

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6
имени Федора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета протокол № 1
от «30» августа 2024 года
Председатель педсовета
_____ И.А. Овдиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я - пятиклассник»

Ступень обучения (класс) основное общее образование

5 класс

Количество часов 34 Уровень базовый

Учитель Гаврилец Елена Юрьевна

Планируемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о нормах коллективной жизни; об основных формах и правилах общения; о способах и приёмах управления своими эмоциями

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Результаты формирования регулятивных универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Результаты формирования коммуникативных универсальных учебных действий

- осознавать качества необходимые для учащегося средней школы;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё

- высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
 - учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
 - осознавать ответственность за своё речевое поведение;
 - анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

Результаты формирования личностных универсальных учебных действий

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
 - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
 - слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		Темы занятий
		теория	практика	
1	Можно ли учиться с удовольствием	4	5	Здесь и сейчас мы собрались «Здравствуй, 5 класс!» Я и мой класс

				Я и моя школа Принятие правил Что поможет мне учиться Легко ли быть учеником Оценка и отметка Портрет идеального учителя
2	Искусство общения	4	3	Средства общения Какой я собеседник? Умение слушать и слышать Правила честного спора Общение без слов Поговорим рисунками. Портрет нашего класса
3	Мы - команда	2	3	Наши сходства и различия Как избежать конфликтов Сплочённость и доверие Взаимопонимание и взаимопомощь Командный дух
4	Учимся управлять эмоциями	3	2	Наши эмоции и чувства Проявление эмоций и чувств Как преодолеть негативные эмоции Наши страхи Приёмы создания позитивного настроения
5	Цель и пути её достижения	4	2	Значение планов и целей Какие цели бывают Как правильно поставить цель Ложные и истинные цели Почему мы не всегда достигаем цели Учимся ставить цели
6	Наука отдыхать	1	1	Правила здорового питания Правила здорового сна
	Итого:	18	16	

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Форма проведения занятий	Количество часов
----------	---------------------------------------	--------------------------	------------------

1	Раздел 1. «Можно ли учиться с удовольствием»	Беседа, элементы психологического тренинга, игровые упражнения	9
2	Раздел 2. «Искусство общения»	Беседа, элементы психологического тренинга, игровые упражнения	7
3	Раздел 3. «Мы – команда»	Беседа, элементы психологического тренинга, игровые упражнения	5
4	Раздел 4. «Учимся управлять эмоциями»	Беседа, элементы психологического тренинга, игровые упражнения	5
5	Раздел 5. «Цель и пути её достижения»	Беседа, элементы психологического тренинга, игровые упражнения	6
6	Раздел 6. «Наука отдыхать»	Беседа, элементы психологического тренинга, игровые упражнения	2

