил природу человека, страх и смерть вошли в мир, люди стали смертными. Однако душа остается бессмертной. Она может попасть в рай, или в ад. **Ад** – это место вечных мучений для грешников, то есть людей, которые отвергли Бога и Его заповеди.

- Всё зависит от человека. Он может сам спасти свою душу. Как вы думаете, как это можно сделать?

- Кто хочет в рай, тот молится и пытается восстановить общение с Богом.

- Вот так появилось зло на нашей Земле.

**5. Чтение притчи про двух волков**

**Между Правдою и Ложью,**

**Ведомо лишь Одному,**

**Для чего дана возможность**

**Сделать выбор – самому!**

**Индеец с внуком поделился**

**Старинной истиной одной.**

**К познаниям внучок стремился**

**И… к мудрости, как таковой.**

**Поведал дед, что в человеке –**

**Борьба матёрых двух волков.**

**Один – за доброту на свете,**

**Другой – за царствие грехов!**

**Едва, на время, разбегутся,**

**Как вцепятся друг в друга вновь.**

**Один – чтоб месть подать на блюдце,**

**Другой – за мир и за любовь!**

**Внук, слушая заворожённо,**

**Нащупывал в сказанье толк.**

**Задал вопрос непринуждённо:**

**«Какой же побеждает волк?»**

**Довольствуясь таким вопросом,**

**И с мудрой хитростью в глазах,**

**(Поведал дед, видать, не просто**

**Историю о двух волках):**

**«Уж, коль задал вопрос, так слушай:**

**Тому непобеждённым быть –**

**Лишь пожелают волки кушать,**

**Кого ты выберешь кормить!»**

**- О каких волках идет речь? Как вы поняли эту причту?**

- Всё зависит от человека. Каким он захочет стать, таким и станет. Будет делать зло – станет злым, будет нести добро – станет добрым.

- На эту притчу мы можем ответить словами другой притчи. **«Всё в твоих руках!»**

- Ребята, но не всегда мы бываем добры. Бывает такое, что в нас вселяются совсем недобрые мысли и поступки, мы начинаем злиться, обижаться, кричать, обзываться. А как же можно справиться с собой и заглушить свою злобу?

**6. Физминутка**

***Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик* *злостью».***

**-** Всю обиду и гнев можно поместить в воздушный шарик. Надуйте его, завяжите и отпустите. Представьте, как этот шарик исчезает в голубом небе, а вместе с ним ваше плохое настроение, обиды и злость.

- Что вы сейчас чувствуете?

**7. Закрепление темы урока.**

Игра: «Корзина добрых дел»

* **Если я хочу стать добрее, мне нужно научиться……**
* Помогать родителям по дому
* Участвовать в школьном мероприятии
* Чтение книги
* Играть с малышами
* Говорить добрые слова окружающим
* Помогать старым и больным
* Помогать товарищу в учебе
* Помогать там, где нужна моя помощь;
* Понимать другого;
* Заботиться о близких;
* Выручать друзей в беде;
* Не ссориться;
* Улыбаться тому, с кем общаешься;
* Сочувствовать

- Перед вами –бабочки, символ красоты и добра. Возьмите и напишите на ней чему вы хотите научиться, чтобы стать добрее. Бабочками, вы можете украшать свою **«Корзину» добрых дел**

**-Послушайте сказку:**

Сказка

Как-то в мечтах, маленькую девочку навестила фея-волшебница. Она знала об ее переживаниях и желании улучшить мир, поэтому решила помочь.  
— Милая девочка! Не стоит думать, что ты не можешь изменить мир к лучшему, ведь это под силу каждому, кто захочет.  
— Действительно? Я очень-очень этого хочу, но ума не приложу с чего начать. Добрая фея, подскажи, что я должна делать? – спросила девочка, обрадовавшись шансу преодолеть зло во всем мире.  
— Для того чтобы мир стал другим нужно всего лишь сочинить сказку про добро. – улыбнулась волшебница.  
— Самой придумать? Но у меня такая плохая фантазия, я совсем не умею писать. А если будет моя сказка про добро короткая и немножко глупая это тоже сработает? – растерялась девочка.  
— Сработает-сработает. Главное, чтобы желание изменить мир исходило из сердца. – уверила ее фея и исчезла.  
Не теряя ни минуты, девочка принялась сочинять сказку. Вопреки ее переживаниям она получилась интересной и поучительной. Девочка очень обрадовалась и замерла в ожидании изменений. Но ничего не произошло ни в этот день, ни завтра, ни через месяц. Мир продолжал быть злым и эгоистичным.  
Как привычно она возвращалась из школы и увидела бедного Петю с пакетом газет. И вдруг девочка поняла: мало сочинить сказку про добро, нужно начать ее осуществлять на практике. Только решительными добрыми действиями можно изменить мир к лучшему. Не колеблясь, она подбежала к Пете и предложила помощь.  
— Вдвоем мы управимся быстрее и у тебя еще останется время отдохнуть и поиграть. К тому же вместе ведь интересней! – объяснила она свой поступок удивленному мальчику.  
На другой день Петя не стал смеяться над Ксюшей, а предложил ей красивое вкусное яблоко и защитил от других обидчиков. Увидев это, девочка улыбнулась: она поняла, что начала очень важное дело, способное изменить мир и сделать его добрее.

Только задумайтесь, каким прекрасным был бы мир, если б все поступали, как эта маленькая девочка! Злость, бедность и несчастья исчезли бы навсегда. Поэтому не упускай возможности сделать даже крохотный добрый поступок – пусть цепная реакция доброты никогда не прекращается.

**8.Рефлексия**

**-Ребят, посмотрите на солнышко.**

Сколько же добра мы можем сделать с вами!

Вы, наверное, поняли, что у каждого человека, большого и маленького, свой путь к доброте.

Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

А я сегодня всех благодарю за теплый разговор, за добрые мысли, за творческое отношение к работе.

Добрые слова – корни.

Добрые мысли – цветы.

Добрые дела – плоды.

Добрые сердца – сады.

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами!

А эти солнышки, пусть напоминают вам, об этом.