

**Тема:** «Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей».

**Цели урока:** познакомить с учебником русского языка, его структурой; дать первоначальное представление об устной и письменной речи и о языке как средстве речевого общения, об основных видах речевой деятельности человека; ввести в активный словарь детей слова-термины: говорение, слушание, чтение, письмо.

### Планируемые результаты

#### предметные:

- уметь строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека;
- приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

#### - личностные:

- проявлять интерес к родному языку;
- выполнять правила поведения ученика на уроке;
- выявлять причины успешности/ неуспешности в учебной деятельности

| №  | Этап урока<br>Метод и приемы                             | Содержание урока. Деятельность учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность<br>ученика                                                     | УУД                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Организационный</b><br>Словесный: слово<br>учителя    | Проверь, дружок,<br>Готов ли ты начать урок?<br>Всё ль у тебя в порядке:<br>Книжка, ручка и тетрадка?<br>Проверил? Ну тогда садись!<br>И с усердием трудись!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Эмоционально<br>настраиваться на<br>работу.                                 | Р: учитывать выделенные<br>учителем ориентиры<br>действия.<br>Осознание необходимости<br>рабочего настроения на уроке. |
| 2. | <b>Минутка<br/>чистописания</b>                          | <i>Запись даты, показ образца чистописания:</i><br><i>я яя яг яз ям ся ня вя тя ял</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Работать над<br>чистописанием.                                              | Р: учитывать выделенные<br>учителем ориентиры<br>действия.                                                             |
| 3. | <b>Актуализация<br/>знаний.</b><br><br>Фронтальный опрос | <i>Знакомство с учебником «Русский язык» (обложка, титульный<br/>лист, название книги, фамилии авторов, форзацы, условные<br/>обозначения и их назначение)</i><br>- Сегодня мы начинаем изучение нового предмета. Чтобы узнать,<br>как он называется, разгадайте кроссворд. А для этого вспомните,<br>что можно найти в рюкзаке первоклассника. Разгадайте загадки.<br>(Слайд 2)<br>1. Кто альбом раскрасил наш?<br>Ну конечно ... (карандаш).<br>2. Отгадай, что за вещь — | Знакомиться с<br>учебником<br><br>Отгадывать загадки<br>Заполнять кроссворд | Р: учитывать выделенные<br>учителем ориентиры<br>действия.<br><br>П: строить речевые<br>высказывания в устной          |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Словесный: Слово учителя</p> | <p>Острый клювик, а не птица,<br/>Этим клювиком она<br/>Сеет, сеет семена<br/>Не на поле, не на грядке –<br/>На листах твоей тетрадки. <i>(Ручка)</i></p> <p>3. Чтоб на праздник сделать маски,<br/>Нам потребуются ...<i>(краски)</i>.</p> <p>4. Мы ходим ночью, ходим днём,<br/>Но куда мы не уйдём.<br/>Мы бьём исправно каждый час,<br/>А вы, друзья, не бейте нас! <i>(Часы.)</i></p> <p>5. Аз + буки. <i>(Азбука)</i></p> <p>6. Страну чудес откроем мы<br/>И встретимся с героями<br/>В строчках, на листочках,<br/>Где станции на точках. <i>(Книга)</i></p> <p>7. Я люблю прямоту,<br/>Я сама прямая.<br/>Сделать новую черту<br/>Всем я помогаю.<br/>Что-нибудь без меня<br/>Начертить сумею-ка.<br/>Угадайте-ка, друзья,<br/>Кто же я? <i>(Линейка)</i></p> <p>- Какое слово у вас получилось? <i>(Русский)</i><br/>- Запишите в тетрадь с «красной» строки.<br/>- Прочитайте слова.<br/><i>(Слайд3)</i><br/><i>Пенал, тетрадь, язык, портфель.</i><br/>- Найдите лишнее слово. <i>(Язык, так как остальные слова обозначают учебные принадлежности.)</i><br/>- Что может обозначать это слово? <i>(Язык во рту, английский язык, язык пламени, язык в ботинке, язык у колокольчика...)</i> <i>(Слайд 4)</i><br/>- Что объединяет все эти предметы? <i>(Везде язык.)</i><br/>- Какое это слово? <i>(Многозначное.)</i><br/>- Запишите его в тетрадь рядом со словом <i>русский</i>.<br/>- Соединим 2 слова и получим <i>русский язык</i>. <i>(Слайд 5)</i><br/>- Вы попрощались со своей первой книгой – «Азбукой» и сегодня можете сказать: « Здравствуй, русский язык». Это новый предмет, который мы начинаем изучать.<br/>- Рассмотрите внимательно обложку учебника. Кто написал книгу?</p> | <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания учителя, записывать слова в тетрадь.</p> <p>Объяснять, что такое язык.</p> | <p>форме</p> <p>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции</p> |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                  | <p>(Канакина Валентина Павловна и Горецкий Всеслав Гаврилович.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как называют людей, которые пишут, создают книги? (Авторы).</li> <li>- Прочитайте, что написано под названием книги. (Русский язык).</li> <li>- Это название учебника. А как вы думаете, почему эта книга называется учебником? (Эта книга для обучения.)</li> <li>- Давайте поприветствуем наш новый учебник и запишем в тетрадь это приветствие.</li> </ul> <p><i>Здравствуй, русский язык.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дома вы рассмотрели учебник. Откройте его на с. 3.</li> <li>- Прочитайте обращение авторов к первоклассникам (с. 3)</li> <li>- С чем вас познакомит учебник? (С удивительным миром слов русского языка.)</li> <li>- Чему будет учить вас этот учебник? (Грамотно писать и правильно говорить на русском языке.)</li> <li>- На уроках вы будете открывать тайны русского языка, узнаете много интересного: какие слова есть в русском языке, как правильно нужно говорить и писать, чтобы другие понимали вас.</li> <li>- А что вы видите на с. 4? (Условные обозначения.)</li> </ul> | <p>Записывать приветствие в тетрадь.</p> <p>Читать обращение авторов учебника, отвечать на вопросы.</p>                                                                |                                                                                                                                            |
|  | <p><b>Постановка учебной задачи и ее решение</b></p> <p>Метод: создание проблемной ситуации.</p> <p>Словесный: слово учителя</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте название раздела на с.5. (Наша речь.)</li> <li>- Выскажите свои предположения о том, что такое речь.</li> <li>- Постарайтесь объяснить, для чего нужна речь? (С помощью речи человек понимает, что ему говорит другой человек.)</li> <li>- Рассмотрите страничку. Подумайте, для чего нужна эта страничка? (Здесь записано то, что мы узнаем в этом разделе.)</li> <li>- Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся, изучая первый раздел «Наша речь». (Узнаем, что такое речь и что такое язык. Порассуждаем, может ли быть речь без слов. Научимся различать письменную и устную речь.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Работать по учебнику</p> <p>Участвовать в учебном диалоге</p> <p>Объяснять, для чего нужна речь</p> <p>Слушать речь учителя</p> <p>Определять тему и цель урока</p> | <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Р: осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров;</p> |
|  | <b>Физкультминутка</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Выполнять движения                                                                                                                                                     | Л: установка на ЗОЖ                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Решение частных задач</b></p> <p>Словесный</p> <p>Фронтальный диалог</p> <p>Наглядный: работа с иллюстрацией</p> <p>Практический: работа по упражнению</p> | <p>- Прочитайте название темы с.6 («Язык и речь») и учебной познавательной задачи («Для чего нужна речь?»)</p> <p>- Что такое речь? (<i>Речь — это способность говорить, вести беседу, разговаривать, общаться друг с другом.</i>)</p> <p>- Из чего состоит наша речь? (<i>Из слов.</i>)</p> <p>- Подумайте, а может ли быть речь без слов? (<i>Нет.</i>)</p> <p>- Постарайтесь определить, о ком можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают?</p> <p>- Рассмотрите рисунок на странице 6. Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? (<i>Нет.</i>)</p> <p>- Почему? (<i>Животные издают звуковые сигналы.</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа с учебником (с. 6, упр. 1)</b></p> <p>- Прочитайте высказывания Л. Успенского. Попробуйте определить главную мысль его слов. (<i>Главная мысль заключается в том, что только человек обладает даром речи, способностью говорить и слушать, воспринимать речь, читать и писать.</i>)</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа с учебником (с. 6, упр. 2)</b><br/><b>с опорой на схему и рисунки (с. 5 )</b></p> <p>- Прочитайте на странице 5 названия схемы и записей в ней. Выскажите своё мнение, к какому виду речи: слушанию, говорению, чтению или письму можно отнести каждый рисунок?</p> <p>- Попробуйте объяснить, что обозначают слова: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя?</p> <p>- В каких случаях жизни человека осуществляется: слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя?</p> <p style="text-align: center;"><b>Работа со слайдами презентации:</b></p> <p>1. Мальчик с девочкой разговаривают. (<i>Говорение.</i>) Слайд 6.</p> <p>2. Дети слушают учителя. (<i>Слушание.</i>) Слайд 7.</p> <p>3. Девочка пишет письмо. (<i>Письмо.</i>) Слайд 8.</p> <p>4. Мужчина читает книгу. (<i>Чтение.</i>) Слайд 9.</p> | <p>Строить речевые высказывания</p> <p>Отвечать на вопросы учителя</p> <p>Работать по иллюстрации</p> <p>Читать высказывания Л.Успенского</p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p>Работать с рисунками и с карточками</p> | <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений;</p> <p>П: строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений;</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: строить речевые высказывания в устной</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    | <div> <div>слушание</div> <div>письмо</div> <div>говорение</div> <div>чтение</div> <div>речь про себя</div> </div> <p>- Вспомните случаи, когда вы использовали такой вид речи, как речь про себя?</p> <p>- На странице 6 прочитайте сведения о речи. (<i>Слушание, говорение, чтение, письмо – это наша речь.</i>)</p> <p>- Постарайтесь сделать правильный вывод. (<i>Речь - есть один из главных способов общения людей друг с другом.</i>)</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Участвовать в учебном диалоге</p> <p>Читать сведения</p> <p>Делать правильные выводы</p>              | <p>форме.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений</p> |
| 5. | Самостоятельная работа                                                             | <p>- Выполните самостоятельно задания в рабочей тетради, под №1.</p> <p>- Давайте проверим, какие виды речи иллюстрируют рисунки?</p> <p>– Какие рисунки иллюстрируют несколько видов речи?</p> <p><i>(Дети, которые быстро справятся с работой, списывают в тетрадь предложение: Хорошую речь приятно слушать.)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Самостоятельно выполнять задания</p> <p>Участвовать в проверке задания</p>                            | <p>Л:Самооценка на основе критерия успешности; Контроль и оценка успешности деятельности.</p>                                                      |
| 6. | <p><b>Итог урока</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Фронтальный опрос</p> | <p>- Подумайте, когда в жизни мы пользуемся речью? (<i>Речь позволяет людям общаться друг с другом.</i>)</p> <p>- Какой должна быть наша речь, чтобы мы могли общаться между собой? (<i>Наша речь должна быть содержательной, точной, правильной и выразительной.</i>)</p> <p>- Какими видами речи мы пользуемся на уроке русского языка? (<i>Говорение, слушание, чтение, письмо.</i>)</p> <p>- Что можно отнести к говорению?</p> <p>- Что можно отнести к слушанию?</p> <p>- Что можно отнести к чтению?</p> <p>- Что можно отнести к письму?</p> <p>- Что же такое наша речь? (<i>Слушание, говорение, чтение и письмо — это наша речь.</i>)</p> | <p>Подводить итоги урока</p> <p>Отвечать на вопросы по изученной теме</p> <p>Высказывать свое мнение</p> | <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции. Учет разных мнений</p>               |
| 7. | <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Словесный: ответы на вопросы</p>                        | <p>Закончите предложения:</p> <p>Сегодня я узнал ...</p> <p>Мне было интересно ...</p> <p>Я выполнял задания ....</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Осуществлять рефлексия</p>                                                                            | <p>Л:Самооценка на основе критерия успешности; Контроль и оценка успешности деятельности.</p>                                                      |

