

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Фёдора Ивановича Ярового
станции Новолеушковской**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Бабушкина Е. В.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Овдиенко И. А.
Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Тип программы: по конкретным видам деятельности

Кружок «Я- пятиклассник»

Срок реализации программы -1 год
Возраст обучающихся – 10-11 лет

Составитель Гаврилец Елена Юрьевна

2024 год

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Кубановедение»

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;
- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся 1 класса должны знать

- ✓ свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес; адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- ✓ традиции своей школы;

улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;

- ✓ основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- ✓ основные достопримечательности родного населённого пункта; профессии жителей своего города (села, станицы и др.); основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- ✓ выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- ✓ составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- ✓ находить географические объекты на карте-схеме;
- ✓ реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

Учащиеся 2 класса должны знать/понимать

- ✓ особенности времён года, характерные для своей местности;
- ✓ особенности рельефа своей местности;
- ✓ названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- ✓ названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- ✓ значение Красной книги Краснодарского края;
- ✓ особенности труда и быта земляков;
- ✓ родственные связи в семье, уклад семьи;
- ✓ герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- ✓ кубанские песни, пословицы и поговорки;
- ✓ основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- ✓ имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- ✓ показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- ✓ рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- ✓ различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- ✓ выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

Учащиеся 3 класса должны знать/понимать

- ✓ связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

- ✓ природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- ✓ формы земной поверхности края;
- ✓ разновидности водоёмов края;
- ✓ особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- ✓ названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- ✓ герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- ✓ фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- ✓ определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- ✓ различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ✓ ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- ✓ объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ✓ обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- ✓ выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- ✓ соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- ✓ правильного поведения у водоёма в разное время года;
- ✓ бережного отношения к растениям и животным.

Учащиеся 4 класса должны знать/понимать

- ✓ природные зоны Краснодарского края;
- ✓ различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- ✓ природные богатства родного края и их использование человеком;
- ✓ символику Краснодарского края;
- ✓ органы местного самоуправления;
- ✓ даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- ✓ особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- ✓ достопримечательности края, своего района;
- ✓ наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- ✓ особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- ✓ важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- ✓ заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- ✓ фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- ✓ определять местоположение Краснодарского края на карте России;

- ✓ узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- ✓ определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- ✓ правильно называть памятники культуры и истории края;
- ✓ исполнять гимн Краснодарского края.
- ✓ Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- ✓ правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- ✓ соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- ✓ исполнения знакомых народных песен,
- ✓ выполнения исследовательских и творческих проектов

II. Содержание «Кубановедение»

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и

использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (морья, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на

Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

III. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Раздел	Темы	Основное содержание	Характеристика видов деятельности
Введение (1 час).	1.Мой родной край.	Мой родной край.	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов).	2.Будем знакомы! Кто я? Какой я?	Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».	Называть своё имя называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий. Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.
	3.Любимые занятия.		
	4.Мои любимые занятия в школе.		
	5.Моя семья.		
	6.Обязанности и увлечения в нашей семье.		
	7.Семейные традиции.		
	8.Праздники, которые мы отмечаем вместе.		
	9.Творческий проект «Будем жить одной семьей».		
Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).	10.Наша школа. Правила поведения в школе.	Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе. Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.
	11.Знакомство со школой. Экскурсия «Моя школа».		
	12.Знакомство со школой. Традиции нашей школы.		
	13.Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.		
	14.Мои одноклассники.		
	15. Правила школьной дружбы.		

	16.Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни. Называть имена своих одноклассников. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами. Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.
Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).	17.Главный город Краснодарского края.	Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта». Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал. Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно. Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать
	18.Достопримечательности родного края.		
	19.Достопримечательности станицы.		
	20.Мой адрес. Улица, на которой я живу.		
	21.Правила безопасного поведения на улице, в общественных местах. Экскурсия.		
	22.Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.		
	23.Труд жителей моего населённого пункта.		
	24.Труд моих родных. Экскурсия.		

	25.Исследователь-ский проект «Какой я житель».		об особенности их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.
Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).	26.Растения и животные вокруг меня. Экскурсия в парк.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ). Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края. Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.
	27.Что где растёт, кто где живёт.		
	28.Забота о комнатных растениях и домашних животных.		
	29.Кто лечит животных?		
	30.Красота природы моей местности. Поэты, писатели о красоте родного края.		
	31.Красота природы моей местности. Художники о красоте родного края.		
	32.Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Экскурсия в природу.		
	33.Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».		

2 класс (34 часа)

Раздел	Темы	Основное содержание	Характеристика видов деятельности
Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).	1.Символика района, станицы.	Символика района, станицы.	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.
Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).	2.Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Осень» . Экскурсия.	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов.
	3.Формы земной поверхности моей местности.	Часть 1: «Уж небо осенью дышало».	Описывать Чёрное и Азовское моря, показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
	4.Водоёмы моей местности и их обитатели.	Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	Перечислять названия растений своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.
	5.Правила поведения у водоёмов. Экскурсия на реку Тихонькую.	Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности.	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия
	6.Экскурсия «Разнообразный растительный мир моей местности».	Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности.	
	7.Дикие и культурные растения Краснодарского края.	Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.	
	8.Лекарственные растения, правила их сбора и хранения.		
	9.Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении		
	10.Животный мир моей местности.		
	11.Дикие и домашние животные.		
	12.Красная книга Краснодарского края.		
	13.Правила защитников природы.		

	14.Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»	природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	при оказании первой помощи при отравлении растениями. Перечислять названия животных своей местности. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека
Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).	15.Годовой исследовательский проект «Зима».	Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	Фиксировать наблюдения за погодными условиями, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков.
	16.Экскурсия «Моя родная станица. Улицы станицы».	Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».	Анализировать зимние занятия земляков.
	17.История станицы Новолеушковской.	Населённые пункты моего района.	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные,
	18.Населенные пункты Краснодарского края.	История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Истори-	
	19.Населённые пункты моего района.		
	20.Экскурсия «Места отдыха станицы»		
	21.Проект «Где я могу		

	проводить свободное время»	ческие и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе). Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».	культурные) с их местом расположения. Называть главу района, описывать его деятельность. Характеризовать типы населённых пунктов. Знать названия крупных городов края, краевого центра. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.
Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).	22.Экскурсия «Казачья станица».	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье». Годовой	Характеризовать понятия «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную
	23.Религиозные традиции моих земляков		
	24.Особенности казачьего быта		
	25.Кубанская кухня.		
	26.Уклад кубанской семьи.		
	27.Ремёсла, распространённые в моём районе.		
	28.Труженики родной земли.		
	29.Годовой исследовательский проект «Весна».		
	30Профессии и место работы членов моей семьи.		
	31.Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		
	32.Семья и семейные традиции.		

	33.Творческий проект «Труд в моей семье»	исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».	песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
	34.Годовой исследовательский проект сезонных изменений «Здравствуй, лето!»		

3 класс (34 часа)

Раздел	Темы	Основное содержание	Характеристика видов деятельности
Введение. (1 час).	1.Изучаем родной край.	Изучаем родной край.	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).	2.Рельеф Краснодарского края	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части края. Перечислять и характеризовать природные явления, описывать одно из них. Составлять календарь народных
	3. Природные явления и стихийные бедствия.		
	4. Природные явления и		

стихийные бедствия. Правила поведения.	поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия, обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Перечислять типы водоемов, встречающиеся в крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей края. Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов. Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант». Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей».
5. Водоёмы Краснодарского края. Моря, лиманы, водохранилища.		
6. Водоёмы Краснодарского края. Реки и озёра		
7. Растительный и животный мир Кубани.		
8. Экскурсия «Растения школьного парка»		
9. Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора.		
10. Кубань – территория здоровья.		
11. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.		
12. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».	

			Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов)	13.Лента времени.	Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фи

14. Фиксирование исторических событий на ленте времени	Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».	фиксировать их на «ленте времени». Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём
15. Древние города.		
16. Переселение казаков на Кубань.		
17. Экскурсия «План моего населённого пункта»		
18. С верою в сердце.		
19. Символика Краснодарского края. История и современность.		
20. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.		
21. Проектная работа «Без прошлого нет настоящего»		

	22. Презентация проекта «Без прошлого нет настоящего»		городе (районе). Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
Раздел 3.	23.Твоя родословная.	Твоя родословная.	Составлять рассказ

Казачьему роду нет перевода. (12 часов)		История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет перевода».	об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». Рассказывать о своём имени, о его значении. Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. какими ремёслами владеют родные и близкие. Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Рассказывать правила народной игры.
	24.Ты и твоё имя, имена в моей семье.		
	25.Из истории кубанских фамилий.		
	26.Мама.		
	27.Твои земляки – труженики.		
	28.Экскурсия «Труженики моей станицы»		
	29.Кубанские умельцы.		
	30.Экскурсия «Народные умельцы моей станицы»		
	31.Народные обычаи и традиции.		
	32.Казачий фольклор.		
	33. Проектная работа «Казачьему роду нет перевода»		
	34. Презентация проекта «Казачьему роду нет перевода».		

4 класс (34 часа)

Раздел	Темы	Основное содержание	Характеристика видов деятельности
Введение.	1.Мой край на карте России.	Мой родной край на карте России.	Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.
Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).	2.Природные зоны.	Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».	Перечислять природные зоны Краснодарского края. Описывать одну из них. Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей. Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на
	3.Экскурсия «Природные зоны моего населенного пункта»		
	4.Кавказский биосферный заповедник. Заказники.		
	5.Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.		
	6.Использование и охрана водоёмов. Экскурсия на реку.		
	7.Типы почв. Защита и охрана почв.		
	8.Полезные ископаемые краснодарского края, их использование.		
	9.Экскурсия «Добыча глины в моей станице».		
	10.Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.		
	11.Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».		
	12.Презентация проектной работы «Береги землю родимую, как мать любимую».		

			карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной. Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте. Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.
Раздел 2. Земля отцов – моя земля (13 часов).	13.Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы.	Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника.
	14.Древние жилища. Современный облик края.		
	15.Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.		
	16.Народные ремёсла и промыслы Кубани.		

	17.Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».	Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.
	18.Письменные источники.		
	19.Устная история родного края.		
	20. Культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.		
	21.Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.		
	22.Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края.		
	23.Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр.		
	24.Творческий проект «Земля отцов – моя земля».		
	25.Презентация проектной работы «Земля отцов – моя земля»		
Раздел 3. Жизнь дана	26.Просветители земли кубанской.	Просветители земли кубанской. Защитники	Фиксировать на «ленте времени» год

на добрые дела (9 часов).	27.Защитники Отечества.	Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».	основания первой школы на Кубани. Анализировать причины, изменившие школу. Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населённого пункта от захватчиков. Составлять рассказ о людях труда. Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Определять и обосновывать цели на будущее. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.
	28.Экскурсия по памятным местам «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны».		
	29.Труженики полей.		
	30.Радетели земли кубанской.		
	31.Наши земляки – гордость страны.		
	32.Ты – наследник земли отцов.		
	33. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».		
	34.Презентация проектной работы «Жизнь дана на добрые дела».		