

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №6 имени Федора Ивановича Ярового станицы  
Новолеушковской  
(полное наименование образовательного учреждения)

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ № 6 им. Ф.И.Ярового  
ст. Новолеушковской  
от 30.08 2023 года протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_  
подпись руководителя ОУ /Овдиенко И.А./  
Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование (10-11 класс)

Количество часов 204 часа: 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель РУЕВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА

Программа разработана  
в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);  
в соответствии с ФОП ООО (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371)  
с учётом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). 10-11 классы – М.: Express Publishing:  
«Просвещение»; / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Издательство «Просвещение»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как

ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 класс

#### **Социально-бытовая сфера.** -28часов

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. - 8 часов
2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. - 10 часов
3. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. -10 часов

#### **Социально-культурная сфера.**-66 часов

1. Молодежь в современном обществе. -6 часов
2. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. -16 часов

3. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.- 11 часов

4. Природа и экология. -21 час

5. Научно-технический прогресс. -12 часов

**Учебно-трудовая сфера. -8 часов**

1. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.- 8 часов

**11 класс**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в

эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**



Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

## **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

**Предметные результаты** освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

## **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.
3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past
4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного
- з
- б. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future функций.
- о

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;



предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Социально-бытовая сфера</b>	<b>28</b>				
1. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/кот-тедже в сельской местности.	8	Молодые потребители Британии.	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
		Фразовые глаголы. Словообразование	1		
		Эдит Несбит "Дети железной дороги".	1		
		Короткое сообщение.	1		
		Контрольная работа №2.	1		
		Обобщение по теме «Жизнь	1		

		семьи».		Развитие навыков устной речи и аудирования. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Познакомить с биографией и творчеством русского писателя А. Чехова. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	
		Типы школ и школьная жизнь.	1		
		А. Чехов "Душечка".	1		
2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	10	Занятия подростков.	1	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь написать официальное письмо по плану.	
		Взаимоотношения подростков.	1		
		Формы настоящего времени. Наречия частотности.	1		
		Фразовые глаголы. Словообразование	1		
		Письмо. Слова и выражения неформального стиля.	1		
		Неофициальные письма.	1		
		Дискриминация и защита прав человека.	1		
		Письмо другу.	1		
		Контрольная работа №1	1		
		Посещение театра.	1		

				Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	
Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	10	Здоровое питание.	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. Уметь выбирать главные факты из текста. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	
		Диета и здоровье.	1		
		Три типа условных предложений.	1		
		Словообразование	1		
		Чарльз Диккенс "Оливер Твист".	1		
		Оценка работы школьной столовой.	1		
		Забота о здоровье "Здоровые зубы".	1		
		Повторение по теме "Условные предложения".	1		
		Контрольная работа №6.	1		
		Русские блюда.	1		
<b>Социально-культурная сфера</b>	<b>66</b>				
1. Молодежь в современном обществе	6	Луиза Мэй Олкотт "Маленькие женщины".	1	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Знать реалии страны Великобритании. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее	
		Молодежная мода в Британии.	1		
		Российские подростки и их планы на будущее	1		
		Типы школ в США и России.	1		
		Необычные русские школы	1		
		Шотландский	1		

		праздник "Ночь Бернса".		устойчивые словосочетания. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	
2. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	16	Занятия в свободное время.	1	Уметь написать рассказ по плану.	2,4,5,8
		Спортивная Британия.	1	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	
		Выражение согласия / несогласия с собеседником.	1	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	
		Письмо другу. "Хобби".	1		
		Евгений Плющенко - чемпион.	1	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	
		Повторение по теме: «Инфинитив».	1	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	
		Досуг современных подростков.	1		
		Страдательный залог.	1	Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	
		Гастон Леру "Призрак оперы".	1	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	
		Отзыв на фильм.	1		
		Наречия степени.	1		
		Музей Мадам Тюссо.	1	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	
		Искусство. Балет в Большом театре.	1		
		Музыка. Торжество любителей музыки.	1	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.	
Повторение по теме "Страдательный залог".	1	Высказывать свою точку зрения.			
Контрольная	1				

		работа №7.		<p>Уметь описывать явления, события, излагать факты.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию.</p> <p>Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.</p> <p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	
3. Путешествие по своей стране и за рубежом		Путешествие в Непал.		<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.</p> <p>Умение выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен информацией.</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.</p> <p>Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.</p>	
		Сообщение о неприятном случае.			
		Артикли. Формы прошедшего времени.			
		Жюль Верн "Вокруг света за 80 дней".	1		
		Короткий рассказ. Композиционная структура рассказа.	1		
		Выражение чувств, эмоций; связующие слова.	1		
		Путешествие по Темзе.	1		
		Погода. Отдых.	1		
		Повторение по теме "Артикли".	1		
		Контрольная работа №5.			
Египетские пирамиды.	1				
4. Природа и экология.	21	Экология. Переработка материалов.	1		
		Экология. Чистота	1		

		воздуха в доме.		Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. Уметь извлекать необходимую информацию.	
		Экология. Вымирающие виды животных.	1		
		Природа и экология.	1		
		Выражение озабоченности, надежды.	1		
		Модальные глаголы. Словообразование	1		
		А. Конан Дойл "Затерянный мир".	1		
		Способы выражения согласия/несогласия.	1		
		Эссе.	1		
		Великий барьерный риф.	1		
		Фотосинтез.	1		
		Тропические леса.	1		
		Повторение по теме : «Модальные глаголы».	1		
		Контрольная работа №4	1		
		Забота об исчезающих животных.	1		
		Экология: загрязнение морской воды.	1		
		Виды отдыха. Озеро Байкал.	1		
		Экология: органическое земледелие.	1		
		Экология: бумага.	1		
		Космос. Температура.	1		
		Космические исследования в России.	1		
5. Научно-технический прогресс.	12	Новинки высоких технологий.	1		
		Сообщение о технических проблемах.	1		
		Косвенная речь. Фразовые глаголы.	1		

		Г. Уэллс "Машина времени"	1	Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	
		Эссе. Выражение личного мнения.	1		
		Вводные слова и словосочетания	1		
		Статья для газеты "Компьютеры в школе".	1		
		Лучшие Британские изобретения.	1		
		Контрольная работа №8.	1		
		Повторение по теме «Косвенная речь».	1		
		Лексико-грамматические упражнения.	1		
		Обобщающее повторение.	1		
<b>Учебно-трудовая сфера</b>					
1. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности.		Работа. Профессии.		Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Уметь написать заявление и резюме по плану. Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	
		Способы выражения будущего времени.			
		Официальные письма.			
		Заявление. Резюме.			
		Образование.			
		Поиск работы.			
		Контрольная работа №3.			
		Повторение по теме "Школьные дни и работа".			

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха,	8		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек			
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,	7	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	актеры и т.д.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

Но мер уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Даты проведения		Оборудование	УУД
			план	факт		
	<b>Социально-бытовая сфера(9ч.)</b> Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (9ч.) <b>Социально-культурная сфера(4ч.)</b> Молодежь в современном обществе.(3ч.) Природа и экология (1ч.)				Учебник Рабочая тетрадь Мультимедийн ый проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийн ые презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.
	<b>МОДУЛЬ 1. Сильные связи.</b>	<b>13</b>				
	Занятия подростков.					
	Взаимоотношения подростков.					
	Формы настоящего времени. Наречия частотности.					
	Фразовые глаголы. Словообразование.					
	Луиза Мэй Олкотт "Маленькие женщины".					
	Письмо. Слова и выражения неформального стиля.					
	Неофициальные письма.					
	Молодежная мода в Британии.					
	Дискриминация и защита прав человека.					
	Экология. Переработка материалов.					
	Письмо другу.					
	Контрольная работа №1					
13.	Российские подростки и их планы на будущее.	1				
	<b>Социально-бытовая сфера(6ч.)</b> Повседневная жизнь семьи, её доход(6ч.) <b>Социально-культурная сфера(7ч.)</b> Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам(6ч.) Природа и экология(1ч.)				Учебник Рабочая тетрадь Мультимедийн ый проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийн ые презентации к урокам, аудиозаписи в	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. Уметь распознавать и
	<b>МОДУЛЬ 2. Образ жизни.</b>					
	Молодые потребители Британии.					
	Занятия в свободное время.					

	Фразовые глаголы. Словообразование.				формате mp3	употреблять нужную форму глагола. Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.
	Эдит Несбит "Дети железной дороги".	1				
	Короткое сообщение.					
	Спортивная Британия.					
	Выражение согласия / несогласия с собеседником.					
	Экология. Чистота воздуха в доме.					
	Письмо другу. "Хобби".					
	Евгений Плющенко-чемпион.					
	Повторение по теме: «Инфинитив»					
	Выполнение упражнений на инфинитив					
	Обобщение по теме «Жизнь семьи».					
<b>Социально-бытовая сфера(2ч.)</b> Повседневная жизнь семьи, её доход(2ч.)					Учебник Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь написать официальное письмо по плану. Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. Уметь делать сообщения в связи с
<b>Социально-культурная сфера(3ч.)</b> Молодежь в современном обществе.(2ч.) 3.Природа и экология(1ч.)						
<b>Учебно-трудовая сфера(8ч.)</b> Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности (8ч.)						
<b>МОДУЛЬ 3. Учеба и работа.</b>		<i>13</i>				
	Типы школ и школьная жизнь.					
	Работа. Профессии.					
	Способы выражения будущего времени.	1				
	А. Чехов "Душечка".	1				
	Официальные письма.					
	Заявление. Резюме.					
	Типы школ в США и России.					
	Образование.					
	Экология. Вымирающие виды животных.					
	Необычные русские школы					
	Поиск работы.					
	Контрольная работа №2.					
	Повторение по теме "Школьные дни и работа".	1				

						прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.
<b>Социально-культурная сфера(12ч.)</b> Природа и экология(12ч.)					Учебник Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса. Запоминание новой лексики. Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.
<b>МОДУЛЬ 4. Оповещение земли.</b>						
	Природа и экология.					
	Выражение озабоченности, надежды.					
	Модальные глаголы. Словообразование.					
	А. Конан Дойл "Затерянный мир".					
	Способы выражения согласия/несогласия.					
	Эссе.					
	Великий барьерный риф.					
	Фотосинтез.					
	Тропические леса.					
	Повторение по теме : «Модальные глаголы».					
	Выполнение упражнений на модальные глаголы					
	Забота об исчезающих животных.					
<b>Социально-культурная сфера(13ч.)</b> Путешествие по своей стране и за рубежом (11ч.) Природа и экология (2ч.)					Учебник Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками,	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.
<b>МОДУЛЬ 5. Отдых, каникулы.</b>						
	Путешествие в Непал.					
	Сообщение о неприятном случае.					

.	Артикли. Формы прошедшего времени.	1			мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p>Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p>Уметь написать рассказ по плану.</p> <p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.</p> <p>Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.</p> <p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.</p>		
.	Жюль Верн "Вокруг света за 80 дней".	1						
.	Короткий рассказ. Композиционная структура рассказа.	1						
.	Выражение чувств, эмоций; связующие слова.	1						
.	Путешествие по Темзе.	1						
.	Погода. Отдых.	1						
.	Экология: загрязнение морской воды.							
.	Виды отдыха. Озеро Байкал.							
.	Повторение по теме "Артикли".							
.	Контрольная работа №3	1						
	Египетские пирамиды.	1						
<b>Социально-бытовая сфера(10ч.)</b> Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги 10(ч.) <b>Социально-культурная сфера(2ч.)</b> Молодежь в современном обществе.(1ч.) Природа и экология 1(ч.)							Учебник Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.</p> <p>Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.</p> <p>Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.</p> <p>Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.</p> <p>Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.</p> <p>Высказывать свою точку</p>
<b>МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье.</b>		<b>2</b>						
	Здоровое питание.							
	Диета и здоровье.							
	Три типа условных предложений.							
	Словообразование.							
	Чарльз Диккенс "Оливер Твист".							
	Оценка работы школьной столовой.							
	Шотландский праздник "Ночь Бернса".	1						
	Забота о здоровье "Здоровые зубы".	1						
	Экология: органическое земледелие.							
	Повторение по теме							

	"Условные предложения".					<p>зрения.          Уметь описывать явления, события, излагать факты.          Уметь извлекать необходимую информацию.          Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.          Уметь извлекать необходимую информацию.          Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.          Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p>
	Выполнение упражнений на условные предложения					
.	Русские блюда.	1				
<p><b>Социально-бытовая сфера(1ч).</b>          Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.(1ч.)  <b>Социально-культурная сфера(11ч.)</b>          Досуг молодёжи (10ч.)          Природа и экология (1ч.)</p>					<p>Учебник          Рабочая тетрадь          Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи.          Умение выделять ключевые слова и фразы.          Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.          Уметь вести диалог-обмен информацией.          Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.          Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.          Знать и уметь</p>
<b>МОДУЛЬ 7. Свободное время. Развлечения.</b>						
.	Досуг современных подростков.					
.	Посещение театра.					
.	Страдательный залог.					
.	Гастон Леру "Призрак оперы".					
.	Отзыв на фильм.					
.	Наречия степени.					
.	Музей Мадам Тюссо.					
.	Искусство. Балет в Большом театре.					
.	Музыка. Торжество любителей музыки.					
.	Повторение по теме "Страдательный залог".					
.	Выполнение упражнений на страдательный залог					
.	Экология: бумага.					

						<p>употреблять многозначность лексических единиц. Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.</p>
<b>Социально-культурная сфера(14ч.)</b>					<p>Учебник Рабочая тетрадь Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3</p>	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события,</p>
Научно-технический прогресс (12ч.)						
Природа и экология(2ч.)						
<b>МОДУЛЬ 8. Технологии.</b>		<b>14</b>				
.	Новинки высоких технологий.	1				
.	Сообщение о технических проблемах.	1				
.	Косвенная речь. Фразовые глаголы.	1				
.	Г. Уэллс "Машина времени"					
.	Эссе. Выражение личного мнения.					
.	Вводные слова и словосочетания.					
.	Контрольная работа №4					
.	Лучшие Британские изобретения.					
.	Космос. Температура.					
.	Статья для газеты "Компьютеры в школе".					
.	Повторение по теме «Косвенная речь».					
.	Лексико-грамматические упражнения.					
.	Космические исследования в России.					
.	Обобщающее повторение.					

						<p>выражать собственное мнение.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию.</p> <p>Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.</p> <p>Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.</p> <p>Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
2	Повседневная жизнь семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Межличностные отношения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Семейные истории. Историческая справка	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Межличностные	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>



	отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе				
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми."	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Обобщение по теме " Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
19	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
20	Контрольная работа № 1	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
21	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
26	Забота о здоровье.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Посещение врача				
27	Режим труда и отдыха	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
28	Сбалансированное питание	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
35	Высшая школа. Университет	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения."	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
40	Важность изучения иностранного языка	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
41	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
42	Способы коммуникации. История	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

43	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
44	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
45	Контрольная работа № 2	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
47	Взаимоотношения. Дружба	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
50	Участие молодежи в жизни общества	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
52	Экстремальные виды спорта	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
53	Спортивные соревнования	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
54	Олимпийские игры	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
55	Спорт в жизни каждого человека	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
57	Путешествие по зарубежным странам	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
58	Путешествия. Виды транспорта	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
60	Путешествие. Любимое место	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
61	Особенности культуры и	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	поведения в другой стране при путешествии				
62	Экотуризм	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
64	Контрольная работа № 3	1	1		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
68	Защита окружающей среды в городе	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
70	Сохранение флоры и фауны	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
71	Условия жизни в городе	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
73	Жизнь в городе	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
74	Жизнь в сельской местности	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
75	Инфраструктура города	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
76	Инфраструктура города. Возможности	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
80	Природные заповедники	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
81	Вселенная и человек	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
82	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Технический прогресс.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Онлайн возможности				
85	Интернет-безопасность	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Социальные сети	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Национальные традиции и особенности родной страны	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Итоговая контрольная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Спортсмены	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Выдающиеся люди родной	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	страны. Писатели-классики				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, "	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4		

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Spotlight 10 (Английский в фокусе 10 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Афанасьева О.В., Дули Д.
- Spotlight 10 (Английский в фокусе 10 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Spotlight 11 (Английский в фокусе 11 класс). Workbook (Рабочая тетрадь). Афанасьева О.В., Дули Д.
- Spotlight 11 (Английский в фокусе 11 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Афанасьева О.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

И  
Б  
Д  
В  
М  
И  
И  
Б  
Б  
а  
М

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

учителей иностранного языка МАОУ СОШ №6

от \_\_.\_\_.20\_\_ № 1

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/И.И.Волик/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

методической работе

\_\_.\_\_.20\_\_

\_\_\_\_\_/Г.Н.Изотова/