

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **первой** по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Дыба Алла Фёдоровна

Место работы Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Фёдора Ивановича Ярового муниципального образования Павловский район, учитель физики

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2022-2023	Программа внеурочной деятельности	автор	«Занимательная физика»	Муниципальный(рецензенты-директор МКУО РИМЦ Е.В.Стороженко, методист МКУО РИМЦ С.В.Рыбалкина). Рецензия от 20.10.2022г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
--	-----------------------------	------------------------------	---

Статья	Автор	«Повышение качества знаний учащихся через активизацию познавательного интереса на уроках физики»	Публикация в сети Интернет. Всероссийское сетевое издание «Конкурсита». Свидетельство о публикации СМИ0730-140521-221224. Дата публикации 22.12.2024г.
Статья	Автор	«Измерение энергии и пространственного положения фотонов»	Публикация в сети Интернет Всероссийское издание «Слово педагога». Сертификат о публикации ФС № 1711 от 11.02.2025г.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
Сентябрь 2023г.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Сентябрь 2023г.»	ПедЭксперт	В сети Интернет	Заочная	Победитель (II степени)	Диплом № 1425698

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование,	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации.
---	---	---	--	--

переподготовка, аспирантура, докторантура)			квалификации и переподготовки)	переподготовки
20.09-30.09 2023г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (физика)	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231201541219 Регистрационный номер 20250/23, дата выдачи 30.09.2023г.
20.04.2022-23.04. 2022г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Эффективные управленческие механизмы проектирования внутришкольной системы оценки качества образования»	24 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231200811851 Регистрационный номер 1111/22, дата выдачи 23.04.2022г.
20.01.2025-24.01.2025г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Внедрение бережливых технологий в систему образования»	40 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231201559209 Регистрационный номер 244/25, дата выдачи 24.01.2025г.

Дата заполнения: 28.02.2025 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового

Ответственный за аттестацию в МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового

Аттестуемый педагогический работник



И.А. Овдиенко

Г.Н. Изотова

А.Ф. Дыба



РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности (кружок) по физике

«Занимательная физика».

учителя Аллы Федоровны Дыба

МБОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового ст. Новолеушковской

Рабочая программа внеурочной деятельности по физике «Занимательная физика» учителя А.Ф. Дыба рассчитана на год реализации и предназначена для обучающихся 13-14 летнего возраста (8 класс) и ориентирована на формирование знаний по занимательной физике. Количество страниц – 15.

Программа составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО для обучающихся 8 классов и является частью интеллектуально-познавательного направления, расширяет содержание программ основного общего образования по физике.

Актуальность настоящей программы заключается в совершенствовании навыков решения задач на законы физики, осознании значения задач в жизни, науке, технике, знакомстве с различными сторонами работы с задачами. Знания и умения в сочетании с практическими работами на занятии способствуют возможности научиться преобразовывать и применять их в учебных и внеучебных ситуациях. Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в обучении физики.

Достаточно подробно автором представлены роль и место физики в современной научной картине мира, понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности обучающихся для решения практических задач.

К положительным сторонам рабочей программы педагога можно отнести обучение учащихся анализировать физические явления, классифицировать предложенную задачу, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности, выбирать рациональный способ решения задачи, решать комбинированные задачи, владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д., анализировать полученный ответ, владеть методами самоконтроля и самооценки.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности (кружка) «Занимательная физика» для 8 классов учителя физики МБОУ СОШ № 6 А.Ф. Дыба, соответствует требованиям ФГОС ООО и может быть рекомендована для использования в работе учителями физики Павловского района.

20.10.2022 г.

Методист МКУО РИМЦ
Подпись удостоверяю
Директор МКУО РИМЦ



С.В. Рыбалкина

Е.В. Стороженко

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН СТАНИЦА НОВОЛЕУШКОВСКАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6



УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

протокол №1

от «31» августа 2022 года

председатель педсовета

И.А.Овдиенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: по конкретным видам внеурочной
деятельности

Кружок «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА»

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 13-14 лет

Учитель и составитель: **Дыба Алла Федоровна, учитель физики**
МБОУ СОШ № 6

Рабочая программа кружка «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА» составлена
на основе:

1. Требований ФГОС НОО;
2. Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 6;

Авторских программ внеурочной деятельности «Занимательная физика»
авторов Е.М. Шулежко, А.Т. Шулежко Физика: программа внеурочной
деятельности для основной школы. - М.: Бином, 2013г.



1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная физика» включает дополнительный материал по физике, адресована школьникам, интересующимся физическими опытами, конструированием, изготовлением лабораторных и демонстрационных приборов, наблюдениями физических явлений природы, историей физики и мотивированным на повышение уровня общей культуры.

Основанием создания данной программы являются следующие документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. Федеральный государственный образовательный стандарт;

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
- Основная образовательная программа;
- авторской программы Е.М. Шулежко, А.Т. Шулежко Физика: программа внеурочной деятельности для основной школы. - М.: Бином, 2013.

Программа предусматривает работы, развивающие мыслительную деятельность, требующие от учащихся умения рассуждать, анализировать, делать выводы.

Целями внеурочной деятельности являются:

- развитие интереса и творческих способностей учащихся при освоении ими метода научного познания;
- приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы;
- формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явлений, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);
- способствовать приобретению обучающимися знаний о механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления.
- сформировать у обучающихся знаний о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел;
- формировать у обучающихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять



главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;

- способствовать овладению школьниками общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- достичь понимания отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная характеристика – учащиеся 8 классов (13 – 14 лет).

Формы организации внеурочной деятельности: беседы, проблемно – ценностные дискуссии, наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явлений, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода коллективные, групповые, индивидуальные формы работы.

Участники программы: учащиеся 8 классов, их родители, учитель.

2. Предполагаемые результаты реализации программы.

Уровни воспитательных результатов реализации программы:

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» направлено на формирование **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
2. Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях

8. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;



7. Умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры.

2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

3. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания, о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий.

4. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей физики тепловых явлений (основных положений МКТ, законов термодинамики, основных принципов работы тепловых машин, законов электростатики, постоянного тока, Ампера, Лоренца).

5. Усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.

6. Формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность погрешностей любых измерений, оценивать границы



погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.

7. Обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;

8. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

9. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

10. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Программа ориентирована на учащихся 8 классов и имеет общеинтеллектуальное направление.



3. Основное содержание программы (35 ч.) (1 час в неделю)

ГЛАВА 1. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВА – 5 ЧАСОВ

Строение вещества. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Лабораторные работы:

Измерение размеров молекул с помощью палетки.

Измерение размеров малых тел методом рядов.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Создание объемной модели кристаллической решетки некоторых веществ.

Способы измерения размеров молекул.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 2. ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ – 7 ЧАСОВ

Тепловое равновесие. Температура и способы ее измерения. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Виды теплообмена. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплообмена.

Лабораторные работы:

Изучение скорости теплообмена.

Измерение удельной теплоемкости жидкости.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

История создания приборов для измерения температуры.

Виды теплопередачи, использование в технике и быту.

Использование знаний о видах теплообмена в строительстве.

Использование знаний о видах теплообмена в работе модельера.

Вечный двигатель – миф или реальность?

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 3. ИЗМЕНЕНИЕ АГРЕГАТНЫХ СОСТОЯНИЙ ВЕЩЕСТВА – 4 ЧАСА

Испарение и конденсация, кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная



теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Лабораторные работы:

Изучение зависимости скорости испарения от внешних условий и строения вещества.

Измерение влажности воздуха с помощью волосяного гигрометра.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Рост кристаллов: зависимость скорости роста от внешних условий.

Рост кристаллов: зависимость формы кристаллической решетки от примесей.

Тепловые явления в фольклоре разных народов.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 4. ГАЗОВЫЕ ЗАКОНЫ – 4 ЧАСА

Газовые законы: закон Бойля-Мариотта, закон Шарля, закон Гей-Люссака.

Объединенный газовый закон.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Составление авторской задачи по теме главы.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 5. ТЕПЛОВЫЕ МАШИНЫ – 3 ЧАСА

Преобразование энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, ДВС, реактивный двигатель. КПД теплового двигателя. Принцип действия холодильной машины.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Границы применения ДВС и экологические проблемы его использования.

Различие в устройстве работы четырехтактного двигателя и дизеля.

Реактивные двигатели.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 6. ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ – 4 ЧАСА

Электризация тел. Два вида электрических зарядов, их взаимодействие. Закон Кулона. Принцип суперпозиции сил.

Электрическое поле и его действие на электрические заряды. Напряженность ЭП. Линии напряженности ЭП. Конденсатор, энергия ЭП конденсатора.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Исследование взаимодействия заряженных тел.

Выполнение действующей модели электроскопа.

Модель «Пляшущие человечки»

Составление авторской задачи по теме главы.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 7. ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА – 5 ЧАСОВ

Постоянный электрический ток. Носители электрических зарядов в различных веществах. Полупроводниковые приборы.

Направление и сила тока. Электрический ток в проводниках. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника. Измерение силы тока и напряжения. Работа и мощность тока. Источники электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Лабораторные работы:

Исследование тепловой отдачи нагревателя.

Измерение удельного сопротивления проводника.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Составление авторской задачи по теме главы.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов, обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач, обсуждение способов решения.

ГЛАВА 8. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ – 3 ЧАСА



Магнитное взаимодействие. Магнитное поле. Линии магнитной индукции.
Действие МП на проводник с током. Закон Ампера. Магнитное
взаимодействие проводников с током. Электродвигатель постоянного тока.
Магнитные свойства вещества. Явление ЭМИ. Опыты Фарадея. Магнитный
поток. Закон ЭМИ.

Лабораторные работы:

Сборка электромагнита.

Сборка модели электродвигателя.

Получение спектров магнитного поля.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

Электромагниты: их устройство и применение.

Применение явления ЭМИ в различных гаджетах.

Формы организации деятельности – классно-урочная, регламентированная
дискуссия, работа в малых группах

Виды деятельности – чтение и обсуждение текста статей интернет-сайтов,
обсуждение докладов и презентаций, составление и решение задач,
обсуждение способов решения.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗИКА»

№ занятия	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Строение вещества. Взаимодействие частиц вещества.	Просмотр и обсуждение видео с сайта www.elementy.ru «Строение вещества»	1	
2.	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.	Обсуждение различных гипотез о строении различных веществ и доказательств, их подтверждающих	1	
3.	Измерение размеров молекул с помощью палетки.	Выполнение практических работ в малых группах		1
4.	Измерение размеров малых тел методом рядов	Выполнение практических работ в малых группах		1
5.	Вглубь вещества без микроскопа	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему:	1	

		«Создание объемной модели кристаллической решетки некоторых веществ. Способы измерения размеров молекул»		
6.	Как достичь теплового равновесия? Необратимость процессов	Чтение и обсуждение статьи сайта www. elementy.ru о необратимости тепловых процессов. Изучение и анализ иллюстративного материала на примере мультфильма «Двенадцать месяцев»	1	
7.	Когда и как изобрели термометр?	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «История создания приборов для измерения температуры». Создание модели термометра с жидким и твердым рабочим телом	1	
8.	Суть первого начала термодинамики	Работа в малых группах над созданием алгоритма решения качественных и расчетных задач на расчет изменения внутренней энергии; составление авторских задач по теме «Моя задача на расчет изменения внутренней энергии»	1	
9.	Использование физических знаний о теплообмене при строительстве жилья, подборе одежды, в хозяйственной деятельности человека	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Виды теплопередачи, использование в технике и быту. Использование знаний о видах теплообмена в строительстве, в работе модельера»	1	
10.	Сколько калорий нужно для?..	Работа в малых группах над созданием алгоритма решения качественных и расчетных задач на расчет количества теплоты; составление авторских задач по теме «Моя задача на расчет количества теплоты»	1	

11.	«Если энергия где-то отнимется, то ...»	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Вечный двигатель – миф или реальность?»	1	
12.	Измеряем и исследуем!	Практическая работа в малых группах по теме «Изучение скорости теплообмена. Измерение удельной теплоемкости жидкости», обсуждение и объяснение результатов, построение графической зависимости температуры от времени		1
13.	Когда, почему, что и как кипит и испаряется	Практическая работа в малых группах по теме «Изучение зависимости скорости испарения от внешних условий и строения вещества», построение графической зависимости скорости испарения от температуры, площади поверхности		1
14.	Какая влажность самая полезная	Практическая работа в малых группах по теме «Измерение влажности воздуха с помощью волосяного гигрометра», обсуждение и объяснение результатов		1
15.	Если кристаллы растут, то они живые?	Представление результатов работы по выращиванию кристаллов; обсуждение зависимости скорости роста от внешних условий, зависимости формы кристалла от примесей, составление графических иллюстраций этих зависимостей		1
16.	Расчетливая бережливость	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Тепловые явления в фольклоре разных народов»	1	
17.	Почему изопроцессы так называются?	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «История открытия газовых	1	



		законов» Реконструкция открытия закона Гей-Люссака		
18.	Эти занятные графики	Работа в малых группах над составлением алгоритма решения графических задач на чтение и перестройку диаграмм состояния газа (графический и аналитический способ решения задач)	1	
19.	Как водяной паук строит свой дом?	Разбор задач на основе природных данных, составление авторских задач на использование газовых законов	1	
20.	Объединим газовые законы, чтобы получить...	Работа над составлением текстовых задач «Моя задача на применение объединенного газового закона» и их последующее решение (отработка алгоритма решения задач аналитическим способом)	1	
21.	Как работают газ и пар?	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Границы применения ДВС и экологические проблемы его использования. Реактивные двигатели»	1	
22.	Почему КПД теплового двигателя всегда низкий	Разбор принципиальной схемы устройства и различий в работе четырехтактного двигателя и дизеля. Работа в малых группах по решению задач на расчет КПД тепловых двигателей	1	
23.	Необходимый предмет на кухне – холодильник	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «История вещей: создание первой модели холодильника, усовершенствование» Обсуждение природного явления «вечная мерзлота»: можно ли построить природный холодильник?	1	
24.	Янтарные явления, открытые Фалесом	Практическая работа в малых группах «Исследование		1



	из Милета	взаимодействия заряженных тел», обсуждение и объяснение результатов. Выполнение действующей модели электроскопа		
25.	Принцип суперпозиции сил и полей	Работа над составлением текстовых задач «Моя задача на применение закона сохранения электрического заряда и закона Кулона» и их последующее решение аналитическим или графическим способом	1	
26.	Силовые линии можно увидеть	Практическая работа в малых группах над созданием модели «Пляшущие человечки», обсуждение и объяснение результатов.		1
27.	Лейденская банка и ее энергия	Работа над составлением текстовых задач «Моя задача на расчет параметров конденсатора» и их последующее решение аналитическим способом	1	
28.	Какими бывают носители заряда?	Просмотр и обсуждение видео с сайта www.elementy.ru «Свободные носители заряда»	1	
29.	Что такое полупроводник	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Полупроводники: ленивцы или неутомимые труженики» Обсуждение явления «сверхпроводимость»: можно ли создать вечный ток в проводнике?	1	
30.	Альтернативные источники тока	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Источники электрического тока: история создания гальванического элемента и электрического двигателя»	1	
31.	Тепловая отдача нагревателя	Практическая работа в малых группах «Исследование тепловой отдачи нагревателя», обсуждение и объяснение		1



		результатов. Способы повышения ТОН нагревательного элемента.		
32.	Сопротивление проводника	Практическая работа в малых группах «Измерение удельного сопротивления проводника», обсуждение и объяснение результатов.		
33.	Практическое применение магнитного действия электрического тока	Практическая работа в малых группах «Сборка электромагнита. Сборка модели электродвигателя», обсуждение и объяснение результатов		1
34.	Как увидеть магнитное поле?	Практическая работа в малых группах «Получение спектров магнитного поля», обсуждение и объяснение результатов.		1
35.	На что способно Магнитное поле и его проявления	Обсуждение докладов и презентаций учащихся на тему: «Электромагниты: их устройство и применение. Применение явления ЭМИ в различных гаджетах»	1	



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ „КОНКУРСИТА”

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70172

выдано Роскомнадзором 21.06.2017

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

СМИ-730-140521-221224

настоящим подтверждается, что

Дыба Алла Федоровна

Российская Федерация, Краснодарский край, Павловский район,
МАОУ СОШ №6 имени Ф.И. Ярового станицы Новолеушковской
опубликовал (-а) на официальном сайте издания Konkursita.RU
авторский материал

**Повышение качества знаний учащихся через
активизацию познавательного интереса на
уроках физики**

Указанный материал доступен для свободного ознакомления по адресу:

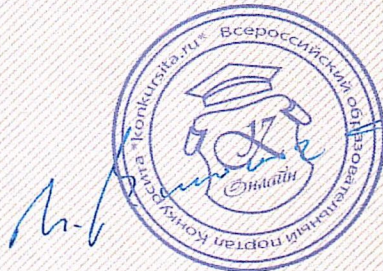
<https://konkursita.ru/posts/user-post-730>

Дата публикации: 22 декабря 2024 года



КОПИЯ
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
Овдиенко Ирина Алексеевна

Главный Редактор



Никоноров И.А.

ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-67160
выдано Федеральной службой РКН 16.09.2016

СЕРТИФИКАТ о публикации

Настоящим сертификатом подтверждается, что

учитель физики
МАОУ СОШ №6 имени Ф.И.Ярового
Краснодарский край, Павловский район
, ст. Новолеушковская

Дыба Алла Федоровна

**опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном
журнале издания «Слово педагога»**

Наименование материала:
статья

Тема:
Измерение энергии и пространственного положения фотонов

Веб адрес журнала в сети интернет:
<https://slovopedagoga.ru/servisy/zhurnal/index>

Гл. редактор



Богданов В.В.



КОПИЯ

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
Овдиенко Ирина Алексеевна

Подпись

ПЕДЭКСПЕРТ

ДИПЛОМ

победителя (II степени)

Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Сентябрь 2023»
№ 1425698

Настоящим дипломом награждается

Дыба Алла Федоровна

МАОУ СОШ №6 имени Ф.И.Ярового

Должность: заместитель директора по учебной работе, учитель
физики

Направление: Общая педагогика и психология
Тест: Внеурочная деятельность в рамках ФГОС



КОПИЯ
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №6
Овдиенко Ирина Алексеевна

Подпись

Председатель жюри:



Максименков А. А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201541219



Регистрационный номер № 20250/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дыба Алла Федоровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 20 » сентября 2023 г. по « 30 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в работе учителя» (физика)

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение физики на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.О. Ректор а

Л.Н. Терновая

Секретарь

Д.В. Мироненко

Город Краснодар

Дата выдачи 30 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200811851



Регистрационный номер № 11116/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дыба Алла Федоровна

(фамилия, имя, отчество)
с 20 апреля 2022 г. по 23 апреля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Эффективные управленческие механизмы
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

проектирования внутришкольной системы оценки
качества образования»

в объеме 24 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Обеспечение функционирования ВСОКО в ОО	8 часов	зачтено
Мониторинговые исследования как средство повышения качества образования в ОО	8 часов	зачтено
Моделирование современной внутренней системы оценки качества образования в ОО	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь М.Ю. Лаврентьева

Город Краснодар

Дата выдачи 23 апреля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201559209



КОПИЯ
ДИРЕКТОР ГБОУ ИРО
ОБДИЕНКО Ирина Алексеевна

Регистрационный номер № 244/25

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дыба Алла Федоровна
(фамилия, имя, отчество)
с «20» января 2025 г. по «24» января 2025 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
«Внедрение бережливых технологий
по теме: (наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в систему образования»

40 часов
(количество часов)
в объеме

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы и нормативно-правовая база бережливого управления в образовательной организации	7 часов	зачтено
Инструменты и методы бережливых технологий	9 часов	зачтено
Основы проектного управления бережливыми технологиями	10 часов	зачтено
Организация системы непрерывных улучшений в образовательной организации	8 часов	зачтено
«Фабрика процессов»	6 часов	зачтено



Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь И.А. Устинова

Город Краснодар
Дата выдачи 24 января 2025 г.