

**Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового
ст. Новолеушковской**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от « » августа 2022 года протокол №1
председатель педсовета _____ И.А. Овдиенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тип программы: по конкретным видам деятельности
Кружок «Математическая грамотность»**

**Срок реализации программы – второе полугодие 2024-2025 учебного года
Возраст обучающихся – 9 лет**

Составитель: Котенко Галина Николаевна

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения;
- в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- признавать свои плохие поступки;
- объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что - нет.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В области **регулятивных** УУД учащиеся смогут:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

В области **познавательных** УУД учащиеся смогут:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи - «ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

В области **коммуникативных** УУД учащиеся смогут:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для решения задачи;
- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Изученные темы в третьем классе продолжают рассматриваться в «концентре», с постепенным нарастанием сложности. Путем увеличения объектов задачи, отношений между ними и т.д.

Арифметический материал (4 ч).

Ведется работа по определению, является ли квадрат магическим, преобразованию его в магический, подставлению пропущенных чисел, нахождению числовых закономерностей. Продолжается работа с текстовыми задачами, с нумерацией чисел в пределах 1000. Выполнение упражнений по формированию понятий арифметические действия (умножение и деление), решение числовых выражений

Геометрический материал (2 ч).

Ведется работа по построению или перестроению фигур с помощью спичек.

Алгебраический материал (2 ч).

Работа с числовыми и буквенными выражениями, их составлением, преобразованиями.

Логические задачи (4 ч).

Ознакомление со способами решения определенных логических задач.

Занимательные задачи (4 ч).

Решение необычных занимательных задач, развивающих память, внимание, мышление и т.д.

Вводится работа над задачами Гаусса – нахождение сумм определенного числового отрезка. Например, то 1-100; с ребусами (цифровые, числовые). Учащиеся знакомятся с принципами делимости чисел на 2,3,...,9.

Математические диктанты (1 ч).

Проверка и закрепление полученных знаний за весь курс 3 класса по математике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	
	Арифметический материал	4 ч.			Личностными результатами является формирование следующих умений: - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения; - в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; - признавать свои плохие поступки; - объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения; - положительно относиться к школе, проявлять внимание, интерес, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»; - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
1	Магические квадраты.	1	1		
2	Числовые закономерности.	1	1		
3	Головоломки.	1	1		
4	Задачи, развивающие кругозор. Математические ребусы.	1	1		Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). В области регулятивных УУД учащиеся смогут: - определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; - обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками; - выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; - высказывать свое предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; - работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
	Геометрический материал	2 ч.			
5	Способы задания множеств.	1	1		
6	Задачи со спичками. Задачи с геометрическими фигурами.	1	1		
	Алгебраический материал	2 ч.			
7	Числовые	1	1		

	выражения.				- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы; - проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций; - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. В области познавательных УУД учащиеся смогут: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике; - понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределенными условиями (задачи - «ловушки») в один «шаг»; - добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. В области коммуникативных УУД учащиеся смогут: - оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - слушать и понимать речь других; - выделять в тексте ключевые слова для решения задачи; - договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе дискуссии или групповой работы; - работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.
8	Буквенные выражения.	1	1		
	Логические задания	4 ч.			
9	Задачи в картинках.	1	1		
10	Думай, считай, отгадывай.	1	1		
11	Логические задачи.	1	1		
12	Математическая ловушка.	1	1		
	Занимательные задачи	4 ч.			
13	Необычные задачи. Круги Эйлера.	1	1		
14	Задача Гаусса. Ребусы с цифрами.	1	1		
15	Ребусы с числами. Делимость чисел.	1	1		
16	Кроссворды. Диаграмма Венна.	1	1		
	Математические диктанты	1 ч.			
17	Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел.	1	1		
	Итого	17	17		