

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового станицы  
Новолеушковской  
(полное наименование образовательного учреждения)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И.Ярового  
ст. Новолеушковской  
от 30.08. 2023года протокол № 1  
Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ /Овдиенко И.А./  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)

Количество часов 510 часа: 5 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 6 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 7 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 8 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель СКЛЯР ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Программа разработана  
в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);  
в соответствии с ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371)  
с учётом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). 5-9 классы – М.: Express Publishing:  
«Просвещение»; / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, Издательство «Просвещение»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7–9 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что

предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 6 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 7 класс

## **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.



Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);  
конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать

текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

## **7) экологического воспитания:**



- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение. Диалогическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

## **Говорение. Монологическая речь**

### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

## **Чтение**

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

## **Письменная речь**

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Фонетическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, could, must, have to*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- *брать и давать интервью;*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

• *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Обучающийся научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Обучающийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, could, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);



создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<b>5</b>	Лексика по теме «Семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о себе, своей семье;</li> <li>- кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- изучают и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i>;</li> <li>- изучают и употребляют в речи сравнительных оборотов</li> </ul>	<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание</i>
		Грамматика. Модальный глагол <i>can/can't</i>	1		
		Контрольная работа по говорению	1		
		Сравнительные обороты.	1		
		Контрольная работа по письму	1		
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<b>11</b>	Знакомство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- рассказывают о своих друзьях;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</li> </ul>	<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание</i>
		Английский алфавит	1		
		Приветствие/прощание	1		
		Представление людей при знакомстве	1		
		Грамматика. Числительные от 1 до 10	1		
		Цвета. Отработка лексики в диалогической речи	1		
		Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения	1		
		Чтение и	1		

		диалогическая речь по теме «Знакомство в школе»		зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают понимают содержание текста по теме; - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 10;	
		Грамматика. Личные местоимения. Спряжение глагола to be	1		
		Лексика по теме «Внешность»	1		
		Грамматика. Притяжательный падеж существительных	1	- изучают и употребляют в речи притяжательный падеж существительного; - правильно употребляют в речи личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме	
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<b>19</b>	Лексика по теме «Мой рабочий день».	1	- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание</i>
		Грамматика. Наречия частотности, предлоги времени	1	- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	
		Лексика по теме «Занятия в выходные дни».	1	- составляют список любимых вещей из своей коллекции;	
		Лексика по теме «Одежда».	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		Грамматика. Сравнение настоящего простого и продолженного времён	1	- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	
		Контрольная работа по аудированию	1	- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;	
		Чтение и письмо по теме «Одежда»	1	- читают понимают содержание текста по теме;	
		Диалогическая речь по теме «Покупка одежды»	1	- правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous</i> ;	
		Контрольная работа по письму	1	- описывают распорядок дня;	
		Лексико-грамматические упражнения	1	- правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени;	
		Лексика по теме «Покупки».	1	- читают понимают содержание текста по теме;	
		Грамматика. Формы прошедшего	1	- изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом	

		времени глагола to be		прошедшем времени ( <i>Past Simple</i> )	
		Лексика по теме «Досуг».	1		
		Грамматика. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1		
		Лексика по теме «Кино».	1		
		Контрольная работа по чтению	1		
		Грамматика. Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1		
		Ознакомительное и изучающее чтение по теме «Британские монеты».	1		
		Лексико-грамматические упражнения	1		
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	<b>4</b>	Лексика по теме «Еда и напитки».	1	- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - читают понимают содержание текста по теме	<i>духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, эстетическое воспитание</i>
		Диалогическая речь «Заказ блюд в ресторане».	1		
		Лексико-грамматические упражнения	1		
		Лексика по теме «Болезни, недомогания».	1		
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные	<b>16</b>	Лексика по теме «Школьные принадлежности»	1	- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - правильно употребляют в речи модальный глагол	<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание</i>
		Классно-урочные выражения	1		
		Лексика по теме «Школа»	1		
		Отработка лексики в речи по теме «Школа»	1		
		Грамматика.	1		



мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		Артикли		<i>can/can't</i> ;	
		Лексика по теме «Любимые школьные предметы»	1	- правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i> ;	
		Поисковое чтение по теме «Школы в Англии»	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
		Разговорные формулы: приветствие / прощание	1	- читают понимают содержание текста по теме;	
		Повторение и обобщение материала	1	- правильно употребляют в речи <i>Future Simple</i> ;	
		Лексика по теме «Каникулы, отдых».	1	- воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода	
		Грамматика. Модальный глагол <i>can/can't</i>	1		
		Контрольная работа по аудированию	1		
		Лексика по теме «Летние удовольствия»	1		
		Грамматика. Будущее простое время	1		
		Контрольная работа по говорению	1		
		Лексико-грамматические упражнения	1		
	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>6</b>	Значение английского языка в современном мире	1	
Лексика по теме «Профессии».			1	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;	
Грамматика. Настоящее продолженное время			1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	
Приглашение к действию			1	- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;	
Солнечные часы			1	- читают понимают содержание текста по теме;	
Лексико-грамматические упражнения			1	- ведут диалог-расспрос о	

				профессии родителей; - правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>	
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<b>15</b>	Лексика по теме «Дом, квартира».	1	- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - ведут диалог, высказывая свое предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своём питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - читают понимают содержание текста по теме; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>	<i>духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i>
		Грамматика. Порядковые числительные	1		
		Лексика по теме «Мебель»	1		
		Грамматика. оборот <i>there is/are</i>	1		
		Моя комната.	1		
		Типичный английский дом.	1		
		Контрольная работа по аудированию	1		
		Тадж- Махал.	1		
		Лексика по теме «Животный мир».	1		
		Грамматика. Настоящее простое время	1		
		Лексика по теме «Животные».	1		
		Контрольная работа по чтению	1		
		Посещение ветеринарной лечебницы.	1		
		Лексика по теме «Времена года, месяца, погода».	1		
Диалогическая речь по теме «Погода».	1				

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	26	Лексика по теме «Страны и национальности»	1	<p>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); - воспринимают на слух и повторяют числа; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - правильно употребляют в речи модальный глагол <i>must/mustn't</i>; - правильно употребляют в речи исчисляемые/ неисчисляемые существительные, <i>some/any</i>; - читают понимают содержание текста по теме</p>	<p><i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание</i></p>
		Грамматика. Структура <i>have got</i>	1		
		Лексика по теме «Личные вещи»	1		
		Грамматика. Множественное число существительных	1		
		Грамматика. Указательные местоимения ( <i>this/these, that/those</i> )	1		
		Грамматика. Числительные от 20 до 100	1		
		Сувениры из Великобритании. Поисковое чтение	1		
		Англоговорящие страны. Изучающее чтение	1		
		Знаменитые люди.	1		
		Контрольная работа по чтению	1		
		Главные достопримечательности.	1		
		Климат Аляски.	1		
		Лексика по теме «Праздники».	1		
		Чтение и говорение по теме «Праздники».	1		
		Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
		Грамматика. Неопределённые местоимения <i>some/any</i>	1		
Контрольная работа по говорению	1				
Лексика по теме «Мой день рождения».	1				
День Благодарения.	1				

		Оживленные места Лондона.	1		
		Грамматика. Модальный глагол must	1		
		Грамматика. Специальные вопросы в Present и Past Simple	1		
		Контрольная работа по письму	1		
		Диалогическая речь «Как пройти ...?» (вопросы и ответы)	1		
		Достопримечательности Шотландии.	1		
		Диалог этикетного характера по теме «Достопримечательности»	1		

#### 6 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<b>4</b>	Члены семьи	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; - пишут небольшой рассказ о своей семье; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят	<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание</i>
		Моя семья	1		
		Лексико-грамматические упражнения	1		
		Контрольная работа №1	1		

				предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	<b>9</b>	Грамматика. Притяжательный падеж существительных	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительных, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание</i>
		Представление/запрос информации личного характера	1		
		Грамматика. Притяжательные местоимения	1		
		Жизнь подростков в Великобритании	1		
		Встреча с друзьями	1		
		Эмоции	1		
		Грамматика. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	1		
		Чтение с пониманием основного содержания текста	1		
Супергерои	1				
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная	<b>19</b>	Магазины	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят	<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание</i>
		Заказ цветов	1		
		Чтение литературного отрывка	1		
		Увлечения	1		
		Грамматика. Словообразование	1		
		Игры	1		
		Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное	1		
		Инструкция к	1		

мода.		настольной игре		реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous</i> ; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
		Настольные игры	1		
		Покупка подарка	1		
		Кукольный театр	1		
		Повторение и обобщение материала	1		
		Контрольная работа №6	1		
		Бюро находок	1		
		Лексико-грамматические упражнения	1		
		Контрольная работа №7	1		
		Заказ театральных билетов	1		
		Лексико-грамматические упражнения	1		
		Контрольная работа №8	1		
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	15	Грамматика. Предлоги времени	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - пишут небольшой рассказ о типичном дне, об идеальном дне; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	<i>гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание</i>
		Время	1		
		Предлоги времени	1		
		Лексико-грамматические упражнения	1		
		Контрольная работа №2	1		
		Распорядок дня	1		
		Грамматика. Настоящее простое время	1		
		Мой день	1		
		Продукты питания и напитки. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		
		Поисковое чтение о питании	1		
		Вкусовые	1		

		ощущения		- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> ; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемы е существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i> ;	
		Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное	1		
		Способы приготовления пищи	1		
		Кафе и закусочные в Великобритании	1	- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
		Кулинария	1		
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	<b>3</b>	Каникулы, отдых	1	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>to be going to</i> ; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	<i>гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания</i>
		Грамматика. Конструкция <i>to be going to</i>	1		
		Каникулы	1		
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	<b>9</b>	Транспорт	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной	<i>гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание</i>
		Безопасность на дороге	1		
		Виды транспорта	1		
		Грамматика. Модальный глагол <i>can</i>	1		
		Чтение с извлечением необходимой информации	1		
		Поездка по Лондону	1		
		Передвижение по городу	1		
		Куда пойти в городе	1		
		Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1		

				<p>глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи <i>can</i>,</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	
<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p>	17	Времена года	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем;</li> <li>- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>- проводят опрос учащихся;</li> <li>- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</li> <li>- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной</li> </ul>	<p><i>гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание</i></p>
		Мебель, интерьер	1		
		Грамматика. Предлоги места	1		
		Ознакомительное и поисковое чтение	1		
		Чтение с поиском необходимой информации	1		
		Диалогическая речь	1		
		Выполнение плана-чертежа в масштабе	1		
		Описание местности	1		
		Грамматика. Прошедшее простое время (правильные глаголы)	1		
		Виды жилища	1		
		Грамматика. Модальный глагол <i>must</i>	1		
		Грамматика. Модальные глаголы	1		
		Погода	1		
		Погода и одежда	1		
		Грамматика. Настоящее длительное в значении будущего времени	1		
Исходящее чтение о побережьях и пляжах	1				
Лексико-грамматические упражнения	1				



				<p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи <i>can, must, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени);</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	
<p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	2	Телевидение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>- читают и полностью понимают диалог;</li> <li>- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы)</li> </ul>	<p><i>патриотическое воспитание, физическое воспитание, ценности научного познания</i></p>
		Грамматика. Настоящее простое время. Общие вопросы	1		
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,</p>	24	Страны и национальности	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные</li> </ul>	<p><i>гражданское воспитание, патриотическое воспитание, эстетическое воспитание</i></p>
		Поисковое чтение и монологическая речь	1		
		Разговорные формулы: приветствие/знакомство	1		
		Страны	1		
		Праздники	1		
		Грамматика. Порядковые числительные	1		
		Знаменитые улицы	1		
		Повторение и обобщение материала	1		

<p>памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	Контрольная работа №3	1	<p>аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>, порядковые числительные</p>
	Лексико-грамматические упражнения	1	
	Контрольная работа №4	1	
	Праздничные приготовления	1	
	Грамматика. Настоящее продолжительное время	1	
	Праздники	1	
	Грамматика. Настоящее продолжительное время. Вопросительная и отрицательная формы	1	
	Национальные праздники	1	
	Шотландия	1	
	Лексико-грамматические упражнения	1	
	Контрольная работа №5	1	
	Достопримечательности	1	
	Лексико-грамматические упражнения	1	
	Контрольная работа №9	1	
Достопримечательности Эдинбурга	1		
Контрольная работа №10	1		

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		
6	Школа, школьная жизнь,	8	1	

	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе,	10		

	посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	5		

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

Но мер уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в	
1	Значение английского языка в современном мире	1				Развивает социокультурную компетенцию (приобщается к реалиям, культуре стран изучаемого языка, умеет представлять свою страну в межкультурном общении). Сопоставляет языковые явления в изучаемом и

					формате mp3, электронное пособие к учебнику	родном языках. <u>личностные:</u> Имеет представление о целостном полиязычном мире, испытывает потребность в изучении английского языка в современном мире. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает чувством национального самосознания, проявляет интерес и уважение к другим культурам
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		<b>7</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
2	Знакомство	1				Умеет приветствовать и знакомиться. Соблюдает нормы произношения звуков. Различает существительные с неопределенным артиклем и правильно употребляет его в речи. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие
3	Английский алфавит	1				Умеет читать и писать буквы. Соблюдает нормы произношения звуков. Умеет приветствовать, знакомиться и представлять 3 лица. Умеет использовать в речи грамматическую структуру What's this? – It's a car. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.
4	Приветствие/прощание	1				Соблюдает нормы

					<p>произношения звуков. Умеет приветствовать и прощаться. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие.</p>
5	Представление людей при знакомстве	1			<p>Соотносит графический образ прописных и строчных букв друг с другом. Соблюдает нормы произношения звуков. Умеет приветствовать, знакомиться и прощаться. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие</p>
6	Грамматика. Числительные от 1 до 10	1			<p>Владеет счетом от 1 до 10. Умеет читать математические выражения с числительными 1-10. Умеет запросить и предоставить информацию личного характера. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.</p>
7	Цвета. Отработка лексики в диалогической речи	1			<p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.</p>
8	Базовые глаголы. Словосочетания,	1			<p>Узнает в письменном и устном тексте,</p>

	обозначающие местонахождения					воспроизводит и употребляет в речи базовые глаголы и предложные словосочетания, обозначающие местонахождение Умеет употреблять глаголы в форме вежливого императива Распознает на слух и понимает речь одноклассников в ходе общения с ними <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		<b>5</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
9	Лексика по теме «Школьные принадлежности»	1				Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.
10	Классно-урочные выражения	1				Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Развивает такие качества, как воля, креативность, трудолюбие.
11	Лексика по теме	1				Узнает в письменном и



	«Школа»					<p>устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Школа» и «Дни недели»</p> <p>Умеет рассказывать о школьных предмета.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Обладает чувством гордости за свою школу. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)</p>
12	Отработка лексики в речи по теме «Школа»	1				<p>Владеет лексикой по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Обладает чувством гордости за свою школу. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)традиций, культуры</p>
13	Грамматика. Артикли	1				<p>Умеет использовать неопределенный артикль.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Обладает чувством гордости за свою школу. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования) традиций, культуры</p>
	<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>	<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран,	
14	Чтение и диалогическая речь по теме «Знакомство в школе»	1			компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам,	<p>Владеет числительными от 1 до 20 во всех видах речевой деятельности</p> <p>Обладает информационной и социокультурной компетенцией.</p> <p>Умеет приветствовать и</p>

					аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	прощаться. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)
15	Грамматика. Личные местоимения. Спряжение глагола to be	1				Владеет в связной речи грамматическими структурами с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, а также личными местоимениями. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		<b>4</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
16	Лексика по теме «Любимые школьные предметы»	1				Владеет лексикой по теме «Школьные предметы» во всех видах речевой деятельности. Понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Умеет читать несложные тексты по теме, полно и точно понимая его. <u>личностные:</u> Обладает чувством гордости за свою школу. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
17	Поисковое чтение по теме «Школы в Англии»	1				Обладает информационной и социокультурной компетенцией. Умеет описывать человека и его деятельность. <u>личностные:</u> Обладает чувством гордости за свою школу. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования)

18	Разговорные формулы: приветствие / прощание	1				<p>Умеет вести диалог этикетного характера по теме «Приветствие».</p> <p>Умеет применять правила чтения буквы Аа и буквосочетания th, а также звуков /eɪ/, /æ/, /θ/.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Обладает чувством гордости за свою школу.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
19	Повторение и обобщение материала	1				<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>8</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
20	Лексика по теме «Страны и национальности»	1				<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Обладает навыками работы с информацией.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Осознает общекультурную и этническую идентичность.</p> <p>Обладает чувством патриотизма, испытывает</p>

					уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
21	Грамматика. Структура have got	1			<p>Умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям.</p> <p>Умеет составлять план по содержанию прочитанного.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
22	Лексика по теме «Личные вещи»	1			<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p><u>личностные:</u> Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p> <p>Осознает общекультурную и этническую идентичность.</p>
23	Грамматика. Множественное число существительных	1			<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Умеет работать в паре</p> <p>Умеет работать с информацией</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Осознает общекультурную и этническую идентичность</p>
24	Грамматика. Указательные местоимения (this/these, that/those)	1			<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки</p> <p>Умеет работать в паре</p> <p>Умеет работать с информацией</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Осознает общекультурную и этническую идентичность</p>

25	Грамматика. Числительные от 20 до 100	1				<p>Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><u>личностные:</u> Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа, готов содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
26	Сувениры из Великобритании. Поисковое чтение	1				<p>Умеет работать с информацией</p> <p>Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает общекультурную и этническую идентичность</p> <p>Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.</p>
27	Англоговорящие страны. Изучающее чтение	1				<p>Умеет работать с информацией</p> <p>Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям.</p> <p><u>личностные:</u> Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России, проявляет интерес и толерантность к другим культурам.</p>
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>8</b>				
28	Лексика по теме «Дом, квартира».	1			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийн	<p>Прогнозирует содержание текста по заголовку и иллюстрациям</p> <p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p>

					ые презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	<u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
29	Грамматика. Порядковые числительные	1				Прогнозирует содержание текста по заголовку и иллюстрациям Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
30	Лексика по теме «Мебель»	1				Использует ассоциативный ряд как прием запоминания новых слов. Умеет прогнозировать содержание текста <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
31	Грамматика. оборот there is/are	1				Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
32	Моя комната.	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.
33	Типичный английский дом.	1				Умеет составлять тезисный план по содержанию текста.

					<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своему дому.</p>
34	Контрольная работа по аудированию	1			<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
35	Тадж- Махал.	1			<p>Умеет составлять тезисный план. Обладает навыками работы с информацией.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к осознанию культуры своего народа и народов других стран.</p>
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		<b>3</b>			
36	Лексика по теме «Семья».	1		Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное	<p>Умеет пользоваться словарем</p> <p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.</p>

37	Грамматика. Модальный глагол can/can't	1			пособие к учебнику	Умеет планировать речевое и неречевое поведение <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
38	Контрольная работа по говорению	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
39	Лексика по теме «Внешность»	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
40	Грамматика. Притяжательный падеж существительных	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами



						иностранного языка. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
41	Знаменитые люди.	1			формате mp3, электронное пособие к учебнику	Умеет планировать речевое и неречевое поведение Умеет моделировать ситуации общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
42	Сравнительные обороты.	1			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Моделирует речевую ситуацию, устанавливает логическую последовательность основных фактов текста. Умеет планировать речевое и неречевое поведение <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к своей семье, к семейным отношениям.
43	Контрольная работа по письму	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-

						<p>следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>5</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор,	
44	Лексика по теме «Животный мир».	1			экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	<p>Умеет запоминать новые слова.</p> <p>Моделирует речевую ситуацию</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой</p>
45	Грамматика. Настоящее простое время	1				<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой</p>
46	Лексика по теме «Животные».	1				<p>Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.</p> <p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой</p>
47	Контрольная работа по чтению	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и

					<p>по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
48	Посещение ветеринарной лечебницы.	1			<p>Умеет запоминать новые слова.</p> <p>Моделирует речевую ситуацию</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет любовь к животным, обладает экологической культурой</p>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		<b>2</b>			<p>Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику</p>
49	Лексика по теме «Мой рабочий день».	1			<p>Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>Умеет прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливает пропущенные слова по контексту и устанавливает смысловые соответствия при восприятии речи на слух.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.</p>
50	Грамматика. Наречия частотности, предлоги	1			<p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p>

	времени					<p>Умеет работать с информацией</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.</p>
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
51	Лексика по теме «Профессии».	1				<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>Умеет работать с информацией</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
52	Грамматика. Настоящее продолженное время	1				<p>Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения</p> <p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации	
53	Лексика по теме «Занятия в выходные дни».	1				<p>Умеет работать с информацией</p> <p>Обладает навыками и умениями во всех видах</p>

					к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения <u>личностные:</u> Воспитывает в себе организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
54	Контрольная работа по чтению	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
55	Главные достопримечательности.	1				Умеют планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.

	<b>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>	<b>3</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийн	
56	Приглашение к действию.	1			ый проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийн ые презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
57	Солнечные часы	1				Развивает исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции) Владеет навыками работы с информацией <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
58	Лексико-грамматические упражнения	1				При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>личностные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

					инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику
59	Лексика по теме «Времена года, месяца, погода».	1			Умеет определять тип текста. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
60	Диалогическая речь по теме «Погода».	1			Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		<b>4</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику
61	Лексика по теме «Одежда».	1			Умеет прогнозировать содержание текста. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения <u>личностные:</u> Обладает основами валеологической культуры Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
62	Грамматика. Сравнение настоящего простого и продолженного времён	1			Обладает воображением при моделировании ситуаций общения Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при

					<p>планировании вербального и невербального поведения.  <u>личностные:</u>          Обладает основами валеологической культуры          Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
63	Контрольная работа по аудированию	1			<p><u>регулятивные:</u>          адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  <u>познавательные:</u>          устанавливать причинно-следственные связи  <u>коммуникативные:</u>          осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий  <u>личностные:</u>          формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
64	Чтение и письмо по теме «Одежда»	1			<p>Умеет прогнозировать содержание текста.          Обладает воображением при моделировании ситуаций общения          Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.  <u>личностные:</u>          Обладает основами валеологической культуры, семейными ценностями          Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,		1			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками,



памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
65	Климат Аляски.	1			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Умеет создавать веб-страницу с таблицей и географической картой <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		<b>3</b>				
66	Диалогическая речь по теме «Покупка одежды»	1				Умеет моделировать ситуацию общения. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
67	Контрольная работа по письму	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
68	Лексико-грамматические упражнения	1			При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	

						<p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>личностные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>
	<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	3			<p>Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику</p>	
69	Лексика по теме «Праздники».	1				<p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Обладает мотивацией к изучению английского языка Испытывает уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира</p>
70	Чтение и говорение по теме «Праздники».	1				<p>Умеет прогнозировать содержание текста. Обладает воображением</p>

					при моделировании ситуаций общения Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Обладает мотивацией к изучению английского языка Испытывает уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира
71	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники)
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику
72	Лексика по теме «Еда и напитки».	1			Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники)
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.		<b>4</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор,

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийн ые презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
73	Грамматика. Неопределённые местоимения some/any	1				Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Умеет моделировать ситуацию общения. <u>личностные:</u> Обладает мотивацией к изучению английского языка Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74	Контрольная работа по говорению	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно- следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
75	Лексика по теме «Мой день рождения».	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладает воображением при моделировании ситуации общения <u>личностные:</u> Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
76	День Благодарения.	1				Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию <u>личностные:</u> Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и

						праздники) Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
77	Диалогическая речь «Заказ блюд в ресторане».	1				Умеет моделировать ситуацию общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает мотивацией к изучению английского языка
78	Лексико-грамматические упражнения	1				При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>личностные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.		<b>7</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран,	

Молодежная мода.					компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
79	Лексика по теме «Покупки».	1				<p>Умеют работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</p>
80	Грамматика. Формы прошедшего времени глагола to be	1				<p>Умеют работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</p>
81	Лексика по теме «Досуг».	1				<p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладает воображением при моделировании ситуации общения</p> <p><u>личностные:</u> Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре</p>
82	Грамматика. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	1				<p>Умеют работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации</p>

					<p>средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</p>
83	Лексика по теме «Кино».	1			<p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p>Обладает воображением при моделировании ситуации общения</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре</p>
84	Контрольная работа по чтению	1			<p><u>регулятивные:</u></p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
85	Грамматика. Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1			<p>Умеют работать с информацией.</p> <p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</p>
<b>Страны изучаемого языка и</b>		<b>5</b>			Учебник,

	<p><b>родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>				<p>рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику</p>	
86	<p>Оживленные места Лондона.</p>	1				<p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладает воображением при моделировании ситуации общения <u>личностные:</u> Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре</p>
87	<p>Грамматика. Модальный глагол must</p>	1				<p>Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</p>
88	<p>Грамматика. Специальные вопросы в Present и Past Simple</p>	1				<p>Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные</p>



					элементы культуры
89	Контрольная работа по письму	1			<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
90	Диалогическая речь «Как пройти ...?» (вопросы и ответы)	1			<p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p>Обладает воображением при моделировании ситуации общения</p> <p><u>личностные:</u> Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре</p>
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		2			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику
91	Ознакомительное и изучающее чтение по теме «Британские монеты».	1			<p>Умеют работать с информацией.</p> <p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</p>

92	Лексико-грамматические упражнения	1				<p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p>При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p><u>личностные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p>
	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	5			<p>Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику</p>	
93	Лексика по теме «Каникулы, отдых».	1				<p>Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию</p> <p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры</p>

94	Грамматика. Модальный глагол can/can't	1			Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). <u>личностные:</u> Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
95	Контрольная работа по аудированию	1			<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий <u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
96	Лексика по теме «Летние удовольствия»	1			Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
97	Грамматика. Будущее простое время	1			Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать,

						анализировать и обобщать). <u>личностные</u> : Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
98	Лексика по теме «Болезни, недомогания».	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). <u>личностные</u> : Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
99	Достопримечательности Шотландии.	1				Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные</u> : Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, умеет сопоставлять разные элементы культуры
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор,	

Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.					экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
100	Контрольная работа по говорению	1				<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		1			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
101	Диалог этикетного характера по теме «Достопримечательности»	1				<p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p>Обладает воображением при моделировании ситуации общения</p> <p><u>личностные:</u> Проявляет уважение к другим странам мира, их традициям, культуре</p>
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		1			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми	

102	Лексико-грамматические упражнения	1			колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения <u>личностные:</u> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность
-----	-----------------------------------	---	--	--	---	---

## 6 КЛАСС

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	2			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
1	Члены семьи	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией. <u>личностные:</u> Обладает чувством гордости за свою семью. Осознает возможность самореализации средствами иностранного

					языка.
2	Моя семья	1			<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).  Владеет навыками самоконтроля и самооценки.  <i>личностные:</i>  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
<b>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</b>		<b>3</b>			
3	Грамматика. Притяжательный падеж существительных	1			<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре).  Владеет навыками самоконтроля и самооценки.  <i>личностные:</i>  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
4	Представление/запрос информации личного характера	1			<p>Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию.   <i>личностные:</i>  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.  Обладает стремлением к осознанию культуры других народов.</p>
5	Грамматика. Притяжательные местоимения	1			<p>Владеет навыками самоконтроля и самооценки.  Обладает навыками работы с информацией.  <i>личностные:</i>  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.</b>		<b>4</b>			<p>Учебник, рабочая тетрадь,</p>

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					мультимедийн ый проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийн ые презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
6	Страны и национальности	1				Обладает навыками работы с информацией. Умеет высказываться на основе прочитанного. <u>личностные:</u> Обладает чувством патриотизма к своей стране. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
7	Поисковое чтение и монологическая речь	1				Обладает навыками работы с таблицей, географической картой. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <u>личностные:</u> Обладает чувством патриотизма. Обладает стремлением к осознанию культуры своего народа и народов разных стран.
8	Разговорные формулы: приветствие/знакомство	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
9	Страны	1				Обладает навыками работы с информацией. Умеет высказываться на основе прочитанного. <u>личностные:</u> Обладает чувством патриотизма к своей стране. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Моя семья. Взаимоотношения</b>		<b>2</b>			Учебник,	



в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.					рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации	
10	Лексико-грамматические упражнения	1			к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
11	Контрольная работа №1	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. <u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации	
12	Праздники	1			к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками работы с информацией. <u>личностные:</u> Осознает общекультурную и этническую идентичность. Обладает культурой поведения через освоение

						норм этикета.
13	Грамматика. Порядковые числительные	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками работы с информацией. <u>личностные:</u> Осознает общекультурную и этническую идентичность. Обладает культурой поведения через освоение норм этикета.
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
14	Грамматика. Предлоги времени	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
15	Времена года	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
16	Время	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u>

					звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
17	Предлоги времени	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>3</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
18	Мебель, интерьер	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <u>личностные:</u> Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине». Стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
19	Грамматика. Предлоги места	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <u>личностные:</u> Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине». Стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
20	Ознакомительное и поисковое чтение	1				Умеет работать в паре. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками работы с информацией. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине».
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение;		<b>1</b>			Учебник, рабочая	

	посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.				тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
21	Магазины	1				Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией. <u>личностные:</u> Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине». Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
22	Чтение с поиском необходимой информации	1				Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет работать с информацией. <u>личностные:</u> Обладает чувством патриотизма, любви к «малой родине». Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<b>1</b>				
23	Знаменитые улицы	1				Умеет работать с информацией. Умеет прогнозировать содержание текста по

						иллюстрациям. <u>личностные:</u> Осознает общекультурную и этническую идентичность. Обладает чувством патриотизма, испытывает уважение к культуре народов России.
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
24	Диалогическая речь	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. проявляет интерес и толерантность к другим культурам.
25	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1				Умеет работать с информацией. Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
26	Лексико-грамматические упражнения	1				Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
27	Контрольная работа №2	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-

					<p>следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		<b>7</b>			<p>Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику</p>
28	Транспорт	1		<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	
29	Безопасность на дороге	1		<p>Умеет создавать листовку по безопасности движения. Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	
30	Виды транспорта	1		<p>Умеет работать с информацией и картой.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.</p>	
31	Грамматика. Модальный глагол can	1		<p>Умеет работать с информацией и картой.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам</p>	

						поведения на дороге, соблюдает правила.
32	Чтение с извлечением необходимой информации	1				Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <u>личностные:</u> Осознание повышения уровня качества знаний по предмету.
33	Поездка по Лондону	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
34	Передвижение по городу	1				Умеет моделировать ситуации общения. Умеет работать с картой как с формой текста. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится с уважением к закону, правилам поведения на дороге, соблюдает правила.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>2</b>				
35	Лексико-грамматические упражнения	1			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
36	Контрольная работа №3	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

						<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
37	Распорядок дня	1				<p>Умеет пользоваться словарем.</p> <p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</p>
38	Грамматика. Настоящее простое время	1				<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.</p>
<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми	
39	Телевидение	1			компьютер со звуковыми	Умеет планировать речевое и неречевое поведение.



					колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Умеет моделировать ситуации общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
40	Грамматика. Настоящее простое время. Общие вопросы	1				Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Умеет моделировать ситуации общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран,	
41	Мой день	1			компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Умеет выделять нужную информацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран,	
42	Жизнь подростков в Великобритании	1			компьютер со звуковыми колонками, мультимедийный проектор, экран,	Умеет выделять нужную информацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение.

					ые презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	<u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
43	Встреча с друзьями	1				Моделирует речевую ситуацию. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Формирует в себе национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>8</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
44	Лексико-грамматические упражнения	1				Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
45	Контрольная работа №4	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u>

					<p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><u>личностные:</u>  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
46	Праздничные приготовления	1			<p>Умеет запоминать новые слова.</p> <p>Моделирует речевую ситуацию.</p> <p><u>личностные:</u>  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
47	Грамматика. Настоящее продолжительное время	1			<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>личностные:</u>  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
48	Праздники	1			<p>Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.</p> <p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>личностные:</u>  Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
49	Грамматика. Настоящее продолжительное время. Вопросительная и отрицательная формы	1			<p>Умеет прогнозировать содержание текста и перерабатывать текст.</p> <p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>личностные:</u>  Осознает возможность самореализации</p>

						<p>средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
50	Национальные праздники	1				<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>Моделирует речевую ситуацию.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
51	Шотландия	1				<p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Моделирует речевую ситуацию.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>		2				
52	Заказ цветов	1				<p>Умеет запоминать новые слова.</p> <p>Моделирует речевую ситуацию.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
53	Чтение литературного отрывка	1				<p>Умеет работать с информацией.</p> <p>Выделяет в тексте главные факты.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.</p>
<b>Страны изучаемого языка и</b>		<b>2</b>				Учебник,

<p><b>родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>					<p>рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику</p>	
54	Лексико-грамматические упражнения	1				<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
55	Контрольная работа №5	1				<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. <u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p>		<b>10</b>			<p>Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику</p>	
56	Увлечения	1				<p>Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеет моделировать речевую ситуацию. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации</p>

					<p>средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
57	Грамматика. Словообразование	1			<p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Умеет работать с информацией.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
58	Игры	1			<p>Умеет планировать речевое и неречевое поведение.</p> <p>Умеет работать с информацией.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
59	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное	1			<p>Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p> <p>Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
60	Инструкция к настольной игре	1			<p>Умеет работать с информацией.</p> <p>Обладает навыками и умениями составлять тезисы по плану и делать по ним сообщение.</p> <p><u>личностные:</u></p> <p>Проявляет уважение к традициям и обычаям как</p>

					<p>части культуры разных стран мира. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
61	Настольные игры	1			<p>Умеет работать с информацией. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. <u>личностные:</u> Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
62	Покупка подарка	1			<p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками и умениями во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.</p>
63	Кукольный театр	1			<p>Развивает исследовательские учебные действия (выполнение поделки по инструкции). Владеет навыками работы с информацией. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
64	Лексико-грамматические упражнения	1			<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
65	Контрольная работа №6	1			<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>

						<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
66	Описание местности	1			экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	<p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.</p>
67	Грамматика. Прошедшее простое время (правильные глаголы)	1			электронное пособие к учебнику	<p>Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.</p>
<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		<b>4</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми	
68	Эмоции	1			компьютер со звуковыми	<p>Умеет прогнозировать содержание текста. Обладает воображением</p>



					колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	при моделировании ситуаций общения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.
69	Грамматика. Прошедшее простое время (неправильные глаголы)	1				Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка. Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны.
70	Чтение с пониманием основного содержания текста	1				Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
71	Супергерои	1				Умеет работать с информацией. <u>личностные:</u> Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	<b>3</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со	

72	Бюро находок	1			звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Умеет моделировать ситуацию общения. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Проявляет интерес к прошлому своей семьи, города, страны. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
73	Лексико-грамматические упражнения	1				Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
74	Контрольная работа №7	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий. <u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3,	
75	Виды жилища	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Уважает законы и установленные правила. Обладает навыками

					электронное пособие к учебнику	гражданского поведения, экологической культуры.
76	Грамматика. Модальный глагол must	1				Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Уважает законы и установленные правила. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь,	
77	Куда пойти в городе	1			мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. <u>личностные:</u> Уважает законы и установленные правила. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
78	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. <u>личностные:</u> Уважает законы и установленные правила. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран,	
79	Грамматика. Модальные глаголы	1			компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. <u>личностные:</u> Стремится к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники). Осознает возможность самореализации

					формате mp3, электронное пособие к учебнику	средствами иностранного языка.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
80	Достопримечательности	1			формате mp3, электронное пособие к учебнику	Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <i>личностные:</i> Уважает законы и установленные правила. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		<b>3</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
81	Заказ театральных билетов	1			формате mp3, электронное пособие к учебнику	Умеет моделировать ситуацию общения. <i>личностные:</i> Уважает законы и установленные правила. Обладает навыками гражданского поведения, экологической культуры.
82	Лексико-грамматические упражнения	1			формате mp3, электронное пособие к учебнику	Обладает навыками самоконтроля и самооценки. <i>личностные:</i> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.
83	Контрольная работа №8	1				<i>регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

					<p>коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		<b>7</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику
84	Продукты питания и напитки. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1			<p>Умеют работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p>
85	Поисковое чтение о питании	1			<p>Умеет работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p>
86	Вкусовые ощущения	1			<p>Умеет работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального</p>

					и невербального поведения. <u>личностные:</u> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
87	Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное	1			Умеет работать с информацией. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
88	Способы приготовления пищи	1			Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеет работать с одноязычным словарем. <u>личностные:</u> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
89	Кафе и закусочные в Великобритании	1			Умеет искать, фиксировать и обобщать информацию. Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. <u>личностные:</u> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Относится уважительно к

					традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.
90	Кулинария	1			<p>Умеет работать с информацией.</p> <p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p><u>личностные:</u> Формирует культуру питания как составляющую здорового образа жизни.</p> <p>Относится уважительно к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.</p>
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику
91	Лексико-грамматические упражнения	1			<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>
92	Контрольная работа №9	1			<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к</p>

						самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками,	
93	Каникулы, отдых	1			мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладает воображением при моделировании ситуации общения. <u>личностные:</u> Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
94	Грамматика. Конструкция to be going to	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). <u>личностные:</u> Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>3</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран,	
95	Погода	1			компьютер со звуковыми колонками, мультимедийн	Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.



					ые презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	Обладает воображением при моделировании ситуации общения. <u>личностные:</u> Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
96	Погода и одежда	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Обладает воображением при моделировании ситуации общения. <u>личностные:</u> Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
97	Грамматика. Настоящее длительное в значении будущего времени	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). <u>личностные:</u> Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		<b>1</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийн	
98	Каникулы	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при

					ые презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	планировании вербального и невербального поведения. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). <u>личностные:</u> Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
99	Достопримечательности Эдинбурга	1				Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения. Умеют работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать). <u>личностные:</u> Формирует культуру поведения через освоение норм этикета. Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.
100	Контрольная работа №10	1				<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-

						<p>следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p> <p><u>личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.		<b>2</b>			Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3, электронное пособие к учебнику	
101	Изучающее чтение о побережьях и пляжах	1				<p>Обладает навыками во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.</p> <p>Обладает воображением при моделировании ситуации общения.</p> <p><u>личностные:</u> Формирует культуру поведения через освоение норм этикета.</p> <p>Испытывает интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.</p>
102	Лексико-грамматические упражнения	1				<p>Обладает навыками самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>личностные:</u> Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.</p>

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			
4	Семейные праздники (подарки)	1			

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (черты характера)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>

21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			
23	Контрольная работа № 1	1	1		
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Здоровый образ жизни	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Покупки (одежда, обувь)	1			
37	Покупки (продукты питания)	1			
38	Покупки (подарки)	1			
39	Покупки (поход по магазинам)	1			
40	Покупки (ответственное потребление)	1			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь"	1			
42	Обобщение по теме "Покупки: продукты питания"	1			
43	Школа, школьная жизнь	1			

	(школьные клубы и внеурочные занятия)				
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
48	Контрольная работа № 2	1	1		
49	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1			
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			
59	Каникулы в различное время года	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Природа (загрязнение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>

	окружающей среды)				
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
65	Природа (помощь окружающей среде)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
66	Природа (флора и фауна)	1			
67	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			
68	Контрольная работа № 3	1	1		
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
77	Обобщение по теме "Транспорт"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			
79	Средства массовой информации (газеты)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Средства массовой информации (журналы)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Средства массовой информации (радио)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Средства массовой информации	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a>

	информации (интернет)				<a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Средства массовой информации	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Итоговая контрольная работа	1	1		
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>



98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
18	Контрольная работа № 1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>

26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			
42	Контрольная работа № 2	1			
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			
46	Школа, школьная жизнь	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>

	(школьные будни)				<a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			
51	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
57	Виды отдыха в различное время года.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			

61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			
64	Природа (глобальные вызовы)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
65	Природа (климат, погода)	1			
66	Природа (флора и фауна)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Природа (редкие животные)	1			
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контрольная работа № 3	1			
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
76	Условия проживания в городской/сельской местности	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
80	Средства массовой	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>

	информации (медиаграмотность)				
81	Средства массовой информации (интернет)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
83	Средства массовой информации	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
89	Родная страна (культурные особенности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
91	Родная страна (национальная одежда)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
96	Итоговая контрольная работа	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
97	Выдающиеся люди родной	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>

	страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)				
98	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			
102	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>



	(взаимоотношения в семье)				
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Контрольная работа № 1	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>



23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Роль книги в жизни подростка	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Контрольная работа № 2	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
41	Покупки (виды магазинов)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>

42	Покупки (покупки в интернете)	1			
43	Покупки. Карманные деньги	1			
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			
48	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	1			

	странам (туризм)				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			
61	Контрольная работа № 3	1	1		
62	Природа (дикие животные)	1			
63	Природа (защита животных)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Природа (домашние животные)	1			
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Климат, погода. Стихийные бедствия	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1			
73	Средства массовой информации (интернет)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Средства массовой информации (пресса)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Средства массовой информации	1			
78	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
80	[Родная страна (праздники)	1			
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1			

	(традиции)				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			
87	Родная страна (достопримечательности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			
92	Итоговая контрольная работа	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			
99	Выдающиеся люди родной	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>

	страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Обобщающее повторение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»; учебника: Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.
- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»; учебника: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»; учебника: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 7 (Английский в фокусе 7 класс). Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.
- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»; учебника: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.
- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение»; учебника: Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.
- Spotlight 9 (Английский в фокусе 5 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (+audio)
- Spotlight 9 (Английский в фокусе 9 класс). Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://m.edsoo.ru>

<http://abc-english-grammar.com>

<http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>

<http://englishteachers.ru>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://interneturok.ru/subject/english>

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/composed\\_documents/60821928?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/60821928?menuReferrer=catalogue)

<https://my-en.ru/grammar/index.php>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject\\_ids=156261&class\\_level\\_ids=5](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261&class_level_ids=5)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей иностранного языка МАОУ СОШ №6

от \_\_.\_\_.20\_\_ № 1

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/И.И.Волик/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

методической работе

\_\_.\_\_.20\_\_

\_\_\_\_\_/Г.Н.Изотова/