

**Муниципальное образование Павловский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
имени Фёдора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

от «31» августа 2022 года

протокол № 1

председатель педсовета

_____ И. А. Овдиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Естественно-научная грамотность»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 9-11 лет

Лизунова Татьяна Николаевна, Лисовская Ксения Владимировна, Токарь

Оксана Алексеевна, учителя начальных классов

Станица Новолеушковская, 2022 год

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Естественно-научная грамотность»

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 часа

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнёром; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интереса и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных

связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме; в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о природе страны, родного края.

РАЗВИВАЮЩИЕ

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- исторические памятники, моря, реки, горы, равнины страны;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги;
- правила поведения при пожаре, безопасное поведение на воде;
- главные улицы, скверы, парки города;
- основные профессии людей.

Обучающиеся должны уметь:

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе, на улицах города;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;
- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации (сравнивать, анализировать, обобщать).

2. Содержание программы

Земля и человечество. (5ч)

Солнечная система. Планеты и звёзды. Материки. Океаны и моря. Природное и историческое наследие.

Страницы истории. (4ч)

Символы государства. Великие первооткрыватели и путешественники. Исторические памятники России. Памятные даты календаря.

Природа России. (6ч)

Природные зоны России. Животные и растения природных зон. Моря, реки, озёра России. Горы и равнины. Красная Книга.

Опыты и наблюдения. (5ч)

Наблюдение за погодой. Сезонные изменения в природе и в жизни животных. Практические опыты. Наблюдение за растениями.

Основы безопасности жизни. (9ч.)

Правила поведения при пожаре. Правила поведения на воде. Правила поведения на дорогах и улицах города. Оказание первой помощи. Гигиена школьника. Части тела. Внутреннее строение человека. Профессии людей. Знаки дорожного движения. Условные обозначения: на улицах города, в парках, в магазинах, в транспорте, на одежде.

Родной край – часть страны. (5ч)

Улицы города. Парки и скверы, площади. Памятники. Растения и животные родного края. Реки и горы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	кол-во часов
1	Земля и человечество.	5
2	Страницы истории.	4
3	Природа России.	6
4	Опыты и наблюдения.	5
5	Основы безопасности жизни.	9
6	Родной край – часть страны.	5
Итого:		34

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов	Дата	
			план.	факт.
Земля и человечество		5		
1-2	Солнечная система. Планеты и звёзды	2		
3	Моря и океаны Земли	1		
4	Материки. Животный мир материка	1		
5	Природное и историческое наследие	1		
Страницы истории		4		
6	Символы государства	1		
7	Великие путешественники и первооткрыватели	1		
8	Исторические памятники России	1		
9	Памятные даты календаря	1		
Природа России		6		
10	Природные зоны России	1		
11	Животные и растения природных зон	1		
12	Моря, реки, озёра страны	1		
13	Горы, равнины	1		
14-15	Красная Книга. Животные и растения	2		
Опыты и наблюдения		5		
16	Наблюдения за погодой. Условные обозначения	1		
17-18	Сезонные изменения в природе и в жизни человека	1		
19-20	Опыты. Наблюдение, описание	3		
Основы безопасности жизни		9		
21	Безопасность на воде	1		

22	Безопасность при пожаре	1		
23	Оказание первой помощи	1		
24	Гигиена человека	1		
25	Внешнее и внутреннее строение человека	1		
26	Профессии людей	1		
27	Безопасность на дороге	1		
28	Знаки дорожного движения	1		
29	Условные обозначения в повседневной жизни (на одежде, в городе, транспорте, в парках, магазинах и т.д.)	1		
Родной край – часть страны		5		
30	Улицы родного города	1		
31	Площади, парки и скверы	1		
32	Памятники и памятные места города	1		
33	Реки, горы родного края	1		
34	Растения и животные родного края	1		
	Итого:	34		