

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
Общеобразовательная школа №6 имени Фёдора Ивановича Ярового станицы
Новолеушковской

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №6 им. Ф.И.Ярового
ст. Новолеушковской
от ____.08.2022 года, протокол №1
Председатель _____ И.А.Овдиенко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2022-2026 гг.**

**Ст. Новолеушковская
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Общая характеристика программы начального образования	
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
1.4.1. Общие положения	
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	
2. Содержательный раздел	
2.1. Рабочие программы учебных предметов	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	
2.3. Программа воспитания	
2.3.1. Пояснительная записка	
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности ...	
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3. Организационный раздел.....	
3.1. Учебный план начального общего образования	
3.2. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	
3.3. План внеурочной деятельности	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	

- 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования
- 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования
- 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
- 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа начального общего образования МБОУ СОШ №6 является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

2. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

3. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их

родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Программа сформирована с учётом следующих принципов:

Принцип учёта ФГОС НОО: предполагает ориентацию на требования, предъявляемые ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: предусматривающий при организации обучения исключение использования технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет за использованием здоровьесберегающих педагогических технологий; приведение объёма учебной нагрузки всех учебных и внеучебных мероприятий в соответствии с требованиями действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Основные механизмы реализации программы наиболее целесообразны с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся, использования сетевых форм взаимодействия.

Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ №6, разработанным в соответствии со ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Р.Ф.» от 12.12.2012г. № 723_ФЗ, выполнение которого обеспечивает

успешность организации образовательной деятельности; с ФГОС НОО ,утверждённым приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г.№ 286

« Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее СанПиН 1.2.368521).и с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. (далее – ПООП), Устава МБОУ СОШ №6.

Основная образовательная программа НОО , согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий представленных в виде:

учебного плана,
календарного учебного графика,
рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
иных компонентов,
оценочных и методических материалов,
рабочей программы воспитания,
календарного плана воспитательной работы,
форм аттестации.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании программы начального общего образования учтен статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования.С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях с учётом особых успехов школьника образовательная организация может сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

Требования формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

Система оценки «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и положена в основу локального акта Школы «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости МБОУ СОШ №6, утверждённого приказом от 26.03.2018г.№.

Основными функциями системы оценки являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №6 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ №6.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании².

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка является *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Русский язык
Литературное чтение
Иностранный язык (английский, немецкий)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики
Изобразительное искусство
Музыка
Технология
Физическая культура
Кубановедение (приложение № 2)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы необходимо учитывает их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения;

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия- это обобщённые учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатом освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе

коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются *виды деятельности*, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Она может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения организуются в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения

практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. *Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих* операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и *с подключением внутренней речи*. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у

обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МБОУ СОШ №6, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3.Программа воспитания

(приложение №3)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №6

(приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (приложение №4)

3.3. План внеурочной деятельности (приложение №5)

3.4. Календарный план воспитательной работы (приложение №6)

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций,

направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности³.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, выглядит следующим образом:

<i>№</i>	<i>Наименование организации (юридического лица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы</i>	<i>Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы</i>	<i>Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)</i>
<i>1</i>			

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) учитель, педагог дополнительного образования)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, выглядит следующим образом:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
	Всего в начальной школе 12 учителей и 4 администратора		
Педагогические работники	100%	50 %	25%
Руководящие работники	4	50%	50%

Кроме того, МБОУ СОШ №6 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1			
2			
3			

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом-2;

учителем-логопедом-1;

социальным педагогом-1.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений :

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития и умственной отсталостью; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- анкетирование, контроль адаптации 1-х классов *(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);*
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

(Консультирование проводится педагогами- психологами, учителями – предметниками, классными руководителями,, администрацией по мере необходимости);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени *(план-график проведения мероприятий — при наличии)*

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного

профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ №6 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУСОШ №6 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих

среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	В наличии из расчёта 1 учебник на обучающегося	
II	Учебно-наглядные пособия	В наличии по кабинетам	
	Справочная литература	В наличии 315 экз	

	Фонд дополнительной литературы, художественной и научно- популярной	В наличии 1635 экз.	
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	В наличии	
V	Служба технической поддержки	В наличии	

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №6 обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ СОШ №6 закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных предметов.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Март 2022г.
	2. Разработка на основе примерной программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) МБОУ СОШ №6	Май 2022
	3. Утверждение ООП МБОУ СОШ № 6	Август 2022г.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации	Май-июнь 2022г.

	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	март 2022г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно 2022-2026г
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры инфраструктуры школы с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Апрель-май 2022г
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения	Ежегодно 2022-2026г, по мере необходимости.

	основной образовательной программы; — положения о формах получения образования.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно 2022-2026г
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно 2022-2026г
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно 2022-2026г
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МБОУ СОШ № 6 и организаций дополнительного образования,	В начале каждого уч.года

	обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В начале каждого уч.года
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	По мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения	ежегодно

	квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2022г.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны	постоянно, по мере необходимости

	<p>труда работников образовательной организации</p>	
	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам сети Интернет.</p>	<p>постоянно</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебный план

начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 6 имени Федора Ивановича Ярового станицы
Новолеушковской Павловского района Краснодарского края
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи общеобразовательной организации:

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
2. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
3. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их

родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Ожидаемые результаты.

Начальное общее образование (1 - 4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Особенности и специфика общеобразовательной организации

Школа по типу реализуемых основных образовательных программ является общеобразовательной организацией.

Школа является некоммерческой организацией, финансируется за счет средств бюджета Краснодарского края и бюджета муниципального образования Павловский район с привлечением внебюджетных средств.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования основана на дифференциации содержания, обеспечивающей дифференцированное изучение отдельных учебных предметов.

Школа организует обучение и воспитание в классах казачьей направленности на основе историко-культурных традиций кубанского казачества. Работает над созданием образовательной среды, направленной на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Реализуемые основные образовательные программы.

В школе в 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования на 2022-2026 гг. , утвержденная педагогическим советом от 29.08.2022 г. протокол № 1.

Нормативная база для разработки учебного плана.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №6 , реализующий обновленные ФГОС, разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021г. № 115;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020г. № 766);

- приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №699 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план составлен с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесена в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2021 года №), концепций преподавания учебных предметов.

Режим функционирования образовательной организации.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №6 регламентируется годовым календарным учебным графиком, утвержденным педагогическим советом 29.08.2022г., протокол №1, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом школы.

- *продолжительность учебного года* в 1 классе – 33 учебные недели; учебный год делится на четверти (1-4 классы).

- *продолжительность учебной недели по классам*: школа в 1 классах работает в режиме 5-дневной учебной недели.

- *максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся*:

1-е классы - 21 ч.; 2-4 классы - 23ч.

- *дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (СП 2.4.3648-20 и Сан Пин .2.3685-21)*:

- в 1-х классах предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя, динамические паузы между уроками в середине рабочего дня, используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: сентябрь - октябрь - по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре – декабре- по 4 урока по 35 минут; во 2 полугодии по 4 урока по 40 минут, 1 раз в неделю - 5 уроков;

- при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю модуль «Самбо» выносится во внеурочную деятельность;

- учащиеся начальных классов обучаются в 1 смену;

- начало занятий в 1 смене - 8ч.30 минут.

Расписание звонков:

1 Смена		
1 а, б, в классы		2а, 2б, 2в, 3а, 3б,3в, 4а,4б, 4в классы
1 полугодие	2 полугодие	
1 урок 8.30-9.05	1 урок 8.30-9.15	1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.15-9.50	2 урок 9.25-10.10	2 урок 9.30-10.10
Динамическая пауза 10.10-10.50	Динамическая пауза 10.10-10.50	3 урок 10.30-11.10
3 урок 11.00-11.35	3 урок 11.00-11.40	4 урок 11.30-12.10
4 урок 11.45-12.20	4 урок 11.50-12.30	5 урок 12.30-13.10
	5 урок 12.40-13.20	

- продолжительность динамических пауз - 40 минут;
- перерыв между обязательными и индивидуальными и групповыми занятиями - не менее 45 минут;
- обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания
- требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:
в первом классе обучение ведётся без домашних заданий.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», и учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г №345 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для реализации учебного плана используется УМК «Перспективная начальная школа» по музыке, изобразительному искусству, технологии, в 1-2 классах по математике, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку– УМК «Школа России». Перечень учебников представлен в приложении №2 к основной образовательной программе начального общего образования.

При изучении учебных предметов, курсов регионального компонента используются учебные пособия и программы, рекомендованные к использованию ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Особенности учебного плана.

Учебный план начального общего образования (1-е классы) обеспечивает реализацию требований обновлённых ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В соответствии с ФГОС НОО предметная область «Технология» является обязательным компонентом начального общего образования всех обучающихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Учебный предмет «Технология» отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. В рамках учебного предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебного предмета «Кубановедение», на который отведен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В классах казачьей направленности задачи духовно-нравственного развития обучающихся реализуются через программу кружка «История и культура казачества» в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» в 1 и 2 классах изучается в объеме 5 часов на протяжении всего года, «Литературное чтение» - по 4 часа в неделю в 1-х классах на протяжении всего учебного года.

Учебный предмет «Физическая культура реализуется в объеме 2 часов в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью развития и воспитания гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно – к жителям края, часы регионального компонента в 1-х классах распределены следующим образом:

Класс	Количество часов	Распределение часов
1 «А», 1 «Б», 1 «В»	1ч.	Кубановедение

В 1-х классах Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется через предмет «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю и предметный кружок «Здоровый и безопасный образ жизни».

Учебные занятия «Шахматы» организуются в начальных классах в рамках внеурочной деятельности в группах на параллели классов.

Деление классов на группы.

Учебные планы для I-IV классов.

Таблица-сетка часов учебного плана для 1-х классов представлена в Приложении №1.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным педсоветом МБОУ СОШ №6 (протокол №3 от 26.03.2018г.).

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов проводится без балльного оценивания.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты;

- устная проверка - устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на вопросы, беседы, собеседования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО форма промежуточной аттестации метапредметных результатов учащихся начальной школы – комплексная работа на межпредметной основе.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО фиксируются в индивидуальном оценочном листе учащегося, который используется для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

(Положение об итоговой оценке качества освоения обучающимися ООП НОО, утвержденное педагогическим советом от 22 мая 2015 года, приказ № 297-ОД).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МБОУ СОШ № 6

И.А.Овдиенко

Таблица- сетка часов учебного плана

1-х классов МБОУ СОШ №6 им. Ф.И.Ярового ст. Новолешковской по

ФГОС НОО-2021

на 2022 – 2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I 2022- 2023	II 2023- 2024	III 2024- 2025	IV 2025- 2026	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)					
	Литературное чтение на родном языке (русском)					
Иностранный язык	Иностранный язык (англ./нем.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОПК)	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Всего	при 5-дневной неделе	20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений,</i>	Кубановедение	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН 2.4.3648-21	при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО № 5

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для 1-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования,
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 6 имени Фёдора Ивановича Ярового станица Новолеушковская

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП НОО. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность включает все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

— особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

2. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности НОО МБОУ СОШ № 6 им.Ф.И. Ярового реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБОУ СОШ № 6 им.Ф.И. Ярового ст. Новолеушковской
- Образовательной программой школы: основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (1-4 классы) по обновленным ФГОС - 2021;

принята Педагогическим советом протокол от «___»___ 2022г № , утверждена приказом от «___»____.2022 №_____.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СОШ №6 им.Ф.И. Ярового через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с Программой воспитания.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6 им.Ф.И. Ярового обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Организация внеурочной деятельности представлена оптимизационной моделью (на основе внутренних ресурсов). При организации внеурочной деятельности используются программы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР МБОУ СОШ № 6 им.Ф.И. Ярового в соответствии с должностной инструкцией.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ№ 6 им.Ф.И. Ярового реализуется посредством различных форм организации:

Направление	Форма организации внеурочной деятельности
Социальное	Кружок «Основы финансовой грамотности», «Разговор о профессиях», «Безопасные дороги Кубани», «Здоровый и безопасный образ жизни», «Мы твои друзья»
Духовно -нравственное	Кружок «ОПК», экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам края.
Общекультурное	Кружок «История и культура казачества»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Читаем, решаем, живем», «Естественно-научная грамотность», Тайны русского языка», «Занимательная математика»

Занятия по внеурочной деятельности в начальных классах начинаются с 1 сентября.

Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности в первых классах составляет 264 часа за учебный год, во втором, третьем, четвертом классе – 918 часов за учебный год.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-ом классе в первом полугодии 35 минут, во 2, 3, 4 классах продолжительность занятий 40 минут.

. Со второго полугодия в 1 классе продолжительность занятий 40 минут.

4.Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью оформляется следующим образом:

1. Утверждённая программа внеурочной деятельности.
2. Журнал посещаемости.

Для реализации внеурочной деятельности педагоги МБОУ СОШ№ 6

им. Ф.И.Ярового используют «Примерные программы внеурочной деятельности», «Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения». Кроме этого, используются программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

5. Курсы внеурочной деятельности входят в организационный раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ№ 6

Кружок «Мы твои друзья»					1							
Общекультурная												
Кружок «История и культура кубанского казачества»	1	1		1	1	1	1			1		
Всего:	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3

ПЛАН
учебно-воспитательных,внеурочных и социокультурных
мероприятий в
Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка
роста»МБОУ СОШ №6 им.Ф.И. Ярового Павловского района
на 2022/2023учебный год

№	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
Методическое сопровождение					
1.	Методическое совещание «Планирование и утверждение рабочих программ и расписания»	Ознакомление с планом работы, утверждение рабочих программ и расписания	Педагоги	август	Руководитель Центра
2.	Планирование работы на 2023-2024 учебный год	Составление и утверждение плана на 2023—2024 учебный год	Педагоги	май 2023 г.	Педагоги Центра
3.	Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «ОБЖ», «Технология», «Информатика»	Проведение занятий на обновленном учебном оборудовании	Педагоги-предметники	В течение года	Педагоги
4.	Реализация курсов внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Педагоги Центра, педагоги-предметники	В течение года	Педагоги доп. образования
5.	Проектная деятельность	Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов, участие в научно-практических конференциях	Педагоги-предметники	В течение года	Педагоги Центра

6.	Участие в конкурсах и конференциях Различного уровня	Организация сотрудничества совместной, проектной и исследовательской деятельности школьников.	Педагоги-предметники	в течение года	Педагоги Центра
7.	Круглый стол «Анализ работы за 2022 - 2023	Подведение итогов работы за год. Составление и утверждение плана на новый учебный год	Педагоги	Май	Педагоги Центра
8	Отчет - презентация о работе Центра	Подведение итогов работы центра за год	Руководитель, педагоги Центра	июнь	Педагоги Центра
Внеурочные мероприятия					
1	Воркшоп для дошколят «В гостях у «Точки роста»	Проведение мастер-классов	дошкольники	Сентябрь	Педагоги Центра
2	«Профессия учитель звучит гордо»	Создание Поздравительной открытки для педагогов Учащимися Центра	1-11 классы	Октябрь	Педагоги Центра
3	Мероприятие «День народного единства через летопись веков»	Беседа и демонстрация видеороликов о празднике «День народного единства»	Обучающиеся 5-8 классов	Ноябрь	Педагоги Центра
4	Квест «Антитеррор»	Соревнования по станциям	Обучающиеся 7-8 классов	ноябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
5	«В стране шахматных чудес»	Игровая программа	Обучающиеся	Декабрь	Педагог Центра
6.	День науки в «Точке роста»	Демонстрация обучающимся навыков работы с современным оборудованием	Обучающиеся 7-9 классов	март	Педагог-организатор, педагоги Центра
7.	Выставка творческих работ «В мире творчества...»	Выставка творческих работ	Обучающиеся, педагоги школы, родители	Апрель	Педагог-организатор, педагоги Центра
8.	Проект «Победному маю посвящается!»	Открытые уроки, беседы	Педагоги, обучающиеся, родители	Май	Педагог-организатор, педагоги Центра
9.	Международная акция «Читаем детям о войне»	Круглый стол	Обучающиеся 5-11 классов	Май	Классный руководитель

Учебно-воспитательные мероприятия					
1	Единый урок безопасности «Психологическая безопасность»	Тренинг	6-7классы	Сентябрь	Педагог организатор
2	Единый урок безопасности в сети Интернет	Мероприятие	5-9классы	Октябрь	Педагог по информатике
3	Акция «С любовью К маме»	Изготовление поздравительных Открыток детьми	1-5классы	Ноябрь	Педагог Центра
4	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Игра	7 классы	Декабрь	Педагог организатор
5	День Конституции Российской Федерации	Применение Оборудования Центра	7-11классы	Декабрь	Педагоги Центра
6	«Подари новогоднее настроение тем, кто рядом»	Социальная акция	1-4класс	Декабрь	Педагоги Центра
7	Семинар-практикум «Робототехника»	Применение робототехнических конструкторов в учебном процессе	педагоги	Январь	Педагог Центра
8	Открытые уроки «Школа выживания человека вЧС»	Открытые уроки	Обучающиеся	Март	Педагог ОБЖ
9	Организация и проведение мероприятий в дни школьных каникул	Видео-уроки	Обучающиеся	В течение года	Руководитель, педагог организатор, педагог и Центра

Приложение к ООП НОО №6

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 6 ИМ,Ф.И. ЯРОВОГО СТ, НОВОЛЕУШКОВСКОЙ НА 2022-2023 У/Г

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
3	Участие в предметных неделях	1-11 классы	в течение года	
4	Участие в школьном этапе олимпиад	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники, зам дир по УР
5	Планирование воспитательного компонента	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники
6	Организация на уроках групповой и парной работы	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники
7	Формирование учебных шефских пар и групп взаимопомощи учащихся	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники
8	Организация проектной деятельности учащихся на уроках	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники
	Единый урок безопасности «Психологическая безопасность»	6-7 классы	сентябрь	педагог организатор
	Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9 классы	октябрь	педагог по информатике
	Школьная олимпиада по физической культуре	5-11 классы	октябрь	замдир по УР, учит.физкультуры
	Открытые уроки «Школа выживания человека в ЧС»	5-9 классы	март	педагог ОБЖ «Точка роста»
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	«История и культура казачества»	1-а	в течение года	Гулакова Н.Ф
2	«Читательская грамотность» (17ч)			
3	«Математическая грамотность» (17ч)			
4	«Читательская грамотность»	1-б	в течение года	Котенко Г.Н
5	«Математическая грамотность »			
6	«История и культура казачества»			
7	«Здоровый и безопасный образ жизни»	1-в	в течение года	Ковалева Е.С
8	«Основы финансовой грамотности»			
9	«История и культура казачества»	2-а	в течение года	Мороз Е.В
10	«Читательская грамотность»(17ч)			
11	«Математическая грамотность» (17ч)			
12	«Разговор о профессиях»	2-а		Сытник Е.И
13	Мы твои друзья	2-б	в течение года	Лазарева А.Н
14	«История и культура казачества»			
15	ОПК	2-б	в течение года	Токарь. О.А
16	«История и культура казачества»	2-в	в течение года	Смольникова Я.В
17	«Читательская грамотность» (17ч)			
18	«Математическая грамотность» (17ч)			
19	ОПК	2-в	в течение года	Токарь О.А
20	«История и культура казачества»	3-а	в течение года	Августовская О.Н

21	«Читаем, решаем, живем»			
22	ОПК			
23	«Читаем, решаем, живем» 17+17	3-б	в течение года	Ковалева И.П
24	«Безопасные дороги Кубани»»			
25	«Читательская грамотность» (17ч)	3-в	в течение года	Оноприенко В.А
26	«Математическая грамотность» (17ч)			
27	«Основы финансовой грамотности»			
28	«История и культура казачества»	4-а	в течение года	Лизунова Т.Н
29	«Естественно-научная грамотность»			
30	«Тайны русского языка»	4-б	в течение года	Лисовская К.В
31	«Безопасные дороги Кубани»			
32	«Естественно-научная грамотность»			
33	«Тайны русского языка»	4-в	в течение года	Токарь О.А
34	«Занимательная математика»			
35	«Естественно-научная грамотность»			
36	Театральный кружок	5-а,5-б	в течение года	Бабушкина С.Б
37	«Традиционная культура кубанского казачества»	5-а		
38	«Читательская грамотность» (17ч)	7-б, 7-в	в течение года	Корниенко Л.И
39	«Читательская грамотность» (17ч)	5-б		
40	«Читательская грамотность» (17ч)	5-в		
41	«Читательская грамотность» (17ч)	8-б	в течение года	Медведева Л.И
42	«Читаем, решаем, живем» (17ч)	6-а		
43	«Читательская грамотность» (17ч)	6-б	в течение года	Конева Т.А
44	«Читательская грамотность» (17ч)	8-а		
45	«Практическая геометрия»	8-а,8-б,8-в	в течение года	Евтушенко И.В
46	«Основы финансовой грамотности»	8-в		Загорулько Л.В
47	«Традиционная культура кубанского казачества»	6-в	в течение года	Бабушкина Е.В
48	«ОПК»			
49	«Изучаем Конституцию РФ»	11-а	в течение года	Шумовецкая О.И
50	«Жить в мире людей»			
51	«История и культура казачества»			7-в
52	«Основы финансовой грамотности»	7-в		
53	«Экспериментальная лаборатория Архимеда»	10-а,11-а	в течение года	Осоко Е.А
54	«Традиционная культура кубанского казачества»	6-а		
55	«ОПК»	6-а	в течение года	Осоко Е.А
56	«Финансовая математика»	7-а	в течение года	Червоненко Т.А
57	«Я пятиклассник»	5-а.5-б,5-в	в течение года	Гаврилец Е.Ю
58	«Юные медиаторы»	9-а,8-а,б, 7-б		
59	«Информационная работа, профильная	9-а,б,в		

	ориентация»			
60	«Я принимаю вызов»	6-а,б,в		
61	«Традиционная культура кубанского казачества»	6-б	в течение года	Кудревская И.В
62	«ОПК»	6-б	в течение года	Кравченко Е.Г
63	«Читаем, решаем, живем» (17ч)	7-а	в течение года	Изотова Г.Н
64	«ОПК»	9-а,б,в	в течение года	Загорулько Л.В
3. КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО				
1	Составление планов ВР, соц.паспорта	1-11 классы	До 15.09.2022	кл. рук, зам дир по ВР
2	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	в течение года	классные руководители
3	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни	1 классы	сентябрь	классные руководители
4	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. Групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	1-11 классы	До 15.09.2022	кл. рук, зам дир по ВР
5	Организация дежурства в классе	1-11 классы	ежедневно	кл. руководители
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	еженедельно	классные руководители
7	Проведение родительских собраний	1-11 классы	1 раз в четверть	кл. руководители
8	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-11 классы	по вторникам	классные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-11 классы	в течение года	классные руководители
10	Проведение Уроков Мужества	1-11 классы	по понедельникам	классные руководители
11	Проведение классных часов	1-11 классы	еженедельно	классные руководители
4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-1 классы	по понедельникам	Зам дир по ВР, ст вожатый, классные руководители
	Несение вахты памяти Пост № 1	7-11 классы	По пятницам	юнармейцы
	Уборка мемориала	5-11 классы	ежемесячно	юнармейцы, волонтеры
	День знаний	1-11 классы	1 сентября	Зам дир по ВР, классные

				руководители
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	03.09.2022	
	Урок Мужества 210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 классы	07.09.2022	классные руководители
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	1-11 классы	08.09.2022	классные руководители
	85 годовщина образования Краснодарского края – 13 сентября	1-11 классы	13.09.2022	кл. рук 1-11 классов, вожатый, президент школы, ШУС
	День интернета в России	1-11 классы	30.09.2022	кл. рук 1-11 классов
	98-я годовщина образования Павловского района	1-11 классы	30.09.2022	вожатый, президент школы, ШУС
	День пожилого человека	1-11 классы	01.10.2022	кл. рук 1-11 классов
	День защиты животных	1-11 классы	04.10.2022	
	КТД «День учителя» Концерт, посвящённый Дню УЧИТЕЛЯ! КТД «Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда	1-11 классы	До 05.10	кл. рук 1-11 классов
	День кубанского казачества	1-11 классы	14.10.2022	кл. рук 1-11 классов
	День отца в России	1-11 классы	16.10.2022	классные руководители
	Посвящение в казачата	1 классы	октябрь	Зам дир по ВР, классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий.	5-11 классы	30.10.2022	
	Акция «Цветок Единства!», приуроченная ко Дню народного единства	9-11 классы	04.11.2022	вожатый, президент школы, ШУС
	Урок Мужества «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	5-11 классы	08.11.2022	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 классы	08.11.2022	классные руководители
	День народного единства	1-11 классы	04.11.2022	
	Акция «Мы – едины!», приуроченная ко Дню народного единства	1-11 классы	01.11-04.11	кл. рук 1-11 классов
	День толерантности	1-11 классы	16.11.2022	кл. рук 1-11 классов
	Конкурс рисунков ко дню матери	1-11 классы	К 24.11.2022	ст. вожатый,

				ШУС
	Международный день КВН	1-11 классы	08.11.2022	Зам дир по ВР, кл. рук 1-11 классов
	День матери в России	1-11 классы	27.11.2022	
	Международный день инвалидов	1-11 классы	03.12.2022	
	Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-11 классы	05.12.2022	
	День Александра Невского	5-11 классы	06.12.2022	
	День Героев Отечества	1-11 классы	09.12.2022	
	День прав человека	1-11 классы	10.12.2022	
	КТД «В мастерской у Дедушки Мороза» (изготовление новогодних поделок, украшение окон)	5-11 классы	в течение месяца	вожатый, президент школы, ШУС, кл. рук 5-11 классов
	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12.12.2022.	
	День спасателя	1-11 классы	27.12.2022	
	Новогодняя елка	1-11 классы	декабрь	
	Рождество Христово	1-11 классы	07.01.2023	
	«Гатьянин день» (праздник студентов)	1-11 классы	25.01..2023	
	День снятия блокады Ленинграда	1-11 классы	27.01.2023	
	Возложение цветов освободителям Павловского района от фашистов	1-11 классы	01.02.2023	вожатый, ШУС, юнармейцы, волонтеры
	День воинской славы России	1-11 классы	02.02.2023	
	Урок Мужества «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	1-11 классы	02.02.2023	
	День русской науки	1-11 классы	08.02.2023	
	Поздравление участников Афганской войны	8-11 классы.	15.02.2023	юнармейцы, вожатый
	Уборка прилегающей территории возле памятника воинам в ВОВ	8-11 классы.	17.02.2023	юнармейцы, вожатый
	Международный день родного языка	1-11 классы	21.02.2023	
	Конкурс рисунков «Защитник Отечества»	1-11 классы	22.02.2023	вожатый, ШУС
	День Защитника Отечества	1-11 классы	23.02.2023	
	Масленица	1-7 классы	февраль-март	
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4 классы	03.03.2023	классные руководители
	Поздравительный концерт ко Дню 8 марта	1-11 классы	06.03.2023	вожатый, президент школы, ШУС
	Международный женский день	1-11 классы	08.03.2023	
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18.03.2023.	

	День космонавтики	1-11 классы	12.04.2023.	
	Конкурс рисунков на тему «Космос»	1-4 классы	12.04.2023	вожатый, президент школы, ШУС
	Просмотр презентации «Планеты Солнечной системы	4-6	12.04.2023	вожатый, президент школы, ШУС
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19.04.2023	классные руководители
	Всемирный День Земли	1-11 классы	22.04.2023..	классные руководители
	Праздник Весны и Труда	1-11 классы	01.05.2023	классные руководители
	День Победы	1-11 классы	09.05.2023	классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24.05.2023	классные руководители
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	«Профессия учитель звучит гордо»	1-11 классы	октябрь	педагоги «Точки роста»
2	Мероприятие «День народного единства через летопись веков»	5-8 классы	ноябрь	педагоги «Точки роста»
	Акция «С любовью к маме»	1-5 классы	ноябрь	педагог «Точки роста»
3	Квест «Антитеррор»	7-8 классы	ноябрь	педагог- организатор, учитель ОБЖ
	«Поздравление ко Дню матери»	1-4 классы	ноябрь	педагоги «Точки роста»
	«В стране шахматных чудес»	2-9 классы	декабрь	педагог «Точки роста»
	Интеллектуальная игра «Самый умный»	7-е классы	декабрь	педагог – организатор «Точки роста»
	День Конституции Российской Федерации	7-11 классы	декабрь	педагоги «Точки роста»
	«Подари новогоднее настроение тем, кто рядом»	1-4 классы	декабрь	педагоги «Точки роста»
	Фестиваль программирования «Мультимир»	5-7 классы	январь	педагог информатики «Точка роста»

	День науки в «Точке роста»	7-9 классы	март	педагог-организатор, педагоги Центра
	Выставка творческих работ «В мире творчества...»	1-11 классы	апрель	педагог-организатор, педагоги Центра
	Конкурс цифровых рисунков «Арт взгляд»	4-7 классы	апрель	педагоги «Точки роста»
	Проект «Победному маю посвящается!»	1-11 классы	май	педагог-организатор, педагоги Центра
	Международная акция «Читаем детям о войне»	5-11 классы	май	классные руководители
	Шахматный турнир	2-6 классы	июнь	педагоги «Точки роста»
	Походы, экскурсии, экспедиции	1-10 класс	в течение года	классные руководители
	Выпускной вечер	11 класс	июнь	классный руководитель, замдиректора по ВР
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	в течение года	ст. вожатый, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11 классы	в течение года	классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
4	Экологический субботник	5-11 классы	сентябрь	классные руководители, замдиректора по ВР
5	Оформление фотозоны «Кубань – наш дом родной»	5-11 классы	13.09.2022	вожатый, ШУС
6	Оформление фотозоны «Мой папа лучше всех»	1-11 классы	16.10.2022	вожатый, ШУС
7	Конкурс рисунков «Защитник Отечества»	1-4 классы	22.02.2023	вожатый, президент школы, ШУС
8	"Осень пришла - дары принесла" - выставка работ из природного материала	1-4 классы	07.10.2022	вожатый, президент школы, ШУС
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				

1	Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	в течение года	замдиректора, кл. рук
2	Классные собрания	1-11 класс	1 раз в четверть	классные руководители
3	Выборы родительского комитета, планирование его работы	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
4	Информирование родителей о деятельности Центра «Точка роста»	1-11 классы	сентябрь	руководитель «Точки роста»
5	Посещение семей обучающихся	1-11 классы	До 15.09.2022	классные руководители
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 классы	по требованию	замдиректора, кл. рук. соцпед, психологи
7	Родительские собрания в классах : «Оправах ребенка на защиту от любых форм насилия» «Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте?» «Как предотвратить и преодолеть буллинг?» «К чему может привести буллинг?»	1-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Заседание совета органов детского самоуправления	5-11 классы	ежемесячно	вожатый, президент школы, ШУС
2	День образования Краснодарского края - Чтение стихотворений о Кубани	1-11 классы 1-4 классы	13.09.2022	вожатый, президент школы, ШУС
3	98 -я годовщина образования Павловского района - «Павловский район, славу мы поём» исполнение гимна	3-а	30.09.2022	
4	Выборы лидера школы	5-11 классы	октябрь	вожатый
5	Заседание совета органов детского самоуправления	5-11 классы	октябрь	вожатый, президент школы, ШУС
6	«Спасибо вам учителя!» - праздничный концерт	1-11 классы	05.10.2022	вожатый, президент школы, ШУС
7	«Мамин праздник», праздничный концерт	1-4 классы	24.11.2022	вожатый, президент школы, ШУС
8	Заседание совета органов детского самоуправления	5-11 классы	ноябрь	вожатый, президент

				школы, ШУС
9	«Мамин праздник», праздничный концерт	1-4 классы	24.11.2022	вожатый, президент школы, ШУС
10	Помощь пожилым людям	8-11 классы	06.03.2023	юнармейцы, вожатый
11	Почетный караул во время проведения митингов у памятника воинам-освободителям	8-11 классы	09.05.2023	юнармейцы, вожатый
12	Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»	8-11 классы	01.05 – 09.05.23	юнармейцы, вожатый
13	Участие в акции «Бессмертный полк».	8-11 классы	09.05.2023	юнармейцы, вожатый
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1	Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители, замдиректора по ВР
2	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН	1-11 классы	ежемесячно	социальный педагог, классные руководители
3	Заседания Совета профилактики	1-11 классы	ежемесячно	социальный педагог, Штаб ВР
4	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.	1-11 классы	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
5	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-11 классы	ежемесячно	социальный педагог, классные руководители
6	Беседа «Вредные привычки – разрушители здоровья»	обучающиеся 3-х классов	05.09.2022 14.09.2022 29.09.2022	педагог-психолог Сытник Е.И
7	Развивающее занятие «Путешествие в страну здоровья».	обучающиеся 1-х классов	03.10.2022 12.10.2022 19.10.2021	педагог-психолог Сытник Е.И
8	Развивающее занятие «Азбука здоровья»	обучающиеся 4-х классов	08.11.2022 17.11.2022 25.11.2022	педагог-психолог Сытник Е.И
9	Конкурс рисунков «Мы за здоровый	обучающиеся		педагог-

	образ жизни!»	я 2-х классов	15.12.2022	психолог Сытник Е.И
10	Оформление стенда «Осторожно гололёд», профилактика травматизм	1-11 классы	15.12.2022	вожатый, президент школы, ШУС
11	Тренинговое занятие «Здоровый я – здоровая страна»	обучающиеся я 3-х классов	13.01.2023 27.01.2023 31.01.2023	педагог- психолог Сытник Е.И
12	Развивающее занятие «Правила здорового образа жизни»	обучающиеся я 1-х классов	03.02.2023 17.02.2023 23.02.2023	педагог- психолог Сытник Е.И
13	Тренинговое занятие «Вредные привычки и их влияние на здоровье»	обучающиеся я 2-х классов	02.03.2023 10.03.2023 22.03.2023	педагог- психолог Сытник Е.И
14	Просмотр видеофильмов по ЗОЖ	обучающиеся я 4-х классов	07.04.2023 18.04.2023 16.05.2023	педагог- психолог Сытник Е.И
	ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ, ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА			
1	Беседа «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!»	обучающиеся я 2-х классов	15.09.2022 21.09.2022 30.09.2022	педагог- психолог Сытник Е.И
2	Тренинговое занятие «Свой среди чужих, чужой среди своих – о толерантности»	обучающиеся я 3-х классов	11.10.2022 20.10.2022 25.10.2022	педагог- психолог Сытник Е.И
3	Развивающее занятие «Мир, в котором я расту».	обучающиеся я 1-х классов	09.11.2022 16.11.2022 24.11.2022	педагог- психолог Сытник Е.И
4	Беседа «Когда накапливается усталость»	Обучающиеся я 4-х классов	09.12.2022 16.12.2022 23.12.2022	педагог- психолог Сытник Е.И
5	Тренинговое занятие «Способы решения конфликтов»	Обучающиеся я 3-х классов	17.01.2023 20.01.2023 26.01.2023	педагог- психолог Сытник Е.И
6	Развивающие занятия «Справимся вместе»	Обучающиеся я 1-х классов	01.02.2023 14.02.2023 24.02.2023	педагог- психолог Сытник Е.И
7	Практическое занятие «Что такое толерантность»	Обучающиеся я 2-х классов	13.03.2023 17.03.2023 20.03.2023	педагог- психолог Сытник Е.И
8	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?»	Обучающиеся я 4-х классов	06.04.2023 21.04.2023 28.04.2023	педагог- психолог Сытник Е.И
	АНТИНАРКО			
1	Классные часы, беседы и.т.д по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители
2	Информационно-разъяснительная работа с обучающимися по процедуре	7-11 классы	сентябрь	педагог- психолог, зам

	проведения СПТ			директора по ВР
3	Легкоатлетический кросс «Осенний кросс»	7-9 классы	сентябрь	педагоги ШСК
4	Оформление наглядной агитации, информационных стендов по антинарко	1-11 классы	ежемесячно	психолог зам дир по ВР, психологи
5	День здоровья	5-11 классы	16.09.2022	психолог, учитель физкультуры, зам директора по ВР
6	Веселые старты	5-е классы	октябрь	педагоги ШСК
7	Советы: «Как сохранить здоровье»	3-в	11.11.2022	вожатый
8	Спортивное соревнование «Богатырская наша сила»	9-11 классы	ноябрь	педагоги ШСК, кл. рук
9	Соревнования, посвященные внедрению ГТО в школе	5-11 классы	декабрь	педагоги ШСК, кл. рук
10	Соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»	5-6 классы	декабрь	педагоги ШСК, кл. рук
11	Соревнования по волейболу	8-11 классы	по отдельному графику	педагоги ШСК, кл. рук
12	Первенство по баскетболу «Оранжевый мяч»	7-11 классы	по отдельному графику	педагоги ШСК, кл. рук
13	День здоровья «Рекорды школы»	7-9 классы	январь	педагоги ШСК, кл. рук
14	«А ну-ка мальчики!»	5-8 классы	февраль	педагоги ШСК, кл. рук
15	«А ну-ка парни!»	9-11 классы	февраль	педагоги ШСК, кл. рук
16	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-6 классы	март	педагоги ШСК, кл. рук
17	«А ну-ка девушки!»	10-11 классы	март	педагоги ШСК, кл. рук
	ПДД			
1	Беседы, викторины, просмотр видеороликов по ПДД	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители
2	Встреча с представителями ГИБДД «Правила дорожные знать каждому положено»	2-4 классы	21.09.2022	замдиректора по ВР
3	Беседа «Наш друг светоотражающий элемент»	1-е классы	сентябрь	классные руководители
4	Встреча с инспектором ГИБДД «Сложность на дорогах, ухудшение видимости»	5-6 классы	октябрь	замдиректора по ВР
5	Беседа по профилактике правонарушений среди учащихся на	8-11 классы	ноябрь	классные руководители

	дорогах			
6	Конкурс рисунков «Сохрани жизнь маленькому пассажиру»	1-7 классы	ноябрь	классные руководители
7	Встреча с инспектором ГИБДД «Опасность на неурегулированном пешеходном переходе»	4-7 классы	ноябрь	замдиректора по ВР
8	Час общения. «Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге»	5-11 классы	декабрь	классные руководители
9	Беседа с инспектором ГИБДД «Как вести себя при ДТП»	1-11 классы	декабрь	замдиректора по ВР
10	Встреча с инспектором ГИБДД «Внезапное появление детей на дороге»	1-4 классы	январь	замдиректора по ВР
11	Викторина Знатоки ПДД	3-а	23.01.2023	вожатый, президент школы, ШУС
12	Встреча с инспектором ГИБДД «Дорожно-транспортный травматизм	6-8 классы	февраль	замдиректора по ВР
13	Встреча с инспектором ГИБДД «Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток»	5-9 классы	март	замдиректора по ВР
14	Встреча с инспектором ГИБДД «Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства»	1-7 классы	апрель	замдиректора по ВР
15	Беседа с инспектором ГИБДД «Ролики, скейтборды и дорога»	1-9 классы	май	замдиректора по ВР
16	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
17	Беседы, викторины, кл.часы по пожарной безопасности	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители
18	Викторина « Не играй с огнем»	2-е классы	сентябрь	руководитель кружка ДЮП
19	Конкурс рисунков на противопожарную тему	1-4 классы	октябрь	руководитель кружка ДЮП
20	Час общения «Огонь – друг и враг человека»	1-11 классы	ноябрь	классные руководители
21	Беседа «Профессия огня»	4-е классы	ноябрь	руководитель кружка ДЮП
22	Выпуск листовок по пожарной безопасности	1-11 классы	декабрь	руководитель кружка ДЮП
23	Просмотр видеороликов по пожарной безопасности во время зимних каникул	1-5 классы	декабрь	классные руководители
24	Просмотр видеофильма «Пожарная безопасность. Действия во время пожара».	6-е классы	январь	руководитель кружка ДЮП
25	Беседа «Курение – причина пожаров»	5-11 классы	февраль	классные руководители
26	Час общения «Подручные средства	7-е классы	февраль	руководитель

	пожаротушения»			кружка ДЮП
27	Конкурс рисунков на противопожарную тему	5-6 классы	09.03.2023	вожатый, президент школы, ШУС
28	Просмотр видео роликов на противопожарную тему	4-а	10.03.2023	вожатый, президент школы, ШУС
29	Час общения «От маленькой искры большой пожар бывает»	1-11 классы	март	классные руководители
30	Чтение и обсуждение поучительной сказки « А сам чуть не сгорел»	1-4 классы	апрель	классные руководители
31	Обмен мнениями «Чем опасен дым»	5-8 классы	апрель	классные руководители
32	Беседа. «Пожарная опасность газа и газовых приборов».	9-11 классы	апрель	классные руководители
33	Классный час «Правила поведения при пожаре»	1-11 классы	май	классные руководители
	ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
1	Мероприятия правовой тематики	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители
2	Встреча с представителями ОПДН «Профилактика правонарушений, предусмотренных статьей 207 Уголовного кодекса РФ»	5-9 классы	14.09.2022	замдиректора по ВР
3	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет»	1-4 классы	сентябрь	социальный педагог
4	Знакомство с правами и обязанностями школьников	5-6-е классы	сентябрь	социальный педагог
5	Встреча с представителями ОПДН «Драка. Последствия и ответственность»	1-11 классы	12.10.2022	замдиректора по ВР
6	Обмен мнениями «Виды ответственности за совершение правонарушений»	1-11 классы	октябрь	классные руководители
7	Игра-викторина «Мои права и обязанности».	3-е классы	ноябрь	социальный педагог
8	Встреча с представителями ОПДН «Ответственность за совершение преступлений»	1-11 классы	23.11.2022	замдиректора по ВР
9	Беседа « Правонарушения как результат вредных привычек»	8-9 классы	ноябрь	социальный педагог
10	Встреча с представителями ОПДН «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	1-11 классы	08.12.2022	замдиректора по ВР
11	Просмотр презентации «Мои права и обязанности».	2 а	09.12.2022	вожатый
12	Встреча с представителями ОПДН «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9-11 классы	20.01.2023	замдиректора по ВР
13	Внеклассное занятие «Коррупция или	10-а	январь	социальный

	совесть?»			педагог
14	Диспут по профилактике правонарушений, предусмотренных ст.207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».	7-е классы	январь	социальный педагог
15	Встреча с инспектором ОПДН «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	5-9 классы	17.02.2023	замдиректора по ВР
16	Кл.час «Конфликт и пути его решения».	6-в	февраль	социальный педагог
17	Встреча с представителями ОПДН «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	5-9 классы	14.03.2023	замдиректора по ВР
18	Беседа «Шалости на железной дороге»	1-8 классы	март	классные руководители
19	Встреча с инспектором ОПДН «Мы в ответе за свои поступки»	1-11 классы	21.04.2023	замдиректора по ВР
20	Встреча с инспектором ОПДН «Что делать, если ты попал в полицию»	5-11 классы	16.05.2023	замдиректора по ВР
21	Час общения «Равенства прав людей от рождения»	1-11 классы	май	классные руководители
	ЗАКОН 1539			
1	Беседы, диспуты, инструктажи, часы общения по Закону 1539	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители
2	Конкурс рисунков «Закон № 1539 –КЗ-самый детский Закон»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители
3	Встреча с представителями ОПДН «Жить по Закону 1539»	5-9 классы	14.09.2022	замдиректора по ВР
4	Встреча с представителями ОПДН «Новый Закон 1539- закон неравнодушия»	1-11 классы	12.10.2022	замдиректора по ВР
5	Встреча с представителями ОПДН «Ответственность родителей за нарушение Закона 1539 несовершеннолетними»	1-11 классы	23.11.2022	замдиректора по ВР
6	Встреча с представителями ОПДН «Закон 1539 не отдыхает, нас летом охраняет»	5-11 классы	16.05.2023	замдиректора по ВР
	ЭКСТРЕМИЗМ, ТЕРРОРИЗМ			
1	Мероприятия, посвященные профилактике экстремизма и терроризма	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители
2	К/л для уч-ся 1 кл. «Мы разные, но мы вместе.»	1-е классы	сентябрь	социальный педагог
3	Книжная выставка «Кубань – территория безопасности»	1-11 классы	02.09.2022	библиотекарь
4	Встреча с представителем ОПДН «Криминальная направленность и опасность некоторых деструктивных религиозных организаций»	5-9 классы	14.09.2022	замдиректора по ВР

5	Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	5-11 классы	октябрь	классные руководители
6	Деловая игра «Толерантность как образ жизни культурного человека».	10-а	ноябрь	социальный педагог
7	Кл/ч «Поговорим о толерантности»	6-а	декабрь	социальный педагог
8	Кл/ч «Азбука вежливости или этикет на каждый день»	6-б	январь	социальный педагог
		6-в		социальный педагог
9	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	9-11 классы	февраль	учители обществознания
10	Беседы о толерантности	1-11 классы	в течение года	классные руководители
11	Работа, по выявлению обучающихся группы «риска», неформальных объединений среди молодежи	1-11 классы	в течение года	социальный педагог
12	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма	1-11 классы	в течение года	социальный педагог, ст. вожатый
	ИНТЕРНЕТ БЕЗОПАСНОСТЬ			
1	Проведение бесед, кл. часов, викторин по интернет безопасности	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители
2	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-11 классы	ежемесячно	классные руководители
3	Размещение на сайте информации о защите детей , от информации причиняющей вред их здоровью и развитию	1-11 классы	сентябрь	Штаб ВР
4	Час общения «Безопасное поведение школьников в сети интернет»	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
5	Час общения «Профилактика интернет-угроз и угроз жизни подростка»	1-11 классы	октябрь	классные руководители
6	Обмен мнениями «Моя сетевая безопасность»	5-11 классы	ноябрь	классные руководители
7	Час общения « Интернет сайты»	8-11	декабрь	классные руководители
8	Беседа «Как пользоваться интернетом»	1-11 классы	январь	классные руководители
9	Беседа «Вредоносные программы в интернете»	1-7 классы	февраль	классные руководители
10	Диалог «Игры через интернет: как играть безопасно»	1-6 классы	март	классные руководители
11	Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет	7-11 классы	март	классные руководители
12	Круглый стол «Защита от телефонного и интернет мошенничества»	1-11 классы	апрель	классные руководители
13	Конкурс рисунков «Мой друг-	5-9 классы	май	классные

	Интернет»			руководители
	МЕДИАЦИЯ			
1	Выступление волонтеров «Школьная служба медиации»	1-11 классы	сентябрь	волонтеры, психолог
2	Работа с обращениями. Проведение программ примирение	1-11 классы	по запросу	медиаторы
3	Беседа «Как поступить в конфликтной ситуации»	5-7 классы	октябрь	классные руководители
4	Беседа «Учимся прощать»	1-4 классы	октябрь	классные руководители
5	Беседа «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?»	6-9 классы	ноябрь	волонтеры-медиаторы
6	Деловая игра «Давай поговорим»	8-9 классы	декабрь	классные руководители
7	Классный час «Общение без конфликтов»	5-е классы	январь	классные руководители
	БУЛЛИНГ			
1	Проведение и обработка результатов Мониторинга в классных коллективах	1-11 классы	сентябрь-ноябрь	педагоги-психологи, классные руководители
2	Публикация и размещение памяток для родителей на информационных стендах и сайтах образовательных учреждений	1-11 классы	октябрь-ноябрь	педагоги-психологи, социальный педагог
3	Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности	1-11 классы	декабрь-январь	педагог-психолог, классные руководители
4	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	1-11 классы	в течение года	социальный педагог, классные руководители
5	Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов буллинга и «отверженных»	1-11 классы	2 раза в год	педагоги-психологи, классные руководители
6	Проведение профилактических «Кругов сообществ» в классах	1-11 классы	в течение года	педагоги-психологи, классные руководители
7	Консультации для педагогов «Признаки жестокого обращения в семье»	1-11 классы	сентябрь	Штаб ВР
8	Развивающее занятие «Я контролирую гнев»	5-6 классы	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
9	Развивающее занятие «Как противостоять агрессии»	7-е классы	декабрь	педагог-психолог, социальный педагог

10	Развивающее занятие «Жизнь без агрессии»	8-9 классы	март	педагог-психолог, социальный педагог
11	Развивающее занятие «Агрессия под контролем»	10-11 классы	май	педагог-психолог, социальный педагог
12	Классные информационные часы и беседы : «Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать» «Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать? Давайте жить дружно!» «Будем добрыми и не будем злыми. Как я отношусь к насилию» «Как научиться жить без драки»	1-4 классы	1 раз в четверть	классные руководители
13	Классные информационные часы и беседы : «Бояться страшно. Действовать нестрашно. О правилах поведения и безопасности на улице» «Буллинг как страшный допинг. Учись быть добрым» «Безопасное поведение. Что такое агрессия?» «Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов со сверстниками»	5-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители
14	Консультации для педагогов «Признаки буллинга в школе»	1-11 классы	октябрь	Штаб ВР
15	Консультации для педагогов «Причины агрессивности у обучающихся»	1-11 классы	ноябрь	Штаб ВР
16	Консультации для педагогов «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию»	1-11 классы	ноябрь	Штаб ВР
17	Повышение компетенций педагогов в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов.	1-11 классы	в течение года	Штаб ВР
18	Разрешение конфликтов школьной службой «Медиации»	1-11 классы	в течение года	служба школьной медиации
19	Родительские собрания в классах : «Оправах ребенка на защиту от любых форм насилия» «Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте?» «Как предотвратить и преодолеть буллинг?»	1-9 классы	1 раз в четверть	классные руководители

	«К чему может привести буллинг?»			
	10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
1	Сотрудничество с СДК ст. Новолеушковской	1-11 классы	в течение года	замдиректора по ВР
2	Сотрудничество с сельской библиотекой ст. Новолеушковской	1-11 классы	в течение года	замдиректора по ВР
3	Сотрудничество с казачьим обществом	1-7 классы	в течение года	замдиректора по ВР, классные руководители
4	Сотрудничество с учреждениями СПО	8-9 классы	в течение года	педагог-психолог
1	11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
2	Участие во всероссийских онлайн-уроках «Шоу профессий»	7-11 классы	в течение года	педагог-организатор «Точки роста»
3	Участие в системе открытых онлайн – уроков «Проектория»	9- 11 классы	в течение года	педагог-организатор «Точки роста»
4	Тренинговое занятие «Мои сильные и слабые стороны»	Обучающиеся 4-х классов	12.09.2022 20.09.2022 27.09.2022	педагог-психолог Сытник Е.И
5	Тренинговое занятие «Какой я?»	Обучающиеся 3-х классов	14.10.2022 18.10.2022 26.10.2022	педагог-психолог Сытник Е.И
6	Беседа «Я - ученик»	Обучающиеся 1-х классов	10.11.2022 22.11.2022 30.11.2022	педагог-психолог Сытник Е.И
7	Интерактивное занятие «Все работы хороши!»	Обучающиеся 2-х классов	07.12.2022 14.12.2022 26.12.2022	педагог-психолог Сытник Е.И
8	Развивающее занятие «Моя семья. Древо мастеров»	Обучающиеся 3-х классов	12.01.2023 19.01.2023 25.01.2023	педагог-психолог Сытник Е.И
9	Беседа «Профессии моей станицы»	Обучающиеся 2-х классов	06.02.2023 15.02.2023 28.02.2023	педагог-психолог Сытник Е.И
10	Беседа «Профессии моих родителей»	Обучающиеся 1-х классов	03.03.2023 16.03.2023 23.03.2023	педагог-психолог Сытник Е.И
11	Тренинговое занятие «Кем быть? Каким быть?»	Обучающиеся	13.04.2023 20.04.2023	педагог-психолог

		4-х классов	28.04.2023	Сытник Е.И
--	--	-------------	------------	------------