

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового
ст. Новолеушковской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от « 31 » августа 2022 года протокол №1
председатель педсовета
_____ И.А. Овдиенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам деятельности
Кружок «Народные игры кубанских казаков»

Срок реализации программы – 4 года
Возраст обучающихся – 7-11 лет

Составители Мороз Елена Владимировна, Гулакова Нина Фёдоровна

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ Е.В. Бабушкина
«_31_» августа 2021 года

Срок реализации программы 4 года, 135 часов (1 класс – 33ч, 2-4 классы – по 34 часа) по 10 минут в понедельник, вторник, среду, четверг с 11 часов 15 минут до 11 часов 25 минут.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
- интерес к новым видам деятельности;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные:

Регулятивных УУД

У учащихся будут сформированы:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативных УУД.

У учащихся будут сформированы:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД

У учащихся будут сформированы:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- кодировать и декодировать предложенную информацию;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Предметные УУД

У учащихся будут сформированы:

- понятие здорового образа жизни ;
- правила проведения и организации изученных игр;
- способы развития физических качеств с помощью подвижных игр;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- организовать подвижную игру;
 - применять спортивные снаряды при проведении подвижной игры;
 - отследить уровень полученной физической нагрузки на занятии.
- проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр.

2.Содержание обучения

1 класс (33 часа)

1 раздел «Бессюжетные игры» -5 часов

«Весёлый бег», «Вороны и воробьи», «Ловишки-перебежки», «Паровозик», «Белые медведи».

2 раздел «Игры-забавы» - 5 часов.

«На одной ноге», «Охота на тигра», «Донести рыбку» , «Черепаша-путешественница» , «Собери орехи».

3 раздел «Народные игры» – 7 часов.

«Повяжу я шелковый платочек», русская народная игра «Краски», русская народная игра «Стадо» , таджикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козел»), украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»), чеченская народная игра «Гдалах ловзар» (Игра в башню), дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»)

4 раздел «Традиционные казачьи игры» - 9 часов.

«Гори, гори ясно!», «Гылки» («Биты»), «Конь до коня», «Накинь папаху», «Моргушки», «Ярочки», «Пахари и жнецы», «Мельница», «Увернись от мяча»

5 часов «Любимые игры детей» - 7 часов.

«Сильный бросок», «Космонавты», «Второй лишний», «Два мороза», «Большой мяч», «Шлёпанки», «Перехватчики».

2 класс (34 часа)

1 раздел «Бессюжетные игры» - 6 часов

«Белые медведи», «Ловишки-перебежки», «Петушиный бой», «Вороны и воробьи», «Землемеры», «Весёлый бег».

2 раздел «Игры-забавы» - 6 часов

«Лёвкин хвост», «Собери орехи», «Дядя Трифон», «Повяжу я шёлковый платочек», «Донеси рыбку», «Охота на тигров».

3 раздел «Народные игры» - 7 часов

Русская народная игра «Краски», бурятская народная игра «Волк и ягнята», Дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»), русская народная игра «Стадо», украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»), Таджикская народная игра «Нахчирбози» (горный козёл) чеченская народная игра ««Гдалах ловзар» (Игра в башню)

4 раздел «Традиционные казачьи игры» - 9 часов

«Гори-гори ясно», «Накинь папаху», «Конь до коня», «Не замай», «Челнок», «В городки», «Перетяжки», «Дергач», «Перепёлушка»

5 раздел «Любимые игры детей» (предложенные детьми) – 6 часов

«Космонавты», «Второй лишний», «Прятки», «Два Мороза», «Воробьи-попрыгунчики», «Пятнашки»

3 класс (34 часа)

1 раздел «Бессюжетные игры» - 6 часов

«Петушиный бой», «Попади в след», «Весёлый бег», «Ловишки-перебежки», «На одной ноге», «Землемеры».

2 раздел «Игры-забавы» - 6 часов

«Дриблинг», «Пролезь сквозь мешок», «Лёвкин хвост», «Черепаша-путешественница», «Охота на тигра», «Повяжу я шёлковый платочек».

3раздел «Народные игры» - 7 часов

Русская народная игра «Стадо», казахская народная игра «Конное состязание», бурятская народная игра «Волк и ягнята», «Русская народная игра «Краски», тажикская народная игра «Нахчирбози» («Горный козёл»), украинская народная игра «Хлибчик» (Хлебец), дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»)

4раздел «Традиционные казачьи игры» - 9 часов

«Челнок», «Нагайка и кнут», «Перетяжки», «Накинь папаху», «Пахари и жнецы», «Гылки» («Биты»), «Дергач», «Гори-гори ясно», «Моргушки».

5 раздел «Любимые игры детей» (предложенные детьми) – 6 часов

«Прятки», «Большой мяч», «Мельница», «Чехарда», «Увернись от мяча», «Перехватчики».

4-й год обучения (34 часа)

Раздел 1. Бессюжетные игры – 6 часов

«Ловишки-перебежки». «Белые медведи». «На одной ноге». «Петушиный бой». «Попади в след». «Землемеры».

Раздел 2. Игры-забавы (6)

«Черепаша-путешественница». «Собери орехи». «Дриблинг». «Пролезь сквозь мешок». «Дядя Трифон». «Лёвкин хвост».

Раздел 3. Народные игры -7 часов

Русская народная игра «Краски». Русская народная игра «Стадо». Украинская народная игра «Хлибчик» («Хлебец»). Чеченская народная игра «Гдалах ловзар» (Игра в башню). Дагестанская народная игра «Папахны ал» («Достань шапку»). Бурятская народная игра «Волк и ягнята». Казахская народная игра «Конное состязание».

Раздел 4. Традиционные казачьи игры -9 часов

«Гори, гори ясно!». «Конь до коня». «Накинь папаху». «Пахари и жнецы». «Перепёлушка». «Перетяжки». «В городки». «Моргушки». «Челнок».

Раздел 5. Любимые игры детей (предложенные детьми) – 6 часов

«Два мороза». «Шлепанки». «Мельница». «Чехарда». «Пятнашки». «Воробьи – попрыгунчики».

3. Учебно – тематический план.

1-й год обучения.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	аудиторные	внеаудиторные	Характеристика деятельности учащихся
1.	Бессюжетные игры	5	5		Называть правила здорового образа жизни и выполнять их в процессе

2.	Игры-забавы	5	5		жизнедеятельности Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности. Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности. Подготавливать площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами. Уверенно преодолевать полосы препятствий в стандартных, игровых и соревновательных условиях. Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности. Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).
3.	Народные игры	7	7		
4.	Традиционные казачьи игры	9	9		
5.	Любимые игры детей (предложенные детьми)	7	7		
	Итого часов	33	33		

2-й год обучения.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	аудиторные	внеаудиторные	Характеристика деятельности учащихся
1.	Бессюжетные игры	6	6		Называть правила здорового образа жизни и выполнять их в процессе жизнедеятельности
2.	Игры-забавы	6	6		Называть правила подвижных игр и выполнять их в процессе игровой деятельности. Выполнять игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности. Подготавливать площадки для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами.
3.	Народные игры	7	7		Уверенно преодолевать полосы препятствий в стандартных, игровых и

4.	Традиционные казачьи игры	9	9		соревновательных условиях. Моделировать игровые ситуации. Регулировать эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими. Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.
5.	Любимые игры детей (предложенные детьми)	6	6		Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность).
	Итого часов	34	34		

3-й год обучения.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	аудиторные	внеаудиторные	Характеристика деятельности учащихся
1.	Бессюжетные игры	6	6		Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности. Участвовать в подвижных играх. Проявлять интерес и желание демонстрировать свои физические возможности и способности, технику выполнения освоенных двигательных действий. Проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающих в процессе подвижных игр. Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность). Интересоваться культурой своего народа, бережно относиться к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношения. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, улучшение физического развития и физической подготовленности Интересоваться культурой своего народа, бережно относиться к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношения. Принимать активное участие в национальных играх, включаться в соревновательную деятельность по национальным видам спорта.
2.	Игры-забавы	6	6		
3.	Народные игры	7	7		
4.	Традиционные казачьи игры	9	9		
5.	Любимые игры детей (предложенные детьми)	6	6		

	Итого часов	34	34		

4-й год обучения.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	аудит орны е	внеа удит орн ые	Характеристика деятельности учащихся
1.	Бессюжетные игры	6	6		Общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности. Участвовать в подвижных играх. Проявлять интерес и желание демонстрировать свои физические возможности и способности, технику выполнения освоенных двигательных действий. Проявлять находчивость в решении игровых задач, возникающ(6 часов)их в процессе подвижных игр. Проявлять положительные качества личности в процессе игровой деятельности (смелость, волю, решительность, активность и инициативность). Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, улучшение физического развития и физической подготовленности Интересоваться культурой своего народа, бережно относиться к его традициям, обрядам, формам поведения и взаимоотношения. Принимать активное участие в национальных играх, включаться в соревновательную деятельность по национальным видам спорта.
2.	Игры-забавы	6	6		
3.	Народные игры	7	7		
4.	Традиционные казачьи игры	9	9		
6.	Любимые игры детей (предложенные детьми)	6	6		
	Итого часов	34	34		

