

Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И. Ярового

за 2022-2023 учебный год

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные

возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы школы. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- «Профилактика»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

За 2022-23 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями велась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители проводили школьные мероприятия, участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили

родительские собрания, встречи с родителями.

Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д. Изучали психологический климат в классных коллективах посредством проведения социометрии. Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в различных направлениях: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное спортивно-оздоровительное, техническое. Центр образования и гуманитарного профиля «Точка роста», позволила расширить возможности для предоставления качественного, современного образования для обучающихся школы, помогла формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки. 538 обучающихся посещали занятия различной направленности, что составило 82,5% занятости от общего количества учащихся в школе. Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвовали :

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе

задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе проведено 4 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Многие родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
 2. Выборы Президента школы.
 3. Заседания актива школьного самоуправления (ежемесячно).
 4. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, сбор гуманитарной помощи, уборка могил ветеранов Великой Отечественной войны, организация и проведение праздничных концертов, украшение школы к праздникам. Участие в акциях «Письмо солдату», «Окна Победы».
- Но, не смотря на всю работу школьного ученического самоуправления, можно отметить низкую активность, самостоятельность и заинтересованность представителей школьного ученического самоуправления и старшего вожатого в проведении школьных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному

самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Данная работа в школе проводилась по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, тренинги, экскурсии, участие в Днях открытых дверей и проекте «Билет в будущее», проведение классных часов, бесед, развивающих занятий, участия в профориентационном уроке будущего. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта Проектория. В течение года проводились мероприятия по диагностике профессиональных предпочтений учащихся. Педагогом-психологом систематически велась индивидуальная и групповая работа с выпускниками 9 и 11 классов по теме самоопределения, профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства. Заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности школы с учреждениями профессионального образования «Павловский техникум профессиональных технологий», «Тихорецкий техникум отраслевых технологий», «Ленинградский социально- педагогический колледж», ТТЖТ г. Тихорецк, с муниципальным бюджетным учреждением «Новолеушковская сельская библиотека».

В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

Модуль «Профилактика»

Основные направления профилактической работы:

- пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно- массовую работу среди учащихся и их родителей.
- планирование работы с учащимися во время каникул.
- вовлечение учащихся «группы риска» в работу кружков дополнительного образования, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними
- внутри классные спортивные соревнования: «Веселые старты», «А ну-ка, парни,
- динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- участие в Дне здоровья.

- профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (выявление раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Формирование законопослушного поведения у обучающихся и родителей

- пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний: проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей.
- пропаганда социально-значимых дел среди учащихся и их родителей с целью вовлечения детей в практико-ориентированные мероприятия, патриотические кружки, волонтерства;
- организация работы по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски-настроенные организации и группировки, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, к распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь;
- велась работа по интернет-безопасности среди школьников, мониторились странички в интернет-

пространстве;

- информирование классными руководителями Совета профилактики школы о выявленных учащихя и семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- ознакомление классных руководителей с жилищными условиями учащихя, проведение беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составление актов обследования жилищных условий, выяснение положение ребенка в семье, его взаимоотношений с родителями;

В 2022-2023 уч. году состоящих на всех видах профилактического учёта в МБОУ СОШ №6 им. Ф.И Ярового - 10 обучающихся. На учет в КДН и ЗП состоят: Гарьковенко Захар, Гарипов Степан, Карташов Тимофей, Ковтун Максим за кражу. На внутришкольном учете в течение учебного года состояло 5 обучающихся (Пикуза Матвей, Тертычная Ирина, Ковач Камилла, Петрунина София, Передерий Алексей), с которыми проводилась профилактическая работа специалистами Штаба ВР. В результате проведения профилактической работы 2 обучающихся были сняты с учёта в КДН и ЗП. На конец учебного года учёте состоят 7 обучающихся.

В течение учебного года в школе работал Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные и прочие ситуации. Члены Совета профилактики осуществляли контроль занятости обучающихся, состоящих на всех видах учёта в кружках и спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделял организации досуговой деятельности. Решения и рекомендации Совета профилактики являлись основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений и защиты прав обучающихся школы.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 15 заседаний Совета профилактики, из них 11 плановых, 4 внеплановых. Для каждого ребенка, состоящего на учёте, разрабатывались индивидуальные планы, осуществлялся ежедневный контроль посещаемости; родители своевременно информировались о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости учебного заведения; осуществлялось регулярное посещение на дому учащихя; велось систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений; организована внеурочная занятость детей в кружках и секциях, классных и общешкольных мероприятиях, оказывалось содействие в организации детского отдыха.

По сравнению с прошлым учебным годом число детей, состоящих в ОПДН, КДН и ЗП и на внутришкольном учёте увеличилось.

Таким образом в 2023-2024 учебном году необходимо усилить профилактическую работу среди обучающихся и родителей, направленную на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Важное место в воспитательной работе школы отводится деятельности узких специалистов: психологов и социального педагога.

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психологической работы на 2022/23 учебный год.

Анализ реализации психологической деятельности осуществлялся в соответствии с планом психологической работы на 2022/23 учебный год.

Цель психологической деятельности на 2022/23 учебный год – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихя и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихя, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Организация мониторинга психоэмоционального состояния учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. психолога/г. р.	Стаж работы/в данной должности	Нагрузка/ставка	Категория/ Аттестация	Базовое образование, по специальности	Повышение квалификации
Гаврилец Елена Юрьевна	25 /22 год	1 ставка	Высшая, 21.12.2018	Северо- Кавказский социальный институт, высшее, педагог-психолог	Апрель 2023 «Психологическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации» Ноябрь 2022 «Организационно- методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога- навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»

II . ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностическая работа

Общее к-во обследований	Об-ся	родители	педагоги	Примечание*
1494	1456	3	35	

Коррекционная и развивающая работа

Общее к-во групповых занятий	Об-ся	Общее к-во индивидуальных занятий	Об-ся	Категория об-ся (И, ОВЗ, ДО и т.д)	Наименование программы
		76	5	Состоящие на внутришкольном учете, КДН И ЗП	Программа «Точка опоры», Стиль жизни- ЗДОРОВЬЕ», «Найди свой путь», «Чувствуй!Говори!Доверяй!» «Все в твоих руках» «Эмоциональный интеллект»

Профилактическая работа и просвещение

Форма мероприятия	Тема мероприятия	Категория участников	Ко-во уч-ов	Примечание*
Тренинги, диспуты, мозговой штурм, беседы, просмотры и обсуждение фильмов и видеороликов		Обучающиеся 5-11 классов, родители, педагоги		100% участие участников образовательного процесса

Консультативная работа

Общее к-во консультаций	Об-ся	родители	педагоги	Повод обращения	
570	224	206	140	Различен	

Организационно-методическая и экспертная работа

Пед совет	ППк	ШВР	Совет профилактики	Служба примирения	РМО выступление – муниципальный, краевой, федеральный уровни. Тема выступления
4	3	9	9	8	Муниципальный уровень – « Психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в период подготовки к государственной итоговой аттестации в 2023 году».

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список используемых методик

1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
3. Анкета для оценки привлекательности классного коллектива.
4. Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)
5. Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка. (Определение показателя отклонения от аутономы).
6. Изучение направленности на приобретение знаний и оценки. Методика «Направленность на отметку».

7. Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка.
8. «Дерево с человечками» (автор Д. Лампен) адаптирован Л.П. Пономаренко
9. Шкала депрессии А.Бека (подростковая)
10. Тест жизнестойкости Мадди (скрининговый) адаптация Е.Н. Осин
11. Карта кризисного состояния;
12. Опросник детской депрессии (CDI) Ковач;
13. Цветовой тест Люшера
14. Индекс хорошего самочувствия
15. Тест исследования самооценки (Казанцевой)
16. Методика «Диагностика самочувствия, Активности и настроения» (САН)
17. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
18. Анкета «Готовность к экзаменам» М.Ю. Чибисовой),
19. Опросник « Пробный экзамен».
20. Анкета для выпускников «Стратегии подготовки к экзаменам».
21. Методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер Э.Г.).
22. Проективная методика «Моя семья».
23. Методика «Семейная социограмма».
24. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.

2. Список используемых психолого-педагогических программ

Программа «Точка опоры», Стиль жизни- ЗДОРОВЬЕ», «Найди свой путь», «Чувствуй! Говори! Доверяй!», «Все в твоих руках», «Эмоциональный интеллект»

Психологическая профилактика и просвещение.

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений.

Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была одним из ведущих направлений в работе среди учащихся 5–11 классов. Все мероприятия были проведены в соответствии с утвержденным годовым планом работы на учебный год, а также проведены по запросам классных руководителей, родителей учащихся, а также самих учащихся. При этом, мероприятия отличаются разнообразной тематикой и формами проведения. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.

1) Формирование жизнестойкости. Цель данных мероприятий - профилактика суицидального поведения школьников, ориентировка обучающихся на позитивные стороны жизни, успех и доброе отношение к окружающим, формирование чувств толерантности и ответственности за свои поступки.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

Категория: обучающиеся

Распространение информации о деятельности детского телефона доверия с 5-11 класс, онлайн игра «В поисках башни», квест-игра «10 лайфхаков о телефоне доверия», занятие «Мир моих чувств и эмоций», занятие «Навыки эффективной коммуникации», тренинг «Как ставить цели и добиваться их», диспут «К кому обратиться, если у меня проблемы», тренинг «Коридор безопасности», тренинг «Техники для снятия стресса». В школе 2 раза в год была проведена «Неделя психологии».

Категория: родители

Родительское собрание «Эмоциональное взаимодействие в семье», «Профилактика суицидального риска в подростковом возрасте».

Категория: педагоги

Практикум: «Как контролировать стрессовые состояния детей и поддерживать их на уроках», «Искусство хвалить ученика», «Кризисные ситуации в образовательном процессе».

Лектории: «Методы поддержки детей в трудных жизненных ситуациях»,

2) Профилактика буллинга. Цель: Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе; способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Категория: обучающиеся

Занятие «Я контролирую гнев», беседа «Безопасный интернет – посторонним вход воспрещён!», методичка для детей «Травли нет!», просмотр и обсуждение фильма «Чучело», Круг сообщества «Как нам живется в классе», просмотр худ фильма «Розыгрыш», классный час «Не такой как все», тренинг «Как вести себя в конфликте», беседа «Стоп буллингу. Остановим травлю!».

Категория: педагоги

Практикум: «Как распознать травлю в классе». Лекторий «Сплочение классных коллективов».

Методичка «Травли нет!», памятка «Как проводить профилактику скулшутинга»

Категория: родители

Видеокурс для родителей «Безопасно, когда травли нет», памятка «Моего ребенка травят в школе, что делать».

3) Пропаганда здорового образа жизни. Цель: поднятие престижа нравственных ценностей и здорового образа жизни в подростковой среде.

Категория: обучающиеся

Разъяснительная работа по процедуре проведения социально-психологического тестирования; квест-игра «Медиа - ЗОЖ»; тематическая программа «Цена зависимости жизнь»; просмотр и

обсуждение видеofilьмов, социальных роликов по пропаганде здорового образа жизни размещенных на сайте Общее дело «Никотин секреты манипуляции», «Команда Познавалов»; интерактивное занятие «Отказ»; классный час « Вейпинг и курение. Популярные заблуждения»; мозговой штурм «От вредной привычки до болезни всего один шаг»; диспут «О путях заражения и способы защиты от ВИЧ/СПИД», интерактивное занятие «Цени настоящее!», флешмоб «Мы за ЗОЖ», интерактивная игра «Здоровым быть - здорово!».

Категория: педагоги

Выступление на педсовете по теме: «Роль педагогов в профилактике наркомании среди обучающихся», «Развитие ценностей с учетом возраста обучающихся», «Правовые дискуссионные игры».

Категория: родители

Разъяснительная работа «20 основных вопросов и ответов о Единой методике социально-психологического тестирования»; «Подростковые девиации, «Роль семьи в профилактике девиантного поведения».

4) Профориентационная работа

В рамках профориентационной работы обучающиеся 6-10 класс принимали участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», в проекте профориентационные уроки будущего.

Для обучающихся были проведены профориентационные уроки «Билет в будущее», «Моя Россия – мои горизонты», «Рефлексивный урок». Ребята приняли участие в онлайн пробах и посетили пробы в парке «Россия – моя история».

Одним из направлений в просвещении родителей было проведение в течение учебного года «Школы для родителей»

С обучающимися 5, 10 - х классов в рамках адаптации к новым условиям обучения были проведены адаптационные занятия по программе «Я пятиклассник». Для родителей и педагогов были проведены родительские собрания. Организована система поддержки для учащихся испытывающих дефицит положительной мотивации, тревожность.

Вывод: В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также данные мероприятия способствовали увеличению количества консультаций всех участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика.

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

1. Адаптация 5-ых классов – 45 обучающихся. *Цель исследования:* определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации 5-х классов в 2022-2023 учебном году».

Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена углубленная диагностика, организованы коррекционно-развивающие занятия, а с родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

2. Адаптация 10-го класса – 15 обучающихся. *Цель исследования:* определить уровень адаптации учащихся 10-го класса к новым условиям обучения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики адаптации учащихся 10 – го класса в старшем звене (2022-2023 учебный год)».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся 10-го класса к обучению в старшем звене* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

3. Диагностика исследования уровня готовности к ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9,11-х классов. *Цель:* измерение уровня психологической готовности обучающихся к ОГЭ, выбор стратегии подготовки к экзаменам. Данная диагностика проводилась в течение всего учебного года, с целью фиксации изменений в эмоциональном состоянии обучающихся.

4. Диагностики психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 5-11 классов. *Цель:* оценка выраженности психологических рисков и угроз для участников образовательных отношений. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики психологической безопасности образовательной среды (2022-2023 учебный год)». По результатам диагностики были даны рекомендации педагогам и администрации.

5. Социометрическое исследование классных коллективов с 5 по 11 класс проведено в 2 этапа, в октябре 2022 года и марте 2023 года. *Цель* данного обследования изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики. С результатами психологической диагностики были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Даны рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим ограниченный круг общения.

6. Психоэмоциональное тестирование с 5 по 11 класс проведено в 2 этапа. 1 этап прошел в октябре 2022 года, 2 обучающихся по результатам были включены в «группу риска». 2 этап прошел в марте 2023 года, «группы риска» не выявлено. С обучающимися была проведена углубленная диагностика, по результатам которой группы риска не выявлено. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики. С результатами психологической диагностики были ознакомлены учителя, родители и администрация школы. Даны рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, оказавшимся в группе риска.

7. Диагностика исследования индивидуальной стратегии подготовки к экзаменам и исследования психологической готовности к экзаменам обучающихся 9, 11 – х классов. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам исследования уровня социальной зрелости выпускников (2022-2023 учебный год).

8. Диагностика профессиональных предпочтений выпускников. *Цель:* отслеживание профессиональных планов выпускников и выявление основных тенденций. Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам исследования профессиональных предпочтений выпускников (2022-2023 учебный год) и переданы в РИМЦ. По результатам диагностики были внесены коррективы в планы воспитательной работы классных руководителей выпускных классов.

9. Диагностика детско-родительских отношений. *Цель:* изучить особенности детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания. По результатам данной диагностики были проведены индивидуальные консультации с родителями учащихся. Им были предоставлены психолого-педагогические рекомендации по налаживанию детско-родительских отношений, формированию благоприятного психологического микроклимата семьи.

10. Диагностика проблем в обучении и поведении учащихся. *Цель:* выявить причины проблем в обучении и поведении обучающихся. По результатам данной диагностики были сформированы группы для организации соответствующей коррекционно-развивающей работы с учащимися. Кроме этого, родителям и классным руководителям учащихся были предоставлены соответствующие рекомендации по оптимизации процесса обучения учащихся.

Вывод: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно

определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Психологическое консультирование.

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций	
			первичных	повторных
Категория: Родители				
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	63 чел.	Индивидуальная	63	12
Проблемы в поведении ребенка	52 чел.	Индивидуальная	52	5
Повышение у ребенка мотивации к обучению	15 чел.	Индивидуальная	15	0
Проблемы в обучении ребенка	7 чел.	Индивидуальная	7	1
Проблемы в детско-родительских отношениях	13 чел.	Индивидуальная	13	2
Помощь в профессиональной ориентации школьников	56 чел.	Групповая	56	0
ВСЕГО	206		206	19
Категория: Учителя				
Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	36 чел.	Групповая	6	0
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	28 чел.	Индивидуальная	28	4
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	16 чел.	Индивидуальная	16	5
Проблемы межличностных отношений учащихся	12 чел.	Индивидуальная	12	1
Оказание педагогической помощи гиперактивным детям	8 чел.	Индивидуальная	8	4
Преодоление проблем в поведении учащихся	32 чел.	Индивидуальная	32	6

Повышение мотивации учения учащихся	8 чел.	Индивидуальная	8	0
ВСЕГО	140 чел.		140	20
Категория: Учащиеся				
Осуждение результатов диагностических обследований	67 чел.	Индивидуальная	67	32
Профконсультация	38 чел.	Индивидуальная	38	9
Проблемы взаимоотношения со сверстниками	27 чел.	Индивидуальная	27	3
Повышение уверенности в себе	14 чел.	Индивидуальная	14	4
Проблемы взаимоотношения с родителями	31 чел.	Индивидуальная	31	4
Проблемы в поведении	15 чел.	Индивидуальная	15	4
Проблемы в обучении	32 чел.	Индивидуальная	32	0
ВСЕГО	224 чел.		224	56

Вывод: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям.

Все консультации проводились в соответствии с требованиями к процедуре ее организации. По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендаций имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента. В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2022/23 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. В результате консультативной поддержки участников образовательного процесса повышается психологическая компетентность в вопросах налаживания отношений с окружающими, эмоциональная устойчивость, возможность отреагирования негативных эмоций.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-

развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

В 2022/23 учебном году была реализована программа практических занятий «Все в твоих руках» по подготовке выпускников к сдаче экзаменов, которая предназначена для работы с учащимися 9, 11-х классов. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к сдаче ГИА.

С 4 обучающимися состоящими на различных видах учета проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по программам «Эмоциональный интеллект», «Стиль жизни-ЗДОРОВЬЕ», «Чувствуй! Говори! Доверяй!». По итогам диагностики после проведения занятий у 2 учащихся наблюдались положительные изменения в поведении. Ребята были сняты с внутришкольного учета.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках.

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2022/23 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

Вывод: Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения – социально-психологическому обучению – активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем. Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья обучающихся;
- сопровождение каждого обучающегося в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.
- *Травли нет. Цель:* профилактика буллинга в коллективах, налаживание взаимоотношений между обучающимися.
- *Правильно выбери профессию. Цель:* профориентационное самоопределение школьников.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

Таким образом, проанализировав работу педагога – психолога Гаврилец Е.Ю за 2022/23 учебный год, делаем вывод, что поставленные задачи можно считать выполненными. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Образовательная среда характеризуется достаточным уровнем психологической безопасности, низкой частотой возникновения негативных эмоциональных состояний. Участники образовательного процесса быстро адаптируются к новым условиям и требованиям.

Среди психологических факторов риска выявлены высокая распространенность поведенческих и эмоциональных отклонений у обучающихся. Выявлены учащиеся имеющие стойкие поведенческие и эмоциональные трудности, нарушения развития познавательных процессов.

Оценка динамики психического развития по сравнению с прошлым учебным годом показывает наличие прогресса по таким показателям, как сплоченность классов. По показателям эмоционального состояния в первом полугодии была выявлена «группа риска», основной проблемой у обучающихся является взаимоотношение в семье.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что план психологической службы на 2022/23 учебный год выполнен полностью. В 2023/24 учебном году планируется усилить работу по направлениям: учет родителями возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников (проведение просветительской работы); работа с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися; профориентационную работу.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога в начальной школе Сытник Е.И

За отчетный период были проведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки детей с ОВЗ и детей-инвалидов, списки детей с ЗПР, получено согласие родителей (лиц их заменяющих) на психологическое сопровождение вновь поступивших обучающихся;
- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы;
- подготовлены коррекционно-развивающие программы:

1. Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева).

2. Программа по развитию познавательных процессов младших школьников. Программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» автор УМК Е.В. Языканова для обучающихся 1-4 классов, 2012г.

3. Программа «Ступени развития». Рабочая программа составлена на основе программы Бекмухамбетова А.А.. Индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития»).

Психологическая диагностика и мониторинговые исследования

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи

детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2022-2023 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

- 1. Время проведения: сентябрь – октябрь 2022 года, апрель 2023 (в соответствии с планом работы).
- Цель: определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 1-х классов к системному обучению в школе и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией.
- По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов, родителей по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году. (Справка 28.10.2022, Справка 28.04.2023)
- В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся по запросу администрации, классных руководителей.
- В соответствии с планом работы проведено 18 психологических обследований обучающихся, 43 диагностических мероприятий (групповых- 6 и индивидуальных - 37). По запросу администрации – 0 диагностических мероприятий, по запросу педагогов - 14, родителей - 2.
 - принято участие в работе ППк.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятностного прогноза развития.

Вся коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников были направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности, усвоения сенсорных эталонов. Групповые занятия в основном, проводились в игровой форме. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение увеличивает границы видения ребенком своих возможностей через отражение

действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкатерапия развитие творческих способностей обучающихся.

В ноябре, марте была проведена неделя психологии – общешкольное мероприятие, которое проводится в течении недели и предлагает участие всей школы: в первую очередь обучающихся, а также преподавателей и родителей.

В этом году «Неделя психологии», проводилась с 22 по 26 ноября, март с 21 по 25.

Цель проведения в школе недели психологии: создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;

Задачи проведения в школе недели психологии:

-расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;

-формирование чувства успешности;

-активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;

-формирование у школьников чувства единения.

При общем планировании недели я исходила из нескольких рабочих принципов.

1. Целостность и законченность, то есть психологически очерчены начало и конец недели.
2. Цикличность и преемственность, то есть каждый день является продолжением предыдущего. Каждый день несет, в том, числе, и определенную информацию для размышления.
3. Мероприятия, запланированные на неделю, охватывают наибольшее количество школьников и педагогов и почти не затрагивают учебно – воспитательный процесс.
4. Общая психологическая атмосфера. В общешкольных играх и акциях могут принять участие не только учащиеся школы, но и педагоги, родители, а также все работники школы.

Были проведены следующие мероприятия:

В первый день недели психологии прошла фото-акция «Мои школьные будни». Прошла акция «Баночка с пожеланиями», «Радуга настроения». Продолжил неделю психологический марафон, который включил в себя упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и тренинг на сплоченность детского коллектива. Для педагогов были проведены информационные консультации «Такие разные дети», «Как помочь себе». Подготовлены и отправлены в родительские группы презентации «Как любить своего ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка в семье».

Консультативно-просветительская работа

В 2022-2023 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	детей	родителей	педагогов
Межличностные отношения в семье (ДРО)	2 чел. 3 кон.	2 чел. 8 конс.	-
Проблемы развития эмоционально-волевой сферы (Э)	-	6 чел. 6 конс.	-
Профориентация (Проф)	-	-	-
Проблемы связанные с поведением (П)	-	3 чел. 6 конс.	2 чел. 2 конс.
Проблемы связанные с обучением (О)	-	3 чел. 6 конс.	7 чел. 7 конс.
Индивид.	-	-	-

консультации для педагогов			
Всего обращений по всем проблемам	-	11 чел.	9 чел.
Всего консультаций	3 конс.	20 конс.	9 конс.

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросу снижения уровня агрессивности обучающихся; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска».
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами; - проблемы адаптации детей; -по результатам диагностики.
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями)

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Просветительская деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская работа среди педагогов была направлена на изучение психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и учет их в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС. В течение учебного года организовывала просветительскую деятельность в педагогическом коллективе для профессионального и личностного роста, самопознания и саморазвития педагогов.

Целью взаимодействия с родителями в плане просвещения было создание наиболее благоприятных условий для воспитания, образования и развития детей.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, родительских собраниях, педсоветах, через информирование на сайте школы и информационных стендах, проведение классных часов.

Регулярно информация размещалась на школьном сайте.

Приняла участие в работе родительских собраний, подготовила выступления по теме: «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе», «В вашей семье растет пятиклассник».

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение асоциального поведения детей.

Вывод

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога Сытник Е.И на 2022-2023 учебный год выполнен, можно сделать вывод, что в течение 2022-2023 учебного года психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось в достаточной мере.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа социального педагога Гаврилец В.А. строилась исходя из целей и задач на 2022-2023 учебный год. Целью работы была социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование, трудоустройство. Профилактика и преодоление социальных отклонений школьников.

Задачи:

1. выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде;

2. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся, реализация прав и свобод личности;

3. своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся, реализация прав и свобод личности, посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомственными и административными органами

4. организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ.

5. содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении и семье.

6. профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся

7. координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

Согласно плана работы социального педагога за 2022-2023 учебный год в начале учебного года с помощью классных руководителей проводился социологический анализ классов, на основании которого был составлен социальный паспорт школы, списки опекаемых детей, детей-инвалидов, детей, находящихся в ТЖС, малообеспеченных и многодетных семей, списки матерей-одиночек, одиноких отцов, самостоятельно воспитывающих детей. Корректировались списки детей, состоящих на всех видах учета. В течение года велась работа по созданию и обновлению банка данных детей-инвалидов, проводились консультации для родителей по интересующим их вопросам, связанные с воспитанием и обучением детей. Участвовала в проведении школы для родителей: «О правах ребенка на защиту от любых форм насилия» (1-4 классы), «О правах ребенка на защиту от любых форм насилия» (5-8 классы). Велась индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям, выявлению учащихся, на приступивших к занятиям, для обучающихся школы проводились тематические классные часы, беседы, анкетирования и конкурсы рисунков.

Активное участие принимала в заседаниях Совета профилактики школы, которые проводились не реже 1 раза в месяц. Работа Совета профилактики за истекший период велась согласно Положению о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На начало учебного года был избран и утвержден приказом директора председатель Совета профилактики; секретарь и члены Совета профилактики. За прошедший период было проведено 13 заседаний Совета профилактики, из которых 9 плановых и 4 внеплановых.

На первом заседании (14.09.2022 г.) было рассмотрено персональное дело Лазарева Андрея, ученика 9 «Б» класса о снятии с профилактического учета, а так же отчет классных руководителей о летней каникулярной занятости обучающихся, состоящих на всех видах учета. На начало учебного года состоящие на ВШУ -1, КДН и ЗП – 2, семей-1.

На втором заседании (внеплановом 20.09.2022 г.) было рассмотрено персональное дело, обучающегося 7 «В» класса Карташова Тимофея (в ночь со 2 на 3 сентября совершил кражу мобильного телефона из соседнего домовладения). Поставлен на ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН.

На третьем заседании (12.10.2022 г.) рассмотрено персональное дело обучающегося 6 «Б» класса Попова Кирилла (нарушение дисциплины), по итогам заседания поставлен в «группу риска». Так же рассматривали вопрос об организации досуга учащихся, состоящих на всех видах учета. Так же рассмотрели и утвердили план ипр с обучающимся 7 «В» класса Карташовым Тимофеем.

На четвертом заседании (внеплановом 17.10.2022 г.) рассмотрели персональное дело обучающегося 3 «В» класса Ковтуна Максима, который украл велосипед, поставлен на ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН.

На пятом заседании (внеплановом 28.10.2022 г.) рассмотрела персональное дело обучающегося 7 «В» класса Пикузы Матвея, который разбрызгал перцовый балончик, поставлен на ВШУ.

На шестом заседании (10.11.2022 г.) слушали отчет социального педагога о каникулярной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета, а так же заместителя по УМР о неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти. Заслушали социального педагога о профилактической работе с несовершеннолетними Гарьковенко Захаром и Гариповым Степаном, решили продолжить ипр. Так же рассмотрели и утвердили ипр с учеником 7 «В» класса Пикузой Матвеем.

На седьмом заседании (15.12.2022 г.) рассмотрели персональное дело обучающегося 7 «В» класса Терентьева Ильи. Решили взять на контроль посещаемость ребенка. Так же рассматривали персональное дело обучающегося 7 «В» класса Пикузы Матвея, ребенок не готовится к урокам и по итогам 1 четверти аттестован по русскому языку с оценкой «2». Решили, что мать будет сопровождать ребенка в школу. Рассмотрели организацию досуга обучающихся, состоящих на различных видах учета в каникулярный период. Так же слушали заместителя директора по УМР по ликвидации пробелов в знаниях с обучающимися неуспевающими в 1 четверти.

На восьмом заседании (17.01.2023 г.) слушали отчет социального педагога о неуспевающих по итогам 2 четверти, решили составить план работы по устранению пробелов в знаниях. А так же отчет о зимней каникулярной занятости лиц, состоящих на всех видах учета. Решили принять информацию к сведению и продолжить индивидуально профилактическую работу. Другим вопросом рассматривали отчет социального педагога по работе с Карташовым Тимофеем, намечена положительная динамика. Решили принять информацию к сведению и продолжить ИПР. Так же рассмотрели отчет о работе с несовершеннолетними Гарьковенко Захар и Гарипов Степан, положительной динамики не намечено, считаем необходимым продолжить ИПР. Рассмотрели вопрос о работе с семьей Мороз Ю.В., намечена положительная динамика, направлено ходатайство в управление образованием о снятии семьи с учета.

На девятом заседании (8.02.2023 г.) рассмотрели персональное дело Бесоловой Илоны, обучающейся 7 «Б» класса. Между девочкой и бабушкой возник конфликт, мать написала отказ от ребенка. Семья поставлена на учет в КДН и ЗП. Рассмотрели персональное дело ученика 10 «А» класса. Степан не посещает школу, с ним неоднократно проводились беседы, выезды в семью. Но у Степана по-прежнему отсутствует учебная мотивация. Решили написать письмо в УО с целью оказания помощи в решении данного вопроса.

На десятом заседании (20.03.2023 г.) рассмотрели персональное дело Гарьковенко Захара, у Захара выявлено нарушение эмоционально-волевой сферы, ситуативная предрасположенность к девиантному поведению, демонстративность. Положительной динамики нет. Решили продолжить ИПР. А так же рассмотрели организацию занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Классным руководителям составить план ежедневной занятости несовершеннолетних.

На одиннадцатом заседании (14.04.2023 г.) рассмотрели персональные дела ученика 9 «Б» класса Передерия Алексея, учеников 9 «В» класса Жданова Николая, Перимова Давида. Родителям было рекомендовано обратить внимание на успеваемость детей, учеников 5 «В» класса Дьяченко Владислава, Шамадыло Александры, Кожухаря Артема, Польского Артема. Родителям было рекомендовано показать детей специалистам ПМПК. Родители Радченко Татьяны и Кияткина Даниила не явились на заседание СП.

На двенадцатом заседании (28.04.2023 г.) рассмотрели персональные дела обучающихся 11 а класса Кудрявцевой Анастасии, Синьковской Виктории, Бычек Анны, Саенко Анастасии, Сиротенко Арины. Ознакомили родителей с результатами пробных экзаменов и рекомендовали усилить контроль за успеваемостью детей. Так же рассмотрела персональные дела Ковтуна Максима, Карташова Тимофея, Пикузы Матвея. Карташов Тимофей и Ковтун Максим были сняты с учета в КДН и ЗП, ОПДН, ВШУ. Пикуза Матвей снят с ВШУ.

На тринадцатом заседании (25.05.2023 г.) рассмотрели персональные дела Тертычной Ирины, ученицы 6 «А» класса и ученицы 9 «Б» класса Ковач Камилла. Ирина выкладывала в социальные сети ролики с нецензурной бранью, поэтому было решено поставить Ирину на ВШУ. Ковач Камилла имеет «2» по обществознанию, и оставлена на повторный курс обучения. Так же было рассмотрено персональное дело Сорочана Кирилла ученика 8 «В» класса, за самовольный уход из дома поставлен в «группу риска».

По сравнению с прошлым учебным годом число детей, состоящих в ОПДН, КДН и ЗП увеличилось на 2, а число детей на внутришкольном учете уменьшилось на 3.

Принимала участие в 10 заседаниях Штаба воспитательной работы. Выступала по вопросам организации досуга обучающихся, самовольных уходов из семьи, трудоустройству, профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся. В течение года своевременно сдавались в отчеты в УО, оказывалась помощь учителям в решении вопросов, связанных с посещением занятий и успеваемостью учащихся.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения .
- «Субботники», акции «Самый чистый класс» - уборка школьного двора, прилегающей территории,
- Международный день пожилых людей.
- День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.
- Акция «Мы едины!»
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященное 8 марта
- День космонавтики.
- Акция «Окна ПОБЕДЫ»
- Международная акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская акция «Сад памяти»

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм

деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу.

- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями для углубленного изучения биографий проживавших местных поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования.

- турслет с участием команд, сформированных из обучающихся школы.

В течение летнего периода для обучающихся школы было организовано 2 туристических слета, в котором поучаствовали 576 обучающихся, 11 экспедиций по памятным местам станичного поселения. В данном мероприятии смогли принять участие 300 человека. В экскурсиях по краю приняли участие 536 ребят школы. Ребята совершали экскурсии в ДК, техникум профессиональных технологий, библиотеку станичного поселения и территорию реки Тихонья, посещали культурные места города Краснодара и Ростова-на-Дону.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
 - ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
 - ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
 - ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

► Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Заместитель директора по ВР

Е.В. Бабушкина