**Как оставаться любящими и ласковыми мамами и папами и не опуститься до угла, ремня и криков, но при этом быть услышанным ребёнком?**

**Ведь все мы понимаем, что договориться с ребенком всегда лучше, чем наказывать.**

Есть один замечательный педагогический метод, который я выделила для себя более 10 лет назад среди всех остальных, когда ещё училась в университете, а в дальнейшем лишь убедилась в его эффективности. Хочу рассказать о нем сегодня вам.

МЕТОД ЕСТЕСТВЕННЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

До этого педагогического приема интуитивно доходят многие родители, но мало кто знает, что впервые рекомендовал ещё несколько столетий назад великий французский философ-гуманист Жан-Жак Руссо.

Метод этот уместно применять, если срочное вмешательство родителей не требуется и нет угрозы безопасности ребёнку или окружающим.

Например, если ребёнок поставил стакан на самый край стола, вы можете предупредить его:

— Стакан стоит на столе и может упасть.

А можете и не предупреждать вовсе. Ребёнок сам увидит последствия своих действий – пролитую воду. В таких случаях следует соблюдать спокойствие и помочь малышу самому справиться с последствиями: дать ему тряпку, чтобы вытереть воду.

В некоторых ситуациях сложно увидеть разницу между наказанием и методом естественных последствий. Если вы запрещаете ребёнку пользоваться вещью, которую он неоднократно ломал, – это наказание или последствие? Если ребёнок берёт без спросу чужие вещи на детской площадке, и вы вынуждены уйти, – это наказание или последствие?

На самом деле есть условия, которые отличают наказание от естественного последствия.

Наказание: «Если ты сейчас же не придёшь за стол, после ужина останешься без мультиков!».

Естественное последствие: «Если ты не сядешь ужинать сейчас, то у тебя не хватит времени посмотреть мультик после ужина. Ты же помнишь, что в 8 мы выключаем телевизор и начинаем готовиться ко сну?».

Что отличает эти сообщения:

- Форма, в которой мы это преподносим.

Первое сообщение является авторитарным. Это простое приказание, у ребёнка нет выбора, ему не нужно задумываться, что делать, это решает за него родитель. Во втором сообщении мы предупреждаем его о том, что может произойти, но ничего не приказываем.

- Причина, по которой мы это делаем.

В первом случае мы хотим, чтобы ребёнок расплатился за своё непослушание. Вы втором мы хотим, чтобы ребёнок научился тому, что у всего бывают последствия, что есть определённые временные рамки.

- Чувства, которые это вызывает у ребёнка.

В первом случае ребёнок чувствует себя беспомощным, ощущает превосходство родителя, часто это вызывает чувство протеста, и ребёнок специально не идет ужинать. Во втором случае ребёнок понимает, что он сам контролирует ситуацию, и только от его собственных действий и решений зависит ход событий.