

Муниципальное образование
Павловский район Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 имени Фёдора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 1
Директор _____ И. А. Овдиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования начальное общее (3 класс)

Количество часов – 34 часа

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом Программы для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования/Краснодар: «Перспективы образования», 2018 г. Авторы – составители: Ерёменко Е. Н., Зыгина Н. М., Шевченко Г. В., Мирук М. В.

с учётом УМК: Кубановедение, 3,4 класс. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014 г.

2023 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Гражданское воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — Кубани;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своего родного края и страны.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству народов, живущих на Кубани;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

8. Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся 3 класса должны знать/понимать:

- ✓ связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- ✓ природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- ✓ формы земной поверхности края;
- ✓ разновидности водоёмов края;
- ✓ особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- ✓ названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- ✓ герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- ✓ фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь:

- ✓ определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- ✓ различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ✓ ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- ✓ объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- ✓ выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- ✓ соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- ✓ правильного поведения у водоёма в разное время года;
- ✓ бережного отношения к растениям и животным.

II. Содержание предмета «Кубановедение»

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (7 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (11 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

Направления проектной деятельности обучающихся.

Класс	Раздел	Название проекта
3 класс	Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей.	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».
	Раздел 2. Без прошлого нет настоящего.	Проектная работа «Без прошлого нет настоящего».
	Раздел 3. Казачьему роду нет переводу.	Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

III. Тематическое планирование с определением видов деятельности.

3 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во ч.	Темы	Кол-во ч.	Характеристика видов деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1 ч.	1. Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1,2,8
Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей	11ч.	2. Рельеф Краснодарского края	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части края. Перечислять и характеризовать природные явления, описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия, обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Перечислять типы водоемов, встречающиеся в крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей края. Перечислять и	1,2,5,6,7,8
		3. Природные явления и стихийные бедствия.	1		
		4. Природные явления и стихийные бедствия. Правила поведения.	1		

				характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов. Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		5. Водоёмы Краснодарского края. Моря, лиманы, водохранилища.	1		
		6. Водоёмы Краснодарского края. Реки и озёра	1		
		7. Растительный и животный мир Кубани.	1		
		8. Экскурсия «Растения школьного парка»	1		
		9. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.	1		
		10. Кубань – территория здоровья.	1		
		11. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1		
		12. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	1		
Раздел 2. Без прошлого нет настоящего	7 ч	13. Лента времени. Фиксирование исторических событий на ленте времени.	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте.	1,2,3,4,6,8
		14. Древние города.	1		
		15. Переселение казаков на Кубань.	1		

				Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений,. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе). Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
		16.С верою в сердце.	1		
		17.Символика Краснодарского края. История и современность.	1		
		18. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1		
		19. Проектная работа «Без прошлого нет настоящего»	1		
Раздел 3. Казачьему роду нет переводу.	11 ч.				
		20.Твоя родословная.	1	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани, какими ремёслами владеют родные и близкие. Перечислять основные виды	1,2,5,6,8
		21.Ты и твоё имя, имена в моей семье.	1		
		22.Из истории кубанских фамилий.	1		
		23Мама.	1		
		24.Твои земляки – труженики.	1		

		25.Кубанские умельцы.	1	фольклора, распространённые на Кубани. Рассказывать правила народной игры.	
		26.Экскурсия «Народные умельцы моей станции»	1		
		27.Народные обычай и традиции.	1		
		28.Казачий фольклор.	1		
		29. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»	1		
		30. Презентация проекта «Казачьему роду нет переводу».	1		
Раздел 4. Духовные истоки Кубани.	4 ч	31.Святые источники Кубани.	1	Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение.	1,2,3,8
		32.Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1		
		33.Именины.	1		
		34.Подвиг материнства.	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 6
от _____ 20__ года № 1
_____ О.А. Токарь

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Г. Н. Изотова
_____ 20__ года