

МБОУ СОШ № 6

# Неделя открытых уроков

Естественно –  
географический цикл



*Гутченко Людмила Николаевна, руководитель ШМО, учитель биологии и географии, стаж 32 года*



**Тема самообразования:**

**«Творческая работа на уроках и во внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся»**

**Цель:** Подвести детей к предмету обучения, раскрывающему логику научных знаний.

**Использовать** все возможности для того, чтобы сложились мотивы обучения для интеллектуального развития детей.

**Формирование личности, владеющей подлинно познавательной мотивацией, самоконтролем и самооценкой в учебной работе, научным мышлением, имеющей чёткие нравственные ориентиры, являющейся гражданином своей страны и патриотом.**

**Открытый урок биологии в 5 «Б» классе по теме: «Органы растений.  
Лабораторная работа № 3 «Изучение органов цветкового растения»,  
(учитель Гутченко Л.Н.)**

Цель: Продолжить формирование представления об органах растения: вегетативных и генеративных; значении их для растения.

Задачи: Образовательные: развивать понятие “орган”, формировать представление о двух группах органов, вегетативных (побег и корень), участвующих в процессах жизнедеятельности и генеративных (цветок, плод с семенами), участвующих в размножении растений.

Развивающие: развивать умения наблюдать, использовать практический материал на практике, анализировать делать вывод о значении вегетативных и генеративных органов для растения, вырабатывать навыки самостоятельной работы с учебником и наглядным материалом.

Воспитательные: экологическое мышление, воспитывать бережное отношение к природе, самоорганизации и самодисциплины.

**Фотоотчет с урока биологии в классе по теме: «Органы растений.  
Лабораторная работа № 3 «Изучение органов цветкового растения»  
(Учитель Гутченко Л.Н.**



*Овдиенко Ирина Алексеевна, учитель биологии, стаж 23 года*



**Тема по самообразованию: «Разнообразные методы и формы актуализации знаний на уроках биологии»**

**Цель: осуществлять интеллектуальное развитие учащихся, стимулировать интерес к изучению предмета, развивать деятельностный подход к учебному процессу со стороны ученика, формировать стремление к самостоятельности и осознание её значимости, повысить результативность обучения, уменьшить затраты в процессе образования**

**Открытый урок биологии в 8 классе по теме: «Понятие об анализаторах.  
Зрительный анализатор» (учитель Овдиенко И.А.)**

Цели урока: Знакомство со зрительными  
анализаторами.  
Выполнение лабораторной работы.

**Фотоотчет с урока биологии в 8 классе по теме : «Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор» (учитель Овдиенко И.А.)**



*Есауленко Ольга Николаевна, учитель биологии и кубановедения, стаж 26 лет*



Тема по самообразованию: «Актуализация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по биологии с учетом индивидуальных особенностей»

Цель: Содействовать формированию не просто прочных знаний, а знаний убеждений, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения.

- Всестороннее развитие личности: через воздействие на эмоциональную сферу школьников, формирование личностных качеств – уверенности в своих силах, удовлетворение от напряженной умственной работы;
- Способствовать раскрытию творческих способностей: умений мыслить логично, научно, творчески;
- Развитие взаимопомощи, коммуникативных способностей;
- Способствовать формированию элементарных навыков поисковой и исследовательской деятельности, умений применять знания в нестандартной ситуации на уроке и в жизни.



**Урок биологии в 6 «Б» классе по теме: «Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них»  
(учитель Есауленко О.Н.)**

**Цели:**

**Предметные:** учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из организма животного; учатся определять значение выделения в жизни животных; объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.

**Метапредметные:** учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за жизнедеятельностью животных, учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её.

**Личностные:** учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.

**Фотоотчет с урока по теме: «Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них» (учитель Есауленко О.Н.)**



*Пшеничная Валентина Андреевна, учитель химии, первая категория,  
стаж 34 года*



Тема по самообразованию:  
«Генетическая связь органических  
соединений»

Цель: рассмотреть генетическую  
связь между классами  
неорганических и органических  
веществ, дать понятие о  
«генетическом ряде веществ» и  
«генетической связи», закрепить  
умения и навыки в написании  
уравнений химических реакций.

## **Урок химии в 8 «А» классе по теме: «Генетическая связь между основными классами неорганических соединений» (учитель Пшеничная В.А.)**

**Цель урока:**

**Предметные:**

- 1.Обобщить и систематизировать знания учащихся об основных классах неорганических веществ, их химических свойствах.**
- 2.Сформировать умения находить пути и осуществлять взаимопревращения веществ между классами неорганических веществ.**

**Метапредметные:**

- 1.Развивать интерес учащихся к науке химия.**
- 2.Развивать умения учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы.**
- 3. Развивать внимательность, наблюдательность и умение выделять главное.**

**Коммуникативные:**

- 1.Формировать умение вести диалог, работать в паре при выполнении заданий.**
- 2.Формировать умение правильно, грамотно и логично выражать свои мысли по какому-либо вопросу.**

*Сай Любовь Михайловна, учитель географии, высшая категория,  
«Отличник народного просвещения», Заслуженный учитель Кубани,  
стаж 34 года*



Тема по самообразованию:  
**«Активизация познавательной  
деятельности  
учащихся с учетом их  
индивидуальных  
особенностей»**

**Цель: вывести личность каждого  
ученика в режим развития,  
пробудить инстинкт познания.**

## Открытый урок в 6 «А» классе по теме: «Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе»

**Цель урока:** создать условия для формирования представлений о биосфере, как оболочке Земли, населенной живыми организмами, ее границах и взаимосвязях живых организмов в процессе биологического круговорота веществ.

### Планируемые результаты обучения:

**Метапредметные:** формирование умений: определять понятия; анализировать и делать обобщения; излагать свое мнение.

**Предметные:** учащиеся должны знать: границы биосферы; факторы, ограничивающие распространение жизни в разных сферах;

учащиеся должны уметь: раскрывать суть понятий: биосфера, живое вещество, круговорот веществ.

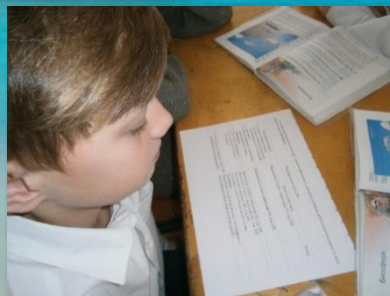
**Личностные:** формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде; формирование представлений о целостности природы на примере биологического круговорота веществ.



## Фотоотчет с урока географии в 6 «А» классе по теме: «Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе» (учитель Сай Л.М.)



**Тип урока:** урок изучения нового материала  
**Виды деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая



## *Рекомендации по повышению качества преподавания:*

*Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития:*

- организация и развитие образовательного процесса;*
- управление образовательным процессом;*
- уровень выполнения государственных программ;*
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;*
- профессиональное образование преподавателей (результаты аттестации и повышение квалификации преподавателей);*
- участие учителей в профессиональных конкурсах;*
- уровень информатизации обучения и управления;*
- показатели владения преподавателями информационными технологиями;*
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);*
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.*



## Приемы повышения качества образования

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся.
- создание комплекта документов по диагностике и развитию личности обучающегося, его возможностей и способностей.
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

## **Источники:**

1. Шаблон Шахториной О.В.
2. Фотографии с уроков учителей естественно-географического цикла МБОУ СОШ № 6, личный архив Гутченко Л.Н..