

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от «__» _____ 20____ года
Председатель педсовета

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по конкретному виду внеурочной деятельности
«Разговор о профессиях»
3 класс**

Направление программы: общекультурное

Срок реализации программы: 1 полугодие 2022-2023 уч. года

Возраст учащихся: 8,6 -9 лет

Ф.И.О. _____

1. Планируемые результаты освоения курса «Разговор о профессиях»

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2.Содержание программы внеурочной деятельности « Разговор о профессиях»

Введение в мир профессий (1 ч.) Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия». Знакомство с профессией пекаря. Знакомство с профессией агроном. Знакомство с профессией цветовод. Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Женские профессии (3ч.) Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». Экскурсия в школьную библиотеку Заочное путешествие в ателье. Галерея рисунков на заданную тему.

Мужские профессии (3ч.) «Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. Конкурс загадок на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.

Профессии отважных (4ч.) Рассказ учителя о противопожарной безопасности, об «отважных» профессиях. Просмотр фильмов на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Галерея рисунков о профессиях.

Творческие профессии (3ч.) Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». Просмотр фильмов на заданную тему.

Профессии наших родителей (2ч.) Рассказы учащихся о профессиях своих родителей. Интервьюирование одного из членов своей семьи (по выбору учащегося). Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Презентация творческих работ на тему: «Я буду продолжать династию...»

«Все профессии нужны, все профессии важны» (1ч.) Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. Обобщение знаний о профессиях.

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час.	Характеристика деятельности
Введение в мир профессий (1 ч.)			
1	Путешествие в мир сельского хозяйства.	1	Рассуждение, кем трудятся жители села?Понятия:«труд», «профессия». Знакомство с профессиям: агроном, овощевод, механизатор, цветовод. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Женские профессии (3ч.)			
2	В магазине.	1	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине». Экскурсия в школьную библиотеку. Заочное путешествие в ателье. Галерея рисунков на заданную тему.
3	Весёлая портняжка.	1	
4	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
Мужские профессии (3ч.)			
5	Строим дом.	1	«Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему. Конкурс загадок на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.
6	Куда уходят поезда?	1	
7	Космическое путешествие.	1	
Профессии отважных (4ч.)			
8	Профессия спасатель.	1	Рассказ учителя о противопожарной безопасности, об «отважных» профессиях. Просмотр фильмов на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях.
9	Профессия полицейский.	1	
10	Профессия пожарный.	1	
11	Профессия военный.	1	
Творческие профессии (3ч.)			
12	Профессия артист.	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист». Просмотр фильмов на заданную тему.
13	Инсценировка произведения С.Маршака « Сказка о глупом мышонке»	1	
14	Путешествие в художественный музей.	1	
Профессии наших родителей (2ч.)			
15	Профессии моих родителей.	1	Рассказы учащихся о профессиях своих родителей. Интервьюирование одного из членов своей семьи. Чтение отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Презентация творческих работ на тему: «Я буду продолжать династию...»
16	Знакомство с произведением В. Маяковского «Кем быть?» ИЗО студия «Кем я хочу стать?»	1	
«Все профессии нужны, все профессии важны» (1ч.)			
17	Праздник в городе мастеров.	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я. Обобщение знаний о профессиях.

Согласовано
 Протокол заседания методического
 объединения учителей
 начальных классов
 от «___» _____ 202_ г. № __-
 _____ / _____ /
 подпись руководителя МО ОУ (расшифровка подписи)

Согласовано
 Заместитель директора по ВР
 _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)
 «___» _____ 202_ г.

