

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ И.А. Овдиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружок

«Юные медиаторы»
1 ГОД
11-15 ЛЕТ

Составитель Гаврилец Елена Юрьевна

Планируемые результаты реализации программы

В ходе подготовки по программе «Юные медиаторы» участники смогут:

- сформировать представления о медиации и этапах работы медиатора, специфики конфликтов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- самореализоваться в социально-значимой деятельности;
- освоить навыки работы в команде;
- научатся дифференцировать случаи, подходящие для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- принять ценности восстановительного подхода;
- повысить коммуникативную культуру.

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов;
3. на основе объективной оценки с использованием контрольно-оценочных материалов.

Для оценки эффективности проведения программы используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Обучение команды школьных медиаторов позволит снизить уровень конфликтности в школе (в дальнейшем и в социальной сфере), что будет содействовать устранению причин противоправного поведения школьников, позитивно изменит школьную среду.

Результаты освоения программы «Юные медиаторы»		
Личностные	Предметные	Метапредметные
- ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, - нетерпимость к любым насилиям; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог	К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать: - основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации;	Регулятивные УУД: - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.	- виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания.	- строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
Обучающийся получит возможность для формирования: - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь: - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации; - устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на	Познавательные УУД: - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать

	соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.	различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.
	К концу обучения курса учащиеся получают возможность применять: - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.	Коммуникативные УУД: - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему

		решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.
--	--	--

Содержание программы

Занятие 1. Вводное занятие. Наши занятия: что и как?

Занятие 2. Круг ценностей

Занятие 3. Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?

Занятие 4. Что такое эффективная коммуникация?

Занятие 5. Как правильно слушать собеседника?

Занятие 6. Что такое бесконфликтный стиль общения?

В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?

Занятие 7. Как организовать подготовительный этап медиации?

Занятие 8. Как провести основной этап медиации?

Занятие 9. Как закончить медиацию?

Занятие 10. Возникли проблемы: что делать?

Занятие 11. Каким должен быть «настоящий медиатор»?

Занятие 12. Зачем люди становятся медиаторами?

Занятие 13. Откуда медиатору взять столько сил и терпения?
 Занятие 14. Чему мы научились?
 Занятие 15. Какие мы медиаторы? Самомедиация.
 Занятие 16. Понятие конфликта
 Занятие 17. Виды конфликта
 Занятие 18. Неуверенный – уверенный - самоуверенный
 Занятие 19. Лидер и его качества
 Занятие 20. Эффективное разрешение конфликта
 Занятие 21. Терпимость в общении
 Занятие 22. Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)
 Занятие 23. Неведомые миры
 Занятие 24. Самопознание и саморазвитие
 Занятие 25. Суд присяжных
 Занятие 26. Две стороны человека
 Занятие 27. Кто виноват?
 Занятие 28. Разные, но равные
 Занятие 29. Компромисс
 Занятие 30. Пузовязельские переговоры
 Занятие 31. «Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»
 Занятие 32. Мы - команда службы примирения! «Позиция медиатора»
 Занятие 33. «Коммуникативные навыки медиатора»
 Занятие 34. Специальные навыки медиатора.
 Взгляд в будущее.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	1
2	«Круг ценностей»	1
3	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	1
4	Что такое эффективная коммуникация?	1
5	Как правильно слушать собеседника?	1
6	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1
7	Как организовать подготовительный этап медиации?	1
8	Как провести основной этап медиации?	1
9	Как закончить медиацию?	1
10	Возникли проблемы: что делать?	1
11	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1

12	Зачем люди становятся медиаторами?	1
13	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1
14	Чему мы научились?	1
15	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1
16	Понятие конфликта	1
17	Виды конфликта	1
18	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1
19	Лидер и его качества	1
20	Эффективное разрешение конфликта	1
21	Терпимость в общении	1
22	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1
23	Неведомые миры	1
24	Самопознание и саморазвитие	1
25	Суд присяжных	1
26	Две стороны человека	1
27	Кто виноват?	1
28	Разные, но равные	1
29	Компромисс	1
30	Пузовязельские переговоры	1
31	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1
32	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	1
33	«Коммуникативные навыки медиатора»	1
34	Специальные навыки медиатора Взгляд в будущее	1
Всего		34

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской муниципального образования Павловский район
Краснодарского края

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

« Юные медиаторы»

Класс 7б, 9 а

Учитель Гаврилец Елена Юрьевна

Количество часов : всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы Гаврилец Елены Юрьевны МБОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового ст. Новолеушковской, утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ № 6, протокол № 1 от 31 августа 2022 года

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	1	07.09	
2.	«Круг ценностей»	1	14.09	
3.	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	1	21.09	
4.	Что такое эффективная коммуникация?	1	28.09	
5.	Как правильно слушать собеседника?	1	05.10	
6.	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1	12.10	
7.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	19.10	
8.	Как провести основной этап медиации?	1	26.10	
9.	Как закончить медиацию?	1	09.11	
10.	Возникли проблемы: что делать?	1	16.11	
11.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	23.11	
12.	Зачем люди становятся медиаторами?	1	30.11	
13.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	07.12	
14.	Чему мы научились?	1	14.12	
15.	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1	21.12	
16.	Понятие конфликта	1	11.01	
17.	Виды конфликта	1	18.01	
18.	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1	25.01	

19.	Лидер и его качества	1	01.02	
20.	Эффективное разрешение конфликта	1	08.02	
21.	Терпимость в общении	1	15.02	
22.	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1	22.02	
23.	Неведомые миры	1	01.03	
24.	Самопознание и саморазвитие	1	08.03	
25.	Суд присяжных	1	15.03	
26.	Две стороны человека	1	22.03	
27.	Кто виноват?	1	05.04	
28.	Разные, но равные	1	12.04	
29.	Компромисс	1	19.04	
30.	Пузовязельские переговоры	1	26.04	
31.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1	03.05	
32.	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	1	10.05	
33.	«Коммуникативные навыки медиатора»	1	17.05	
34.	Специальные навыки медиатора гляд в будущее	1		
	Итого:	34		

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской муниципального образования Павловский район
Краснодарского края

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

« Юные медиаторы»

Класс 8

Учитель Гаврилец Елена Юрьевна

Количество часов : всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы Гаврилец Елены Юрьевны МБОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового ст. Новолеушковской, утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ № 6, протокол № 1 от 31 августа 2022 года

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	1	01.09	
2.	«Круг ценностей»	1	08.09	
3.	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	1	15.09	
4.	Что такое эффективная коммуникация?	1	22.09	
5.	Как правильно слушать собеседника?	1	29.09	
6.	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1	06.10	
7.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	13.10	
8.	Как провести основной этап медиации?	1	20.10	
9.	Как закончить медиацию?	1	27.10	
10.	Возникли проблемы: что делать?	1	10.11	
11.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	17.11	
12.	Зачем люди становятся медиаторами?	1	24.11	
13.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	01.12	
14.	Чему мы научились?	1	08.12	
15.	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1	15.12	
16.	Понятие конфликта	1	22.12	
17.	Виды конфликта	1	12.01	
18.	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1	19.01	

19.	Лидер и его качества	1	26.01	
20.	Эффективное разрешение конфликта	1	02.02	
21.	Терпимость в общении	1	09.02	
22.	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1	16.02	
23.	Неведомые миры	1	23.02	
24.	Самопознание и саморазвитие	1	02.03	
25.	Суд присяжных	1	09.03	
26.	Две стороны человека	1	16.03	
27.	Кто виноват?	1	23.03	
28.	Разные, но равные	1	06.04	
29.	Компромисс	1	13.04	
30.	Пузовязельские переговоры	1	20.04	
31.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1	27.04	
32.	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	1	04.05	
33.	«Коммуникативные навыки медиатора»	1	11.05	
34.	Специальные навыки медиатора гляд в будущее	1	18.05	
	Итого:	34		

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской муниципального образования Павловский район
Краснодарского края

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

« Юные медиаторы»

Класс 6

Учитель Гаврилец Елена Юрьевна

Количество часов : всего 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе рабочей программы Гаврилец Елены Юрьевны МБОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового ст. Новолеушковской, утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ № 6, протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. «Наши занятия: что и как?»	1	03.09	
2.	«Круг ценностей»	1	10.09	
3.	Что такое медиация? Медиация конфликтов: как это делается?	1	17.09	
4.	Что такое эффективная коммуникация?	1	24.09	
5.	Как правильно слушать собеседника?	1	01.10	
6.	Что такое бесконфликтный стиль общения? В чем разница между тем, чтобы «знать» и «уметь»?	1	08.10	
7.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	15.10	
8.	Как провести основной этап медиации?	1	22.10	
9.	Как закончить медиацию?	1	29.10	
10.	Возникли проблемы: что делать?	1	12.11	
11.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1	19.11	
12.	Зачем люди становятся медиаторами?	1	26.11	
13.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1	03.12	
14.	Чему мы научились?	1	10.12	
15.	Какие мы медиаторы? Самомедиация.	1	17.12	
16.	Понятие конфликта	1	24.12	
17.	Виды конфликта	1	14.01	
18.	Неуверенный – уверенный - самоуверенный	1	21.01	

19.	Лидер и его качества	1	28.01	
20.	Эффективное разрешение конфликта	1	04.02	
21.	Терпимость в общении	1	11.02	
22.	Я и другой (принятие своего мнения и мнения других)	1	18.02	
23.	Неведомые миры	1	25.02	
24.	Самопознание и саморазвитие	1	04.03	
25.	Суд присяжных	1	11.03	
26.	Две стороны человека	1	18.03	
27.	Кто виноват?	1	01.04	
28.	Разные, но равные	1	08.04	
29.	Компромисс	1	15.04	
30.	Пузовязельские переговоры	1	22.04	
31.	«Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс»	1	29.04	
32.	«Мы - команда службы примирения!» «Позиция медиатора»	1	06.05	
33.	«Коммуникативные навыки медиатора»	1	13.05	
34.	Специальные навыки медиатора гляд в будущее	1	20.05	
	Итого:	34		