



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

# ОКАЗАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ОКАЗАНИЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ  
ОБУЧАЮЩИМСЯ В ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ**

*Методические рекомендации*

**Краснодар, 2022**

УДК 37.047  
ББК 74.268.8  
О 49

*Печатается по решению Ученого совета ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края – Протокол № 3 от 31.05.2022 г.*

**Рецензенты:**

*Чиркова Татьяна Николаевна*, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

*Нуштайкина Алина Васильевна*, старший преподаватель кафедры дополнительного и профессионального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.РУ»

О 49 **Оказание консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации** : методические рекомендации /авт. состав. Т.Г. Ерохина – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. – 54 с.

В методических рекомендациях представлены особенности реализации профориентационного консультирования в общеобразовательной организации. Описаны основные подходы в консультировании и наиболее часто встречающиеся проблемы выбора профессионального маршрута. Также в дополнение представлен краткий перечень психодиагностических методик, необходимых для реализации профориентационного сопровождения.

Методические рекомендации адресованы психологам, реализующим психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций.

УДК 37.047  
ББК 74.268,8

© ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО.....</b>	<b>5</b>
1.1. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте .....	5
1.2. Основные направления профориентационной деятельности в ОО.....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....</b>	<b>21</b>
2.1. Психологические основы консультирования в профессиональной ориентации.....	21
2.2. Особенности профориентационного консультирования учащихся подросткового и юношеского возраста .....	32
Список литературы.....	50
Приложение.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Выбор профессии – это всегда важный момент в жизни человека. Старшеклассники испытывают трудности в процессе профессионального и жизненного самоопределения. Выбор профессиональной деятельности всегда будет связан с личными идеалами, ценностями и мировоззрением. Он и обуславливает поведение школьника, побуждает его быть профессионально мобильным.

Какую профессию выбрать? Ту, которая престижна сегодня, перспективна в финансовом аспекте или ту, которая интересна, позволяет раскрыть свои способности, возможно, талант?

Обеспечение целостной системы организации профессионального самоопределения – это задача государственной важности. Именно от того, насколько будет возможно раскрыть творческий потенциал, решить задачи жизненного и профессионального самоопределения, будут зависеть показатели достижения профессиональной компетенции граждан нашей страны. Все сказанное подтверждает важность организации профессионального самоопределения, которая должна осуществляться на всех уровнях образования и обеспечивать качественную подготовку старших школьников к выбору своего будущего профессионального образования.

Профориентационное консультирование одно из базовых направлений в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В первом разделе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации описаны основные особенности организации профориентационного сопровождения обучающихся в образовательной организации. В рамках этого раздела рассматриваются задачи профориентационного сопровождения в соответствии с возрастным диапазоном, а также критерии оценки качества профориентационного сопровождения.

Во втором разделе описаны особенности реализации профориентационного консультирования в соответствии со спецификой запроса со стороны людей. Также описаны основные подходы в психологии позволяющие эффективно реализовать процесс профориентационного консультирования.

В приложении предложены психодиагностические методики, направленные на выявление склонностей и способностей обучающихся подросткового возраста.

# **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО**

## **1.1. Основные направления профориентационного сопровождения**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями [12].

Так как профессиональная ориентация в целом это большая, комплексная система, включающая в себя множество аспектов и направлений, то можно выделить пять основных компонентов: экономический, медико-физиологический, педагогический, психологический и социальный.

Экономический компонент – состоит в изучении структуры трудовых ресурсов рынка труда с демографической точки зрения, условий труда, профнепригодности получившихся работников, путей повышения мотивации к труду. Также является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной специальности, учитывая, как интересы ребёнка, так и планируемые потребности рынка [12].

Медико-физиологический компонент – помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями [12].

Педагогический компонент – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии [12].

Психологический компонент – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности [12].

Социальный компонент – состоит в исследовании различной информации, связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии [12].

### **Этапы профориентации в школе [10]**

Профориентация в школе, несомненно, является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные

особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей.

В школьной профориентации целесообразно выделять 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников:

Начальная школа, 1-4 классы [10]

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники и т.д. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду, путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

Уже в начальной школе важно вовремя заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии. Поэтому важно организовать большое количество кружков, дополнительных занятий по интересам. Для учащихся с 3 класса можно постепенно вводить психологические игры и занятия.

Средняя школа, 5-7 классы [10]

С переходом ребят в среднюю школу профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

Средняя школа, 8-9 классы [10]

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимися дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов, и осознанного выбора профессии.

Старшеклассники, 10-11 классы [10]

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих вузов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, окончательно формируются предпочтения к выбранным профессиям, производится оценка готовности к ним.

### **Оценка эффективности профориентационной работы в школе [14]**

Для проведения качественной оценки профориентационной работы в школе можно выделить 5 результативных критериев и 2 процессуальных. К результативным критериям относятся:

#### **Достаточность информации о выбранной профессии и методах её получения**

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации ученик ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

#### **Потребность осознанного выбора будущей профессии**

Если ученик проявляет активность в поиске информации о тех или иных специальностях без давления извне, самостоятельно пробует себя в интересующих направлениях возможной деятельности или составил план дальнейших действий, то критерий потребности обоснованного выбора профессии можно считать полностью удовлетворённым, а стоящую перед школами задачу выполненной.

#### **Осознание школьником общественной значимости труда**

В процессе школьной профориентационной работы учащимся школ должно прививаться отношение к труду как к жизненной ценности. У школьников 8-9 классов подобное отношение находится в прямой взаимосвязи с потребностью осознанного выбора профессии, что прямо влияет на качество их дальнейшей жизни.

#### **Осознание школьников своих возможностей и интересов**

Под руководством школьных, опытных специалистов ученик со временем осознаёт свои желания, ценности, физические и моральные возможности и основываясь на них совершает выбор дальнейшего карьерного пути. Большая роль здесь отводится школьным психологам и педагогам для максимально корректного определения характеристик ребёнка.

#### **Наличие плана дальнейших шагов к получению профессии**



Школьник должен сделать осознанный выбор профессии, базируясь на всём многообразии полученной информации о рынке труда с учётом собственного мнения и возможностей. После совершённого выбора старшеклассник также должен хорошо представлять себе все дальнейшие шаги, которые в результате и приведут его к искомой профессии. Наличие такого плана свидетельствует об успехе проведённой школьной профориентационной работы.

**Двумя процессуальными критериями результативности школьной профориентационной деятельности можно назвать:**

**Индивидуальный характер профориентации**

Любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности каждого ученика.

**Направленность профориентации на всестороннее развитие личности**

Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ:

1 Работа с педагогами:

- знакомство с нормативно-правовой основой построения предпрофильной и профильной подготовки;
- изучение нормативно-правовых документов;
- диагностика мотивационной сферы педагогов;
- выявление профессиональных затруднений, индивидуальное консультирование;
- обучение методам разработки элективных курсов;
- консультативная помощь в разработке проектов программ;
- повышение квалификации по вопросам профессиональной ориентации.

2 Учебная работа: профориентационные курсы (по выбору): ориентационные (краткосрочные); элективные предметные и межпредметные. В рамках учебной работы могут быть использованы игровые приемы.

3 Профориентационное информирование учащихся и их родителей:

- дни открытых дверей;
- ярмарки профессий;
- конференции, семинары, круглые столы для учащихся и родителей;
- издание информационных материалов (информационные стенды, рекламные плакаты, справочные листы);
- информация об образовательной карте города (района);
- теле- и радиопередачи;
- классные родительские собрания.

4 Психологическое сопровождение:

- психолого-педагогическая диагностика;
- собеседование;
- консультирование;

- профильное тестирование.

#### 5 Система профориентационного сопровождения:

- профессиональные пробы;
- фестивали, конкурсы, игры по станциям, мастер-классы;
- экскурсии;
- конкурсы профессионального мастерства.

Школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, шанс пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

Для выстраивания системной работы по профориентационному сопровождению учащихся в школе необходим курирующий специалист.

Ответственный за профориентацию в ОО выполняет следующие функции:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Организация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ реализуется как силами общеобразовательного учреждения, так и с использованием возможностей сетевого взаимодействия с другими учреждениями и предприятиями по следующим направлениям:

1 В учебном процессе с использованием:

- профориентационного потенциала основных образовательных областей и учебных предметов;

- ресурсов предпрофильной подготовки для повышения готовности к определению выбора направления продолжения образования по окончании основной школы;

- содержания, форм и методов профориентационных курсов;

- возможностей профильных курсов для повышения готовности к продолжению образования на послешкольном этапе;

- механизмов накопительного оценивания индивидуальных образовательных достижений;

- профориентационно значимых элементов проектно-исследовательской работы, организованной в ходе изучения различных образовательных областей;

- возможностей элективных курсов для построения старшеклассниками индивидуального профессионального маршрута.

2 В неформальном и информационном образовании с использованием:

- ресурсов школьной библиотеки для информационного сопровождения профессионального самоопределения;

- консультационно-диагностических инструментов педагога-психолога;

- профориентационного потенциала дополнительного образования, организованного внутри образовательного учреждения;

- компьютерно-опосредованных дистанционных информационно-справочных, консультационных, рекомендательных, образовательных технологий, с учетом позитивного потенциала самостоятельной сетевой активности обучающихся;

- возможностей создания и развития профессиональных и детско-взрослых сообществ на базе современных средств компьютерно-опосредованной коммуникации;

- профориентационных возможностей, которыми располагает привлеченная родительская общественность и выпускники прошлых лет;
- интеграции и целевой концентрации всех профориентационных ресурсов в школьном кабинете профессиональной ориентации.

3 При помощи механизмов социального партнёрства с:

- предприятиями, организациями и фирмами;
- центрами занятости населения;
- центрами профориентации молодежи;
- органами исполнительной власти, муниципальными управлениями и учреждениями культуры, спорта и молодежной политики;
- управлениями и учреждениями социальной защиты;
- учреждениями дополнительного образования;
- учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- общественными объединениями; некоммерческими организациями;
- военным комиссариатом;
- средствами массовой информации, а также интернет-порталами, ориентированными на молодежную аудиторию и педагогическую общественность.

## **1.2. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте**

С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская видят суть самоопределения в способности человека не только находиться в каком-то отношении к реальности и в некоторой степени определяться ею, но и самостоятельно при этом формировать свое отношение. Из этого следует, что отношение человека к самому себе – ключевой момент в понимании процесса самоопределения [13].

Потребность в самоопределении, как считает Л.И. Божович, возникает на рубеже старшего подросткового и младшего юношеского возраста, предполагая профессиональную идентификацию личности. В работах Т.В. Кудрявцева сформулированы основные этапы этого процесса [6]:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
  - 2) профессиональное обучение как целенаправленная подготовка к избранной деятельности;
  - 3) профессиональная адаптация – этап «вхождения в профессию», что характеризуется ее активным освоением и поиском своего места в коллективе;
  - 4) полная или частичная реализация личности в самостоятельном труде.
- Согласно определению из энциклопедического социологического словаря,

профессия – устойчивый и относительно широкий вид трудовой деятельности, являющийся источником дохода, предусматривающий определенную совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков и определяемый разделением труда, а также его функциональным содержанием; большая группа людей, объединенных общим родом занятий, трудовой деятельностью.

Э. Гидденс также дал своё определение: профессия – род занятий в условиях сложного и многообразного разделения труда, в котором люди специализируются. «Наемная работа или профессиональная деятельность – это работа, выполняющаяся в обмен на регулярное жалование или вознаграждение». При этом собственно работа есть решение задач, связанное с затратой умственных и физических усилий, которые имеют своей целью производство благ и услуг, удовлетворяющих человеческие потребности [6].

Таким образом, анализируя различные интерпретации понятия «профессия», мы можем прийти к следующему выводу: профессия – это основной вид деятельности человека, требующий к себе «особого» подхода, а именно, профессиональной подготовки. Индивид обретает профессию не с рождения, а лишь после овладения специальными навыками, которые необходимы для выбранной им трудовой деятельности [3].

Специальность – отрасль производства, науки, техники, искусства и т. п. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы. Также: род занятий, профессия [3].

В учебных пособиях можно встретить и другие определения:

Специальность – это вид деятельности в рамках той или иной профессии, требующий особых, дополнительных знаний, умений и навыков для выполнения деятельности на конкретном участке работы [2].

Специальность — деление внутри профессии, требующее дополнительных навыков и знаний для выполнения работы на конкретном участке работы [12].

Таким образом, большинство исследователей склоняются к тому, что специальность является более узким кругом знаний и навыков в рамках определённой профессии.

Ещё одним важным понятием является «Квалификация».

Квалификация – степень и вид профессиональной обученности (подготовленности) индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им определенной работы [3].

В качестве дополнительных понятий предлагаем также рассмотреть термины «профессионализм» и «профессиональная деятельность».

Профессионализм – высокая степень овладения какой-либо профессией, характеризующаяся мастерством и высокой компетентностью [3].

Профессиональная деятельность (наёмный труд) – это работа, выполняющаяся в обмен на регулярное жалование или вознаграждение [3].

Вопросы мотивации профессионального выбора широко представлены в концепциях зарубежных психологов, в известных работах отечественных специалистов, посвященных исследованию особенностей формирования профессиональных намерений у школьников, рабочей молодежи.

В широко известной теории Дж.Холланда выбор профессии описывается как поиск каждым того окружения, которое совпадает с его личностной ориентацией, типом личности, полагая, что в период становления у человека складываются собственные методы взаимодействия с окружением, формируются предпочтительные пути решения поставленных перед ним задач. Соответственно выделяются шесть типов личности: практический, интеллектуальный, общественный, обычный, предприимчивый, артистичный. В основе классификации лежат ряд характеристик людей, предпочитающих именно эти виды деятельности [11].

По мнению Ш.Бюлер, профессионализация личности есть сложный, длительный процесс, состоящий из периодов: фантазий (6-9 лет); пробных выборов (10-17 лет); реалистичных выборов (старше 17 лет) [11].

В многочисленных работах отечественных специалистов формируется понимание предопределенности выбора профессии социальным происхождением личности, условиями ее воспитания и жизни, наконец, признаком пола.

Среди основных, личностных факторов, определяющих процесс выбора профессии, обычно выделяют следующие:

- а) познавательные, профессиональные интересы и склонности;
- б) общие и профессиональные способности, как психологические механизмы, определяющие уровень успешности в какой-либо деятельности;
- в) темпераментальные (нейродинамические) особенности;
- г) характерологические черты;
- д) профессиональная мотивация;
- е) эмоционально-волевые особенности.

Кроме того, на выбор профессии могут оказывать влияние и такие объективные факторы, как уровень общеобразовательной подготовленности, состояние здоровья, информированность о мире профессий, социальное окружение и т. д.

Профессиональное самоопределение по И. С. Кону можно подразделить на ряд этапов, продолжительность которых зависит от социальных условий и индивидуальных особенностей развития личности [11].

Первый этап – детская игра, в ходе которой ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ним поведения.

Второй этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста – предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности оцениваются с точки зрения интересов подростка, его способностей, системы ценностей.

Четвёртый этап – практическое принятие решения, что включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объёма подготовки к нему и, непосредственно, выбор специальности.

Профессиональная ориентация – это система научно–практической деятельности по решению социально–экономических, психолого–педагогических и медико–физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в квалифицированных кадрах.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить человека в будущем к смене профессии, адаптации к меняющимся социально–экономическим условиям, требованиям ситуации на рынке труда [5].

Основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии у старшеклассников являются:

- получение знания о себе (образ «Я»);
- знания о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);
- соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Е.А. Климовым было выделено восемь основных факторов, которые влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников [12]:

- 1 Позиция старших членов семьи или тех лиц, которые их заменяют.
- 2 Позиция сверстников, куда входят подруги, друзья, товарищи, прочие значимые для старшеклассника люди.
- 3 Позиция (по отношению к данному конкретному ученику) учителей, школьного психолога, классного руководителя.
- 4 Личные профессиональные планы старшеклассника, которые уже сложились к тому моменту (или их отсутствие).

5 Личные способности и умения.

6 Уровень притязаний на общественное мнение.

Важными регуляторами являются заниженный или завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих собственных возможностей.

7 Общий уровень информированности.

8 Склонность самого старшеклассника к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Идеальный вариант развития событий – тот, при котором вышеуказанные факторы четко согласованы между собой или хотя бы, не противоречат друг другу. Результатом должен стать выбор будущей профессиональной деятельности и четкое осознание, что профессия выбрана самостоятельно. Без этого нет профессионального самоопределения.

Основной целью профориентационной работы со старшеклассниками является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и объективной ситуации на рынке труда.

Уровни реализации имеющихся возможностей (общие уровни о профессиональном и жизненном типу самоопределения) выделенные Н.С. Пряжниковым [10]

1 Агрессивное неприятие деятельности, демонстративное игнорирование и даже разрушение имеющихся возможностей. Например, при профессиональном самоопределении это может выражаться в постоянных «выяснениях отношений», склоками со своими коллегами, начальством или клиентами. При жизненном самоопределении это может быть, например, неиспользование возможностей для решения важных житейских проблем или создание искусственных трудностей для реализации каких-то благородных общественных дел.

2 Молчаливое избегание деятельности. Например, человек ищет на работе любую возможность, чтобы не выполнять свои профессиональные обязанности. В житейской жизни это проявляется в банальной лени и жизненной пассивности.

3 Реализация стереотипных способов деятельности. Например, человек работает только «по инструкции», сам существенно обедняя свою профессиональную жизнь и не реализуя в полной мере даже те возможности, которые у него наверняка имеются. Опасность данного уровня в том, что формально человек делает все, что «положено» и никаких придирок к нему быть не может (вреда от такого человека нет, а для общества он даже «полезен» ... как какая-то «нужная» вещь или домашнее животное), но при этом жизнь такого человека проходит обычно впустую и иногда под конец жизни человек – это даже может осознать.

4 Стремление усовершенствовать отдельные элементы своей



деятельности, т.е. фактическое начало настоящего творчества, но в рамках традиционных способов жизнедеятельности. Например, человек не просто делает, что «положено» на работе, но стремится сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, берется за новые, более сложные задачи или ищет неординарные способы и методы работы. В жизни это проявляется в существенном изменении взаимоотношений с окружающими людьми, в поиске новых возможностей для решения имеющихся жизненных проблем и т.п.

5 Высший уровень – стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом. Например, человек в своей работе кардинально меняет уже не отдельные способы, а весь характер и даже цели своего труда, что часто предполагает непонимание окружающих и даже конфликты с ними, что, естественно, не каждому «по плечу», не каждому дано. В жизни это может выражаться в существенном изменении всего образа жизни, в поиске принципиально новых подходов к решению важных жизненных проблем и т.п.

Профориентационная работа со школьниками предполагает решение следующих задач: информационно-справочных, диагностических, психологической поддержки и принятия учащимся конкретного решения.

Основными направлениями профессиональной ориентации в школе являются:

- профессиональная информация – ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионального роста в процессе деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении;

- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям.

Цели и задачи профориентации учащейся молодежи отличаются с учетом особенностей возрастного развития:

- у подростков средних классов важно сформировать осознание собственных интересов, способностей, мотивационно-ценностных ориентаций, связанных с профессией. Им требуется определить свое место в обществе, развивать интерес к профессиональной деятельности и сформировать потребность в выборе профессии.

- школьников старших классов необходимо информировать о профессиях, перспективах профессионального роста, научить оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывать им индивидуальную психологическую помощь.

В результате проведения профориентационных мероприятий у учеников

должны быть сформированы представления о классификации профессий, профессиональных интересах, склонностях, самооценке, профессионально важных качествах. Их следует познакомить с профессиограммами как источником объективных данных о профессии, помочь в составлении индивидуального профессионального плана и планировании карьеры.

С учащимися выпускных классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание на формировании важных качеств в избранном виде деятельности; контроле и коррекции их профессиональных планов; ознакомление их со способами оценки результатов, достижений в профессиональной деятельности, подготовки к избранной сфере профессиональной деятельности.

С.В. Кобакин выделяет следующие принципы организации профессионального самоопределения старших подростков [11]:

- принцип целенаправленного управления развитием учащегося как целостным процессом с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике;
- принцип преемственности педагогических мероприятий, организуемых и проводимых с учетом гендерных, возрастных и социально-психологических особенностей учащихся;
- принцип гражданственности, выражающейся в соотнесении педагогической поддержки с интересами общества, государства, рынка труда;
- принцип вариативности систем педагогической поддержки, предполагающих различные модели формирования профессионального самоопределения;
- принцип личностно-ориентированного подхода, признающего интересы личности учащегося и его семьи;
- принцип компетентного использования обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов, применяемых в профориентационной работе с учащимися.

Аспекты, по которым можно судить об организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации:

1 Четкость структуры деятельности педагогического коллектива, которая бы помогала в профессиональном самоопределении старших школьников.

2 Обеспеченность необходимыми ресурсами, которые необходимы при помощи старшим подросткам в вопросе профессионального самоопределения (нормативными, кадровыми, информационными, материально-техническими, методическими и др).

3 Наличие в школьной библиотеке литературы по профессиональному

самоопределению для старшеклассников.

4 Наличие или отсутствие различных схем, описаний, фотографий, вырезок, проспектов различных профессий.

5 Количество времени, которое уделяется работе с родителями по вопросам профессионального самоопределения старших школьников.

6 Наличие системы, а также базы данных по профессиональной диагностике старших школьников.

9 Мониторинг готовности старших школьников к профессиональному самоопределению с помощью анкетирования в самих школьниках, а также их родителей.

10 Уровень педагогической поддержки детям группы риска в процессе профессионального и жизненного самоопределения.

11 Наличие тренингов по профессиональному самоопределению.

12 Уровень изучения профессиональных интересов старших школьников.

Для того чтобы организация профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации была эффективной, стоит определить уровень готовности к профессиональному самоопределению. Деянова А.В. выделяет следующие критерии определения такой готовности [14]:

1 Информационный критерий, который подразумевает информированность подростка старшего школьного возраста о мире профессий; знание своих склонностей, способностей, состоянии своего здоровья, физиологических особенностей; реалистичность личных профессиональных планов.

2 Деятельностно-практический критерий, в который входят навыки и умения работы, умение работать в команде, уровень коммуникативных возможностей.

К основным результативным критериям эффективности организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении можно отнести следующие показатели:

- потребность в обоснованном выборе профессии;
- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда.

В последнее время внедряются все более активные методы профессиональной ориентации, такие как экспресс-диагностика, арт-терапевтические методы, кейс-метод и прочие.

Теперь разберем основные формы организации профессионального самоопределения.

К формам организации профессионального самоопределения можно

отнести следующие:

- разработка индивидуализированных программ по профессиональному самоопределению;
- организация элективных курсов по выбору в образовательных учреждениях;
- внедрение программ по профессиональному самоопределению (например, таких как «Твоя будущая профессия», «Твой выбор», «Я и моя будущая профессия» и т.д.);
- психологические консультации для учеников старших классов, а также их родителей по поводу выбора профессиональной сферы, а также индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- лекции для подростков старшего школьного возраста, а также их родителей о профессиональном развитии, востребованности их или иных профессий на рынке труда.

При организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации педагогическим составом должен учитываться тот факт, что такой процесс должен осуществляться только при рассмотрении всей совокупности имеющихся к ней подходов [10]:

1 Деятельностный подход, в основе которого лежит деятельность как необходимое условие профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста.

2 Активизирующий подход, при котором подросток старшего школьного возраста представляет собой субъект собственного развития, а также профессионального самоопределения.

3 Развивающий подход, при котором акцент делается на развитии умений и качеств, которые помогают в дальнейшем делать свой собственный осознанный выбор.

4 Психологический подход, при котором профориентационная работа с учениками строится на основе знаний личности о закономерностях процесса профессионального самоопределения, методах коррекции личностных способностей и особенностей.

5 Опережающий подход, который обозначает учет прогнозируемых изменений на рынке труда.

6 Личностный подход, под которым подразумевают ориентацию на особенности личности подростков старшего школьного возраста при групповой и индивидуальной формах работы.

7 Возрастной подход, подразумевающий учет особенностей различных возрастных этапов.

Также для создания педагогических условий эффективного формирования профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста

стоит учитывать, что подобные условия могут быть реализованы с помощью следующих видов педагогической деятельности:

- 1 Составление профессиограмм;
- 2 Организация занятий по внеурочной профориентации;
- 3 Профконсультация;
- 4 Организация экскурсий на промышленные предприятия.

## **РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

### **2.1. Психологические основы консультирования в профессиональной ориентации**

Оказание помощи гражданам в оценке своих способностей к различным видам трудовой деятельности, в выборе профессии осуществляется в ходе профконсультации.

Профконсультирование связано с информационной поддержкой, с исследованием у клиента интересов, склонностей, мотивации, с выявлением трудностей профессионального самоопределения, с определением психологической профпригодности к определенным видам деятельности. В отличие от других направлений профориентационной работы профконсультирование всегда ведется в индивидуальном режиме.

Профконсультация – это взаимодействие, сотрудничество, во время которого клиент и консультант вместе рассматривают проблемы планирования профессиональной деятельности клиента и стремятся найти пути их решения [3].

Целью профконсультации является стремление к тому, чтобы клиент научился понимать себя, свое настоящее положение, научился критически оценивать себя и свои профессиональные возможности, научился сознательно использовать различные способы саморазвития и оказания положительного влияния на свою жизненную ситуацию.

Во время консультации все проблемы рассматриваются с точки зрения потребностей клиента и сложившейся ситуации.

Задачи, которые решаются в ходе профконсультации, определяют ее разновидность.

Первичная профконсультация имеет целью выявить готовность личности к профессиональному самоопределению, наличие и степень проработанности профессионального плана, трудности профессионального становления.

Справочная (индивидуально-профессиографическая) консультация проводится в случае недостаточной информированности клиента. В ходе такой консультации выясняются каналы трудоустройства, условия приема на работу (учебу), возможность освоения различных профессий, сроки подготовки, общая характеристика профессии, содержание труда, перечень профессионально важных качеств (ПВК), медицинские противопоказания.

Диагностическая профконсультация проводится в целях формирования у оптанта более полных и объективных представлений о себе и своих возможностях.

В ходе диагностики, предварительной (для детей) или углубленной (для старшеклассников или взрослых), проводится исследование направленности, выраженности ПВК личности, профессионально важных психофизиологических функций и качеств.

Результаты диагностики в корректной форме сообщаются клиенту. На основе полученной информации в случае необходимости планируется дальнейшая профориентационная работа.

Поддерживающая профконсультация. Поводом для обращения к психологу, как правило, бывают не трудности профессионального самоопределения, а непереносимое психологическое состояние, вызванное сложившейся ситуацией.

Человек чувствует растерянность, страх, беспомощность, гнев, стыд или вину. Профориентационная работа с человеком, находящимся в таком состоянии, будет неэффективна, поэтому первое, в чем нуждается клиент, – морально-эмоциональная поддержка. Для этого бывает достаточно доброжелательных и доверительных отношений, устанавливаемых в пространстве консультирования, но используются также поддерживающие методы индивидуальной и групповой терапии.

Коррекционно-развивающая профконсультация направлена на формирование личностной готовности к профессиональному самоопределению, помощь в конкретном выборе и принятии решения. Этот вид консультирования наиболее трудоемкий, поскольку редко ограничивается одной-двумя встречами. Помимо развивающей работы, профконсультант помогает клиенту сформулировать профессиональную цель, выстроить план ее достижения, выявить разные варианты профессионального развития и т. д.

### **Типы профконсультаций [3]**

1 Ранняя (детская) профконсультация. Проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще несколько лет (примерно в возрасте 12–13 лет). Она носит общий характер и не предполагает профрекомендаций, а имеет целью повышение у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию. Основная цель подтолкнуть ребенка к познанию себя. Поскольку профориентация в этот период неотделима от учебного процесса, в ней особенно важна роль педагогов и родителей.

2 Школьная профконсультация старших подростков. Направлена на формирование у подростков внутренней готовности к самоопределению (информационная часть – знание мира профессий; когнитивная составляющая – знание путей и способов подготовки к профессии; морально-волевая – подготовка к акту выбора, к поступку).

3 Профконсультация родителей учащихся. Родитель выступает в двух ролях: с одной стороны, естественный союзник профконсультанта в работе

с подростком, с другой стороны, сам родитель имеет множество проблем, и поэтому сам может рассматриваться, как потенциальный клиент. Задача психолога создать, скорректировать взгляды, установки на правильность выбора профессии детьми через раскрытие черт, особенностей, способностей детей.

4 Профконсультация учителей подростков. Близка к предыдущему типу с той разницей, что учителя тоже профессионалы и могут рассказать психологу много интересного о подростках (их отношении к жизни, увлечениях и т.д.).

Главная цель установить отношения сотрудничества с педагогом.

5 Профконсультация старшеклассников, выпускников средних школ. В этот период предполагается более конструктивная работа. Задача помочь принять конкретное решение или значительно уменьшить число вариантов выбора пути после школы. В идеале консультация этого типа должна быть последним, завершающим звеном в процессе профориентационной работы со школьниками, но на практике она является единственной, требует экстренных мер констатирующего характера. Эффективность достаточно низка.

6 Помощь в уточнении специальности в уже выбранной профессии. Это – профконсультация по типу профотбора. Часто клиент воспринимает ее не как помощь, а как экзамен на пригодность и становится закрытым, стремится приукрасить себя, поэтому требуется большая подготовительная установочная работа. В некоторых случаях требуется тестирование с использованием сложных психодиагностических методик. Ответственность консультанта при этом сильно возрастает.

7 Помощь безработным при смене работы. Заключается в подборе новой профессии, нового места работы, выбора учебного заведения при переобучении. При этом люди уже имеют личный опыт, сложившиеся взгляды, которые необходимо учитывать (они трудно поддаются коррекции, даже если она очень нужна). Нередко требуется предварительная реабилитация или терапия.

8 Профконсультационная помощь работникам кадровых служб предприятий. По сути – это помощь в подборе кадров.

9 Профконсультация работников предприятий. Чаще всего возникают ситуации смены должности (особенно при повышении). Задача помочь человеку осознать свои возможности и поверить в свои силы.

10 Помощь в профессиональном самоопределении инвалидов. Особенность применение медицинских методик, не специфических для психолога. Хотя можно использовать и обычные тесты с учетом ограничений, наложенных состоянием здоровья.

Как отмечает Н.С. Пряжников, стратегия профконсультационной работы всегда опирается на теоретико-методологический подход, принятый профконсультантом. Все стратегии имеют сильные и слабые стороны, но эффективно они могут реализовываться, если только они совпадают с профессиональным мировоззрением специалиста [10].



Рассмотрим несколько подходов, выделенных Пряжниковым [10].

### **1 Тестологический подход**

С этого подхода начала свое развитие профориентация. Он основан на сопоставлении (наложении) качеств человека, выявляемых с помощью тестов и требований профессии (Ф. Парсонс, Г. Мюнстенберг, Ю.З Гильбух).

Использование батареи тестов позволяет за короткое время обследовать большое количество детей, составить психологические портреты и даже сформировать перечень рекомендуемых профессий. Этот подход нередко называют «дифференциально-диагностическим» или «констатирующе-рекомендательным». Практика показывает, что в 90 % случаев обращения к психологу за помощью в выборе профессии клиент ожидает тестирования и рекомендаций.

Применение данного подхода для профориентации школьников часто приводит к тому, что клиенты воспринимают заключение психолога, как руководство к действию, как основание для принятия окончательного решения или обесценивается и не принимается во внимание, если не совпадает с их ожиданиями.

Выбор и использование тестов имеет ряд ограничений:

1) тестирование никогда не проводится против воли клиента, без соответствующей беседы с ним;

2) тестовый материал подбирается индивидуально в соответствии с проблемами клиента, если приходится прибегать к групповому методу тестирования, то следует варьировать и дополнять его при необходимости индивидуальными испытаниями;

3) особое внимание следует уделить установлению порядка в проведении тестов, чтобы усталость, спешка не исказили результатов, как и ожидания и установки;

4) при групповом тестировании ведется журнал, куда заносятся все замечания о проявлениях клиентов.

### **2 Рационалистический подход**

Предусматривает такую организацию работы, при которой профессиональный и жизненный путь «просчитываются» с опорой на четкую схему или модель такого пути. Например, предполагается, что каждый человек данной культурно-исторической общности проходит в своем развитии определенные этапы, имеющие свою специфику и требующие совершения определенных действий и поступков (Д. Сьюпер, Е.А. Климов). Нередко это связывается с выработкой «самопонимания» и соотнесения себя с тем

или иным личностным типом (Д. Холланд). Подростку предлагаются альтернативные варианты профессионального выбора в контексте ожидаемого успеха (Б. Дитц, Л. Тайлер, и др.).

Абсолютизация такого подхода может привести к неучету («вынесению за скобки») психофизиологических и личностных образований, к переоценке схем и алгоритмов принятия решения, которые не всегда могут соотноситься с реальностью. Особую осторожность следует проявлять при использовании компьютерных «советчиков», способных не только рационально принимать решение за оптанта, но, что еще хуже, в перспективе формировать у подростка «компьютерное мышление» при решении столь сложных вопросов.

### **3 Гуманистический подход**

Предполагает помощь человеку в полноценной самореализации (реализации своего «образа Я») в профессиональном труде (Д. Сьюпер). Профессиональное развитие рассматривается, как важнейшая часть общего развития личности (А. Маслоу). Данное направление отвергает какое-либо насилие и манипуляции над консультируемым. Считается, что каждый человек по своей природе изначально гуманен и предназначен для служения добру, а выбор пути реализации этой гуманной потребности (в труде и профессии) является высшим проявлением самовыражения и свободы личности.

При всей привлекательности данного подхода следует признать, что в реальной жизни постоянно возникает конфликт между потребностями отдельного человека и потребностями общества, да и сам человек неоднозначен (противоречив). Но именно такие противоречия нередко выступают условием развития как отдельной личности, так и общества в целом.

### **4 Воспитательный (идеологический) подход**

Предполагает формирование и реализацию определенной гражданской позиции и, как правило, напрямую связан с господствующей в данном обществе или социальной группе идеологической установкой (Е.А. Климов, А.С.

Макаренко, Б.А. Федоришин, С.Н. Чистякова). Например, раньше это было «служение царю и отечеству», «служение господину господу»; сейчас в различных общественно-экономических и культурных системах это может быть «приспособление к жизни» («быть как все», «не высовываться», «знать свое место»), «стремление к благополучию» («обойти других», стать «суперменом», «суперзвездой»), «служение великой идее» (экологической, научной, религиозной, эстетической, экономической...), «жизнь ради блага других» («счастье в борьбе», «быть там, где труднее»...) и т.д.

Реализуется такая стратегия обычно при участии (явном или неявном) всей системы формальных или неформальных социальных образований. Одним из элементов этой системы являются педагог и профконсультант, имеющие

ту или иную мировоззренческую позицию. При таком понимании воспитательного подхода он может быть назван идеологическим или мировоззренческим.

### **5 Активизирующий (формирующий, развивающий) подход**

Ставит своей главной целью подготовку подростка к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, т.е. формирование у него умения планировать судьбу с учетом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества (Е.А. Климов, И.С. Кон).

Реализация данного подхода является очень длительным и непростым делом, так как в идеале предполагается, что оптант должен решать свои проблемы не хуже профессионального психолога (психолог отличался бы от подростка тем, что способен помогать другим, а оптант самому себе...). Формирование у школьника такого умения немыслимо без реального взаимодействия консультанта и консультируемого, без их совместного «думания» и примерно одинаковой степени внутренней активности в ходе решения профориентационных проблем.

Данная стратегия направлена не столько на сиюминутное разрешение конкретных задач (выбор профессии, выбор резервного варианта, проверка определенных профессионально важных качеств), сколько на подготовку молодого человека к самостоятельной ориентировке (методу ориентировки) в различных меняющихся ситуациях профессионального и жизненного самоопределения. Естественно, что столь сложная идеальная цель предполагает целую систему взаимосвязанных психолого-педагогических мер и частичную реализацию других профконсультационных стратегий.

#### 6 Подход «частичные услуги»

В абсолютизированном варианте главной посылкой, лежащей в основе такой стратегии, является предположение о том, что гораздо эффективнее помогать оптанту небольшими советами, вовремя сообщать необходимую информацию об особенностях профессий и учебных заведений, проводить избирательную психодиагностику по запросам самих подростков и их родителей.

Трудоемкие же программы, например, подготовка школьников к самостоятельному и осознанному самоопределению, признаются приверженцами данного подхода неэффективными и даже противоречащими принципу свободы самореализации, так как «оказывается существенное воздействие на личность».

Профконсультирование – вид деятельности, которым могут заниматься школьные психологи, психологи центров занятости, психологи-консультанты коммерческих фирм.

Центр занятости населения – учреждение государственной службы занятости, предоставляющее гражданам бесплатные услуги по содействию в трудоустройстве:

- информирование о наличии вакансий рабочих и учебных мест;
- консультирование по вопросам занятости и трудового законодательства;

- регистрация и учет безработных;
- выплата пособий безработным;
- направление безработных на обучение новым профессиям;
- помощь в профессиональной ориентации и психологической поддержке безработных;
- организация оплачиваемых общественных работ;
- поддержка предпринимателей, создающих новые рабочие места.

В узком смысле профориентационное консультирование разделяют на собственно профориентацию и карьерное консультирование. Профориентационное консультирование (в узком смысле) направлено на решение вопросов профессионального самоопределения субъекта учебной (или учебно-профессиональной) деятельности. Сюда относят: способствование выбору профессионального профиля учащегося, будущей специальности, учебно-профессионального заведения, информирование о будущих карьерных перспективах и возможных местах работы специалистов выбранной области и др. Карьерное консультирование связано с проблемами становления специалиста и особенностями прохождения профессионально-личностных кризисов, профессиональным ростом и поведением в рабочем пространстве и др.

По специфичности запроса и длительности проведения выделяют следующие виды профориентационного консультирования [3]:

- экспресс-консультации;
- краткосрочные консультации;
- длительные (глубинные) консультации.

Экспресс-консультации наиболее распространены в школьной профориентационной практике, где на одного психолога приходится 100 и более учащихся. Такая работа, проводимая в массовом масштабе, трудоемка и неэффективна. Только для 10% учащихся она несет значимую информацию, и то в основном для тех, кто хочет проверить адекватность своего выбора [3].

Экспресс-консультации включают в себя два основных этапа проведения:

1) диагностика способностей и мотивационно-личностной направленности учащихся

2) выдача обратной связи по результатам диагностики.

Для ее проведения психологу необходимо иметь блок психодиагностических методик (валидных и надежных), прошедших апробацию в условиях профориентационной деятельности. Среди таких методик можно назвать [3]:

- дифференциальный диагностический опрос Е. А. Климова (в модификации других авторов);

- «Перекресток» – активизирующий опросник И. С. Пряжникова;

- «Профориентатор» – мультимедийный опросник А. Г. Шмелева.

По результатам диагностики каждый учащийся получает «профиль

профессиональных предпочтений». На основе профиля психолог проводит информационно-разъяснительную беседу, которая включает:

- обратную связь по результатам диагностики;
- рекомендации по наиболее предпочтительным для учащегося направлениям его будущей профессиональной деятельности;
- предоставление справочной информации о профессиональных учебных заведениях, требованиях к поступлению, вариантах досрочного поступления (например, через олимпиады) и т.п.;
- о стратегиях поиска информации о мире профессии и т.д.

Время проведения экспресс-консультаций чаще всего не превышает 45–60 мин. Ее хорошо включать в состав длительной профориентационной программы на ее начальном этапе. При помощи экспресс-консультации можно задать направление деятельности участников программы, дать основные инструменты для самостоятельного анализа рынка профессий, способствовать первым шагам к самоопределению учащегося.

Краткосрочное профориентационное консультирование направлено на работу с конкретным запросом клиента. Запрос может варьироваться – от выбора направления будущей профессиональной деятельности до содействия в выборе учебного заведения в России и (или) за рубежом. Краткосрочное профориентационное консультирование может включать в себя диагностический этап, проводимый при помощи тестовых опросников и (или) структурного интервью. Как и в случае экспресс-консультации психолог дает обратную связь по результатам диагностики, предоставляет справочную информацию об учебных заведениях и условиях поступления. Отличительной особенностью является проведение специальной работы, по формированию профессионального маршрута учащегося. Основной задачей психолога является способствование самостоятельному и осознанному выбору подростка, формированию уверенного поведения в отношении поиска информации и подготовки к поступлению, чтобы намерение приобрести профессию переросло в четко выраженное представление о себе и о ней.

На проведение такой работы чаще всего не хватает одной встречи. Краткосрочное профориентационное консультирование обычно включает в себя три встречи. На первой выявляется основной запрос клиента, проводится первичная диагностика, определяется круг задач, с которыми будет проводиться работа, дается домашнее задание. На второй – проверяется домашнее задание и проектируются этапы профессионального маршрута, обсуждаются и прописываются основные шаги, которые должен совершить клиент, дается домашнее задание по практическому применению материала, наработанного на второй консультации. На третьей встрече проверяется домашнее задание, обсуждаются достижения клиента и корректируется его профессиональный маршрут.

Длительное профориентационное консультирование включает в себя в среднем от пяти до восьми встреч. Оно рекомендуется для подростков, находящихся на первом уровне самоопределения или вообще не имеющих представления о том, что такое мир профессий, с чего начать и как подойти к этому «страшному зверю». Основными целями такой работы являются формирование мотивации и готовности к профессиональному выбору, актуализация профориентационных запросов, активизация поисково-познавательной активности и т.п. Такая работа включает в себя несколько основных этапов и уровней: информационно-разъяснительный (или просветительский); информационно-поисковый; аналитический и собственно этап актуализации профессионального выбора (обобщающий). При этом важно отметить, что переход на следующий уровень работы не предполагает полный уход от предыдущего. При нехватке информации консультант может прибегать, например, к информационно-разъяснительным формам работы.

Информационно-разъяснительный этап. На этом этапе работы консультант в основном занимается просветительской деятельностью. Его основная цель – создать у подростка "образ профессионального мира", дать представление о том где и как можно искать информацию о профессиях, наметить первые шаги действий, заинтересовать подростка и добиться первых самостоятельных вопросов. Начать беседу можно с простых вопросов:

- Как у тебя дела?
- Что бы ты хотел получить от наших встреч?
- В чем, как ты думаешь, будут заключаться наши занятия?
- Чье было решение обратиться к психологу?

Каждый из этих вопросов – повод начать беседу, посмотреть на реакцию ребенка (и его родителей, в случае, если он (а) пришел с ним), создать первичное представление об уровне готовности к профессиональному выбору.

В качестве основы для первичного рассказа про профессиональный мир можно взять любую классификацию (Е. А. Климова, Дж. Г. Холланда и др.). Беседа должна строиться как наводящий разговор. Описываются типы профессий, но примеры приводит сам клиент. Например, психолог рассказывает, что такое знаковые системы по классификации Е. А. Климова, что является объектом работы специалиста, в чем заключается специфика его деятельности и т.д. А вот примеры профессий должен приводить сам подросток. Это поможет мобилизовать свои познавательные ресурсы и занять активную позицию в отношении своего профессионального выбора и всего профориентационного процесса. Консультация, превращенная в лекцию, теряет свою эффективность в несколько раз. Монологическое сообщение воспринимается на должном уровне в среднем 7 мин. Затем уровень концентрации внимания (и соответственно качества восприятия информации) слушателя начинает падать. Передача информации в форме диалога увеличивает время и качество ее восприятия [3].

Проведение диагностической процедуры на этом этапе не рекомендуется. Пока подросток еще не готов к принятию рекомендаций относительно выбора профессионального маршрута. Предоставление такой информации только снизит уровень познавательной мотивации и интереса к поиску информации и актуализации самостоятельного выбора. Сделанный за клиента выбор чаще всего представляет для него незначительную ценность. Решение о своей будущей профессиональной судьбе человек должен принимать сам. В противном случае это будет не его выбор.

В конце первичной консультации (и всех последующих консультаций) рекомендуется давать домашнее задание. Если в процессе консультации удалось обозначить круг профессий, которые привлекают клиента (или точно не привлекают), то домашнее задание касается именно этого набора профессий, даже если большая часть из них впоследствии не будет выбрана. Главная цель – активизация поисковой активности клиента и актуализация интереса к миру профессий.

Информационно-поисковый этап. Встречи с клиентом на этом этапе работы посвящены анализу результатов домашнего задания и совместному поиску информации о мире выбранных профессий. Для работы психологу понадобятся персональный компьютер и выход в Интернет, клиенту – ручка и несколько листов чистой бумаги по количеству выбранных профессиональных областей. Основная задача – поиск и систематизация информации, благодаря которой клиент должен ответить для себя на следующие вопросы:

- что? (Что это за профессия?);
- как? (Как осуществляется профессиональная деятельность?);
- где? (Где могут работать специалисты выбранного профиля?);
- сколько? (Какова средняя заработная плата специалистов на разных ступенях карьерной лестницы?).

Перед началом поиска информации по профессии листок расчерчивается клиентом на пять равных частей по количеству вопросов плюс графа примечание, где фиксируются заинтересовавшие его сайты и другая полезная информация. В качестве домашнего задания клиенту необходимо провести анализ профессий – описать их преимущества и недостатки, но пока не делать выводы относительно того, подходит ему профессия или нет.

Домашнее задание является своеобразным переходом к следующему этапу работы – аналитическому.

Аналитический этап. В начале встречи рекомендуется провести диагностическое профориентационное тестирование, куда обязательно должны входить методики, направленные на диагностику ценностно-мотивационной сферы подростка. Результаты тестирования перед клиентом сразу не раскрываются. Сначала обсуждаются домашнее задание, преимущества, недостатки и возможности, которые предоставляет та или иная профессия. Круг

профессий, интересующих клиента, сужается. Обычно на этот этап консультационной работы уходит не меньше двух встреч. В начале второй встречи психолог совместно с клиентом обрабатывает данные тестирования и обсуждает его результаты. Далее совместно с психологом подросток пытается ответить для себя на следующие вопросы:

– куда? (Куда можно пойти учиться, какие варианты учебных заведений существуют?);

– где? (Где найти информацию?);

– что? (Что нужно сделать: какие первые шаги предпринять, для того чтобы определиться с учебным заведением?).

И если первые два вопроса подробно обсуждаются на консультации, то разработка ответа на третий вопрос дается подростку в виде домашнего задания.

Обобщающий этап. Целью обобщающего этапа является выделение от одного до трех профессиональных направлений (если этого не произошло ранее) и построение подробного профессионального маршрута. Желательно, чтобы выбранные профессиональные области были смежными или хотя бы похожими по набору экзаменов, которые необходимо будет сдавать в рамках Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Выбор большого количества разных предметов в качестве экзаменов по выбору значительно усложнит и утяжелит подготовку абитуриента.

На последних встречах подросток совместно с психологом подробно прописывает все шаги, которые ему еще необходимо будет предпринять, чтобы стать профессионалом в выбранной области.

Длительное профориентационное консультирование в отличие от других форм профориентационной работы направлено на постепенное прохождение всех уровней профессионального самоопределения подростка: от формирования намерения приобрести профессию до выраженного представления себя в ней. С. И. Чистякова отмечает, что в качестве основных показателей грамотного психологического сопровождения профессионального самоопределения учащегося выступают: ценностно-смысловой, информационный и деятельностно-практические показатели. Ценностно-смысловой показатель указывает на сформированность положительного отношения к профессии, актуализацию мотивации к выбору профессии, появление активной позиции учащегося в отношении своего выбора и т.д., информационный – на умение работать с информационными источниками, полноту знаний о мире желаемых профессий, умение соотносить свои возможности и полученную информацию и др. Деятельностно-практические показатели касаются умения работать с постановкой цели выбора профессии, актуализации своего потенциала и направления его на формирование готовности к принятию решения об учебно-профессиональной и (или) профессиональной деятельности, обретения навыков составления личного профессионального плана действий и т.д. Все это



отрабатывается во время работы с клиентом в рамках глубинного профориентационного консультирования. И, что немаловажно, подросток осуществляет свой выбор при содействии значимого для него взрослого, при этом хорошо ориентирующегося в мире профессий и компетентного в области психолого-профессионального сопровождения [12].

## **2.2. Особенности профориентационного консультирования учащихся подросткового и юношеского возраста**

Практика психологического консультирования показывает, что выпускники школ выбирают профессию по несущественным основаниям, что приводит к снижению интереса к процессу профессионального обучения и к потребности сменить профиль обучения. Проблема выбора профессии, для большинства учащихся выпускных классов, вызывает серьезные затруднения. Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо учитывать востребованность профессии на современном рынке труда, требования, которые предъявляет профессия к человеку, свои индивидуальные личностные особенности, а также возможные профессиональные ограничения.

Профконсультация выпускника основной школы может включать следующие этапы:

- Уточнение запроса клиента относительно профессионального самоопределения.
- Справочно-информационное консультирование.
- Обсуждение плана обучения после окончания 9 класса (определиться с выбором профиля обучения в старшей школе, определиться с выбором профессии и продолжить обучение в начальном профессиональном или среднеспециальном учебном заведении).
- Освоение способа анализа профессиональной деятельности. Использование модели классификации профессий Е.А. Климова в построении формулы предпочитаемой профессии. Самопознание с целью изучения профессиональных интересов и предпочтений, преобладающих интеллектуальных способностей, особенностей темперамента, акцентуаций характера личности.
- Самостоятельное исследование клиентом привлекательной профессиональной деятельности, используя анализ готовых профессиограмм; экскурсии на предприятия, посещение рабочего места и интервью со специалистом; изучение учебной базы, поиск учебного заведения, в котором можно получить образование по интересующей специальности. Анализ результатов исследования профессии: соотнесение собственного представления о профессии с тем, что узнал в процессе исследования; оценка привлекательных

и малопривлекательных сторон профессиональной деятельности, перспективы трудоустройства, профессионального развития и карьерного роста.

- Интерпретация и обсуждение результатов профдиагностики, подбор подходящей сферы профессиональной деятельности с учетом индивидуальных психологических особенностей личности.

- Процесс самоопределения и построение образа будущего затрудняют характерные для подросткового возраста, расстройства временных перспектив. Эту проблему позволяет решить работа с портфолио (анализ прошлого жизненного опыта и оформление «Автобиографии», освоение навыка самопрезентации в разделах «Лучшие творческие работы», «Мои достижения», развитие умения планировать свое будущее, ставить ближние и дальние цели в разделе «Мои жизненные планы»).

Профконсультация выпускника средней школы может состоять из этапов указанных выше, если ранее клиент не обращался к профконсультанту. Для выпускников 11 классов проблема выбора профессии является более актуальной и близкой во временном аспекте.

Профконсультация начинается с уточнения запроса по ситуации выбора профессии. Чаще всего старшеклассники не могут определиться с выбором между несколькими профессиями или желают уточнить подходит ли профессия их индивидуальным особенностям. В данном случае меняется подход в профконсультировании, он ведется в направлении профотбора (соответствуют ли индивидуальные особенности человека требованиям профессии). Актуальными становятся вопросы самопознания, выбора уровня профессионального образования, самоопределения в выборе профессии, отрасли труда.

Спонтанный, не осознанный выбор профессии, может привести к ошибкам. В начале обучения в профессиональном учебном заведении студент осознает, что ему не интересен данный вид деятельности, учеба дается с трудом, и появляются намерения забрать документы и найти более привлекательную профессию. Подобное решение вызывает панику у родителей, они обеспокоены процедурой повторного сдачи ЕГЭ, риском неудачного поступления ребенка, вероятностью принятия повторного ошибочного решения.

Профессиональное консультирование в ситуации принятия решения о коррекции ошибочного выбора профессии, имеет некоторые особенности. Клиентами психолога являются и родители, и дети. Психологическая помощь родителям направлена на снижение тревожности по поводу будущего ребенка, на понимание и принятие проблем молодого человека связанных с ошибками и трудностями профессионального самоопределения, поиск компромиссного решения проблемы. Психологическая помощь молодому человеку оказывается в профессиональном самоопределении.

Профконсультация может включать следующие **этапы:**

- Анализ причин ошибочного выбора профессии, мотивов изменения профессиональных предпочтений;
- Подбор профессиональной деятельности через самопознание. Соотнесение особенностей характера, интеллектуальных способностей и интересов с требованиями профессиональной деятельности.
- Знакомство с профессией через интервью со специалистом, имеющим опыт работы по данной специальности, составление профессиограммы, профессиональные пробы.
- Анализ рынка труда и вероятности трудоустройства по выбранной профессии, подбор смежных профессий в разных отраслях. Выбор уровня профессионального образования и профессионального учебного заведения.

Существуют две категории навязанных выборов (16), отличающиеся друг от друга степенью активности «Я» индивида по отношению к своей наследственности.

Псевдовыбор, когда при отсутствии подлинной диалектики между наследственностью и «Я» выбор обуславливают наследственность или кондукторная природа клиента.

Зрелый, осознанный выбор, связанный с диалектикой между «Я» и наследственностью. «Я» осознает доминирующую навязанность наследственности и занимает определенную позицию по отношению к ней.

Выбор профессии может быть навязан наследственностью, индивидуальными особенностями, специфическими условиями воспитания и развития личности, внешним окружением, актуальной ситуацией.

Предлагаем вашему вниманию классификацию навязанных выборов клиента, которые имеют место в теории и практике судьбоаналитического профконсультирования [8].

### **1 Родительский сценарий [8]**

Под «родительским сценарием» понимается поведенческая модель, навязанная клиенту его родителями.

Жизненный сценарий – это универсальное понятие, которое охватывает всю человеческую жизнь, основывается на детских решениях и родительском программировании и постоянно подкрепляется в процессе межличностного общения. Большинство сценариев основывается на родительском программировании, которое дает возможность получить знания, необходимые для последующего успешного овладения профессией.

Э. Берн утверждал, что родители, программируя жизнь своих детей, передают им свой опыт, все то, чему они научились. Если они Неудачники, то передают свою программу неудачников. Если они Победители, то соответственно программируют и судьбу своего ребенка.

Согласно рассуждениям, Э. Берна, ребенок программируется на выполнение родительского сценария, основу которого составляет их жизненный

опыт, соединенный с их возможностями, или траектория не реализованного ими профессионального пути.

Программируя сценарий Победителя, родители участвуют в создании объективных и субъективных предпосылок для достижения детьми профессионального успеха, но окончательное решение остается за детьми. Развитие по этому сценарию происходит, если родители согласовали свои предложения с пожеланиями детей, вместе обсудили возможные варианты и перспективы, если выбор будущей деятельности планируется с учетом реальных возможностей (поступления в престижный вуз и последующего трудоустройства).

Навязывание детям какой-либо профессии («Мы так хотели, чтобы ты стал инженером!») приводит к формированию сценария Неудачника и говорит о том, что родители пытаются удовлетворить свои профессиональные нереализованные амбиции за счет своих детей, вместо того чтобы изменить собственный социальный статус. Иногда причиной неудачного выбора профессии может стать конфронтация ребенка с одним из родителей, например, когда сын «назло» матери выбирает профессию отца («Я тоже буду офицером!»).

Однако даже самый замечательный (навязанный) карьерный проект рухнет, подобно карточному домику, в ходе становления индивидуального самосознания индивида, переоценки ценностей, если он не принимает активного участия в подготовке этого проекта.

Впрочем, несмотря на довольно жесткую конструкцию родительского сценария, ребенок может выбрать собственный вариант профессионального становления и прожить счастливую жизнь, если его «Я» способно к принятию самостоятельных решений по выбору любимой профессии.

#### *Формулировки родительского программирования*

«Мы всю жизнь мечтали, чтобы ты стал образованным человеком, окончил институт...»; «Я так хочу, чтобы ты стал инженером...»; «Из тебя получился бы такой хороший врач!»; «С твоими способностями нужно поступать в МГУ на филфак (химфак и т.д.)».

#### *Психокоррекционные процедуры*

После сбора первичной информации профконсультант знакомит клиента со всеми профессиональными и карьерными перспективами, которые обусловлены его задатками и способностями.

Обязательно следует провести собеседование с родителями подростка или молодого человека, чтобы выяснить наличие родительского программирования в его выборах.

Основной целью консультирования является примирение клиента с родителями, стимулирование личной активности, усиление его «Я» и побуждение к принятию самостоятельного решения в отношении выбора профессии.

## **2 Династический выбор [8]**

Династическим называется выбор профессии, связанный с продолжением профессиональных традиций семьи.

Передача профессии из поколения в поколение приводит к образованию династий, специализирующихся на определенных видах деятельности со своими традициями, правилами поведения и отличительными особенностями. На первый взгляд, нет ничего плохого в том, что ребенок продолжает дело своих родителей и выбирает для себя их профессию. Ведь он получит необходимую моральную и материальную поддержку при трудоустройстве, профадаптации и профессиональной самореализации (например, при выборе профессии военного, врача, педагога, артиста, шахтера, сталевара и т.д.).

Одновременно происходит передача тайн ремесла, тех профессиональных секретов, которые обычно скрыты от посторонних глаз. В этом случае династическая профессия выполняет роль связующего звена между членом рода и его предками, не нарушая их целостности и свободы. Поэтому для молодых людей помощь родственников, как правило, выступает залогом будущей успешной профессиональной карьеры, разумеется, при наличии у них специальных способностей (врачебных, артистических, педагогических и т.д.).

С другой стороны, каждый человек, по Л. Зонди, является представителем своего рода и «распорядителем» его наследства, за хранение умножение и дальнейшую передачу которого он несет ответственность. Это придает его жизни смысл и сознание «родовой идентичности». Такие «поручения» предъявляют очень высокие требования к каждому члену рода и зачастую являются; просто несовместимыми с их жизненными установками и способностями.

Если профессиональные занятия и увлечения предков были приняты бессознательно под давлением слепой необходимости, то они могут воспрепятствовать самореализации и саморазвитию потомков, которые превратятся в легкую добычу навязанной судьбы – своих предков. Внутренний конфликт, связанный с неинтересной работой, может спровоцировать манифестацию латентного заболевания, часто встречающегося в роду: аллергия, астма, мигрень, заикание и т.д.

Отказ же от продолжения профессиональных традиций рода провоцирует конфликт поколений: «нарушитель конвенции» объявляется ренегатом и наказывается по всей строгости «родовых законов». В общем, не всегда «отцовские сапоги» оказываются впору детям.

*Формулировки навязанного династического выбора*

«У нас в роду все мужчины были офицерами».

«Мы – семья хирургов!»

«Все наши предки были учителями» и т.д.

*Психодиагностические процедуры*

Сначала составляется генеалогическое дерево клиента с указанием основных профессий и заболеваний родственников.

После изучения полученных сведений профконсультант должен помочь клиенту определить «опасные» и «безопасные» для его здоровья профессии. Если клиент не обладает соответствующими способностями, мотивацией и личностными качествами, то династическая профессия может стать для него драматической или даже травматической.

### **3. Родительское завещание [8]**

Деятельность, выбранная с разумным учетом профессиональных традиций предков, может стать условием полной профессиональной и личностной реализации.

Под «родительским завещанием» понимается выбор профессии, вызванный сильной психологической травмой, полученной в детском или подростковом возрасте в связи со смертью близких людей, и обусловленный чувством долга и вины перед ними.

Этот вариант выбора можно считать разновидностью родительского сценария (родительского программирования). Речь здесь идет о выборе опантом «спасающей» (врач) или «защищающей» (офицер, милиционер, пожарный) профессии, который навязан травматической ситуацией и не связан с глубинной мотивацией личности, ее интересами, способностями и талантами.

Ниже мы приведем основные варианты такого выбора, которые не нуждаются в дополнительных комментариях.

1 После смерти одного из родителей от тяжелой болезни (рак, туберкулез, инсульт и т.д.), ребенок принимает решение всю свою жизнь бороться с этой болезнью в качестве врача.

2 Гибель кого-либо из близких от рук бандитов часто приводит юношей к выбору профессии офицера милиции, призванного уничтожать преступность как явление.

Подобный невротический выбор профессии, связанной с заботой о больных или пострадавших как о своих «родителях» (классический трансфер), является попыткой искупить свою вину перед ними за недостаток внимания, любви и ласки. Человек постоянно слышит этот «плач ягнят», напоминающий о чувстве вины и побуждающий к активным «помогающим» действиям, которые ненадолго избавят его от нравственных терзаний. «Родительское завещание» практически полностью исключает свободу выбора, а значит, не решает проблему самореализации клиента в профессиональной деятельности. Поэтому рано или поздно индивид становится жертвой внутреннего конфликта, следствием которого являются необратимые характерологические изменения, психосоматические расстройства. Такого склада люди обычно «горят на работе», которая становится для них одновременно и болезнью, и смыслом существования.

Справедливости ради отметим, что именно такие специалисты до конца сохраняют верность профессии и своему профессиональному долгу.

#### *Формулировки*

«Я буду счастлив только тогда, когда рак будет побежден». «Я не успокоюсь, пока он (имярек) не получит по заслугам». «Они ответят за смерть моего брата!». «Ненавижу всех этих бандитов!» и т.д.

#### *Психологические процедуры*

Профконсультант проводит анализ мотивации, побудительной сферы и способностей клиента. В случае совпадения его способностей с профессиональными требованиями можно предположить возможность благоприятного становления личности в выбранной «спасающей» или «защищающей» профессии.

Важным моментом консультации является определение дополнительных форм разрядки заднеплановых тенденций личности в трудовой и спортивной деятельности (подбор хобби, спортивных занятий), знакомство клиента с кругом родственных профессий, рекомендации относительно поведения в различных ситуациях, способов преодоления стресса и т.д.

### **4 Консультационный выбор [8]**

Под «консультационным» понимается выбор клиентом профессиональной деятельности, навязанный ему авторитетом консультанта.

Одной из задач профконсультации является побуждение клиента к процессу самопознания. При эффективном взаимодействии с профконсультантом у клиента запускается механизм когнитивной и эмоциональной рефлексии, в результате которой происходит осознание и осмысление своих бессознательных побуждений (в частности, имеющих отношение к выбору профессии).

У клиента должно составиться представление, что он без труда получил хорошо подогнанную под свою биографию тестовую интерпретацию, которую консультант составил на основании какого-то «особого знания». На самом же деле клиент сам активно включен в процесс интерпретации и сам же является источником эффективности теста.

В процессе консультации между клиентом и экспертом устанавливаются доверительные отношения (раппорт), от которых зависит эффективность и качество консультации. Обратная вербальная и невербальная связь помогает консультанту понять, насколько глубоко он соприкоснулся с конкретной психической реальностью клиента. При установлении раппорта клиент способен специфицировать общие и расплывчатые формулировки речевого шаблона в соответствии с личной биографией. Если наблюдаются произвольные реакции, указывающие на опасность потери раппорта, то консультанту следует ослабить; остроту своих, очевидно, слишком специфицированных высказываний. В этих целях консультанты пользуются но- минализациями,

генерализациями, модальными операторами возможности типа «наверное», «возможно», «пожалуй», «чаще всего», «едва ли»; «смотря по обстоятельствам» и т.п., которые делают высказывание открытым и исключают прямую суггестию.

Таким образом, любую провоцирующую диагностическую формулировку можно перестроить так, чтобы она не вызывала сопротивления клиента и восстановила потерянный раппорт.

Например, вместо категоричного утверждения: «Вы - ленивый человек» употребляется фраза: «Возможно, в прошлом лень была для Вас большой проблемой, но теперь она, вероятно, больше не обременяет Вас» и т.д. Опытный консультант способен транслировать результаты тестирования клиенту в виде текста, с одной стороны, подкупающего своей содержательной неопределенностью и неспецифичностью, а с другой – видимостью конкретизации.

Практический опыт консультирования показал, что авторитарные формулировки типа:

«Ругая мать, Вы ведете себя агрессивно по отношению к ней», «Вы ревнуете сестру» легко провоцируют клиента на агрессию. Составленному же по всем правилам лингвистического искусства речевому шаблону по Л. Зонда клиент едва ли окажет сопротивление, которое означает потерю раппорта. Но парадокс ситуации заключается в том, что (сознательно или бессознательно) консультант всегда навязывает своему клиенту выбор профессии или группы профессий, так как он лучше знаком с требованиями профессиональной среды к способностям и склонностям оптантов. И дело здесь не только в педагогическом авторитете «старшего по званию» и в самом статусе консультанта, но и в технологии его работы (концепция, тесты и т.д.).

Популярный треугольник «хочу» – «могу» – «надо» уже программирует профконсультанта на то, чтобы навязать клиенту совершение «нужного» выбора. Две грани – «хочу» и «могу», – упираясь в железобетонное «надо», лишают оптанта возможности свободного выбора интересующей его профессии.

Поэтому получается, что подбор профессии в Службе занятости часто напрямую зависит от количества свободных вакансий на рынке труда, приверженности консультанта к определенной психологической школе или технологии работы, и не в последнюю очередь от его порядочности, ответственности и профессиональной честности.

#### *Формулировки*

«Результаты тестирования показывают, что вам лучше всего подойдет профессия маляра-штукатур». «Я знаю, что тебе надо на самом деле». «Для тебя так будет лучше».

#### *Психокоррекционные процедуры*

В своей работе профконсультант пользуется определенным методологическим и диагностическим инструментарием. Между тем, даже самая



безобидная методика тестирования (типа ДДО) может выступать в качестве средства навязывания клиенту профессии (в особенности, если его сознание перестраивается при помощи технологий нейролингвистического программирования).

Поэтому нужно четко понимать основные принципы функционирования тестов, которые применяются в профконсультировании, пользоваться дополнительными методиками, чтобы исключить возможность консультационного выбора.

### **5 Компенсаторный выбор [8]**

Под «компенсаторным выбором» понимается выбор вида деятельности, компенсирующей «дефекты» развития личности.

Под «компенсацией» в психологии понимается один из механизмов защиты, позволяющий личности (сознательно или бессознательно) уменьшать напряжение, возникающее при невозможности достичь какой-либо цели, путем замены ее другой.

Навязанность компенсаторного выбора проявляется в том, что человек не хочет, а порой и не может выбрать себе другую деятельность, кроме той, по отношению к которой у него сформировалась зависимость. Некоторые профессии выступают в качестве компенсаторных для молодых людей с комплексом неполноценности, как бы авансируя им недостающие качества и создавая иллюзию изменений в характере, поведении и личности.

Особенно часто это проявляется в стремлении застенчивых, робких и неуверенных в себе юношей выбрать одну из так называемых «героических» профессий с определенной символикой, униформой и ритуалами: офицер вооруженных сил, сотрудник милиции и т.д. То же самое имеет место при выборе спортивных занятий, который чаще связан с желанием застенчивых молодых людей развить недостающие качества, компенсировать недостатки.

Таким образом, «творческие и артистические профессии» предоставляют им возможность отреагировать в художественно-выразительной форме свои негативные чувства и переживания, т.е. компенсировать застенчивость профессиональной деятельностью. С другой стороны, существует опасность компенсации чувства неполноценности не позитивными, а негативными качествами, такими как цинизм, наглость, агрессивное поведение (формирование реакций), что приведет к выраженной профдеформации, формированию невроза и, в конце концов, к необходимости смены деятельности.

Утверждение «каждый человек на своем месте должен делать своё дело» неизбежно подводит к вопросу о цене успеха, или плате за собственную некомпетентность. Не окажется ли «компенсаторное» выполнение энергозатратной работы, истощающей нервную систему человека, на поверку Пирровой победой?

*Формулировки*

«Эта профессия сделает меня сильным, смелым и уверенным в себе».

«Если я стану налоговым инспектором или офицером милиции, все будут меня бояться и уважать» и т.д.

#### *Психокоррекционные процедуры*

Компенсаторный выбор профессии может предупредить своевременная помощь квалифицированного психолога, который помог бы клиенту избавиться от комплекса неполноценности. В противном случае компенсаторная профессия может привести к интенсивному эмоциональному выгоранию и превратить человека в нетрудоспособного опасного для окружающих и самого себя невротика.

В своей практике психолог-профконсультант сталкивается с вопросами не столько компенсаторного выбора, сколько компенсаторного приспособления к профессиональной деятельности людей с поврежденными функциями зрения, слуха, расстройствами памяти, травмированными конечностями, при котором необходимо адаптировать к работе дефективную функцию или дефективный организм.

Поэтому не будем забывать, что даже в однородной группе с однородным общественным сознанием существуют «разные люди» с разными способностями и разными желаниями.

#### *Формулировки*

«Всем классом мы будем поступать в педуниверситет».

«Вместе с подругами я решила поступать в театральный институт».

«Мы с друзьями идем в ПТУ учиться на строителей» и т.д.

#### *Психокоррекционные процедуры*

Клиента необходимо познакомить с результатами диагностики его способностей и личностных качеств, более точно определить его профессиональные интересы и склонности, а также показать возможности его профессиональной реализации в различных сферах профессиональной деятельности.

Профконсультант может использовать метод конструктивной критики профессионального выбора клиента для проверки устойчивости и определения степени несвободы его выбора. Кроме того, большую пользу окажут дополнительные консультации у специалистов, которые предоставят информацию не только о положительных, но и об отрицательных сторонах профессии.

Но самое пристальное внимание нужно уделить усилению «Я» клиента, которое станет способным к принятию самостоятельных решений, и обучению методам разрешения конфликтных ситуаций с окружающими людьми.

### **7 Социально-инфраструктурный выбор [8]**

«Социально-инфраструктурным» мы называем выбор профессии, который совершается под влиянием «производственной необходимости» и специфики

социально-экономического развития региона.

Развитость социальной инфраструктуры (жилье, здравоохранение, образование и т.д.) зависит от эффективности производства и географических факторов (климат, природные ресурсы) и определяет диапазон профессиональных выборов жителей в зависимости от производственных потребностей и разнообразия имеющихся вакансий.

Региональная кадровая политика традиционно направлена на привлечение и обучение рабочей силы, в первую очередь, по профилирующим массовым специальностям: токарь, строгальщик, фрезеровщик, шлифовщик, наладчик.

Государство также заинтересовано в том, чтобы заполнялись определенные рабочие места в непрестижных, низкооплачиваемых и трудоемких отраслях производства и сельском хозяйстве, поэтому права и свободы конкретной личности вполне легитимно подавляются в полном соответствии с тем, что «государство даже при демократической структуре управления не утрачивает своей функции как «аппарата насилия».

Существует две возможности решения проблемы кадрового дефицита: внутренняя и внешняя миграция требуемой рабочей силы.

Миграция населения представляет собой сложный социальный процесс, зависящий от уровня экономического развития и расположения производственных мощностей.

Заполняемость рабочих мест в различных отраслях производства индустриальных центров и осваиваемых регионов обеспечивается государственной политикой миграции населения с определенной рабочей квалификацией, и эту политику проводит любое развитое общество.

Существуют дополнительные ресурсы рабочей силы - это наши соотечественники за рубежом. Дискриминационная политика в отношении русскоязычного населения республик бывшего СССР приводит к его отъезду в Россию. Бывшие инженеры, врачи, учителя готовы выполнять любую работу, которая позволит им обеспечить сносное существование. Эта группа квалифицированных специалистов нуждается в широкой поддержке со стороны государства.

Однако нерегулируемая миграция, массовый приток иностранной рабочей силы может повлечь за собой катастрофические последствия: повышение уровня безработицы, чрезмерное давление на инфраструктуру, рост социальной напряженности в регионе, обострение межнациональной напряженности, что подтверждают результаты «великого переселения народов» в нашей стране.

#### *Формулировки*

«А куда мы еще пойдём?»

«У нас нет другого выхода».

«Мы нигде не найдем другой работы».

#### *Психодиагностические процедуры*

В целях преодоления кадрового дефицита необходимо проведение государственной политики, направленной на подъем престижа массовых профессий, выработку профессиональной идеологии, образование профессиональных союзов и гильдий, которые бы защищали права каждого своего члена, гарантировали бы ему свободный и осмысленный труд. Но это уже проблема не кабинетного, а, скорее, государственного масштаба.

Профконсультант может ограничиться подбором увлечения (хобби) для своих клиентов, которое компенсирует их неудовлетворенность работой, научить организовывать свой досуг, отдых, развивать кругозор, вести активный образ жизни.

### **8 Ситуативно-прагматический выбор [8]**

«Ситуативно-прагматический» выбор обусловлен не соответствующей мотивацией, интересами и склонностями оптанта, а рейтингом выбираемой профессии на рынке труда.

Ситуативно-прагматический выбор зависит от профессиональных планов личности и отличается рациональным планированием карьеры, основанным на трезвом расчете и принципе личной выгоды.

Еще в школе прагматичные оптанты сознательно нацеливаются на выбор, возможно, нелюбимых, но приносящих конкретную выгоду престижных профессий, которые рекламируются в СМИ, например: манекенщицу, фотомоделю, банкира, политика, менеджера, журналиста, психолога и т.д.

Современная система вузовского образования предоставляет возможность платного обучения по широкому перечню «престижных» специальностей: «юрист», «психолог», «менеджер», «переводчик», «экономист». Но доступным здесь является только получение образования, а не рабочие места на рынке труда. Вузовское предложение редко соответствует спросу работодателей, так как преследует собственные коммерческие цели.

Престиж профессий постоянно меняется в зависимости от социально-экономической ситуации в стране, поэтому их востребованность на рынке труда сложно прогнозировать.

Кроме того, не следует забывать, что хорошо оплачивается не сама профессия, а должность, попадание на которую зависит от многих объективных и субъективных предпосылок.

С другой стороны, случаются ситуации вынужденного прагматизма, в основе которого не коммерческий расчет, а элементарная жизненная необходимость. К переходу на любую более высокооплачиваемую деятельность людей вынуждает низкая заработная плата по основному месту работы.

Например, перспективные ученые бросают занятия наукой, преподавание в вузах и идут на высокооплачиваемые позиции в бизнесе. Рабочие увольняются с заводов и нанимаются на контрактную службу в «горячие точки». Высококвалифицированные специалисты оставляют убыточные предприятия и

идут работать к знакомым в фирмы менеджерами по продажам и т.д.

Выбор нелюбимой профессии по корыстным соображениям можно сравнить с браком по расчету, который рано или поздно заканчивается разводом, убийством или самоубийством одного из супругов.

Если работник не любит свою профессию, она платит ему той монетой.

#### *Формулировки*

«Я пойду только туда, где нормально платят».

«Надо брать от жизни все возможное».

«В этом вузе не берут в армию».

«Здесь больше выбор парней».

«На этой работе быстрее заметят и выдвинут на руководящий пост».

#### *Психокоррекционные процедуры*

Профконсультанту не нужно забывать о непопулярности среди молодых людей видов деятельности, которые не повышают их самооценку в глазах окружающих, требуют неквалифицированного или тяжелого физического труда, например: грузчик, работник склада, разнорабочий, дворник и т.д.

С другой стороны, не следует рассматривать всерьез некоторые «героические» выборы (моряк, летчик, путешественник, полярник, пожарный, детектив и т.п.), если к ним нет соответствующих показаний. Такому романтику лучше объяснить, что, помимо парадной, существует оборотная сторона профессии, с которой он может познакомиться во время производственной экскурсии и бесед со специалистами.

### **9 Предметный выбор [8]**

Выбор называется предметным, если основную роль в определении высшего учебного заведения или будущей специальности играет повышенный личностный интерес к какому-либо учебному предмету.

Предметный выбор наиболее часто встречается среди выпускников школ, поэтому считается вполне нормальным явлением. Интенсивное самообразование развивает способности учащегося, формирует профессионально важные качества и усиливает интерес к определенным видам профессиональной деятельности.

Вопросы профессиональной самореализации и школьной успеваемости не всегда трактуются как взаимосвязанные явления.

Среди выпускников школ и их родителей довольно широко распространено ошибочное мнение, что если поступить в вуз, то тем самым автоматически решится вопрос выбора профессии. Выбор вуза происходит, как правило, на основании подготовленности абитуриента к сдаче вступительных экзаменов. И показателем такой готовности, как правило, служат высокие оценки по любимым предметам.

Например, если ты хорошо знаешь математику, физику и химию, то нужно поступать на металлургический (горно-геологический, физический и т.д.)

факультет.

При этом выпускники школ обращают внимание в основном на внешние аспекты деятельности, часто не имея никакого представления о ее реальном содержании.

Различие между «идеальным» (или, скорее, идеалистическим) образом профессии и ее реальным содержанием приводит выпускников к глубинному конфликту, разочарованию, профессиональному кризису, из которого они пытаются выйти, сменив профессию. А значит, выпускникам снова придется вернуться к первоначальной (отсроченной) ситуации выбора профессии, потому что ими выбиралась не будущая профессия, а скорее вуз с целью получения диплома. Другими словами, выбор профессии подменился выбором вуза.

Такая позиция обусловлена отчасти тем, что большинство вакансий на рынке труда требует высшего образования, причем не обязательно специализированного. Сейчас чаще выбирают уровень образования, чем конкретную профессию или профессиональную область.

С другой стороны, существует устойчивая взаимосвязь между личностью педагога и интересом к предмету, которая может привести к «профессиональной эстафете», т.е. предметному выбору профессии под влиянием личности педагога. Это происходит в тех случаях, когда профессиональная мотивация формируется в результате «заражения» личностью авторитетного лица (учитель, преподаватель, психолог и т.д.).

#### *Формулировки*

– «У меня хорошие успехи по химии, может быть, мне поступить на химический факультет?»

– «Ну, какой из тебя военный, у тебя тройка по поведению» «Сначала окончи институт, а потом работай, кем хочешь»

– «Выбором профессии я обязан нашему учителю биологии» и т.д.

#### *Психодиагностические процедуры*

Проведение профориентационной диагностики среди учащихся средних школ способствует выбору профессии или вуза, которые в наибольшей степени соответствуют их интересам и возможностям. В последнее время в связи с выбором профиля обучения в выпускных классах школы данные процедуры могут быть использованы при формировании профильных классов с учётом выявленных интересов учащихся.

Исследование интересов, необходимых для различных профессий, проводится при помощи методики «Карта интересов» (С.Я. Карпиловская), при помощи которой выясняются предметные симпатии учащегося, и дополняется диагностикой способностей, необходимых для конкретной деятельности.

#### **10 Инфантильный выбор [8]**

Об инфантильности выбора клиента можно говорить при полном отсутствии представления о будущей профессии (специальности), нежелании и

неготовности к такому выбору.

Ниже мы представлен перечень основных проблем, негативно влияющих на качество профконсультации и обуславливающих профессиональную незрелость клиента.

#### 1 Личностная незрелость

Личностная незрелость является одним из наиболее распространенных препятствий для совершения ответственного выбора, требующего активности и энергичности в достижении поставленных целей.

Неуверенный в себе человек, часто невротик с дилеммой выбора, часто стремится переложить ответственность за принятие важного решения на других людей (родителей, учителей, профконсультанта, психолога и т.д.).

#### 2 Родительский прессинг

Стремление форсировать процесс выбора профессии своих детей посредством прямого психологического давления («Сколько можно? Когда ты, наконец, определишься? Да я в твои годы...») довольно часто встречается в интеллигентных семьях. Такие высказывания приводят к формированию неврастения, росту тревожности, вплоть до негативистской позиции, аутичности, самодеструкции. Все это не способствует самостоятельному выбору профессии и успешной профессиональной самореализации.

#### 3 Фальстарт в профессию

Обусловлен категоричностью выбора, за которой часто скрывается нерешительность и неуверенность молодых людей, их стремление избежать мучительной дилеммы выбора или уйти от родительской гиперопеки.

Подобный поспешный шаг приводит к глубокому профессиональному кризису, личностному конфликту, разочарованию в собственных силах.

#### 4 Низкая самооценка

Заниженный уровень притязаний обычно не свойствен молодым людям, поэтому сам по себе является сигналом тревоги. Нормальным для их возраста является скорее завышенный уровень притязаний. В этом смысле «вузовский» вариант профессионального самоопределения представляет дополнительную возможность для личностного становления, формирования зрелого «Я».

#### 5 Страх и лень

Причиной недифференцированного выбора может также быть страх перед окружающим миром, перед будущим, перед неизвестностью, а также застенчивость или невроз.

Еще одной проблемой может стать стойкое нежелание молодых людей совершать самостоятельный выбор из-за родительской гиперопеки или нежелания прикладывать усилия, вызванного условиями тепличного воспитания. В процессе консультации часто выясняется, что у них вообще отсутствует желание работать, в связи, с чем собственно профконсультация не целесообразна до тех пор, пока они не пройдут консультацию врача или

психолога.

#### 6 Недостаток информации

Большую роль в готовности к выбору играет уровень информированности старшеклассников, как о различных профессиях, так и о своих способностях и интересах. Недостаточные знания о мире профессий приводят к выбору профессии, о которой просто больше известно, чем о других.

Профессиональное самоопределение – это шаг взрослого человека, свидетельствующий об устойчивости его интересов, зрелом «Я». Профессионально незрелый клиент вообще не готов к консультации, так как боится свободы и ответственности выбора и заранее делегирует полномочия по выбору профессии профконсультанту.

По нашим наблюдениям, профессионально незрелые молодые люди никогда не приходят на консультацию по собственной инициативе. Вопросами их профориентации и последующего трудоустройства в большей степени заняты родители или родственники, которые и приводят их на прием к специалистам.

#### *Формулировки*

Профессионально незрелому клиенту трудно сказать: «Да» или «Нет», гораздо чаще он говорит: «Не знаю», за которым так и слышится: «Мне все равно», «Мне ничего не надо», «Отстаньте от меня!».

#### *Психодиагностические процедуры*

На профконсультации инфантильный клиент обычно просит даже требует назвать профессию, которая ему подходит, и у профконсультанта появляется большой соблазн выступить в роли такого волшебника. Однако это ошибочный путь, который ведет в тупик навязанного консультационного выбора.

Решение проблемы мы видим в формировании у клиента положительной «Я-концепции» (по Р. Бернсу), в основе, которой лежат три фактора: 1) убежденность в импонировании другим людям; 2) уверенность в способности к определенным видам деятельности; 3) чувство собственной значимости.

Важным моментом в жизни клиента становится повышение самооценки, которую еще Джемс (1890) определил с помощью оригинальной формулы:

Самооценка = Успешность / Притязания

Фактически посредством этой формулы он указал на два пути повышения самооценки: через увеличение числителя дроби или через уменьшение ее знаменателя.

Этот вид консультации предполагает наличие у профконсультанта высокой эрудиции, разносторонних знаний и широкого профессионального кругозора.

#### **11 Антисоциальный выбор. «Антипрофессии» [8]**

При неспособности к самореализации в социально полезной деятельности индивид с криминальными наклонностями совершает выбор антисоциальной «профессии».



Различные виды криминальной деятельности давно приобрели черты профессий с приставкой «анти», которая характеризует их; точки зрения социальной направленности. Они обладают почти всеми признаками профессии (предмет и место «труда», орудия «труда», субъект и цель «труда»), кроме социальной полезности. Социопаты видят в антипрофессии средство реализации примитивных желаний и удовлетворения потребностей, связанных с богатством и властью, а также криминальный способ участия в делах общества.

#### *Формулировки*

«Почему у него есть «Мерседес», а у меня нет?»

«Почему я должен жить хуже, чем они?»

«Все воруют».

«Надо уметь делать деньги».

«У меня было трудное детство».

#### *Психодиагностические процедуры*

Повышение рейтинга «антипрофессий» среди молодёжи благодаря их популяризации в ряде СМИ и изменившимся в обществе ценностями приводит к необходимости признания данных ориентаций при выборе профессиональной карьеры молодыми людьми и ведения профилактики выбора антипрофессий.

Профконсультант должен уметь вести разговор на темы антисоциального образа жизни и нечестных способов заработка, чтобы объяснить клиенту (чаще подростку или молодому человеку), склонному к криминальному поведению, в чем заключается опасность и паразитизм преступной деятельности.

Эти темы в силу их опасности для общества нельзя оставлять без внимания. В противном случае консультирование теряет свое воспитательное и социальное значение.

## **12 Свободный выбор [8]**

Свободы и свободного выбора в полном смысле слова не существует ввиду влияния огромного числа факторов на жизнь человека, но это не помешало Л. Сонди разработать концепцию человеческой свободы.

В соответствии с судьбоаналитическим учением, которое справедливо называется «управляемым фатализмом», существует определённая область, в пределах которой мы можем выбирать. С точки зрения Сонди из наследственно и социально обусловленного круга противоречивых возможностей и ограничений, которые накладывает на нас судьба полностью вырваться невозможно. Однако, обозначив факторы и осознав их влияние на наш выбор, мы можем принять самостоятельное зрелое решение в отношении основных моментов жизненного самоопределения и самореализации. Собственно, расширение и углубление взгляда оптанта на свою природу и окружение и выделение основных факторов и степени их влияния на профессиональный выбор и является предметом деятельности профконсультанта.

На человека в выборе профессии оказывают в той или иной степени влияние следующие факторы: задатки, интересы, склонности, способности; психологические качества; место жительства; морально-нравственные ценности; информационные факторы; родительские связи и установки; уровень

притязаний; рекомендации; гендерные особенности; возраст; образование и кругозор; религиозные взгляды; судимость, состояние здоровья; национальность; внешние данные; семейный доход; социальный статус; воспитание.

Выбор профессии является одним из первых важных решений в жизни любого человека. В современном многообразии мира профессий учащимся порой крайне сложно остановить свой выбор на чем-то одном. Процесс профориентационного сопровождения и оказание консультативной помощи направлены на оказание содействия подростку в проектировании учебно-профессионального маршрута, что значительно упрощает процесс выбора профессии. Именно поэтому необходимо с огромной ответственностью и конечно же желанием подходить к вопросу реализации профориентационного консультирования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бобровская, Л. Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л. Н. Бобровская. – М. : Планета, 2015. – 588 с.
2. Бондарев В. Успешный выбор профессии: пособие-практикум. 8-11 классы / Кропивянская С., Бондарев В. – М.: Вако, 2015. – 144 с.
3. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2020 – 672 с.
4. Грецов, А. Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
5. Зеер Э. Сыманюк Э. Психология профконсультирования. Методическое пособие // Сыманюк Э., Зеер Э. – М.: Академия, 2014. – 224 с.
6. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение : проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. : Директ-Медиа, 2016. – 341 с.
7. Меркурьева А. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии / Меркурьева А. – М.: Эксмо, 2016. – 320 с.
8. Методические рекомендации «Активные методы профконсультирования» / составитель: Л.А. Дейко, методист I категории МАОДОПО ЛУЦ – Ленинградская, 2015 г. – 64 с.
9. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.
10. Пряжников Н., Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Румянцева Л., Пряжников Н. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с.
11. Пырьев, П. А. Психология труда : учебное пособие / П. А. Пырьев. – М. : Директ-Медиа. – 2016. – 455 с.
12. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2017. – 208 с.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. Курс лекций / под ред. К. Абульхановой. – М.: АСТ, 2020. – 960 с.
14. Социальное партнерство школы в реализации технологий профессионального успеха : учебно-методическое пособие / под ред. С. В. Кривых. – СПб. : Экспресс, 2015. – 136 с.
15. Хаймовская, Н. А. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе [Электронный ресурс] / Н. А. Хаймовская, А. Л. Бочарова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 8. – № 1. – С. 105-113.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень профорientационных диагностических методик в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

Автор методики и ее название	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Источник	Целевая группа
<b><i>1 блок. Оценка профессиональных склонностей и готовности к выбору профессии</i></b>				
Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная версия опросника The Decision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака и соавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях – при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении (выбор товаров/услуг) и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146-163.	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Зарецкий Ю.В., Зарецкий К.В., Кулагина И.Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старший школьники	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99-110	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем,	9-11 классы	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» //Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники	Все

	вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив		(8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.	
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследования профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 классы	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.	Все
<b>2 блок. Диагностика способностей и личностных особенностей</b>				
Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28-37	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных	Подростки	Шатина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50-68. doi: 10/17759/pse.201924104	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5-11 класс	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд. 3-е, доп. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с.	Все
Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант» («Big Five Questionnaire – Children Version: BFQ-C»)	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и	Младший и средний школьный возраст	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4. С. 6-12.	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

	«Добросовестность»			
Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей подросткового возраста.	Подростки	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.	Все

Другие методики, применяемые в профориентационном тестировании можно также изучить в следующих источниках:

1. Распоряжение министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс] // URL: <https://cloud.mail.ru/stock/2rgkXZatrFYNHw7cN3hVujtM> (дата обращения: 26.04.2022).

2. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.

*Татьяна Геннадьевна Ерохина*

**Оказание консультационной помощи обучающимся  
в их профессиональной ориентации**

*методические рекомендации*

---

Сдано в набор 29.04.2022. Подписано в печать 20. 05.2022.  
Формат бумаги 60x84. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Тираж экз.  
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Информационно-издательский ресурсный центр

