



Согласована
Управляющим советом
протокол №4 от 9.01.2024г.

«Утверждена»
решением педагогического совета
МАОУ СОШ №6
протокол №5 от 09.01.2024г.
приказ №20 _ОД от 09.01.2024г.
Директор И.А. Овдиенко



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №6 имени Фёдора
Ивановича Ярового станицы Новолеушковской
на 2024-2028 годы**

Ст. Новолеушковская
2024г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития .
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 - 3.1 Результат самодиагностики, установление уровня достижений результатов Проекта.
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.
 - 3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
4. Основные направления развития школы
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 4.2. Управленческие решения, направленные и на устранение причин возникновения дефицитов.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня.
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Фёдора Ивановича Ярового станицы Новолеушковской
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребёнка; - Указ Президента РФ от 9.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 24.12.2014г. № 808 (с изменениями от 25.01.2023г.№ 35) «Об утверждении основ государственной культурной политики»; - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая Указом Президента от 09.05.2017г.№203; -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№286; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г.№1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.№287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 12.08.2022г.№732 ; - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями); -Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением правительства РФ от 26.12.2017г.№ 1642; Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. Об утверждении Порядка организации и осуществления

	образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». -Национальный проект «Образование» на 2019-2024гг.; -Устав школы; -Программа воспитания.
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников и равные условия для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности с учётом потребностей социума.
Комплексные задачи Программы развития	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества. 2.Обеспечение доступа к получению качественного образования детей с ОВЗ. 3.Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 4. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. 5. Создание условий для проявления и развития творческих способностей каждого ребёнка. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Школы, обеспечивающей их своевременную методическую подготовку. 7. Совершенствование материально- технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса. 8. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 9.Развитие направления работы с семьёй (школа для ребёнка и для всей семьи).
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Достигнуты результаты не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; -100% педагогов и руководителей школы пройдёт повышение квалификации или переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; Не менее 70 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям; -не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях на уровне района и края, в том числе электронных; -100% обеспеченность специалистами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

	-50% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах; -70% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; -100% обучающихся успешно осваивают образовательные программы по результатам итоговой аттестации; 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 15 % рост количества обучающихся – победителей и призёров муниципальных, региональных и федеральных олимпиад и конкурсов. -25 % обучающихся- активные участники школьного самоуправления; 20 % обучающихся проявляют интерес к исследовательской деятельности и участвуют в научно- исследовательских конференциях различного уровня; 100% классных руководителей, вовлечённых в реализацию антибуллинговых программ; - социальная среда развития в школе помогает успешно социализироваться обучающимся разных категорий; - сформирован уклад школьной жизни для достижения личностных результатов, ориентированных на общечеловеческие и национальные ценности.
Сведения о разработчиках	Разработчики программы: администрация школы, руководители ШМО, педагоги .
Период реализации	2024-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	<i>1 этап (подготовительный)</i> <i>2 этап деятельности (реализация)</i> <i>3 этап обобщающий (рефлексивный)</i>
I этап – подготовительный (указать срок)	<i>1 этап (подготовительный)</i> январь 2024г- август 2024г.). Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, определение стратегии и тактики развития школы в условиях реализации государственной программы РФ «Развитие образования» Подготовка локальных актов ОО (<i>перечислить</i>). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение родительских собраний, информация на сайте и стендах школы.
II этап – реализация (указать срок)	<i>2 этап деятельности (реализация)</i>(сентябрь 2024г.-август 2028г.). Реализация дорожной карты программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной организацией. Указать основные мероприятия. Указать названия проектов
III этап – обобщающий	<i>3 этап обобщающий (рефлексивный) (2028г.)</i>

	Отработка и интерпретация данных за 3 года, соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение путей и перспектив дальнейшего развития, принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства. Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания дополнительных образовательных услуг
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы: директор Овдиенко И.А., заместители директора по ур Дыба А..Ф., УМР Изотова Г.Н., ВР Бабушкина Е.В. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности-через решения Управляющего совета. Принятие управленческих решения по коррекции, дополнению Программы осуществляет административно- управленческая команда, утверждается на заседаниях педагогического совета.

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Федора Ивановича Ярового станицы Новолеушковской Сокращенное наименование: МАОУ СОШ №6 им. Ф.И. Ярового ст. Новолеушковской Общеобразовательная средняя школа создана в станице Новолеушковской в 1967 году. ИНН. 2346008800 Лицензия № 05500 от 23.04.2013г. Учредитель МАОУ СОШ №6 Муниципальное образование Павловский район, от имени которого функции учредителя осуществляют: - управление образованием администрации муниципального образования Павловский район – в части определения структуры, целей и задач деятельности Школы, а также осуществления организационно-методического руководства Школой, контроля за выполнением задания учредителя в пределах своей компетенции; -управление муниципальным имуществом администрации муниципального образования Павловский район – в части наделения Школы имуществом. Место нахождения управления образованием: 352040, Краснодарский край, Павловский район, ст. Павловская, ул. Пушкина, 260 Начальник управления образованием администрации муниципального образования Павловский район: Попко Надежда Алексеевна График работы: 8-00-17-00 (понедельник-пятница) Телефон: 8(86191)5-21-84 Адрес сайта: http://rimcz.16mb.com Адрес электронной почты: uo@pavl.kubannet.ru Место расположения МАОУ СОШ №6: 352070, Краснодарский край, Павловский район, ст. Новолеушковская, ул. Школьная, д.27. Филиалов у образовательной организации нет. Общая численность учащихся в 2024 году - 612 учеников: 1 ступень - 241 уч., 2 ступень - 353 уч., 3 ступень - 22 уч. Уровень образования - начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет), среднее общее образование (2 года). Форма обучения - очная. Образование (обучение) ведётся на русском языке Сайт: https://s6.uopavl.ru Сообщество вконтакте: https://vk.com/public195900944 Телефон: (886191) 4-43-25. e-mail: school6.60@bk. Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 352070, Краснодарский край, Павловский район, ст. Новолеушковская, ул. Школьная, д.27.
Сведения об обучающихся	В школе обучаются 612 человек. На уровне начального общего обучается - 241 уч., 2 уровень - 353 уч., 3 уровень - 22 учащихся, 38 детей с ОВЗ, 4 ребёнка – инвалида. Уровень образования - начальное общее образование (4 года), основное общее образование (5 лет), среднее общее образование (2 года). Форма обучения - очная. Образование (обучение) ведётся на русском языке

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового структурное подразделение центр гуманитарных и цифровых технологий "Точка роста". Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью. Формами коллегиального управления являются: 1. - Общее собрание работников Школы - председатель ; 2. - Педагогический совет - председатель Овдиенко Ирина Алексеевна - директор школы; 3. - Управляющий совет – Гусейнова А.В.; 4. - Общешкольный родительский комитет - председатель Соловьева Наталия Евгеньевна; 5. - Методический совет - председатель Изотова Галина Николаевна В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №6 им. Ф.И.Ярового ст. Новолеушковской реализуются следующие образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная решением педагогического совета от 30 августа 2023 года, протокол №1(ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО). Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная решением педагогического совета от 30 августа 2023 года, протокол №1(ФГОС НОО-2009 и ФОП НОО). Основная образовательная программа основного общего образования (с внесенными изменениями), утвержденная решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023г. (с изменениями) (ФГОС ООО-2010 и ФОП ООО). Основная образовательная программа основного общего образования (с внесенными изменениями), утвержденная решением педагогического совета протокол №1 от 30.08.2023г.(ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО). Основная образовательная программа среднего общего образования , утвержденная решением педагогического совета от 30 августа 2023 года, протокол №1(ФГОС СОО-2022 и ФОП СОО). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). 8.Специальная индивидуальная программа развития с умственной отсталостью и глухотой, тяжёлыми множественными нарушениями развития (1.4). В школе реализуется Программа воспитания, утверждённая решением педагогического совета от « 30» августа 2023 года протокол №1. В МАОУ СОШ № 6 реализуются ФГОС начального общего образования (1-4
---	--

	классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы), обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Материально- техническое оснащение образовательного процесса. В школе имеется высокоскоростной защищенный интернет. Доступ у учителей осуществляется с ПК в рабочих кабинетах, для учащихся- в рамках работы кабинета информатики. Информационные ресурсы Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru Сайт управления образованием Павловского района - http://uo.pavl.kubannet.ru Информационно-методический центр административного образования Павловский район - http://rimc.esy.es Краевой ресурсный центр Краснодарского края - http://krc.kubannet.ru Институт развития образования Краснодарского края - http://iro23.ru Федеральный институт педагогических измерений - http://www.fipi.ru/ Федеральный совет по учебникам - http://fsu.edu.ru/p1.html Сайт информационной поддержки ЕГЭ - http://ege.ru/ Учительский портал - http://www.uchportal. Интернет школа "Просвещение" - http://prosv.ru/ Институт информационных технологий - http://www.informika.ru/ Федеральный центр тестирования - http://www.rustest.ru/ Каталог учебников и электронных ресурсов для общего образования - http://ndce.edu.ru/news/ Аттестация и аккредитация учебных заведений России - http://www.nica.ru Сайты школ Павловского района Условия питания обучающихся: Столовая, раздаточная на 200 посадочных мест в одну смену. Охват горячим питанием – 100 %. Питание учащихся с родительской доплатой осуществляется по 10-ти дневному перспективному цикличному меню для общеобразовательных школ Павловского района, утверждённому директором ОО «Дары природы Павловского райпо» Дымовой Н.А. О специально оборудованных учебных кабинетах. Перечень учебных кабинетов для реализации образовательных программ: начальных классов - 12 русского языка и литературы - 4 математики - 3 информатики - 1 географии - 1 истории и обществознания - 1 иностранного языка - 1 химии - 1 физики - 1 ОБЖ - 1 мастерские - 1 педагога - психолога - 1 логопеда.
Сведения о режиме деятельности	Режим образовательного процесса 1. Дата начала и окончания учебного года: начало учебного года – 1 сентября 2023 года окончание учебного года – 25 мая 2024 года

	2.Продолжительность урока: II - XI классы - 40 минут. 1 классы - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока) - 40 минут (январь-май 4 урока,1 день 5 уроков включая физическую культуру). 3.Продолжительность учебного года и учебных периодов: Продолжительность учебного года: 1классы 2-11 классы 33 учебные недели + 34 учебные недели Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул <table><tr><th>Учебный период</th><th>Сроки учебных периодов</th><th>Количество учебных недель</th><th>Каникулы</th><th>Сроки каникул</th><th>Кол-во дней</th><th>Выход на занятия</th></tr><tr><td>1 четверть</td><td>01,09-06,11</td><td>8 недель</td><td>осенние</td><td>28.10-06.11</td><td>9 дней</td><td>07.11.2023</td></tr><tr><td>2 четверть,1 полугодие</td><td>07.11-09.01</td><td>8 недель</td><td>зимние</td><td>28.12-09.01</td><td>9 дней</td><td>09.01.2024</td></tr><tr><td>3 четверть</td><td>09.01-31.03</td><td>11 недель</td><td>весенние</td><td>23.03-31.03</td><td>8 дней</td><td>01.04.2024</td></tr><tr><td>4 четверть</td><td>01.04-25.05</td><td>8 недель</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Итого</td><td></td><td>34 недели</td><td></td><td></td><td>26 дней</td><td></td></tr></table> 4.Режим начала занятий: 4.1.Расписание звонков на уроки: <table><tr><th colspan="3">1 смена</th></tr><tr><th colspan="2">1 класс</th><th rowspan="2">2-11 классы</th></tr><tr><th>1 полугодие (сентябрь- декабрь)</th><th>2 полугодие (январь-май)</th></tr><tr><td>1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.25-10.00 Динамическая пауза 10.00-10.30 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00 5 урок</td><td>1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.30-10.10 Динамическая пауза 10.10-10.50 3.урок 10.50-11.30 4 урок 11.50-12.30 5 урок 12.50-13.30</td><td>1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.20-10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.20-13.00 6 урок13.10-13.50 7 урок14.00-14.40 8 урок 15.00-15.40</td></tr></table> Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 45 мин.							Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия	1 четверть	01,09-06,11	8 недель	осенние	28.10-06.11	9 дней	07.11.2023	2 четверть,1 полугодие	07.11-09.01	8 недель	зимние	28.12-09.01	9 дней	09.01.2024	3 четверть	09.01-31.03	11 недель	весенние	23.03-31.03	8 дней	01.04.2024	4 четверть	01.04-25.05	8 недель					Итого		34 недели			26 дней		1 смена			1 класс		2-11 классы	1 полугодие (сентябрь- декабрь)	2 полугодие (январь-май)	1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.25-10.00 Динамическая пауза 10.00-10.30 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00 5 урок	1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.30-10.10 Динамическая пауза 10.10-10.50 3.урок 10.50-11.30 4 урок 11.50-12.30 5 урок 12.50-13.30	1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.20-10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.20-13.00 6 урок13.10-13.50 7 урок14.00-14.40 8 урок 15.00-15.40
Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Кол-во дней	Выход на занятия																																																						
1 четверть	01,09-06,11	8 недель	осенние	28.10-06.11	9 дней	07.11.2023																																																						
2 четверть,1 полугодие	07.11-09.01	8 недель	зимние	28.12-09.01	9 дней	09.01.2024																																																						
3 четверть	09.01-31.03	11 недель	весенние	23.03-31.03	8 дней	01.04.2024																																																						
4 четверть	01.04-25.05	8 недель																																																										
Итого		34 недели			26 дней																																																							
1 смена																																																												
1 класс		2-11 классы																																																										
1 полугодие (сентябрь- декабрь)	2 полугодие (январь-май)																																																											
1 урок 8.30-9.05 2 урок 9.25-10.00 Динамическая пауза 10.00-10.30 3 урок 10.40-11.15 4 урок 11.25-12.00 5 урок	1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.30-10.10 Динамическая пауза 10.10-10.50 3.урок 10.50-11.30 4 урок 11.50-12.30 5 урок 12.50-13.30	1 урок 8.30-9.10 2 урок 9.20-10.00 3 урок 10.20-11.00 4 урок 11.20-12.00 5 урок 12.20-13.00 6 урок13.10-13.50 7 урок14.00-14.40 8 урок 15.00-15.40																																																										
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы -61 человек, из них 43 педагогических работника, учителей- 37, количество специалистов: (педагоги-психологи -2, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи - нет социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1;ведомственные награды (по видам имеют 2 человека (отличник народного просвещения), 2 человека награждены Грамотой министерства образования РФ 1 человек имеет звание «Заслуженный учитель Кубани» и «Почетный педагог павловского района». Доля работников с высшим образованием составляет 90 %; долю учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию- 46 %. Особенностью учреждения является то, что большая часть педагогов-выпускники этой школы. Молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет-																																																											

	4 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальными партнерами МАОУ СОШ №6 являются Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный университет путей и сообщения (ТТЖТ); Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет (Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортюнова; государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально – педагогический колледж»; государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Тихорецкий техникум отраслевых технологий"; государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Павловский техникум профессиональных технологий»; муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» станицы Старолеушковской; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи; общество с ограниченной ответственностью Кинокомпания «ПАРАМУЛЬТ» (профорientационный проект «Навигатум»); муниципальное бюджетное учреждение «Новолеушковская сельская библиотека имени И.И. Никонова»; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 имени Ивана Ефимовича Яковченко; муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры Новолеушковского сельского поселения».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Педагоги МАОУ СОШ № 6 принимают активное участие в профессиональных конкурсах. За последние 3 года победителями и призерами конкурса «Учитель года» в номинации «Основной конкурс» стали 3 педагога. 1 победитель конкурса по кубановедению, дважды победителями конкурса «Учитель основ православной культуры» становились наши педагоги. Одна из них- лауреат краевого этапа. Среди обучающихся школы есть победители конкурса « Живая классика», «Наше наследие», обладатели золотого значка ГТО, победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в

							котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	обучающихся (критический показатель)	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

						школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и
--	--	--	--	--	--	---	--

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических

							работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

						х программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательно	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с
--	---	--	--	--	--	--	--

							рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

							работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных	От 10% до 19% обучающихся постоянно	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

	услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров,

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и

						движению.	участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, ме. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
--	--	--	--	--	--	-----------	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;
----	--	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих
--	--	--	--	--	--	--	--

							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) •
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие	• Определение направления

						школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». •
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе

							в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». •
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	• Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,

							охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением	• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий

	каждого школьного творческого объединения)					мероприятий школьных творческих объединений.	школьных творческих объединений.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и

							университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

						оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в

							профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных

		уровне				управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
10 3	Наличие в организации Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального

							психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

	развивающей работы					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 3	Использование федеральной государственной информационной	100% педагогических работников зарегистрированы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	на платформе ФГИС «Моя школа»				государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	«Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 64
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как

						педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

							наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		•
							•
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций

						возможностью просмотров и комментирования.	учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного	• Осуществление административного

						контроля использования оборудования.	контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/

						осуществляется одним библиотекарем.	телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирование	Модель «Школа	Осуществление анализа

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Максимальный результат
1	Знание	33 б. Значения показателей оценивания -реализуются 2 профиля обучения; -не реализуется углублённое изучение отдельных предметов; -нет выпускников, не получивших аттестаты о среднем образовании; -отсутствуют участники, победители и призёры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; -нет отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ; -не все учителя прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью проводится эпизодически.	53 балла
2	Воспитание	17 б Значения показателей оценивания:	22 б.

		- отсутствует военно- патриотический клуб; -реализуется только 1 программа школьного туризма.	
3	Здоровье	15 б. - отсутствие сетевой формы реализации программы в деятельности спортивного клуба; -не принимали участие школьники во Всероссийских спортивных соревнованиях; -отсутствие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и психолога.	22 б.
4	Творчество	21б. По некоторым показателям либо не достигнут максимальный балл, либо балы не набраны. Значения показателей оценивания: -функционирует только 2 творческих объединения; -отсутствует школьный хор; -отсутствует медиацентр; - малая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений; - малое количество мероприятий школьных творческих объединений;	29 б.

5	Профориентация	13 б. - обучающие посещают профпробы на региональных площадках ; - отсутствуют предпрофильные классы;	14 б.
6	Учитель. Школьная команда	25 б. Доля педагогов, прошедших обучение по программа повышения квалификации, составляет более 80 %; - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; - не осуществляется тиражирование успешных «командных» практик.	32 б.
7	Школьный климат	14б. - отсутствие в штате учителя-дефектолога; - недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; - отсутствие специальных тематических зон; - не в полном объеме реализуется психолого- педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	19 б.
8	Образовательная среда	13б. - мене 95 % педагогов используют сервисы и подсистему « Библиотека	19 б.

		ЦОК»; Модель «Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, включая пребывание в группах продлённого дня, не реализована; - не функционирует школьный библиотечный информационный центр;	
--	--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов на основном уровне обучения	Реализация оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ	Отсутствие мотивации, низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	Имеется рабочая программа воспитания, том числе для обучающихся с ОВЗ	Недостаточное материально-техническое снаряжение для реализации программ по	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность

		туризму	объединениями.	части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к контролю и организации горячего питания	Нарушение режима питания, принципов зорового питания вне стен школы.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях	Сетевая форма реализации дополнительных программ	Функционирование школьных творческих объединений	Низкая активность обучающихся
Профориентация	Положительный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Жизненные/ производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Своевременное повышение квалификации, прохождение курсов ПК	Организация методического сопровождения педагогов	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагогов-психологов, логопеда	Отсутствие дефектолога.	Организация работы школьной службы	Недостаток квалифицированных

	и социального педагога	Специальных тематических зон.	медиации	кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум	Недостаточное оснащение классов ИТ оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Несовершенство нормативно- правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

[illegible]

			методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. ·Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах	результатам ГИА, - 100		Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний.		Заместитель директора по УВР	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	100% получение аттестатов
2	Воспитание	«Воспитаем будущее»	1.Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей. 2.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских объединений 3.Организовать	Развивать проектное движение, школьное самоуправление	2024-2026	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную		Зам. директора по ВР	1.Создание совета отцов. 2.Активное участие в реализации проекта «Орлята России»	1.Создание совета отцов. 2.Активное участие в реализации проекта

			работу с семьями школьников, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			жизнь детей и педагогов.				Орлята России»
3	Здоровье	Мы за здоровый образ жизни	1. Поиск оптимальных здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы. 2. Внедрение в практику опыта использования здоровьесберегающих технологий. 3. Содействие гармоничному развитию детей путём профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована педагогическая культура педагогов, обучающихся и родителей. 3. Создана модель профилактики и коррекции социальных вредностей.	2024-2028	Разработка и внедрение программы		Зам. директора по ВР	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 2. Внедрение в практику опыта использования здоровьесберегающих технологий. Содействие гармоничному развитию детей путём профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья детей.	

			детей.Обучение педагогов необходимым знаниям в изучении физиологических возможностей организма. детей						Пропаганда среди педагогов, родителей и детей основ ЗОЖ.	
4	Творчество	Играя, познаём окружающий мир	1.Развивать художественные и творческие способности у детей. 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся создавать условия для активизации познавательной и творческой деятельности. 3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям.	Повышение роли допобразования, деятельности организации физической культуры и спорта. Доступность для всех категорий возможностей удовлетворения потребностей детей. Создание условий для поддержки детской одарённости. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы. Поддержка социально значимых	2024-2028			Учителя-предметники	Создать условия для функционирования школы полного дня,включая организацию внеурочной деятельности и допобразования.	

				детский и семейных инициатив.						
5	Профориентация	В мире профессий	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб. 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося.	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения, творческого потенциала личности.	2024-2028			Зам.директора по ВР	Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, организовать участие школьников в ежегодной онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»,внедрить профильные элективные курсы.	
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2028	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессионал		Заместитель директора по УМР	Участие в конкурсах	

						ьных конкурсов.				
7	Школьный климат	« Важней всего погода в доме»	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.	Организация деятельности по созданию условий.	2024-2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.		Заместитель директора по УМР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.	
8	Образовательная среда	Создание условий	Создание условий для повышения квалификации педагогов ОО в области современных технологий.	Повышение квалификации педагогов ОО в области современных технологий.	2024-2028	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УМР	Система повышения квалификации педагогических работников школы.	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление,ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
Знание	33	40 б. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. Организация углублённого изучения предметов (5-9 классы).Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
Воспитание	17	20б. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.Создание военно-патриотического клуба с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров..
Здоровье	15	19б. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт поиска новых сотрудников,договоров сетевой формы реализации программ
Творчество	21	25б. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского кровней.

		Создание школьного хора и медиа клуба.
Профориентация	13	14 б. Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
Учитель. Школьная команда	25	30б. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, конференциях по обмену опытом. Разработка ИОМ для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на 1 и высшую категории, методиста, педагога- наставника.
Школьный климат	14	19б. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом и иным досугом.
Образовательная среда	13	17б Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещений) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
ИТОГО:	151 б	184

1. Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.
9. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности-через решения Управляющего совета.
10. Принятие управленческих решения по коррекции, дополнению Программы осуществляет административно-управленческая команда, утверждается на заседаниях педагогического совета.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты ОО по основным вопросам.(ст.30 ФЗ №	ЛНА разработаны и действуют в полном объёме, соответствуют требованиям ФЗ Об образовании в РФ,	«Положение о дополнительных платных услугах», Положение о средневзвешенной	Бюджет

	273)	ФГОС НОО.ООО.СОО.	оценке», Положение об ИОМ повышения педагогического мастерства» и др.	
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ. Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных программ. Автоматизированные рабочие места педагогов	Количество предметных кабинетов 28, спортивных залов-2, столовая на 200 мест. Кабинеты оснащены компьютерной техникой, скорость Интернета 100МБ/с	Обновление компьютерной техники, дооснащение.	Бюджет
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ	Бюджетные и внебюджетные средства
	Методические разработки, рекомендации, пособия	Имеется частично	Рабочие группы	Внебюджетные средства

	по реализации адаптированных программ.			
	Автоматизированные рабочие места педагогов	Имеются частично	Заявки на оснащение	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя- предметники, педагоги допобразования, советник по воспитанию, соцпедагог, библиотекарь, учитель-логопед	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками 100%.	Привлечение специалистов-дефектологов или переподготовка по специальности «учитель-дефектолог»	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет краевой и муниципальный, внебюджетные средства	Бюджет краевой и муниципальный	Бюджет краевой и муниципальный	Бюджет краевой и муниципальный

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
	Знание	
Создание условий для реализации различных направлений предпрофильного обучения	Создание классов с углублённым изучением как минимум одного предмета.	-предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углублённом уровне на уровне ООО; -количество программ с углублённым изучением отдельных предметов (1).
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	- доля обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА,-100% -доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА,-100%.
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях	Создание базы одарённых учащихся.	Ежегодно ,5-11 классы -100%.
	Воспитание	
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации.	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Продолжить сотрудничество с детскими и молодёжными общественными объединениями. Продолжить работу волонтёрского движения, «Движения Первых», «Юнармии»	- доля обучающихся ,участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности,- 100%; -создание школьного военно-патриотического клуба; - увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
	Здоровье	
Сохранение и укрепление физического ,психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых мероприятиях, Привлечение обучающихся к участию в массовых	- создание общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация; -участие в командных соревнованиях по любительскому спорту;

их безопасности.	физкультурно- спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых оздоровительных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися.	-доля учащихся,посещающих кружки ШСК,-100%; - увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня.
	Творчество	
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призёров различных олимпиад и конкурсов.	Разработка локального акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся. Разработать систему мотивирования обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях.(Положение о накопительной системе баллов за участие). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- доля участников конкурсов, олимпиад, выставок, соревнований различного уровня-80 %; -доля победителей и призёров конкурсов и олимпиад муниципального уровня от количества принимавших участие-40 % -создание творческого объединения «Школьный хор»; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений-30 %.
Повышение доли учащихся, участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников : более 80 %.	80%.
	Профориентация	
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта « Билет в будущее»	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта « Билет в будущее». Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе проекта « Билет в будущее»	- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике 6-9 классы-100%; Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности от общего количества обучающихся,-100%; Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства (в том числе посещение профессиональных проб на региональных площадках).

	Учитель. Школьная команда	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации . Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации—не менее 60 %; -доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания- не менее 60 %; - повышение квалификации управленческой команды-100%.
	Школьный климат	
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счёт обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путём переподготовки учителя по специальности «учитель- дефектолог».	Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом- психологом).	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворённых школьным климатом,-100%; -переподготовка педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог».
	Образовательная среда	
Ознакомить педагогов с Положением об электронном журнале информационной системы « Моя школа МАОУ СОШ №6»	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	- доля обучающихся ,применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности,-100%; Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании,-100%; -доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности,-100%; -процент использования учителями сервисов «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа»- не менее 95%.

8.. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Планируемый результат реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	Ответственный
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Овдиенко И.А.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	январь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Наименование продукта	Директор	Зам директора по УМР
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде.	декабрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				ОвдиенкоИ.А.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	январь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор	Зам директора по УР
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения	Ноябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам директора по УМР

для перехода на более высокий уровень					
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	декабрь 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам директора по УМР
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	ноябрь 2023 г.,	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Зам директора по УМР
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Декабрь 2023	Рабочей группой определены: 1) Стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Зам директора по УР
<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Январь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам директора по УР и ВР
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Январь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о	январь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике:	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор

самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»		- Общая характеристика-выявленный интегральный уровень Соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; - Аналитическая(графическая)часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); - Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; - Аудит несоответствий; - Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развитияшколы»).			
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации	декабрь 2023	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы	Программа развития	Управленческая команда	Зам директора по УМР
<u>Мероприятие 2.10.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	с марта 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Зам директора по УР и ВР
Перечень критериев самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Овдиенко И.А. – директор (руководитель рабочей группы)	

				по реализации задачи)	
<u>Мероприятие3.1</u> Анализ возможных управленческих треков,обсуждение школьной командой	Декабрь 2023	Выбор трека развития – МодельПрограммы развития школы		Управленческа я команда	Зам директора по УМР
<u>Мероприятие3.2</u> Заседание Управленческого Совета ОО	январь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Руково дитель УС	Директор
ПереченькритериевизсамодиагностикипроектаШМР,значениекоторыхувеличитсяврезультатеуспешнойреализациизадачи3: «знание»,«здоровье»,«творчество»,«воспитание»,«профориентация»,«учитель»,«школьныйклимат»,«образовательнаясреда»					
Задача4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа МинпросвещенияРоссии»сучётом8магистральныхнаправленийразвития				ОвдиенкоИ.А.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Знание:качествоиобъективность					
<u>Мероприятие4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023г. (далееежего дно)	Переченьучебниковсформирован	Приказ«Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024- 2025 учебный год»	Директор	Зам директора по УМР
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2023-2024 Учебный год	Разработка РП на2024-2025 Учебный год для обучающихся1и 6 классовв соответствии с требованиями новых ФГОС– 2021года. Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС –2021годас 01.09.2023года.	Рабочие программы По предметам	Рабочая группа По введению обновлённых ФГОС,учителя- предметники1-3 и 5-7 классов, классные руководители.	Зам директора по УР и УМР
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа По введению обновлённых ФГОС	Зам директора по УР

аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2023-2024г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Педагог и-наставник	Зам директора по УМР
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2028г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Зам директора по УМР.
2. Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Внедрение программ краеведения.	2024-2025уч.г.	Разработана программа краеведения.	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2024-2025уч.г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы.	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Зам. директора по ВР
<u>Мероприятие 4.9.</u> Создание Совета отцов	2024-2025уч.г.	Совет создан, полномочия определены.	Положение о Совете отцов, приказ директора о персональном составе.	Директор	
<u>Мероприятие 4.10.</u> Участие в реализации проекта	сентябрь 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от	Заявления от родителей, загруженные в личный	Директор, зам директора по	Зам директора по

«Орлята России»;		родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	ВР	ВР
<u>Мероприятие 4.11</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	до 01.09.2024	Оформлена комната детских инициатив-пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд(обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским ,педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;	Положение о ЦДИ	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Зам. директора по ВР

		-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч,сборов,обсуждений.			
<u>Мероприятие4.12.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	до 01.05.2023	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися,родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Совет образовательной организации	Зам директора по ВР
<u>Мероприятие 4.13.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2024	Оформление стенда и уголка	Фото и видеоматериалы.	Зам директора по ВР	Зам директора по АХР
<u>Мероприятие 4.14.</u> Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	до 01.09.2024	Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель	Гимн школы(стихотворный текстимузыка)	Совет образовательной организации	Советник по воспитанию
<u>Мероприятие4.15.</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2024	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»	Зам.директора по ВР	Советник по воспитанию
3. Здоровье					
<u>Мероприятие4.16.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-	до 01.09.2024	План разработан и реализуется	Единый Календарный план	Зам директора по ВР	Руководитель ШСК

зрелищных мероприятий					
<u>Мероприятие4.17.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров-наставников, педагогов дополнительного образования	С 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний ит.д.	Директор , руководитель ШСК	Руководител ь ШСК
4. Творчество					
<u>Мероприятие4.18.</u> Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2024г.	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Зам директора по ВР	Руководител ь « Точки роста»
<u>Мероприятие4.19.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности, создание творческого объединения «Юный инспектор дорожного движения»	Сентябрь 2024	Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	Директор	Руководител ь « Точки роста»
5. Профориентация					
<u>Мероприятие4.20.</u> Включение в полномочия	Сентябрь 2023	В полномочия классных руководителей включено ведение	Должностная инструкция	Директор	Зам директора по

классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;		комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.			ВР
<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	2023-2024 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагоги-психологи	Председатель школьной ППк
<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2023-2024, 2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по Профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Классные руководители	Зам директора по ВР
6.Учитель.Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению Единого штатного расписания	до 2028	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор	
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2029 год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Директор, зам директора по УМР	Зам директора по УМР, ВР
<u>Мероприятие 4.24.</u> Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне	Директор, зам. директора по УМР	Зам директора по УМР

		рамках работы РМО –формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.		
7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание дефектолога	2024г.	Психологический комфорт для всех(психолого-педагогическая служба(психолог, логопед, социальный педагог, медсестра)	Штатное расписание	Директор, психолог	Директор
<u>Мероприятие 4.26.</u> Открытие и функционирование сенсорной комнаты	2024-2025 Учебный год	Оборудована комната с сенсорным оборудованием для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в сенсорной комнате, инструкция	Директор, психолог	Зам директора по АХР
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.27.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы(трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	Сентябрь 2024г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория– территория комфорта» Презентация	Администрация школы, совет школы, Педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Зам директора по АХР
<u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	Постоянно	Педагоги школы–активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Зам .директора по УМР

начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум»)					
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Овдиенко И.А.. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие</u> <u>5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2024-2027г г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Зам. директора по УМР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Овдиенко И.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных	2023-2024г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Директор, зам. директора по УМР	зам. директора по УМР

Информационных систем.					
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Директор, зам директора по УМР	Зам директора по УР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения Содержания учебных предметов в практическом применении.				Овдиенко И.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество МБУЗ ЦРБ, ДЮСШ	в рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о Сотрудничестве с ДДТ	Директор	Зам. дир. по ВР, УР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».					
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.				Овдиенко И.А. – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2028	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Директор, зам директора по УМР, ВР	Зам. директора по УР и ВР
<u>Мероприятие 8.2.</u>	2024-2027	Внедрение медиации и	Приказ о создании	Управленческа	Зам.

Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения(ШСП), ее реализация деятельности.	уч. год	восстановительных технологий Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	ШСМ. Положение о ШСП.	я команда, психологи	директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача9. Развитие направления работы с семьей(школа для ребёнка и для всей семьи).				.Овдиенко И.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие</u> 9.1.Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2025	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководител и	Зам. директора по ВР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				.Овдиенко И.А. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития(графический вариант), отчёты	Управленческая команда	Директор, зам директора по УМР	Зам. директора по УМР
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					

