Тема: «Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей».

Цели урока: познакомить с учебником русского языка, его структурой; дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения, об основных видах речевой деятельности человека; ввести в активный словарь детей слова-термины: говорение, слушание, чтение, письмо.

Планируемые результаты предметные:

- уметь строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека;
- приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
- личностные:
- проявлять интерес к родному языку;
- выполнять правила поведения ученика на уроке;

- выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности

	выявлять причины успешности/ неуспешности в учеоной деятельности				
No	Этап урока	а Содержание урока. Деятельность учителя. Деятельность		УУД	
	Метод и приемы		ученика		
1.	Организационный	Проверь, дружок,	Эмоционально	Р: учитывать выделенные	
	Словесный: слово	Готов ли ты начать урок?	настраиваться на	учителем ориентиры	
	учителя	Всё ль у тебя в порядке:	работу.	действия.	
	7	Книжка, ручка и тетрадка?	pacery.	Осознание необходимости	
				1	
		Проверил? Ну тогда садись!		рабочего настроя на уроке.	
		И с усердием трудись!			
2.	Минутка	Запись даты, показ образца чистописания:	Работать над	Р: учитывать выделенные	
	чистописания	Я ЯЯ ЯГ ЯЗ ЯМ СЯ НЯ ВЯ ТЯ ЯЛ	чистописанием.	учителем ориентиры	
				действия.	
3.	Актуализация	Знакомство с учебником «Русский язык» (обложка, титульный			
••	знаний.	лист, название книги, фамилии авторов, форзацы, условные	Знакомиться с	Р: учитывать выделенные	
	Siidiini.	ласт, название книги, фиминии ивторов, форзицы, условные обозначения и их назначение)	учебником	1	
			•	учителем ориентиры	
	* v	- Сегодня мы начинаем изучение нового предмета. Чтобы узнать,		действия.	
	Фронтальный опрос	как он называется, разгадайте кроссворд. А для этого вспомните,			
		что можно найти в рюкзаке первоклассника. Разгадайте загадки.	Отгадывать загадки		
		(Слайд 2)	Заполнять кроссворд		
		1. Кто альбом раскрасил наш?		П: строить речевые	
		Ну конечно <i>(карандаш)</i> .		высказывания в устной	
		2. Отгадай, что за вещица –		высказывания в устнои	

	Остани киновик з не птина		homes
	Острый клювик, а не птица, Этим клювиком она		форме
	Сеет, сеет семена		
	Не на поле, не на грядке –		
	На листах твоей тетрадке – На листах твоей тетрадки. (Ручка)		
Словесный: Слово	3. Чтоб на праздник сделать маски,		Л: способность к
	Нам потребуются(краски).		самооценке на основе
учителя	4. Мы ходим ночью, ходим днём,		
	Но никуда мы не уйдём.		критерия успешности
	Мы бьём исправно каждый час,		учебной деятельности.
	А вы, друзья, не бейте нас! (Часы.)		
	 Аз + буки. (Азбука) 		
	6. Страну чудес откроем мы		
	И встретимся с героями		
	В строчках, на листочках,		
	Где станции на точках. (Книга)		
	7. Я люблю прямоту,		
	Я сама прямая.		
	Сделать новую черту		
	Всем я помогаю.		К: выражение своих
	Что-нибудь без меня		мыслей с достаточной
	Начертить сумей-ка.		полнотой и точностью;
	Угадайте-ка, друзья,		
	Кто же я? (Линейка)		Аргументация своего
	- Какое слово у вас получилось? (Русский)		мнения и позиции
	- Запишите в тетрадь с «красной» строки.		
	- Прочитайте слова.		
Словесный: учебный	(Слайд3)		
диалог	Пенал, тетрадь, язык,портфель.		
7111101	- Найдите лишнее слово. (Язык, так как остальные слова	Отвечать на	
	обозначают учебные принадлежности.)		
		вопросы, выполнять	
	- Что может обозначать это слово? (Язык во рту, английский язык,	задания учителя,	
	язык пламени, язык в ботинке, язык у колокольчика) (Слайд 4)	записывать слова в	
	- Что объединяет все эти предметы? (Везде язык.)	тетрадь.	
	- Какое это слово? (Многозначное.)		
	- Запишите его в тетрадь рядом со словом русский.	Объяснять, что такое	
	- Соединим 2 слова и получим русский язык. (Слайд 5)	язык.	
	- Вы попрощались со своей первой книгой — «Азбукой» и сегодня		
	можете сказать: « Здравствуй, русский язык». Это новый предмет,		
	который мы начинаем изучать.		
	- Рассмотрите внимательно обложку учебника. Кто написал книгу?		

Постановка учебной	 (Канакина Валентина Павловна и Горецкий Всеслав Гаврилович.) Как называют людей, которые пишут, создают книги? (Авторы). Прочитайте, что написано под названием книги. (Русский язык). Это название учебника. А как вы думаете, почему эта книга называется учебником? (Эта книга для обучения.) Давайте поприветствуем наш новый учебник и запишем в тетрадь это приветствие. Здравствуй, русский язык. Дома вы рассмотрели учебник. Откройте его на с. 3. Прочитайте обращение авторов к первоклассникам (с. 3) С чем вас познакомит учебник? (С удивительным миром слов русского языка.) Чему будет учить вас этот учебник? (Грамотно писать и правильно говорить на русском языке.) На уроках вы будете открывать тайны русского языка, узнаете много интересного: какие слова есть в русском языке, как правильно нужно говорить и писать, чтобы другие понимали вас. А что вы видите на с. 4? (Условные обозначения.) 	приветствие в тетрадь.	
•	- Выскажите свои предположения о том, что такое речь.	учебнику	D. TRAVILLE CONT. IV. COMP. OVER COMP.
задачи и ее решение	- Постарайтесь объяснить, для чего нужна речь? (С помощью речи	ученику	Р: принимать и сохранять учебную задачу.
Метод: создание	человек понимает, что ему говорит другой человек.)	Участвовать в	учсоную задачу.
проблемной ситуации.	- Рассмотрите страничку. Подумайте, для чего нужна эта	учебном диалоге	
	страничка? (Здесь записано то, что мы узнаем в этом разделе.)	Объяснять, для чего	Р: осмысляют учебный
Словесный: слово	- Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая первый	нужна речь	материал; действуют с
учителя	раздел «Наша речь». (Узнаем, что такое речь и что такое язык.	Слушать речь	учетом выделенных
	Порассуждаем, может ли быть речь без слов. Научимся	учителя	учителем ориентиров;
	различать письменную и устную речь.)	Определять тему и	
		цель урока	
Физкультминутка		Выполнять	Л: установка на ЗОЖ

задач Словсеный Словсеный Фронтальный диало Наглядный: работа с иллюстрацией Практический: работа по упражнению Практический: работа по упражнению Практический: работа с опроднять высказывания Л. Успенского. Попробуйто определить, галиную мысль, сего силеные, иллюстрацией Работа с учебником (с. 6, упр. 1) Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйто определить, иллюстровные и слушамые, воспринимаю рего, чишамые документы, окакомы высказывания Л. Успенского. Попробуйто определить, ставную мысль, сего слов. (Главная мясль заключаемые от мож, чито можью человек обладаем одром речи, способностью говорить и слушамые, воспринимаю речь, чишать и писать.) Работа с учебником (с. 6, упр. 2) с опорой на схему и рисунки (с. 5) Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывания доможено словенения говорению, чтенню или письму можно осноетиемый рисунск? Порофуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа с с лайдями презентации: Наглядный: работа с иллюстрациями Практический: Выполнение уст. за Девочкой разговаривают. (Поворение.) Слайо 8. Высказывать на вопросы дистемы и поиностыем и мясле заключаемы дилистрации форме. К: выражение своих мясле то мясла и поиностые; имальны и писать.) Ингать высказывания П. Успенского Высказывания П.Успенского Высказывания П.Успенского				
Одовеный беседу, разговаривать, общаться друг с другом.) Наглядный: работа с иллострацией Практический: работа по упражнению Практический: работа с протитайте на странище 5 названия ехему и рисункти (с. 5) Протитайте на странице 5 названия ехему и инсемь у илго обсивачают словорение, чтение, письмо, речь про себя? Высказывания мыслей с достаточной полнотой и точностью; другом друг с другом.) Одружентация слоето мясния и позиции. Учет разных мнений; предостать по или применить эти слова к животных: зверям, насекомым, рыбам, птицам? (Нет.) Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главирую мысле, ето спов. (Тававая мысль заключается в том, что только человек обладает даром речи, способностью го спов. (Тававая мысль заключается в том, что только человек обладает другом речи, способностью говорение, чтению цли письму можно отнести каждый рисунок? Прочитайте на странице 5 названия ехему и рисункти (с. 5) Прочитайте на странице 5 названия ехему и рисункти (с. 5) Прочитайте на странице 5 названия ехему и рисункти (с. 5) Профуйте объяснить, что обсивачают слова: спупнание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человека осуществляется: слупнание; говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человека осуществляется: слупнание; говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человека осуществляется: слупнание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человека осуществляется: слупнание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человека осуществляется: слупнание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человека осуществляется: слупнание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человека осуществляется: слупнание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? В работать с рисунками и с карточками и с карточками. В работать по простать на вопросы уче	Решение частных	- Прочитайте название темы с.6 («Язык и речь») и учебной		7.0
Словесшый оронтальный диалог Наглядный: работа с иллюстрацией оронтальный диалог Подумайте, а может ли быть речь без слов? (Пет.) Практический: работа по упражнению определить, от каком разговаривают, от соврение, чтение, письмо, речь про себя? — Работа с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	задач		Строить речевые	
Фронтальный диалог - На чего состоят наша речь? (Из слов.) Наглядный: работа с иллострацией Практический: работа по упражнению Практический: работа по упражнению Работа с учебником (с. 6, упр. 1) Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (Гавная мысль заключается в токорринь и слушать, восори на странице (к. 5) Прочитайте по транице товорение, чтение, письмо, речь про себя? Высказывать свое мнение или письму можно отнести каждый рисунок? Попробуйте объженить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа с с сайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Слушание) Слайо 6. 2. Дети слушато учителя. (Слушание.) Слайо 7. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайо 9.	C		высказывания	
□ Подумайте, а может ли быть речь без слов? (Пет.) □ Пострайтее о пределить, о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? □ Работа с учебником (с. 6, упр. 1) □ Практический: работа по упражнению □ Работа с учебником (с. 6, упр. 1) □ Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (Лаваная мысль заключается высказывания В устной форме. □ Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (Лаваная мысль заключается в мом. что молько человек обладает доро мен. способностью доворить и слушать, воспринимать речь, читать и писать.) □ Работа с учебником (с. 6, упр. 2) с спорой на схему и рисунки (с. 5) □ Порочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое мнение □ Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушанию, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? □ В каких случаях мизнам пределить обращение вы	Словесныи	, , , , , ,		,
Наглядный: работа с иллострацией — Постарайтесь определить, о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? — Рассмогрите рисунков па странцие 6. Можно ли применить эти слова к животным: зверям, пасекомым, рыбам, птицам? (Пет.) — Почему? (Животные издают вуковые сигналы.) — Работа с учебником (с. 6, упр. 1) — Прочитайте высказывания Л. Успенского — Работа с учебником (с. 6, упр. 2) — Прочитайте на странице 5 названия с комм и записей в ней. Высказывания с смем и рисунки (с. 5) — Прочитайте на странице 5 названия с комм и записей в ней. Высказывания с мем и записей в ней. Высказывать свое мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению пли письму можно отнести каждый рисунок? — Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? — В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? — Работа с слайдами презептации: Наглядный: работа с иллострациями Практический: Выполнение уст. залания 4. Мужчина читает книгу. (Чтепие.) Слайо 9.	Фронтальный диалог	1 /		
практический: работа с изивают, разговаривают, рассказывают, читают? Практический: работа по упражнению Практический: работа с учебником (с. 6, упр. 1) Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (Главная мысль заключается в том, что только человек обладает дарин, способностных свое мнение. Высказывания В устпой форме. Работа с учебником (с. 6, упр. 1) Прочитайте на странице 5 названия скему и рисунки (с. 5) Прочитайте на странице 5 названия скему виду речи: слушанию, говорению, чтению, пил письму можно отнести каждый рисунок? Попробуйте объяснить, что бозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Ваких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа с с с с с с с с с с с с с с с с с с с	_	± ' ' '	OTRAHATI HA ROHBOCH	
Практический: работа по упражнению — Рассмотрите рисунок на странице 6. Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? (Нет.) — Почему? (Животные издакот звуковые сигналы.) — Работа с учебником (с. 6, упр. 1) — Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйтопределить главную мысль его слов. (Главная мысль заключается в тюм, что только человек обладает даром речи, способностью говорению, чтению пли письму можно отнести каждый рисунок? — Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорению, чтению, письмо, речь про ссбя? — Работа с слайдами презентации: Наглядный: работа с идлисьмо учение, письмо, речь про ссбя? — Работа с слайдами презентации: Наглядный: работа с идлисьмо учение, письмо, речь про ссбя? — Работа с слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. идлиострациями 2. Дети слупнают учителя. (Слушание.) Слайд 7. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. Выполнение уст. залания 4. Мужчина читаст книгу. (Чтение.) Слайд 9.		<u>.</u>	•	учет разных мнении,
Практический: работа по упражнению — Работа с учебником (с. 6, упр. 1) — Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (Лавная мысль заключается в тюм, что только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать и пособностью говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? — Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушанию, говорение, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? — Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? — В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? — Работа с слайдами презентации: Наглядный: работа с иллюстрациями Практический: Выполнение уст. З. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. Высказыватия в устной форме. Читать высказывания в устной форме. Читать высказывания Л. Успенского Высказывать свое мнение К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой полнотой полнотой полнотой полнотой и точностью; Артументация с своетом мнения и позиции. Учет разпых мпений; Читать выксказывания в устной форме. Высказыватия в устной форме. Читать высказывания в устной форме. Читать выксказывания Л. Успенского Высказыватия в устной форме.	иллюстрацией		учителя	П. отполить половые
Практический: работа по упражнению Работа с учебником (с. 6, упр. 1) Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (Лавная мысль заключаетия высказывания Л.Успенского Работа с учебником (с. 6, упр. 2) с опорой на схему и рисунки (с. 5) Прочитайте на странине 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа с осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа с ослайдями презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение,) Слайд 6. илиострациями Практический: выполнение уст. за Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 9.			Работать по	
Практический: работа по упражнению Работа с учебником (с. 6, упр. 1) Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (Главная мысль заключается в том, что только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать высказывания Л.Успенского Работа с учебником (с. 6, упр. 2) с опорой на схему и рисупки (с. 5) Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое мпение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? В каких случаях жизни человска осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. иллюстращиями 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. зденомый деновной де				
- Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль сто. (Главная мысль заключается высказывания Л. Успенского - Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль сто. опо. (Главная мысль заключается в том, что только человек обладает мето.) - Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое мнение - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушанию, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человска осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человска осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человска осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни презентации: - Наглядный: работа с иллюстрациями - Слейо 7. З. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайо 7. З. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайо 8. - Чаботать с рисупками и с карточками - Р: принимать и сохранять учебную задачу. - Р: принимать и сохранять учебную задачу. - П: строить речевые			иллюстрации	форме.
- Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль сто. (Главная мысль заключается высказывания Л. Успенского - Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль сто. опо. (Главная мысль заключается в том, что только человек обладает мето.) - Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое мнение - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушанию, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человска осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человска осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человска осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни презентации: - Наглядный: работа с иллюстрациями - Слейо 7. З. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайо 7. З. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайо 8. - Чаботать с рисупками и с карточками - Р: принимать и сохранять учебную задачу. - Р: принимать и сохранять учебную задачу. - П: строить речевые	П ~	Работа с учебником (с. 6, упр. 1)	Читать	
по упражнению определить главную мысль его слов. (Главная мысль заключается в том, что только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать и писать.) Работа с учебником (с. 6, упр. 2) с опорой на схему и рисунки (с. 5) - Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое Мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа с слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд б. 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд б. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд б. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9.	-	- Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте	высказывания	
Высказывать свое мнение своих можно отнести каждый рисунок? - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни позыки презентации: - Наглядный: работа с иллюстрациями Практический: - Выполнение уст З. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. - Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - Работать с рисупками и с карточками - Р: принимать и сохранять учебную задачу. - П: строить речевые	по упражнению		Л. Успенского	
Работа с учебником (с. 6, упр. 2) с опорой на схему и рисунки (с. 5) - Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое Выскажите своё мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. П: строить речевые				
с опорой на схему и рисунки (с. 5) - Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое Выскажите своё мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. Практический: выполнение уст. залания 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9.		говорить и слушать, воспринимать речь, читать и писать.)		
с опорой на схему и рисунки (с. 5) - Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое Выскажите своё мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. Практический: выполнение уст. залания 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9.				
- Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Высказывать свое Выскажите своё мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. 3. Практический: выполнение уст. залания		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Выскажите своё мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9.			Direction in our and	
говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок? - Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. иллюстрациями Практический: Выполнение уст. Залания 1. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. Выполнение уст. Залания				К. выпажение своих
- Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6. 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. Практический: выполнение уст. залания 1. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9.			мнение	1
говорение, чтение, письмо, речь про себя? - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд б. 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. П: строить речевые				
- В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя? - Работа со слайдами презентации: - Наглядный: работа с иллюстрациями Практический: Выполнение уст. залания - В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, итение, письмо, речь про себя? - Работа с слушание и позиции. Учет разных мнений; - Работать с рисунками и с карточками - Репринимать и сохранять учебную задачу. - П: строить речевые		± 7		-
говорение, чтение, письмо, речь про себя? Работа со слайдами презентации: 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд б. иллюстрациями Практический: выполнение уст. залания Говорение, чтение, письмо, речь про себя? Учет разных мнений; Работать с рисунками и с карточками Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить речевые				
Наглядный: работа с иллюстрациями 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд б. Работать с рисунками и с карточками и с карточками Р: принимать и сохранять учебную задачу. Практический: выполнение уст. залания 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. П: строить речевые				Учет разных мнений;
Наглядный: работа с иллюстрациями 1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд б. Работать с рисунками и с карточками и с карточками Р: принимать и сохранять учебную задачу. Практический: выполнение уст. залания 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. П: строить речевые				
Работать с рисунками и с рисунками и с карточками выполнение уст. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. Выполнение уст. залания		Раоота со слаидами презентации:		
Работать с рисунками и с рисунками и с карточками выполнение уст. 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. Выполнение уст. залания	11 ~ .	1. Мальчик с девочкой разговаривают. (Говорение.) Слайд 6.		
иллюстрациями 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7. Практический: выполнение уст. залания 2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 8. Практический: 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. П: строить речевые	-	The second of th	Работать с	
Практический: 3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8. карточками учебную задачу. выполнение уст. залания 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. П: строить речевые	иллюстрациями	2. Дети слушают учителя. (Слушание.) Слайд 7.		Р: принимать и сохранять
выполнение уст. залания 4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9. П: строить речевые	Практический.	3. Девочка пишет письмо. (Письмо.) Слайд 8.		1 -
3алания	1		1	
высказывания в устной	· ·	4. Мужчина читает книгу. (Чтение.) Слайд 9.		П: строить речевые
	задания			высказывания в устной

		тение речь про себя - Вспомните случаи, когда вы использовали такой вид речи, как речь про себя? - На странице 6 прочитайте сведения о речи. (Слушание, говорение, чтение, письмо — это наша речь.) - Постарайтесь сделать правильный вывод. (Речь - есть один из главных способов общения людей друг с другом.)	Участвовать в учебном диалоге Читать сведения Делать правильные выводы	форме. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений
5.	Самостоятельная работа	- Выполните самостоятельно задания в рабочей тетради, под №1 Давайте проверим, какие виды речи иллюстрируют рисунки? - Какие рисунки иллюстрируют несколько видов речи? (Дети, которые быстро справятся с работой, списывают в тетрадь предложение: Хорошую речь приятно слушать.)	Самостоятельно выполнять задания Участвовать в проверке задания	Л:Самооценка на основе критерия успешности; Контроль и оценка успешности деятельности.
6.	Итог урока Словесный: учебный диалог Фронтальный опрос	- Подумайте, когда в жизни мы пользуемся речью? (Речь позволяет людям общаться друг с другом.) - Какой должна быть наша речь, чтобы мы могли общаться между собой? (Наша речь должна быть содержательной, точной, правильной и выразительной.) - Какими видами речи мы пользуемся на уроке русского языка? (Говорение, слушание, чтение, письмо.) - Что можно отнести к говорению? - Что можно отнести к чтению? - Что можно отнести к чтению? - Что можно отнести к письму? - Что же такое наша речь? (Слушание, говорение, чтение и письмо — это наша речь.)	Подводить итоги урока Отвечать на вопросы по изученной теме Высказывать свое мнение	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнени
7.	Рефлексия Словесный: ответы на вопросы	Закончите предложения: Сегодня я узнал Мне было интересно Я выполнял задания	Осуществлять рефлексию	Л:Самооценка на основе критерия успешности; Контроль и оценка успешности деятельности.