

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Фамилия, имя обучающейся: Власова Алиса Денисовна

Класс: 4

Учитель: Бегдаш Ольга Дмитриевна

2023 год

**Муниципальное образование Павловский район
Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №6 им. Ф. И. Ярового
станции Новолеушковской**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР
МАОУ СОШ№6
им. Ф.И.Ярового
_____ Г.Н.Изотова
« 30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ
СОШ №6 им. Ф.И.Ярового
_____ И.А.Овдиенко
Приказ № 494 /1-ОД от «31 » августа
2023г.

Рассмотрено и принято решением
педагогического совета школы
протокол №1 от 30.08. 2023 г.

**Специальная индивидуальная программа развития обучающейся
с отсутствием экспрессивной речи, НОДА и умственной отсталостью**

4 класса

Власовой Алисы Денисовны
срок реализации программы 1 год

Автор-составитель программы:
учитель надомного обучения
О.Д.Бегдаш

2023 – 2024 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

ФИО ребенка: **Власова Алиса Денисовна**

Возраст ребенка: 15.09.2013

Место жительства: **станица Новолеушковская, ул. Партизанская, 16**

Мать(приёмный родитель): **Шамадыло Ирина Ивановна**

Отец(приёмный родитель): **Шамадыло Вячеслав Борисович**

Год обучения: 1

Класс: 4

Заключение ПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся (вариант 1.4)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

1. Общие сведения:

Алиса поступила в первый класс вышеуказанной школы 1 сентября 2020 года. С 30.11.2023 обучается по программе АООП для глухих обучающихся варианта 1.4. по индивидуальному учебному плану.

Форма обучения—надомное обучение.

Алиса находится под опекой в многодетной семье Шамадыло Ирины Борисовны и является инвалидом со множественными нарушениями здоровья. Справка об инвалидности МСЭ-2016 № 0697321 действительна до 15.09.2031

2. Учебная деятельность.

Учебное поведение сформировано. У Алисы положительная мотивация к учёбе, а уровень самостоятельности низкий. Средства общения с учителем тактильный, сенсорный, жестами. Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности. Трудности в обучении вызывает получение нового учебного материала.

В эмоционально-волевой сфере девочка отличается неорганизованным поведением, неустойчивостью эмоций. Алиса не способна самостоятельно контролировать свое поведение требованиям школьной ситуации, не сдерживает свои желания и эмоции. В ее поведении наблюдаются импульсивность и повышенная возбудимость, что является следствием недоразвития эмоционально-волевой сферы — это неусидчивость всегда, когда она задумала свои практические действия и слабые побуждения к учебной деятельности, когда существуют отвлекающие моменты.

Алиса испытывает затруднения и в играх, и в совместной учебной деятельности с другими учениками в семье: она может быть агрессивной по отношению к братьям-сёстрам, может забрать себе понравившиеся ей игрушки, ручки и тетради или в свой ранец сложить учебники других детей. Если у девочки наблюдается усталость, ей необходима смена деятельности: физминутки, отвлекающие подвижные игры. Алиса

любит рисовать, смотреть видеоролики про сложные операции у младенцев, играть с легкого конструктором, домино, обирать пазлы, выполнять практические развивающие задания.

Математика: устный счет у Алисы в пределах 10. Вместе мы учимся соотносить количество предметов и цифр. Девочка под руководством учителя составляет комбинации из геометрических фигур. Временные понятия сформированы частично.

Русский язык: Учебный материал по речи и альтернативной коммуникации усваивает частично. Упражнения выполняет с помощью педагога. С трудом выполняет упражнения самостоятельно. Алиса пишет с помощью учителя своё имя.

Алиса знает отдельные буквы, указывает на них на азбуке, кубиках, в букваре, их может их напечатать по образцу.

Во время выполнения заданий окружающему природному и социальному миру работает с предметами, табличками, картинками, лото, дидактическим материалом. На уроках Алиса пытается показать учителю жестами, что она знает название того или иного предмета (действия), но при этом написать нужное слово затрудняется. Например, по теме «Осень» девочка охотно подкладывает табличку «Идёт дождь»

Научилась ставить вопросы к словам «Кто?», «Что?», «Что делает?» с помощью жестовой речи. С помощью учителя Алиса отвечает на вопросы по знакомому материалу на жестовом языке. Девочка знает и называет на жестовом языке диких и домашних животных, указывает на них, находит на хозяйском дворе. Алиса умеет работать с расписанием уроков, определяет время года, дни занятий с опорой на расписание.

3. Психологическая характеристика.

Особенности внимания. Внимание неустойчивое и рассеянное. В ходе урока Алиса часто отвлекается. Способна сконцентрироваться на уроках не более 15-20 минут, далее наблюдается утомление. Для выполнения заданий требуется помощь учителя.

Особенности восприятия. Назначение окружающих предметов знает, указать жестами может, написать затрудняется. Предметы соотносит с их изображением на картинке. Классифицирует предметы самостоятельно. Самостоятельно понять значение написанного слова не может. Временные представления сформированы частично. Последовательность событий устанавливает с помощью учителя. Основные геометрические формы различает. Восприятие величины сформировано. Мышление наглядно-действенное, Алиса способна действовать по образцу. Девочка не умеет устанавливать причинно-следственные связи. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обучающейся требуется направляющая, часто обучающая помощь учителя.

Особенности памяти. Память кратковременная, механическая, объем запоминания материала маленький. Запоминает материал долго, удерживает в памяти непродолжительное время. Зрительно запоминает таблички, сопоставляет их, но вербальная память снижена. Требуется постоянное повторение пройденных тем. Для освоения учебного материала необходимы длительные сроки.

Заключение и рекомендации специалистов для составления СИПРа

Дефициты ребенка	Ресурсы ребенка	Задачи развития ребенка на учебный год
------------------	-----------------	--

- эмоционально – волевая сфера неустойчива, наблюдается быстрая утомляемость; - неустойчивое внимание, страх перед возникающими трудностями; - нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, обидчива, часто непослушна, на замечания реагирует адекватно; управлять поведением не умеет; - внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости; - крупная и мелкая моторика развиты недостаточно, отмечается задержка реакции на тактильный стимул;	- продуктивно выполняет задания, ждёт эмоционального одобрения, стимулирующей поддержки взрослого; - способна понимать поставленную задачу со стимулирующей помощью учителя или родителя; - учебное поведение частично сформировано, выполняет знакомые устно-жестовые инструкции педагога, действует по подражанию и образцу.	- коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка со значительным нарушением поведения и эмоций; - развитие познавательной активности ребенка; развитие словаря, в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; - формирование навыков общения, мотивация, направленная на правильное поведение; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - формирование умения контролировать себя при помощи усвоенного правила и умения действовать по правилам;
---	--	---

3. Расписание уроков согласно индивидуальному учебному плану (вариант 1.4)

Дни недели	№ урока	Название предмета	Время проведения
Понедельник	1	Речь и альтернативная коммуникация	14.00-14.30
	2	Познавательное развитие	14.40-15.10
	3	Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи	15.20-15.50
	4	Предметно-практические действия	16.00.16.30
Четверг	1	Математические представления	14.00-14.30
	2	Двигательное развитие	14.40-15.10
	3	Окружающий природный мир	15.20-15.50
	4.	ИЗО	16.00.16.30
Пятница	1	Речь и альтернативная коммуникация	14.00-14.30
	2	Окружающий социальный мир	14.40-15.10
	3	Человек	15.20-15.50
	4	Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи	16.00.16.30
Суббота	1	Речь и альтернативная коммуникация	09.00-09.30
	2	Математические представления	09.40-10.10
	3	Окружающий социальный мир	10.20-10.50
	4	Адаптированная физическая культура	11.00-11.30

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ

4.1. Коррекция проблемного поведения.

Вид проблемного поведения: стереотипии
(двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения: изучение ситуаций

- нарушение привычного стереотипа;
- непонимание происходящего;
- общение в форме, некомфортной для ребёнка;
- занятия, непривлекательные для Алисы, где нарушен внутренний дискомфорт;

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- поощрение как отсутствию проблемного поведения;
- предотвращение утомления;
- устранение психологического дискомфорта

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

1. Речь и альтернативная коммуникация

Моя школа

Описание летних каникул. Работа по серии картин: «Школа». Учебные вещи. Их применение. Работа по серии картин: «Утро». Работа по серии картин: «Класс». Что есть в классе? Кто работает в школе?

В столовой

Кто готовит еду в столовой? Что делает повар? Повар берет продукты. Мы обедаем. Что есть в столовой? На столе стоят чашки, тарелки... Работа с сюжетной картиной «В столовой». Кто готовит еду в столовой?

Овощи и фрукты.

Рассказ "Овощи и фрукты".

Осенние цветы.

Рассказ "Осенние цветы" (чтение и показ на картине). "Осенние цветы" (раскрашивание). "Осенние цветы" . Работа в прописях.

Грибы.

"Грибы". Рисунок по образцу.

Деревья осенью.

"Деревья". Коллекция листьев. Описание листьев разных деревьев. Изготовление коллажа из листьев.

Поздняя осень.

Работа в прописях. Описание погоды по картине. "Поздняя осень. В парке осенью" "Поздняя осень. В парке осенью." (наблюдение погоды).

Время года - зима.

Рассказ "Наступила зима". Праздник в школе. "Ёлка. "Елочные украшения.» Словарная работа. Дед мороз и Снегурочка. Грамматическое упражнение в тетради. Описание зимних каникул по картинкам.

Зимующие птицы.

Названия зимующих птиц. Как люди помогают зимующим птицам? Какие птицы прилетают к кормушке? Описание птиц по картинкам. Описание вороны и воробья.

Рыбы.

Грамматическое упражнение в тетради. Рассказ "Аквариум с рыбками" "Аквариум с рыбками". "Аквариум с рыбками".

Повторение.

Работа в прописях. Вопросы: Кто? + Что делает? Вопросы: Что? + Что делает? Списывание слов.

Составление коротких предложений.

Составление предложений по вопросной схеме: " Кто? + Что делает?" Дополнение предложений. Составление предложений по вопросной схеме: " Что? + Что делает?"

Дописывание предложений по опорным табличкам. Замена рисунков словами.

Город.

Город. Работа со словарем. Город. Занятие с иллюстрацией и с письменными табличками. Что есть в городе? Транспорт в городе. Транспорт. Ответы на вопросы. Городские улицы. Что расположены на улицах? Магазины в городе.

Деревня.

Деревня. Работа со словарем. Деревня. Работа с табличками. Кто живет в деревне? Домашние животные живут в деревне. Домашние животные. Работа с табличками.

Что едят домашние животные? Домашние животные. Какую пользу приносят домашние животные. Беседа по картинкам. Дикие животные. Домашние животные. Кто где живет?

Семья.

Семья Маши. Семья. Рассказ о семье. Члены семьи, их имена. Семья. Слова, обозначающие действия: варит, моет, помогает, читает, играет. Семья. Работа с табличками. Семья. Ответы на вопросы.

Время года - весна.

Рассказ "В парке" (рассмотрение картинки). " В парке" (показ на картинке). "В парке" (грамматическое упражнение). "В парке" (действия ребёнка). "В парке" (зарисовка и подписывание).

Насекомые. Работа с письменными табличками. Вредные и полезные насекомые.

«В саду» (рассмотрение картинки. «В саду» (чтение и показ на картинке). «В саду» (грамматическое упражнение). «В саду» (зарисовка и подписывание). Скоро лето.

Повторение.

Семья. Рассказ о себе: кто я? Мои родные. Рассказ по картинке "Рисунки о лете"

1.1 Речь и альтернативная коммуникация (Жесты ЖЯ)

Школа.

Названия школьных помещений. Школьные предметы. Расширение словаря.

Школьные принадлежности. Учебники. Их назначение.

Осень.

Рассказ об осени по картинке "Пришла осень". Беседа о погоде. Труд в садах, по уборке улиц. Беседа "Почему листья желтые?" Рассказ по картинке "Осенью". Русская народная сказка «Репка».

Фрукты.

Жестовые выражения фруктов, их признаки. Расширение словаря. Действия с фруктами. (Где растет? Как есть?)

Овощи.

Жестовые выражения овощей, их признаки. Расширение словаря. Действия с овощами. (Где растёт? Как есть?)

Продукты.

Жестовые выражения продуктов, их признаки. Расширение словаря.

Происхождение продуктов.

Чувства. Эмоции.

Рассказ по картинкам. Радость. Злость. Гордость. Рассказ по картинкам. Скука. Вина. Удивление. Что такое хорошо? Что такое плохо? Рассказ по картинке "Заботливая мама".

Календарь

Времена года. Месяцы. Дни недели. Время суток. Время

Нахождение предметов в пространстве.

Близко, в середине, внутри, под. Работа с картинками. Текст на ЖЯ "Как одежда разбежалась по комнате". Текст на ЖЯ "Маша-растеряша".

Я и моё тело.

Части тела. Беседа о том, как беречь глаза. Возраст тела человека. Рассказ по картинке "Где моя нога?"

Зима.

Рассказ о зиме по картинке "Пришла зима". Сказка на ЖЯ "Лиса и волк". Праздники зимой. Текст на ЖЯ "Теплая шуба". Текст на ЖЯ "Кормушка".

Повторение темы

Животные.

Жестовые выражения животных и их действий (бежит, сидит, лает, лежит, спит и т.д.). Рассказ по картинкам. Домашние животные. Расширение словаря. Рассказ по картинке "У кошки котята". Животные жарких стран. Среда обитания. Рассказ по картинке "Любимые животные". Животные северных стран. Среда обитания. Рассказ по картинке "Тундра".

Дом.

Рассказ по картинке на ЖЯ "Большая кукла, маленький дом". Беседа "Что есть в своем доме?" Сказка на ЖЯ "Теремок".

Мебель.

Жестовые выражения мебели. Их назначение. Расстановка мебели по жестовым инструкциям.

Одежда. Обувь.

Жестовые выражения обуви и одежды. Сезонная обувь. Действия с обувью.

2. Математические представления

Количественные представления.

Первый десяток. Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 10. Запись последующего и предыдущего числа в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $>$, $<$, $=$. Сложение в пределах 10 путем присчитывания. Работа со счётами.

Решение задач с помощью рисунка на нахождение суммы. Вычитание в пределах 10 путем отсчитывания. Работа со счётами

Прибавление и вычитание нуля в пределах 10, получение нуля при вычитании. Сложение в пределах 10 чисел вида $7+2$. Вычитание в пределах чисел вида $7-5$. Вычитание в пределах 10 чисел вида $7-2$. Все виды сложения и вычитания чисел в пределах 10 без перехода через разряд. Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Все случаи сложения и вычитания в пределах 10 без перехода через разряд. Сложение в пределах 10 чисел вида $8 + 2$. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки $>$, $<$, $=$. Меры стоимости. Копейка. Работа с монетами. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Работа с разменом монет. **Геометрические фигуры:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Понятие о геометрических телах. Куб, брус, шар. Построение геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Треугольник. Выделение треугольника из других геометрических фигур. Треугольник. Обводка по шаблону. Закрашивание предметов треугольной формы. Треугольник. Построение по точкам. Отрезок. Измерение отрезков. Построение отрезка произвольной и заданной длины. Построение отрезка заданной длины. Достраивание его до треугольника. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Треугольник. Построение по точкам.

Построение и измерение отрезков. Достраивание отрезка до треугольника.

Пространственные представления.

Положение предметов в пространстве: слева, справа, в середине, между, сверху, внизу. Положение предметов в пространстве: слева, справа, в середине, между, сверху, внизу.

Временные представления.

Времена года. Меры времени. Год. 12 месяцев. Меры времени. Неделя. Число дней недели и их последовательность. Меры времени. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Меры времени. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Час. Урок.

3. Окружающий социальный мир

Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)

Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами

Делиться игрушками, сладостями и др.

Спокойно вести себя в помещении и на улице

Сочувствовать

Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

Помогать друг другу

Радоваться своим успехам и успехам других

Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место

Сочувствовать

Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.

4. Предметно- практические действия:

Соблюдать режим дня.

Играть в спортивные и подвижные игры с братьями и сестрами.

Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания).

Тщательно пережевывать пищу.

Не спешить во время еды.

Не есть на ходу, перед телевизором.

Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды.

Не переохлаждаться и не перегреваться.

Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора.

Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику.

5. Окружающий природный мир

Растительный мир

1. Представление о растениях, представление о деревьях.
2. Представление о фруктах, представление об овощах.
3. Представление о ягодах, представление о грибах.
4. Представление о цветах, представление о комнатных растениях
5. Представление о значении растений в жизни человека

Животный мир

1. Дикие животные
2. Домашние животные
3. Птицы
4. Морские обитатели
5. Насекомые
6. Представление о значении животных в жизни человека

6. Человек

Представление о себе

1. Мое тело
2. Строение тела
3. Физические возможности
4. Полезные и вредные привычки (ЗОЖ)
5. Возрастные изменения у девочки.

Семья

1. Состав семьи.
2. Имя и отчество взрослых членов семьи.
3. Заботливое отношение к членам семьи, выполнение поручений в семье, совместные игры

Гигиена тела

1. Элементарные правила личной гигиены.
2. Уход за кожей и ногтями рук, ног.
3. Уши и уход за ними.
4. Нос, пользование носовым платком.
5. Уход за зубами, как чистить зубы

Одевание и раздевание

1. Виды одежды и обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года.
2. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой и обувью

Прием пищи

1. Столовые приборы
2. Использование столовых приборов
3. Правила поведения за столом

7. Изобразительная деятельность

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле.

Рисование **карандашом**.

Соблюдение последовательности действий при работе с **красками**: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок

других цветов.

Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.

Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению.

Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению.

Рисование с использованием **нетрадиционных техник**: монотипия, «по сырому», рисование с солью. Техника «Монотипия» (один единственный отпечаток) представлена техникой разными вариантами. Рассмотрим их. «Кляксография» – капнуть кляксу на лист бумаги, определить на что похоже. Дорисовать недостающие детали. Можно сделать по-другому: нанести кляксу, потом, приподнимая и наклоняя лист, растекающейся краской создать изображение. Можно создать в этой технике «Многоцветные рисунки». Рисовать можно не только кистью, но и пальцами, ладошками, следами и т.д. В каждый палец набираем одну определенную краску. Краска и вода должны быть в плоской посуде (вода теплая, комфортная ребенку). Обязательно приготовить салфетки. Рисовать можно также следами, украшениями, фруктами, овощами, листьями и т.д. Хороший результат получается на скомканной и сжатой бумаге. Предварительно бумага сжимается и расправляется, а затем на нее наносится рисунок.

8. Предметно-практические действия

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем

выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка. Лепка нескольких предметов (объектов), связанных одним сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

9.Адаптированная физическая культура

Построение и перестроение

Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)

Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)

Прыжки

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)

Ползание, подлезание, лазание, перелезание

Перелезание через препятствия

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза

Передача предметов учитель- ученик.

Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)

Велосипедная подготовка.

Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

10. Двигательное развитие

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.

Изменение длительности дыхания.

Дыхание при ходьбе с имитацией.

Движение руками в исходных положениях.

Движение предплечий и кистей рук.

Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.

Движение плечами.

Наклоны головой.

Обучения комплекса упражнения с малым мячом .

Ходьба по различным предметам, передвижение боком.

Игры: «Зоопарк», «Собери шишки».

Упражнения с мячами – ёжиками.

Упражнения с различными предметами.

Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей.

Ходьба на носках с закрытыми глазами.

Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.

Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».

Приседания с предметами и без.

Упражнения для мышц спины, брюшного пресса.

Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.

Упражнения с малыми мячами разного диаметра.

Дыхание в ходьбе, медленном беге.

Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук.

Упражнения для укрепления мышц рук.

Наклоны головой. Наклоны туловищем.

Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.

11. Внеурочная деятельность

(коррекционно-развивающая работа)

Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи

Тема № 1 Обследование речи (в начале года) – 4 часа

1. Обследование импрессивной речи.

2. Исследование неречевых психических функций.
3. Обследование запаса бытовых знаний.

Тема № 2 Звуки вокруг нас. (3 часа)

1. Органы речи. Формирование представлений об органах речи.
2. Речевые и неречевые звуки.
3. Строение и функции речевого аппарата.

Тема № 3 Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Звуки и буквы: а, у, о, м, п, и, ы, х, с, ш. .

Развитие лексико-грамматической стороны речи, фразовой речи.

(Теоретические занятия 27 часов)

1. Знакомство со звуками и буквами: а, у, о, м, п, и, ы, х, с, ш.
2. Уточнение значений слов и расширение словаря на темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Животные», «Школьные принадлежности», «Зима», «Одежда», «Новогодний праздник», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Наша армия», «Транспорт», «Весна. День рождения весны», «Посуда», «Обувь», «Лето».

5. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

ФИО	Должность
Бегдаш О.Д	Учитель надомного обучения, дефектолог

6. ЗАДАЧИ, МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
---------------	--------------------	---------------------------

Консультативно-рекомендательная повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- Индивидуальные консультации родителей со специалистами	Октябрь. «Роль микроклимата в семье»
Лекционно-просветительное повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Тематические семинары «Участие семьи о обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта» Особенности познавательного развития детей с отклонениями в развитии	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации (Смена образовательного маршрута), ноябрь, 2023	Участие родителей в разработке и реализации СИПР Личные встречи, беседы, информирование	ежедневно

7. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

Особые образовательные потребности обучающейся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, соответствующего требованиям ФГОС и позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Дидактические материалы:

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Погода», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Дом и двор», «Транспорт», «Бытовая техника», «Человек и его тело».

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природный); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 20); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; макеты циферблата часов; рабочие тетради с

различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий, фотографии, муляжи, наборы букв; предметные и сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; карточки написанными поручениями, карточки с отчетом по выполненным поручениям; информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для обучения жестовой речи, доступные обучающие компьютерные программы; видеоматериалы.

Книга-альбом «Времена года в городе, деревне, в природе»

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; Рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у ребенка доступных социальных представлений.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);

Материалы (песок, бумага, пластилин, ткань, пряжа и др.).

Учебники и рабочие тетради:

Зыкова Т. С., Кузьмичева Е. П.: Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для глухих обучающихся. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ: Коррекционная педагогика; Просвещение, 2019 г.

Зыкова Т. С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.: Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для глухих обучающихся. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ: Коррекционная педагогика; Просвещение, 2019 г.

Алышева Т.В. Математика 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Часть 2 – Москва «Просвещение» 2021 г.

Алышева: Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. В 2-х частях; Просвещение, 2021 г.

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2020 г.

Матвеева Н.Б., Попова М.А.: Мир природы и человека. 4 класс. Рабочая тетрадь. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ; Просвещение, 2021 г. .

Б. Д. Корсунская: Читаю сам. Книга для чтения для детей с нарушениями слуха. В 3-х книгах: Коррекционная педагогика; Владос, 2018 г.

Технология. Ручной труд. 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А. Кузнецова. 6-е изд. – М.: просвещение, 2020.

Технология. Ручной труд. 4 класс. Рабочая тетрадь для обучения с интеллект. нарушениями. ФГОС ОВЗ/ Л.А. Кузнецова. 6-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

Зыкова Т.С., Морева Н.А.: Чтение. 1 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. Издательство "Просвещение", 2017 г.

Изобразительное искусство: учебники для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2018.

Жестовская О.Б. Уроки СБО: учеб. пособие для 6 класса специальных (коррекционных) учебных заведений. М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2018.

8. СРЕДСТВА МОНИТОРГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие /соучастие – действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	
• со значительной помощью взрослого	
• с частичной помощью взрослого	
• по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
• по подражанию или по образцу	
• самостоятельно с ошибками	
• самостоятельно	
Сформировать представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
• использования по прямой подсказке	
• использования с косвенной подсказкой (изображение)	
• самостоятельного использования	

ФИО родителя (законного представителя)

Подпись _____ Шамадыло И.И.

Дата _____