

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 6 имени Фёдора Ивановича Ярового станицы
Новолеушковской

Введено в действие приказом
От 31.08.2023 года № 488-ОД
Директор МАОУ СОШ № 6 им.Ф.И.Ярового
ст. Новолеушковской
_____ И.А.Овдиенко

Утверждено
решением педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г.
председатель педагогического совета
_____ И.А.Овдиенко

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 6
имени Фёдора Ивановича Ярового станицы Новолеушковской

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 имени Фёдора Ивановича Ярового станицы Новолеушковской (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями от 03 апреля 2020г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 года № 712;

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в редакции приказа Минпросвещения России от 5.12.2022г. № 1063;

– Приказом Минпросвещения России от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 23.01.2023г.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

-письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023г. № 03-49 № О направлении методических рекомендаций»;

– Уставом МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И.Ярового ст.Новолеушковской.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в школе представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Термины, используемые в настоящем Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.8. Сокращения, используемые в настоящем Положении:

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования;

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования;

ОО – образовательная организация.

2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №6 ст. Новолеушковской

2.1. Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ СОШ № 6.

2.2. Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И.Ярового ст. Новолеушковской.

3.1. Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И.Ярового ст. Новолеушковской, включая основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

3.3. Внутренняя оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических процедур внутренней и внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МАОУ СОШ № 6. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных подразделений управления образования.

3.4. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты государственной итоговой аттестации).

3.5. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно- методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.6. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

4. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования .

4.1. Мониторинг качества образования в МАОУ СОШ № 6 им.Ф.И.Ярового ст.Новолеушковской проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- психолого- педагогическое наблюдение;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

4.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 6 установлен следующий порядок:

4.3.1. Субъектами мониторинга являются обучающиеся 2-11-х классов.

4.3.2. Мониторинг проводится 4 раза в год в соответствии с единым графиком оценочных процедур или на основании промежуточной аттестации по следующим предметам:

- русский язык (2-11 классы);
- русский язык (8-11 классы);
- литература (5-11 классы);
- иностранный язык (английский, немецкий) (2-11 классы);
- математика (2-11 классы);
- история (6-11 классы);
- география (7-9 классы);
- обществознание (10-11 класс);
- физика (7-11 классы);
- химия (8-9 классы);
- биология (7-8 класс).

4.3.3. Мониторинг проводится 2 раза в год в соответствии с единым графиком оценочных процедур по следующим предметам:

- окружающий мир (2-4 классы);
- география (5, 10-11 классы);
- биология (5, 10-11 классы);
- обществознание (6-9 классы);
- информатика (9-11 классы);
- химия (10-11 класс).

4.3.4. Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется совместно руководителем предметного методического объединения и педагогами-предметниками методических объединений на основании разработанной спецификации по предмету. Утверждаются курирующим заместителем директора.

4.3.5. Методическое объединение готовит 2-4 варианта контрольно-измерительных материалов соответствующих образовательной программе, предметным рабочим программам. Контрольно-измерительный материал должен быть рассчитан на 40 минут (1 урок).

4.3.6. Оценивание контрольных (административных) работ осуществляется на основании положения о системе оценивания и нормах оценок по предметам МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И.Ярового.

4.3.7. Проверка работ, обучающихся и выставление отметок в электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование» осуществляется учителем-предметником не позднее 3-х календарных дней со дня проведения оценочной процедуры.

4.3.8. Полученная оценка за оценочную процедуру выставляется учителем предметником в электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование» как вид работы «контрольно-диагностическая работа» с «весом» работы 30 баллов не позднее 3-х календарных дней со дня проведения оценочной процедуры.

4.3.9. Учитель-предметник должен предусмотреть после проведения оценочной процедуры анализ, разбор типичных ошибок.

4.3.10. Полученный результат учитель-предметник отражает в аналитической справке и передает руководителю методического объединения.

Аналитическая справка должна быть составлена и передана руководителю предметного методического объединения в течение 7 календарных дней.

4.3.11. Руководитель предметного методического объединения производит сбор и структурирование данных для анализа и корректировки деятельности методического объединения педагогов-предметников.

4.3.12. Полученные аналитические справки структурирование в анализ руководитель предметного методического объединения передает курирующему заместителю директора в течение 3-х календарных дней.

4.3.13. Обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга, осуществляется курирующим заместителем директора для дальнейшего использования результатов мониторинга среди пользователей мониторинга, на заседании педагогического совета и для дальнейшего принятия управленческих решений.

4.3.14. По предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно – нравственной культуры народов России», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Кубановедение», «Проектная и исследовательская деятельность», «Индивидуальный проект», «Основы педагогики», «Основы финансовой грамотности» оценочные процедуры не предусмотрены и не отражаются в едином графике оценочных процедур. В течение учебного года обучающиеся выполняют по данным предметам исследовательскую работу (проект) и защищают ее в апреле текущего учебного года.

5. Критериальное оценивание

5.1. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования целесообразно внедрение критериального оценивания, применяемого при реализации форм внутреннего оценивания.

5.2. Критериальное оценивание- процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериям.

В его ходе осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса.

6. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

6.1. Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных результатов является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

6.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

6.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В связи с обновлением ФГОС при определении содержания оценки предметных результатов необходимо обратить внимание на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года, отраженные во ФГОС и ФОП.

6.4. В соответствии с ФГОС система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

6.4.1. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися и реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

6.4.2. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов.;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, исследовательских работ, наблюдения;

- включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность;

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний с использованием ИКТ.

7. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 6

7.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, школьные предметные методические объединения.

7.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

7.3. Методический совет школы, школьные предметные методические объединения:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

7.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

8. Ведение документации

8.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (справки, отчеты, доклады, приказы), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте школы.

9. Срок действия Положения

9.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

9.2. По мере необходимости и в соответствии с изменением нормативных документов в данное Положение могут быть внесены изменения.

9.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения педагогического совета и утверждаются директором школы.